

Curriculum vitae
présenté de façon thématique et chronologique

Sommaire

1. Présentation

- 1.1. Études
- 1.2. Diplômes

2 Activités d'enseignement, et de formation

- 2.1. Enseignement primaire
- 2.2. Enseignement secondaire
- 2.3. Activités de formation
- 2.4. Enseignement universitaire

3 Activités pédagogiques

- 3.1. Dans le premier degré
- 3.2. Dans le second degré
- 3.3. Investissement dans la formation continue Premier Degré

4 Activités de recherche

- 4.1. Collaborations
- 4.2. Équipe d'appartenance
- 4.3. Enquête soutenue par l'INRP
- 4.4. Ouvrages scientifiques
- 4.5. Articles dans des revues internationales
- 4.5. *bis* Expertise d'Articles dans des revues internationales
- 4.5. *ter* Recensions
- 4.6. Autres publications, dans le champ professionnel et de recherche
- 4.7. Communications avec actes
- 4.8. Colloques nationaux & Journées d'études
- 4.9. Autres Communications

5 Responsabilités administratives

6 Direction de travaux

7. Participation à des jurys de thèse

1. PRÉSENTATION

Henri Louis GO

Né le 16 janvier 1957 à Cannes (06)

Fonction actuelle : (*n° de qualification 07270169325 (26/01/2007)*, section 70 du CNU)

PU en sciences de l'éducation, Nancy Université, (LISEC UR 2310)

Habilité à Diriger des Recherches (2 décembre 2014 / université de Lorraine)

Qualifié aux fonctions de Professeur des Universités (janvier 2015)

Professeur des universités (septembre 2022)

Adresse actuelle :

Henri Louis Go

22 rue Sébastien Leclerc, 54000, Nancy

Tél. portable : 06 82 50 51 82

Courriel :

henri-louis.go@univ-lorraine.fr

Page personnelle :

<http://www.lisec-recherche.eu/content/go-henri-louis>

ORCID : 0000-0002-9226-7946

Enfants (3 filles) :

- 1980, Jaumelina (Khâgne lycée Fénelon à Paris, DEA de philosophie Université Paris 4, professeur certifiée de philosophie : 5^e *ex aequo* Capes externe en 2005) ; professeure au lycée Bergson, Paris

- 1984, Camille (Khâgne au lycée Dumont à Toulon, licenciée en philosophie Université de Provence, professeure des écoles en 2006) ; professeure à Lyon

- 1987, Natacha, (Math-spé au lycée Chateaubriand à Rennes, Docteure en « sciences du vivant » de l'Institut des sciences et industries du vivant et de l'environnement, Paris, 2014) ; chercheure à Lyon

1.1. ÉTUDES

Baccalauréat littéraire (1974), latin, anglais, espagnol

Première année de psychologie à l'Université de Provence (1974-1975) : absent à l'examen final (raison de santé), décision de changer d'orientation

Classe préparatoire (Lettres Supérieures et Première Supérieure) : interne au lycée Masséna de Nice (1975-1977), concours ENS Saint-Cloud : examen d'équivalence du DEUG de philosophie juin 1977

Élève-maître à l'ENI du Var (Draguignan, concours 1977 : 5e), CFEN 1979 (et licence partielle de philosophie)

[Études de sinologie à l'Institut IDÉES à Paris (1984-1990), élève de Jean-Marc Eyssalet, Certifié de fin d'études]

Études (reprises) en philosophie à l'Université de Nice (1988-1991) :

1989 Licence terminée

1990 maîtrise

1991 DEA

Agrégatif en philosophie, concours interne (1990-1991) : *admissible*

1.2. DIPLÔMES

CAP d'instituteur (Var, 1979)

Maîtrise de philosophie (Directeur Clément Rosset)

La critique ontologique chez Nietzsche (1990) Université de Nice

Jury : Clément Rosset, Dominique Janicaud

Mention B

DEA de philosophie (Directeur Daniel Charles)

L'OBSCUR dans la philosophie taoïste (1991) Université de Nice

Jury : Daniel Charles, Jean-François Mattei

Mention TB

CAPES de philosophie, concours interne (1991) : 10^{ème}

Doctorat de philosophie (Directeur Daniel Charles)

L'Obscur, sur le problème de la sagesse (Philosophie générale)

(juin 1998) Université de Nice

Jury :

Président, Clément Rosset

Rapporteurs, André Tosel, Anne Cauquelin

Directeur, Daniel Charles

Mention « Très honorable avec les félicitations unanimes du Jury et autorisation de publier en l'état »

Qualification non demandée

Doctorat en Sciences de l'éducation (Directeur Gérard Sensevy)
Vers une nouvelle forme scolaire ? Une étude de l'École Freinet de Vence
 (décembre 2005) Université Rennes 2

Jury :

Président, Jean-Manuel de Queiroz

Rapporteurs, Alain Mercier, Michel Fabre

Directeur, Gérard Sensevy

Mention : « Très honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité »

Qualifié MCF 70

HDR en Sciences de l'éducation (Garant Eirick Prairat)

Le problème de la normativité en éducation scolaire

(décembre 2014) Université de Lorraine

Jury :

Président, Loïc Chalmel

Rapporteurs, Didier Moreau, Pierre-Philippe Bugnard, Christiane Gohier, France Jutras

Examineur, Marc Weisser

Qualifié PU 70

2. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT et de FORMATION

2.1. ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (1979-1991)

Postes d'instituteur dans le Var :

Classe unique, maternelle, Institut médico-éducatif

du 13-09-79 au 16-09-82 (service militaire en 1980, libération anticipée)

Congé de disponibilité (pour garde d'enfant)

de 09-82 à 09-83

Instituteur en cours préparatoire, école Mireur de Draguignan (*école Freinet à statut expérimental*), Var

du 01-09-83 au 02-08-88

Congé parental (& reprise d'études universitaires en philosophie)

de 09-88 à 08-90

Instituteur en cours préparatoire, école de Flayosc, Var

du 03-08-90 au 31-08-91

2.2. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (1991-2004)

Professeur certifié de philosophie :

stagiaire au lycée de Hyères, Var du 01-09-91 au 31-08-92

Professeur de philosophie au lycée de Saint-Raphaël, Var

du 01-09-92 au 31-08-94

Professeur de philosophie au lycée de Draguignan, Var

du 01-09-94 au 18 octobre 2004

(et)

Professeur de philosophie au lycée pénitentiaire (Maison d'arrêt de Draguignan)
de 1995 à 1998

Professeur certifié de philosophie, 11^{ème} échelon (hors classe en septembre 2008)
Dernière notation, centre IUFM de Draguignan en 2008 : 100/100

2.3. FONCTIONS DE FORMATEUR (2001-2008)

Membre du Jury, épreuve « Entretien pré-professionnel » au CRPE, académie de Nice (1999-2001), et membre de la commission d'élaboration des sujets pour cette épreuve.

Formateur à l'IUFM Célestin Freinet de l'académie de Nice :

Une décharge et demie en 2001-2002

- préparation au CRPE des étudiants PE1

Service partagé de septembre 2002 à octobre 2004

- préparation au CRPE des étudiants PE1
- formation des stagiaires PE2, direction de Mémoires professionnels PE2
- formation continue premier degré

Détachement temps complet (à titre provisoire) octobre 2004 à juin 2005

- préparation au CRPE des étudiants PE1
- formation des stagiaires PE2 (modules d'enseignement, analyses de pratique, direction de Mémoires professionnels, visites de stage)
- formation continue premier degré

Affectation à l'IUFM de l'académie de Nice (titulaire du poste 2005-2008)

2005-2006

- formation initiale PE1, et PE2 (*idem*)
- formation continue du premier degré
- formation premier degré au CAPA-SH (maîtres D)

2006-2007

- formation initiale PE1, et PE2 (*idem*)
- formation continue du premier degré
- formation premier degré au CAPA-SH (maîtres D)
- direction de Mémoires professionnels CAPA-SH
- jury CAPA-SH
- organisation d'une conférence à l'IUFM de l'académie de Nice, 6 juin 2007, ouverte au professeurs et formateurs premier et second degré ; invité : professeur Sensevy, « Esquisse d'une pragmatique didactique »

2007- 2008

- formation initiale PE1, et PE2 (*idem*)
- formation continue du premier degré
- formation T1 premier degré
- formation premier degré au CAPA-SH (maîtres E)
- direction de Mémoires professionnels CAPA-SH (maîtres E)
- jury CAPA-SH (maîtres E)
- formation continue premier degré en ASH
- formation T1 ASH SEGPA
- formation PLC 2CA-SH
- enseignement en CPE1 (préparation de l'épreuve écrite)
- modules de formation en CPE2

2.4. ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

2007-2008

- Chargé de cours à l'Université de Nice Sophia-Antipolis (Lettres/Arts/Sciences Humaines)
Département de philosophie, Licence 3/semestre 5 : *philosophie générale* LL5PH201

« Autour de Stanley Cavell : une éducation philosophique » : 30 heures

Ce cours entrelace des questions de philosophie politique et de philosophie éthique, mais aussi de philosophie esthétique, de philosophie du langage et de philosophie de l'éducation.

Cavell étudie la voix comme voix (du langage) ordinaire : il travaille à partir d'Emerson et son concept de « Self-Reliance ».

La particularité de la thèse d'Emerson reprise par Cavell est que la Self-Reliance ne se fonde pas sur une individualité existante, elle la constitue : cette constitution de l'individu s'accomplit par ce que Cavell appelle « trouver sa voix », la recherche du ton juste et de l'expression adéquate. Voici une reformulation de l'enjeu de cette réflexion : il s'agit à la fois de constitution individuelle et commune ; trouver une constitution politique qui permette à chacun de trouver expression, d'accepter d'être exprimé par le commun et de vouloir l'exprimer.

Depuis 2008

- Université Nancy 2 - université de Lorraine (MCF au département de sciences de l'éducation), enseignements en licence de sciences de l'éducation et en master / CM et TD : environ (+ -) 200 heures / année

(et)

- Cours à l'IRTS de Lorraine (2008-2011) (15h/année à Nancy et à Metz)

- Cours à l'IUFM-ESPE de Lorraine, master MEEF (depuis 2011, environ 60h/année)

- Cours à l'ESPE de Lorraine, master IFF (2013-2014, 15h/année)

- Cours à l'IFCS de Lorraine (2013-2014, 9h/année)

3. ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

3.1. Dans le premier degré

Membre de l'Institut Coopératif de l'École Moderne de 1977 à 1987 ;

(pendant cette période) : travail sur la notion de "méthode naturelle", rédacteur de la revue nationale *L'Éducateur*, coordination d'une collection de livres pour enfants (PEMF) *Dits et Vécus populaires*, responsable départemental de l'ICÉM, articles dans la revue *Créations*, membre de l'équipe pédagogique de l'école expérimentale (depuis 1981) *techniques Freinet* (école Mireur à Draguignan) de 1983 à 1988 (mission à l'INRP sur les équipes pédagogiques), création de journaux scolaires, et d'une petite maison d'édition de textes d'enfants *Les enfants éditent* (activité périscolaire, avec comité de lecture constitué d'enfants), organisation de stages, dans le cadre du plan académique de formation continue, sur les techniques Freinet à l'École Normale d'Instituteurs ;

Représentant élu de l'association des « Amis de Freinet », au Conseil d'École de l'école Freinet de Vence, de 2006 à 2009.

2009 : création de l'*Institut Freinet de Vence*, avec Carmen Montès (directrice de l'école Freinet pendant 30 ans), pour la formation des Professeurs à la pédagogie spécifique de cette école particulière.

3.2. Dans le second degré

Création d'un Journal de philosophie *Positions* au lycée Jean Moulin (1995-2000) autogéré par les élèves avec comité de lecture, organisation d'expositions de peinture et de sculpture au lycée (au CDI) avec rencontres entre les artistes et les élèves, organisation par ma classe de Terminale littéraire, avec le Président du TGI, des « journées ouvertes de la justice » (Tribunal de Grande Instance de Draguignan, 1997) ;

De 1994 à 2000, correspondance entre mes élèves de terminale et le centre d'éducation spécialisée *Faucon* de Guy Gilbert, où j'ai conduit des classes pour une journée de participation aux travaux de la ferme sous la responsabilité des adolescents du centre.

1995-1996, soutien actif d'un de mes élèves en Terminale littéraire, que je présente au Concours Général de dissertation philosophique : *Lauréat de la session 1996* (Emmanuel Nal) « Le mal a-t-il son origine dans l'homme ? » *Dissertation publiée par le bulletin périodique de l'Association des lauréats du Concours Général, N° 49-50 1996-1997* ;

Innovation-Recherche de la Mission Rectorale au lycée Jean Moulin : *Didactique de la dissertation, et interdisciplinarité* (Économie / Histoire-géographie / Philosophie) de 1997 à 1999 (rédaction en commun d'un dossier méthodologique sur la dissertation dans ces trois disciplines), et poursuite de ce travail en équipe interdisciplinaire au lycée Jean Moulin en Terminale SES jusqu'en 2004 (avec deux autres professeurs : mathématique et anglais) ;

Expérience de collaboration avec un professeur d'histoire au collège, de 1996 à 2004 :

a) interventions de ce collègue dans mon cours, en terminale littéraire, pour situer le contexte historique d'une œuvre d'un auteur mis au programme (Rousseau, Kant, Montaigne, Platon, La Boétie, Tocqueville, Marx, Sénèque, Sartre, Machiavel)

b) interventions de ma part dans certaines de ses classes de 4^{ème} et de 3^{ème}, pour initier les élèves à l'aspect philosophique de questions du programme d'histoire (signification des Lumières, philosophes des Lumières, signification de la république, la philosophie de Socrate, la démocratie athénienne, signification de la laïcité) : production d'un article par les élèves du collège, après mon cours, dans le journal POSITIONS du lycée ;

1996-1999 : soutien d'un détenu (élève de ma classe de terminale à la Maison d'arrêt de Draguignan, qui a obtenu 20/20 au baccalauréat en philosophie) pour organiser et assurer ses études de philosophie : il a obtenu une licence de philosophie par correspondance.

3.3. Investissement dans la formation continue Premier Degré

2002-2008 : Organisation et direction d'un stage annuel premier degré tous publics IUFM de Draguignan (interdidactique : « La question de la différenciation pédagogique », « Le problème de l'expression en maternelle », « La maîtrise de la langue dans les trois cycles », « Les pratiques d'expression écrite et orale dans les trois cycles ») ;

Participation à la formation continue en ASH (cours de philosophie : « Le problème de la construction de l'identité ») ;

Participation à la formation continue en EDD (cours de philosophie : « Diversité culturelle et universalisme dans l'école républicaine » ; « Le problème de l'application des règles » ; « La question humaniste » ; « Altérité, diversité, et universalité ») ;

2005-2008 : Formation de formateurs, interne au centre IUFM de Draguignan : la direction du mémoire professionnel (coordination d'une commission sur le mémoire professionnel des PE.

2005-2007 : coordination d'un groupe de professeurs des écoles expérimentant dans leur classe le dispositif de « conférences » : recueil de données en vue de l'écriture d'un article.

2007-2008 : Membre d'une commission de l'Inspection Académique du Var « Groupe de suivi EDD » auprès de l'Inspecteur d'Éducation Nationale M. Revest.

2010 : Journée de formation des CPC des Alpes-Maritimes : « l'apprentissage de la langue en maternelle » (7 mai 2010, Inspection Académique, Nice, 06).

2011 : 2 journées de formation académique des PE T2 des Alpes-Maritimes : « construire l'autonomie des élèves et gérer l'hétérogénéité » (28 janvier et 11 février 2011, Inspection Académique, Nice, 06).

4. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

- *Décharge INRP* (128 heures) pour 2005/2006, pour terminer une thèse (premier semestre).

4.1. COLLABORATIONS

1995-2004 : Réflexion en didactique de la philosophie, en collaboration avec Gérard Sensevy. Publication d'un article d'orientation (voir publications) ;

2003-2005 : Participation à la recherche PIREF, « Caractérisation des pratiques d'enseignement et détermination de leur efficacité : la Lecture et les Mathématiques au Cours Préparatoire », dirigée par G. Sensevy, pour l'étude du CP de l'École Freinet de Vence, recherche produite en réponse à l'appel à projet « Contextes sociaux des apprentissages » ;

2005-2007 : Co-direction (avec Jacques Méard), d'un atelier de recherche interne à l'IUFM de l'Académie de Nice : confrontation d'épistémologies et de méthodologies de l'étude empirique ;

2006-2008 : Direction d'un groupe d'étude du DIERF de l'Académie de Nice (Département Interdisciplinaire d'Études, de Recherches, et de Formation) : *Identifier, analyser et garder la trace de dispositifs et gestes professionnels d'enseignants experts, dans l'optique de la formation professionnelle.*

2010-2014 :

Membre du Comité de rédaction d'une revue transdisciplinaire : *Transverse*.

4.2. ÉQUIPE D'APPARTENANCE et Sociétés savantes / Associations

Membre statutaire du LISEC, Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et Communication (Université Alsace-Lorraine, UR 2310) depuis 2008 ; Équipe « Normes & valeurs ».

Directeur de l'équipe « Normes & valeurs » (Axe 2) de mars 2013 à septembre 2017.

Membre (élu) du CREAD Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages, et la Didactique (CREAD, EA Université de Bretagne Occidentale - IUFM de Bretagne, EA n°3875) depuis 2006 : *en rattachement secondaire de 2008 à 2015* :

CREAD Axe 1 : Opération de recherche n°10 « École Freinet et reconstruction de la forme scolaire » / Responsable de l'action pour le CREAD : Gérard Sensevy

Membre de :

AECSE

SOPPHIED
 ATHRE
 ECNAPSY
 Héloïse (2016-2021)

4.3. ENQUÊTE SOUTENUE PAR L'INRP

Moyens H.C.T.D de l'INRP pour 2006/2007 : 60 heures ;
 Moyens H.C.T.D de l'INRP pour 2007/2008 : 60 heures (recherche reconduite) ;

L'institution des gestes d'étude à l'école Michelet de Talence. *Expérimentation d'une nouvelle forme scolaire ?* Responsable de la recherche : Alain Mercier (PU), INRP

« Je m'intéresse au fonctionnement de l'école primaire dans sa dimension anthropologique : on peut décrire l'école comme une machine qui doit fabriquer de l'*autorisation à savoir*, et de la *puissance à communiquer avec d'autres*. »

4.4. OUVRAGES SCIENTIFIQUES

Ouvrages seul :

Go, H. (1999). *L'Obscur. Sur le problème de la sagesse*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
 Go, H.L. (2007). *Freinet à Vence. Vers une reconstruction de la forme scolaire*. Rennes : PUR.
 (Ouvrage traduit en japonais par le professeur Kazutoshi ABE, et publié au Japon (2020) HITONARU SHOBÔ / Librairie HITONARU, 2-17-13 Hongo Bunkyo-ku Tokyo).

Ouvrages co-écrits :

Go, H.L., Riondet, X. (2020). *À côté de Freinet, I-II*. Nancy : PUN-Éditions de l'Université de Lorraine.
 Kolly, B., **Go, H.L.** (2020). *Maria Montessori et Célestin Freinet : voix et voies pour notre école. Convergences et controverses*. Montrouge : ESF.
Go, H.L., Prot, F.M. (2023). *Reconstruire l'école. Péripiétés de la forme scolaire d'éducation*. ÉDUL.

En préparation :

Go, H.L., Prot, F.M. (à soumettre). *La pratique du Texte Libre*.

Chapitres d'ouvrages et ouvrages collectifs dirigés :

Go, H.L. (2010). Grammaire de l'autorité (53-65). Dans Prairat, E. (Dir.), *L'autorité éducative : déclin, érosion, ou métamorphose*, Nancy. PUN.
 Go, H.L. (2012). La question de l'*attention* dans l'action éducative, ou l'enjeu politique des jeux de savoirs (231-257). Dans Gruson, B. & Forest, D. (Dir.), *Jeux de savoirs*, Rennes : PUR.
 Go, H.L., (Dir.) (2013). *Dewey penseur de l'éducation*. Nancy : PUN-Éditions de l'Université de Lorraine.
 Go, H.L. (2013). La question de la reconstruction chez Dewey (49-64). Dans Go, H.L., (Dir.), *Dewey penseur de l'éducation*. Nancy : PUN-Éditions de l'Université de Lorraine.
 Riondet, X., **Go, H.L.** (2013). Valeur de l'émancipation (213-226). Dans (2013). *Du mot au concept : valeur*, Grenoble : PUG.
 Riondet, X., **Go, H.L.** (2013). Les mouvements pédagogiques : leur apport à la pédagogie scolaire (151-154). Dans Mialaret, G. (dir.), *Pour des états généraux de l'éducation*, Paris : L'harmattan.
Go, H.L. & al. (2013). Les usages captifs des dispositifs (133-148). Dans Chalmel, L. (Dir.), *Espaces et dispositifs en éducation*, Paris : L'Harmattan.
 Go, H.L. (2014). Le problème de l'altération et de l'approvisionnement des techniques de l'Éducation Nouvelle : le cas de la "pédagogie Freinet" (339-357). Dans Frisch, M. (Dir.), *Le réseau IDEKI. Objets de recherche d'éducation et de formation émergents, problématisés, mis en tension, réélaborés*, Paris : L'Harmattan.

- Go, H.L. (2014). Pour une approche parrésiasique de l'éducation scolaire (15-32). Dans Prairat, E. (Dir.), *À l'école de Foucault*, Nancy, PUN-EDULOR.
- Go, H.L. (2015). Penser la question de l'efficacité dans l'action pédagogique (108-121). Dans Zarrouk, S. (Dir.), *Estimer l'efficacité en éducation*, Paris : L'Harmattan.
- Go, H.L. (2015). Rousseau, l'éducation nouvelle, et le cas exemplaire de Freinet (). Dans B. Frigau-Bonfanti, L. Burel (Dir.), *Avatars de Rousseau*, Villeurbanne, it: éditions.
- Go, H.L. (2015). Une question d'éthique appliquée à la pratique thérapeutique : *la relation thérapeutique relève-t-elle du souci pour l'autre ?* Dans Chalmel, L. (Dir.), *Éducation thérapeutique et éthique du soin. Des injonctions aux pratiques*. Nancy : PUN-ÉDULOR.
- Go, H.L. (2015). Aïkido, une méditation sur la violence. Dans Andrieu, B. (Dir.), *Vocabulaire International de Philosophie du Sport*, Paris : L'Harmattan.
- Riondet, X., **Go, H.L.** (2015). Notice sur la Naturisme prolétarien. Dans Andrieu, B. (Dir.), *Vocabulaire International de Philosophie du Sport*, Paris : L'Harmattan.
- Go, H.L. (Dir.) (2015). *Normes pour apprendre*. Nancy : PUN-Édulor.
- Go, H.L. (2015). Enfance et normativité : *un éclaircissement sur la pédagogie d'Élise et Célestin Freinet* (221-245). Dans Go, H.L. (Dir.), *Normes pour apprendre*, Nancy : PUN-Édulor.
- Go, H.L. (2015). Les deux créations de l'Institut Freinet de Vence (77-90). Dans Robert, A.D., Garnier, B., (Dir.), *La pensée critique des enseignants. Éléments d'histoire et de théorisation*, Rouen : PURH.
- Go, H.L. (2015). Sous la figure, l'obscur (63-83). Dans *Du mot au concept : figure*, Grenoble, PUG.
- Go, H.L. (2016). Le problème de la "transmission de valeurs" en éducation scolaire (225-238). Dans Frelat-Kahn, B., Fabre, M., Pachod, A., (Dir.) *L'idée de valeur en éducation*, Paris : Hermann.
- Gégout, P., **Go, H.L.**, Riondet, X. (2016). Le schème de l'enquête : scène de l'émancipation dans la pédagogie de l'École Freinet (46-64). Dans Hugon, M.-A. & Robbes, B., (Dir.), *Comment la question du Rapport au(x) savoir(s) est-elle travaillée par les pédagogies « différentes » ?*, Nancy, PUN-Édulor.
- Go, H.L.**, Riondet, X. (2018). Reconstruire la forme scolaire d'éducation : l'alternative freinetienne (65-80). Dans Séguy, J-Y. (Dir.), *Variations autour de la "forme scolaire". Mélanges offerts à André D. Robert*, Nancy : PUN-Édulor.
- Go, H.L. (Dir.) (2018). *Éthique et éducation : questions à Eirick Prairat*. Rouen : Presses Universitaires de Rouen-Le Havre.
- Go, H.L. (2018). Présentation (7-9). Dans Go, H.L., *Éthique et éducation : questions à Eirick Prairat*. Rouen : Presses Universitaires de Rouen-Le Havre.
- Go, H.L. (2018). Sens de l'école et émancipation chez Prairat (27-42). Dans Go, H.L., *Éthique et éducation : questions à Eirick Prairat*. Rouen : Presses Universitaires de Rouen-Le Havre.
- Riondet, X., Hofstetter, R., **Go, H.L.** (Dir.) (2018). *Les acteurs de l'Éducation nouvelle au XXe siècle. Itinéraires et connexions*. Grenoble : PUG.
- Go, H.L. (2018). Itinéraire de construction d'une pensée pédagogique : le jeune Célestin Freinet (45-62). Dans X., Riondet, R. Hofstetter, H.L., Go (Dir.), *Les acteurs de l'Éducation nouvelle au XXe siècle. Itinéraires et connexions*. Grenoble : PUG.
- Go, H.L. (2019). Le jeu du visage. Un instrument pour enseigner (325-342). Dans Collectif (Dir.), *Didactique pour enseigner*, Rennes : PUR.
- Go, H.L.**, Kawarabayashi, A. (2019). La valeur de bienveillance en éducation : une coopération France-Japon en "pédagogie Freinet" (257-273). Dans Barreau, J-M., X. Riondet (Dir.), *Les valeurs en éducation. Transmission, Conservation, novation*. Nancy : PUN-Édulor.
- Go, H.L. (2020). Célestin Freinet (1896-1966). Un pédagogue révolutionnaire en marge de l'Éducation nouvelle (52-62). Dans R. Hofstetter, J. Droux, M. Christian (Dir.), *Construire la paix par l'éducation : réseaux et mouvements internationaux au XXe siècle. Genève au cœur d'une utopie*. Neuchâtel : ALPHIL.
- Go, H.L.**, Prot, F.M., Kolly, B., Bouchet-Gimenez, T. (2020) Enseigner c'est faire le programme (103-119). Dans Collectif DpE (Dir.), *Enseigner ça s'apprend*, Paris : Retz.
- Go, H.L. (2020). Claude Tresmontant à l'École Freinet (173-181). Dans M. Mazoyer, P. Mirault, Claude Tresmontant, *Pour un réalisme intégral (1925-1997)*. Paris : L'Harmattan.
- Go, H.L.**, Riondet, X. (Dir.) (2021). *L'hospitalité en éducation*. Nancy : PUN-Édulor
- Go, H.L. (2021). Introduction (6-10). Dans Go, H.L., Riondet, X., *L'hospitalité en éducation*. Nancy : PUN-Édulor.
- Go, H.L. (2021). Hospitalité scolaire : une éthique du désir (31-43). Dans Go, H.L., Riondet, X., *L'hospitalité en éducation*. Nancy : PUN-Édulor.

- Go, H.L. (2021). Jeu. Travail. Sensible. (3 articles) dans B. Kolly, A. Kerlan (dir.), *Dictionnaire de philosophie de l'éducation*. ESF.
- Go, H.L.**, Prot, F.M. (2023). Élise pédagogue (241-251). Dans A. Mutuale, S. Parayre, A. Olivier (dir.), *Les grandes figures de l'éducation. De l'éducation spécialisée à l'éducation inclusive*. L'Harmattan.
- Go, H.L. (à paraître). La vraie vie d'Élise (). Dans L. Gutierrez (dir.). L'Harmattan (collection "Pédagogie : Crises, repères, mémoires").
- Go, H.L. (à paraître). Des plumes au chapeau. Dans : E. Nal (Dir.), *Histoire, philosophie et sens de l'école. Mélanges offerts à Eirick Prairat*. Édul.

4.5. ARTICLES DANS DES REVUES ACL

- Go, H.** & Sensevy, G. (1998). Sur la dissertation philosophique : une expérience didactique, *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, 99-123.
- Go, H.L. (2006). Prémisses d'une *reconstruction* de la forme scolaire : réflexion sur l'institution du paysage à l'école Freinet de Vence. *Carrefours de l'éducation*, 22, 83-93.
- Go, H.L. (2007). Construction du rapport social dans la classe : la *réunion coopérative*, une institution de régulation ? *Les Sciences de l'éducation. Pour L'Ère nouvelle*, vol. 40, 3, 97-113.
- Go, H.L. (2009). Des ingénieries didactiques de l'œuvre. *Éducation et didactique*, 3, 2, 7-45.
- Go, H.L. (2012). Retour sur un paradoxe de la normativité éducative. Nantes : *Recherche en éducation*, 14, 100-109.
- Go, H.L. (2012). La normativité dans l'éducation scolaire. In : Prairat, E. (Dir.) *Les normes*. Caen : *Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 45, 1-2, 77-94.
- Riondet, X. & **Go, H.L.** (2013). L'École Freinet et les phobies scolaires : une conception écologique des problèmes. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 62, Dossier 1-12.
- Go, H.L.**, Riondet, X. (2014). La question de l'école *expérimentale* dans le mouvement de l'Éducation Nouvelle. *Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, 33-42.
- Go, H.L. (2014). Comparatismes en jeu : la forme scolaire. *Éducation et didactique*, 8, 3, 147-154.
- Go, H.L. (2016). Élise Freinet, une pédagogue de l'art enfantin. *Carrefours de l'éducation*, 41, 223-240.
- Go, H.L. (2016). Réflexion sur une approche *écologique* des troubles du comportement. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 72, 15-25.
- Go, H.L. (2016). La philosophie a-t-elle quelque chose à dire à la didactique ? *Éducation et didactique*, 10, 3, 77-86.
- Go, H.L. (Dir.) (2017). *Perspectives pour la transdisciplinarité*. Dossier de la revue *Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*.
- Go, H.L. (2017). Présentation (11-13). Dossier de la revue *Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*.
- Go, H.L. (2017). L'expérience d'Élise et Célestin Freinet. Réflexion sur l'idée de transdisciplinarité en éducation (85-100). *Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*.
- Kolly, B., **Go, H.L.** (Dir.) (2019). Temps et éducation. Dossier de la revue *Le Télémaque*, 55.
- Kolly, B., **Go, H.L.** (2019). Présentation. *Le Télémaque*, 55, 35-39.
- Go, H.L. (2019). L'enfance et le temps sacagé. *Le Télémaque*, 55, 67-77.
- Go, H. L.**, Riondet, X. (2021). La *machine Freinet* et l'éducation de l'enfance prolétarienne. Pauvreté, politique et éducation. *Recherches & Educations*, 22, <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/10846>
- Go, H.L.**, Riondet, X. (2023). La machine Freinet : une aventure intellectuelle. Réponse aux recensions de *À côté de Freinet*. *Éducation & Didactique*, 17, 1, 125-131.
- Prot, F.M., **Go, H.L.** (2023). Une relecture du cas de Gaël. *Éducation & Didactique*, 17, 3,

4.5. bis EXPERTISE d'ARTICLES (ou d'OUVRAGES) DANS DES REVUES ACL, pour des ÉDITEURS, ou pour des COLLOQUES scientifiques

Pour la revue *Éducation et didactique* (Rennes : PUR) :
- Octobre 2007

- Septembre 2008
- Décembre 2008
- Juin 2011
- Juillet 2011
- Septembre 2011
- Mai 2013
- Septembre 2014
- Février 2015
- Février 2018
- Février 2019
- Avril 2019

Pour la revue *Recherches & Éducatons* :

- Novembre 2012
- 2012-2021 Membre du Comité de lecture et responsable des *varias* de *Recherches & Éducatons* (lecteur de tous les articles soumis à la revue pour la rubrique *Varias*)
- Octobre 2015
- Août 2020
- Octobre 2020
- Décembre 2020
- Avril 2022

Pour la revue *Les Cahiers du Cerfee - Éducation et socialisation* (Montpellier) :

- Novembre 2013
- Octobre 2020

Pour la revue *NRAS* (Paris) :

- Juin 2015
- Février 2018

Pour la revue *Penser l'éducation* (Rouen) :

- Septembre 2015
- Août 2023
- Octobre 2023

Pour la revue *Recherches en Éducation* (Nantes) :

- Janvier 2017
- Janvier 2021
- mai 2022
- Juin 2023

Pour la revue *Spirale* (Lille) :

- Octobre 2020

- Pour la revue *ARPhè* (Nantes) :

- septembre 2021

- Pour la revue *Phronesis* :

- juillet 2022

- Pour la revue *Études sociales* (Lyon) :
- août 2022

(Ouvrage) Pour les **Presses Universitaires de Bordeaux** :

- Décembre 2015

(Ouvrage) Pour les **Presses Universitaires de Rennes** :

- Avril 2018
- Septembre 2019

(Chapitres) Pour **Hermann** :

- Novembre 2015

(Chapitre) Pour **L'Harmattan** :

- Septembre 2020

(Projet) Pour **Fonds de recherche du Québec** :

- Octobre 2020

Projet du laboratoire URE LINE (URE CA02) pour le prochain contrat quinquennal (Nice)

- Juillet 2023

(Communications) Pour des **Colloques** :

- Octobre 2011 Violences à l'école
- Mars 2016 Sofphied
- Mai 2021 TACD
- Mars 2021 TACD
- Mai 2021 Freire
- Mai 2021 L'école au XXI^e siècle
- Mai 2022 Freire

4.5. ter RECENSIONS de

- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir*. Bruxelles : De Boeck.
Recension pour la revue *Recherches et Éducation* : octobre 2012, 7, 185-187.
- Frances, J. & Le Lay, S. (Dir.) (2012). Qui veut la peau de la recherche publique ? *Mouvements*, 71.
Recension pour la revue *Lectures* : novembre 2012 (en ligne).
- Descombes, V. (2013). *Les embarras de l'identité*. Paris : Gallimard.
Recension pour la revue *Recherches et Éducation* : octobre 2013, 9, 167-169.
- Billeter, J-F. (2012). *Un paradigme*. Paris : Allia.
Recension pour la revue *Recherches et Éducation* : mars 2014, 10, 233-235.
- Macherey, P. (2014). *Le sujet des normes*. Paris : Amsterdam.
Recension pour la revue *Recherches et Éducation* : 2016.
- Poucet, B. et Rayou, P. (2016). *Enseignement et pratiques de la philosophie*. Paris : PUB.
Recension pour la revue *Recherches et Éducation* : 2017.
- Prairat, E. (2018). *Éduquer avec tact*. Paris : ESF. Recension pour la revue *Recherches et Éducation* : 2018.
- Fleury, B. et Fabre, M. (2019). *Peut-on enseigner autrement ? Une expérience de formation d'enseignants*. Paris : L'Harmattan. Recension pour la revue *Recherches et éducation* : 2019.

- Cifali, M. (1982/1994). *Freud pédagogue ?* Paris : Inter-éditions ; *Le lien éducatif*. Paris : PUF. Recensions pour la revue *La Pensée d'Ailleurs*, 1 : 2019.
- Prairat, E. (2019). Propos sur l'enseignement. Paris : PUF. Recension pour la revue *Recherches et Éducation* : 2020.
- Cifali, M. (2018/2019). *S'engager pour accompagner*. Paris : PUF ; *Préserver un lien*. Paris : PUF. Recensions pour la revue *La Pensée d'Ailleurs*, 2 : 2020.
- Cifali, M. (2020). *Tenir parole*. Paris : PUF. Recension pour la revue *La Pensée d'Ailleurs*, 3 : 2021.
- Hameline, D. (1971). *Du savoir et des hommes*. Gauthier-Villars. Recensions pour la revue *La Pensée d'Ailleurs*, 4 : 2022.
- Berque, A. (2021). *Mésologie urbaine*. Terre Urbaine. Recension pour la revue *La Pensée d'Ailleurs*, 5 : 2023.
- Laval, C., Vergne F. (2021). *Éducation démocratique. La révolution scolaire à venir*. La Découverte. Recension pour la revue *Recherches & Éducatives*, 2024.

4.6. AUTRES PUBLICATIONS

(Champ professionnel et de recherche, valorisation)

a) articles philosophiques

- Go, H. (1998). S'évader d'ici-bas, ou philosopher en prison. *Bulletin de l'enseignement en milieu pénitentiaire*, Ministère de la justice, N°2.
- Go, H. (2000). Réformer, ou ne pas réformer ? *Diotime*, 7, 49-51.
- Go, H. & Sensevy, G. (2000). Qu'est-ce qu'un cours de philosophie ? *Diotime*, 8, 4-10.
- Go, H. (2002). Faire être le philosophe. *Diotime*, 14, 42-47.
- Go, H. (2005). Philosophie Vs science, chez Bergson ? *L'Enseignement Philosophique*, 3, 22-34.
- Go, H.L. (2007). Pour une philosophie de l'éducation, pour une éducation philosophique. *L'Enseignement Philosophique*, 1, 11-25.

b) articles de sciences de l'éducation :

- Go, H.L. (1983). Célestin Freinet, l'éducation selon la vie. *3e Millénaire*, 10, 60-65.
- Go, H.L. (2008) Une expérience didactique en CLIS. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 43, 185-195.
- Go, H.L. & Dupuis, P-A. (2011). Milieux, climats et atmosphères dans la forme scolaire d'éducation. *Transverse*, 1, 25-37.
- Go, H.L. (Dir.) (2012). Philosophie de l'éducation : De quoi s'agit-il de prendre soin en éducation ? *Transverse*, 3.
- Go, H.L. (2012). Devenir professeur : prendre soin du métier. In : Go, H.L. (Ed). (2012) Philosophie de l'éducation. *Transverse*, 3, 83-100.
- Go, H.L. (2015). (Pourquoi) avons-nous encore besoin d'école ? *3e Millénaire*, 116, 16-21.

4.7. COMMUNICATIONS : COLLOQUES INTERNATIONAUX

- Go, H.L. (2005). Comment, dans l'étude monographique d'une école, l'École Freinet de Vence, produire des énoncés à valeur générale ? *Colloque « Didactiques, quelles références épistémologiques ? »* : Bordeaux, juin 2005.
- Go, H.L. (2006). Classe coopérative et individualisation du travail, *Colloque européen sur l'autoformation*, Toulouse, mai 2006.
- Go, H.L. (2006). *Gestes professionnels, milieu, éthos* dans la « réunion de coopérative », Symposium Dominique Bucheton du *Colloque Autorité éducative, savoir, socialisation démocratique*, Montpellier,

septembre 2006.

- Go, H.L. (2007). La question des gestes professionnels experts. *Colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? »*, Arras, mai 2007.
- Go, H.L. (2007). Pour une problématologie morale. *Colloque international « Actualité de la recherche en éducation et formation »*, Strasbourg, août 2007.
- Go, H.L. (2008). Diversité, altérité et éducation à l'environnement. *Colloque international « Éthique et éducation à l'environnement »*, La Rochelle, avril 2008.
- Go, H.L. (2008). Enseigner une œuvre philosophique en L3. *Colloque international « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur »*, Brest, juin 2008.
- Go, H.L. (2008) : The working-out of the possibilities of the experience (Interest of the *experimentalism* in educational philosophy). *Colloque ECER 2008 Göteborg – « The European Conference on Educational Research (Philosophy of education, network 13) »* du 8 au 12 septembre 2008 à Göteborg (Suède) – déplacement annulé.
- Go, H.L. (2008). Responsable du Symposium : Forme(s) de l'attention. *Colloque international Efficacité et équité*, Rennes, 19 au 21 novembre 2008.
- Go, H.L. (2009) : Gestes d'enseignement : une ingénierie didactique de l'œuvre littéraire en maternelle. *Colloque international de l'ARCD, « Où va la didactique comparée ? »* 15-16 janvier 2009 à Genève (Suisse).
- Go, H.L. (2009). Réserver la part d'enfance. *Colloque international « Diversités des éducations des jeunes enfants »* 26-29 août 2009 à Strasbourg.
- Go, H.L. (2009). The problem of the moral education. *Colloque européen ECER, (Philosophy of education, network 13)*, 28-30 septembre à Vienne (Autriche).
- Go, H.L. & Quilio, S. (2011). « Penser les vertus épistémiques de l'action effective dans le cadre de l'action didactique conjointe ». *Colloque international ARCD*, 20-22 janvier 2011 à Lille (Symposium : jeux d'apprentissage, jeux épistémiques).
- Go, H.L. (2011). « Pour une *logique de l'éducation* (comment reconstruire la forme scolaire) ». *Colloque international AFIRSE « La recherche en éducation dans le monde »*, 14-17 juin 2011 à Paris
- Go, H.L. (2011). « Freinet : sa résistance aux crises de la forme scolaire d'éducation » *Crise et/en éducation. Épreuves, controverses et enjeux nouveaux*. Colloque de l'AECSE, 28-29 octobre 2011 à Arras.
- Go, H.L. (2012). Freinet, sa résistance et ses stratégies d'internationalisation. Colloque international ISCHE : Symposium « Constitution et stratégies de diffusion des savoirs de la *machine Freinet* ». 27-30 juin 2012 à Genève.
- Go, H.L. & Riondet, X.** (2013). Sens du savoir, et reconstruction politique de la forme scolaire d'éducation. *Colloque international ARCD*, 9-12 janvier 2013 à Marseille.
- Riondet, X. & **Go, H.L.** (2013). *Faire ses classes à l'École Freinet : socialisation professionnelle et histoire d'une "identité" praxéologique complexe*. *Colloque international ATRHE, « Éducation et identités : perspectives historiques »*, 22-23 mars 2013 à Genevilliers.
- Go, H.L. (2013). Devenir professeur. *Colloque international CRIFPE, « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante »*, 2-3 mai 2013 à Montréal Canada. (absent au colloque pour raison de calendrier).
- Go, H.L. (2013). Comment former à la pédagogie spécifique de l'École Freinet (Vence, 06), et que peuvent apporter à la formation (initiale et continue) les recherches sur cette pédagogie ? *Colloque « Circulation des savoirs entre recherche et formation »*, 29-30 mai 2013 - Site IUFM de Saint-Germain-en-Laye.
- Go, H.L. (2013). L'enfance vue comme résistance dans l'œuvre de Freinet. *Colloque international ISCHE : « Education and power : Historical Perspectives »*, 21-24 août à Riga en Lettonie (absent au colloque pour raison de calendrier).
- Go, H.L. (2013). Processus de création d'un collectif de pensée : l'Institut Freinet de Vence (1965-2012). *Standing Working Group « Pensée critique des enseignants »* In : *Colloque international ISCHE*, 21-24 août à Riga en Lettonie (absent au colloque pour raison de calendrier).
- Go, H.L. (2013). Le *texte libre* à l'École Freinet. Une institution didactique pour faire aimer (apprendre à) écrire et lire. *Congrès international AREF*, Montpellier, 27-30 août 2013. Symposium *Comment la question du rapport au savoir est-elle travaillée par les pédagogies différentes ?* (responsable et discutant : Bruno Robbes et Marie-Anne Hugon).

- Go, H.L. (2013). Le problème de l'altération et de l'appropriation des techniques de l'Éducation Nouvelle : *le cas de la "pédagogie Freinet"* In : Colloque international IDEKI 18-19 octobre à Nancy.
- Go, H.L. (2014). Les deux créations de l'Institut Freinet de Vence. *Standing Working Group* « Pensée critique des enseignants » In : *Colloque international ISCHE 36*, 23-26 juillet à Londres (UK).
- Go, H.L.** & Riondet, X. (2014). Celestin Freinet: from war to pacifism, from pacifism to resistance. In : *Colloque international ISCHE 36*, 23-26 juillet à Londres (UK) - Parallel Session 2N.
- Go, H.L. (2015). Le modèle de l'École Freinet de Vence : conditions de reconstruction de la forme scolaire (responsable du Symposium : Reconstruction de la forme scolaire et engagement professionnel : L'expérience du Lieu d'Éducation Associé). *Colloque Conditions enseignantes et formes d'engagement*, Lyon, (9 janvier 2014).
- Go, H.L. (2015). Former les enseignants à une pédagogie de la bienveillance. *2e Colloque International en éducation, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*, Montréal (30 avril-1 mai 2015).
- Go, H.L. (2015). Le problème de la transmission de valeurs en éducation scolaire. *Colloque international Sofphied : « Sens, usages, pertinence de l'idée de valeur en éducation »*, Strasbourg, 18-19 juin 2015.
- Go, H.L. (2015). Le jeune Célestin Freinet : *processus de construction d'une pensée critique*. *Colloque international ISCHE 37, SWG A. D. Robert*, 24-27 juin 2015 à Istanbul (Turquie).
- Prot, F., **Go, H.L.** (2015). Étude d'une institution didactique : le *texte libre*. Pour un processus d'apprentissage coopératif de la langue. In : Colloque international IDEKI *Didactiques, Métiers de l'humain et Intelligence collective. Nouveaux espaces et dispositifs en question, Nouveaux horizons en éducation, formation et en recherche : construction de savoirs et de dispositifs didactiques*, 3-4 décembre à Colmar.
- Go, H.L. (2016). Le sens de l'école chez Prairat. *Colloque international Sofphied : « Éthique et politiques éducatives »*, Nancy, 9-10 juin 2016.
- Prot, F., **Go, H.L.** (2016). La bienveillance dans la pratique du professeur en formation : le cas de la méthode naturelle de lecture à l'École Freinet. In : Symposium « Le dispositif LéA (Lieu d'Éducation Associé) comme programme d'innovation coopératif pour des pédagogies de la bienveillance » / *Colloque international AREF, A quelles questions cherchons-nous réponse ?* Mons (Belgique), 6 juillet 2016.
- Go, H.L. (2016). Le visage : un instrument de l'action éducative ? *Colloque international AREF, À quelles questions cherchons-nous réponse ?* Mons (Belgique), 4 juillet 2016.
- Go, H.L. (2016). Pédagogie et politique dans l'œuvre engagée d'Élise et Célestin Freinet. Colloque international *La pédagogie à l'épreuve de la question sociale*, Centre Pestalozzi, 27-28 octobre 2016, Yverdon (Suisse).
- Go, H.L. (2016). Freinet, créateur d'un mouvement pédagogique de masse : raisons et problèmes. Colloque international *La pédagogie Freinet, actualité d'une histoire en devenir*, CIEP de Sèvres, 11-12 novembre 2016.
- Go, H.L. (2016). Pour une *éducation intégrale* : un défi libertaire ? *Le défi libertaire* / Colloque international à la FLSH de Limoges, 24/25 novembre 2016.
- Gégout, P., **Go, H.L.** (2017). Programmes scolaires et qualité de vie : Dewey et Freinet. Symposium LéA Colloque international *La qualité de vie à l'école*, Université de Nantes, 1-2 juin 2017.
- Go, H.L. (2017). Itinéraire de construction d'une pensée pédagogique : le jeune Célestin Freinet. Symposium Histoire de l'éducation. *Colloque REF*, CNAM, 4-5 juillet, Paris.
- Go, H.L.**, Riondet, X., Mole, F. (2017). Les relations Freinet-Ferrière dans la construction d'un internationalisme éducatif divergent. *Colloque Genève, une plateforme de l'internationalisme éducatif au 20e siècle*, Genève, 14-15 septembre, Unimail Genève.
- Go, H.L. (2019). TACD : la question du désir du professeur. *Premier Congrès International de la TACD : La TACD en questions, questions à la TACD*, Espé de Bretagne-UBO, Rennes, 25-27 juin 2019.
- Go, H.L.**, Prot, F.M. (2019). Conférenciers invités (Conférence plénière). Le cas de Gaël revisité. *Premier Congrès International de la TACD : La TACD en questions, questions à la TACD*, Espé de Bretagne-UBO, Rennes, 25-27 juin 2019.
- Go, H.L. (2019). École pour tous et pédagogies alternatives : quelles contradictions ? Conférencier invité. *Biennales Durkheim-Mauss, Festival international de sociologie, L'éducation dans et hors la classe : structures, acteurs, pratiques*, Épinal, 16-18 octobre 2019.
- Go, H.L. (2020). Une expérience d'éducation nouvelle : les pionniers de l'École Freinet. Conférencier invité. *Journées d'étude sur Freinet, Université de Tsuru (Japon)*, 27-31 janvier 2020.

- Go, H.L., Prot, F.M. (2021). Conférenciers invités (Conférence plénière). Reconstruire la forme scolaire. *Deuxième Congrès international de la TACD : Pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation*, Université de Lorraine, 29-30 juin 2021.
- Go, H.L. (2021). La place de la générosité comme valeur dans l'action du professeur. *Deuxième Congrès international de la TACD : Pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation*, Université de Lorraine, 29-30 juin 2021.
- Go, H.L. (2023). Humanisation et coopération. Pour une démocratisation de la forme scolaire. *Colloque international de la Sofphied*, Université Bordeaux-Montaigne, 14-16 juin 2023.

4.8. Colloques nationaux, Journées d'études, séminaires

- Go, H.L. (2008) : Pour une problématique morale dans l'action éducative : grammaire d'une institution didactique, In : *Symposium du CRÉAD* (Vendredi 21 mars 2008 à Rennes) *Wittgenstein et l'éducation Autres participants* : Sandra Laugier, Université de Picardie, Michel Le Du, Université de Strasbourg, Emmanuel Allais, Université de Picardie, Gérard Sensevy, Université Bretagne Occidentale
- Go, H.L. (2009) : Symposium du CREAD (UBO-IUFM de Bretagne, Rennes) *Efficacité et équité en éducation*, mars 2009. Communication : « Les formes de l'attention » (& préparation d'un ouvrage collectif *Jeux de savoirs*, 2011, PUR).
- Go, H.L. (2011) : Conférences au CRDP de Lorraine (avec Eirick Prairat, Bruno Robbes, et Stéphanie Rubi) *L'autorité éducative*, 11 janvier 2011. Conférence : *Les conditions et le sens de l'autorité éducative : quelques principes pour la pratique*, (300 inscrits).
- Go, H.L. (2011) : Comment les normes éducatives de la collectivité scolaire peuvent-elles autoriser l'élève à agir de soi-même ? (Sorbonne, Paris) Cinquièmes rencontres de la Sofphied *L'individu et le collectif : une question philosophique pour l'éducation*, 26, 27, 28 mai 2011.
- Go, H.L. & Riondet, X. (2011). Valeur et émancipation. *Colloque Du mot au concept : « valeur »*. 30 juin-1 juillet 2011, Grenoble.
- Go, H.L. (2011). Pour une reconstruction de la forme scolaire. *Séminaire doctoral EAD du CRÉAD* (IUFM de Rennes), 30 septembre 2011. & (9 janvier 2012) Organisation d'une Journée d'études équipe « Normes et valeurs » du LISEC : *Dewey et l'éducation*, en partenariat avec le laboratoire de philosophie Nancy 2.
- Go, H.L. (2012). Membre du Comité scientifique de la manifestation *Avatars de Rousseau*, de la Bibliothèque de Grenoble, 5 avril - 5 juillet 2012.
- Go, H.L. (2012). Rousseau, l'éducation nouvelle, et le cas exemplaire de Freinet. Communication à la Bibliothèque de Grenoble, avril 2012.
- Go, H.L. (2012). Un *pattern* pour les pédagogies alternatives. *Séminaire AFIRSE « Présence et avenir des pédagogies nouvelles »* 19-20 novembre 2012 à Tours (Université Rabelais).
- Go, H.L. (2013). Comment former à la pédagogie spécifique de l'École Freinet, et que peuvent apporter à la formation (initiale et continue) les recherches sur cette pédagogie ? *Colloque interlabos : "Circulation des savoirs entre recherche et formation" (université de Cergy-Pontoise)*, 29-30 mai à Saint-Germain en Laye.
- Go, H.L. (2013). Sous la figure, l'Obscur. *Colloque - Du mot au concept : figure*, 4-5 juillet 2013 à Grenoble. (absent au colloque pour raison de calendrier).
- Go, H.L. (2013). L'éducation nouvelle et les écoles expérimentales. *AFIRSE section française. « Présence et avenir des pédagogies nouvelles 2 » — Séminaire Tours 2013* (11 et 12 XII).
- Go, H.L. (2014). L'œuvre éducative d'Élise et Célestin Freinet. Conférence à Humboldt-Universität / Institut für Erziehungswissenschaften, Berlin (7 mai 2014).
- Go, H.L. (2014). Conférence au Congrès national de la *Société des études de la pédagogie Freinet au Japon*, université d'Osaka/Amagasaki (Japon), 2 août 2014.
- Go, H.L. (2014). Conférence au Congrès national de la *Société des études de la pédagogie Freinet au Japon*, Sayama (Japon), 6 août 2014.
- Go, H.L. (2014). Pour une transdisciplinarité à l'école, *la pédagogie de l'enquête*. *Séminaire AFIRSE « La transdisciplinarité »*, Université Rabelais, Tours, 15-16 décembre 2014.
- Go, H.L. (2015). La (difficile) question des vertus professorales : bienveillance et exigence en pédagogie.

Journée nationale de l'Innovation, Paris, 8 avril 2015.

- Go, H.L., Levet, A., Kœssler, N., Riondet, X., Gégout, P. (2015). Innover pour une école bienveillante, le LéA École Freinet. *5e Rencontre Nationale des LéA*, IFÉ-ENS Lyon : 13 mai 2015.
- Go, H.L. (2015). Philosophie et didactique : à propos d'éducation scolaire. 2e Journée ARCD / *Éducation et didactique*. ENS Lyon, 17 novembre 2015.
- Go, H.L. (2016). Construction d'une théorie de l'art enfantin, le LéA École Freinet. *6e Rencontre Nationale des LéA*, IFÉ-ENS Lyon : 24 mai 2016.
- Go, H.L. (2016). (Conférence) L'éthique du soin : des valeurs pour inspirer une pratique humaniste. *Colloque « La pratique humaniste »*, IFAS. Nancy, 2 juin 2016.
- Go, H.L. (2016). Freinet : la pédagogie d'un révolutionnaire. *Symposium de l'AFIRSE, « Coopération, éducation, formation : pour relever les défis du XXIe siècle »*, Université Rabelais, Tours, 5-6 décembre 2016.
- Go, H.L. (2017). Claude Tresmontant et l'École Freinet. *Colloque national « La vérité ne fait pas violence »*, ENS Ulm, Paris, 13-14 mai 2017.
- Go, H.L. (2017). La pédagogie de l'École Freinet. *Colloque « Coopérer pour apprendre - Célestin Freinet 1896-1966 »*, ESPÉ d'Épinal, 24 mai 2017.
- Go, H.L. (2019). L'école de la République est-elle hospitalière ? Conférencier invité. *Université d'été de l'INSHEA, L'école inclusive, pour qui, pour quoi ?* Sèvres, 8-10 juillet 2019.
- Go, H.L. (2021). Pédagogie de l'Art Enfantin. (Conférencier invité). *Journées d'étude du DU Montessori* de l'Université Catholique de Nantes. Annecy, 30-31 octobre 2021.
- Go, H.L. (2021). Pédagogie, coopération, émancipation. (Conférencier invité). Journée d'étude *Coopération et émancipation en éducation*. CREAD / Programme de recherche "Recherches Coopératives et collaboratives" (PRT6). Université Rennes 2, INSPE de Bretagne – Université de Bretagne Occidentale, 25 novembre 2021.
- Go, H.L. (2022). L'enquête philosophique. Séminaire *Méthodologie de la recherche*. Conférence à l'ISP-Faculté d'éducation. Institut Catholique de Paris, 9 mars 2022.
- Go, H.L. (2022). La vie se prépare par la vie. Conférence au Goetheanum Institut de Bâle, Dornach, Suisse, 3 mai 2022.
- Go, H.L. (2022). Le mal-vivre à l'école, un mal endémique. Communication d'ouverture. Journée d'étude *Mal-vivre à l'école : une réalité à interroger*. INSPE de Lorraine, Maxeville, 12 octobre 2022.
- Go, H.L. (2022). Élise et Célestin Freinet : matérialisme et pédagogie. Table ronde : Les visées subversives des Freinet : d'un espace d'origine à des situations de transfert (l'exemple du Portugal).SWG / *Réformisme(s), Progressisme(s), Conservatisme (s) en éducation : quelles argumentations critiques ?* Université Jean Monnet à Saint-Étienne. Laboratoire Éducation, Culture, Politiques (Université Lumière Lyon 2) EA 4571, 22 octobre 2022
- Go, H.L. (2022). Table ronde : La place de la Nature dans les pédagogies alternatives fin XIXe-début XXIe siècle, avec Fabienne Serina-Karsky, Laurent Gutierrez, Corine Martel (animation Sylvain Wagnon). Journée d'étude de l'ATRHE, Université Sorbonne-Paris V, 10 décembre 2022.
- Go, H.L., Prot, F.M. (2024). Théories et concepts à connotation scientifique mobilisés dans l'évolution, matérielle et symbolique, de la forme scolaire en vue de sa démocratisation (incluant lieux, espaces, architecture ...). Projet de recherche RT CNRS Axe 6 « Vers une éducation démocratique. Histoire et actualités des discours et des pratiques ». Colloque *Paradigmes scientifiques et politiques de démocratisation éducative*, Université Lyon 2.
- Go, H.L., Prot, F.M. (en préparation : 2024). Actualité de l'École Freinet. Célébration des 90 ans de l'École Freinet à Vence. Séminaire de recherche, 17-18-19 octobre 2024.

4.9. Autres Communications / valorisation de la recherche

- IUFM académie de Nice, Nice, 16 novembre 2005 : « Mise en intrigue d'une révolution en pédagogie : l'école expérimentale de Vence ».
- IUFM académie de Nice, centre de Draguignan, 27 février 2006 : « Comment analyser une réunion de coopérative ? »
- Centre de Recherches en Éducation, Apprentissages, et Didactique, Rennes, 11 avril 2006 : « Reconstruire la forme scolaire avec des institutions du sens ».
- Conférence, 11e Journée des droits de l'enfant, Institut des droits de l'enfant à Nice (avocats et magistrats)

Droits et libertés de l'enfant, le chemin vers l'autonomie. Vendredi 23 novembre 2007 : « L'organisation d'une pédagogie *humanisante* à l'école Freinet de Vence ».

- Conférence à l'IRTS de Nancy, mercredi 24 septembre 2008 : « pédagogie et construction du sujet »
- Conférence à l'IUFM de l'Académie de Nice, jeudi 12 mai 2009 : « approche philosophique de l'enfance »
- Conférence (Grand témoin) au Colloque national GEPSO à Nancy, 18-19 juin 2009 : « Libertés individuelles et obligations institutionnelles »
- Conférence pour l'Association Familles Rurales 54, à Nancy novembre 2009
- 2010 : Journée de formation des CPC des Alpes-Maritimes : « l'apprentissage de la langue en maternelle » (7 mai 2010, Inspection Académique, Nice, 06).
- 2011 : 2 journées de formation académique des PE T2 des Alpes-Maritimes : « construire l'autonomie des élèves et gérer l'hétérogénéité » (28 janvier et 11 février 2011, Inspection Académique, Nice, 06).
- Conférence à l'IRTS de Nancy, lundi 20 juin 2011 : « Institutions et travail social »
- Conférence lors d'un séminaire Waldorfca 27-28 janvier 2012 à Mougins School (Mougins, 83) : « le chemin vers l'autonomie dans la pédagogie de Freinet »
- Conférence à l'Université de Strasbourg, mercredi 21 mars 2012 : « Apprendre à lire en écrivant à l'École Freinet » (3e édition de *Lire en questions*)
- Conférence à l'Université de Strasbourg, jeudi 7 février 2013 : « Lire et écrire à l'École Freinet » (4e édition de *Lire en questions*)
- Conférence à Humboldt-Universität / Institut für Erziehungswissenschaften, 9 mai 2014, Berlin : L'expression libre dans la pensée d'Élise Freinet.
- Conférence à l'Université de Lorraine, mardi 9 septembre 2014 : « méthodologie de recherche dans l'analyse de l'action du professeur » devant deux chercheurs de l'Université d'Osaka (Japon)
- Conférence à Vence 10 janvier 2015 : « L'organisation *systématique* de la pédagogie Freinet » Formation d'une délégation de 15 enseignants et chercheurs japonais à l'École Freinet de Vence.
- Conférence 9 avril 2015 : « L'Institut Freinet de Vence : un collectif pour des recherches coopératives ». Symposium préparatoire à la labellisation d'un itinéraire culturel du Conseil de l'Europe autour des grands pédagogues : Itinéraire Héloïse : *Voix et voies pédagogiques en Europe Héritage, continuité, émancipation*, 9-10 avril 2015 à Mulhouse (Université de Haute Alsace).
- Conférences 21 novembre et 5 décembre 2017 : « Didactique de la coopération à l'École Freinet ». Plan Académique de Formation (Académie de Nancy) à Yutz.
- Kolly, B., **Go, H.L.** (2021). Montessori /Freinet : un dialogue pédagogique. Conférence internationale à distance (1200 connexions). *Public Montessori*.
- **Go, H.L.**, Kolly, B., (2021). Freinet et Montessori : quels convergences, quelles différences ? Conférence internationale à distance (80 connexions). *Mission laïque*.
- Go, H.L. (2022). « Pédagogies nouvelles et psychanalyse : la sublimation ». Communication à l'École de Nancy pour la Psychanalyse, mercredi 19 janvier 2022.
- Prot, F.M. & **Go, H.L.** (22 décembre 2023). Entretien dans Le café pédagogique. *Reconstruire l'école : péripéties de la forme scolaire d'éducation*.
<https://www.cafepedagogique.net/2023/12/22/reconstruire-lecole-peripeties-de-la-forme-scolaire-deducation/>
- Go, H.L. (17-18 février 2024). Participation aux deux volets de l'émission « Une histoire particulière » :
1. L'arme aux poings pour défendre l'école publique ½ : quand l'extrême droite veut chasser un instituteur de son école (diffusée le 17/02/24 entre 13h30 et 14h, puis en podcast)
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/une-histoire-particuliere/quand-l-extreme-droite-veut-chasser-un-instituteur-de-son-ecole-5795010>
2. L'arme aux poings pour défendre l'école publique ½ : la détermination des Freinet et de milliers d'instituteurs (diffusée le 18/02/24 entre 13h30 et 14h, puis en podcast)
<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/une-histoire-particuliere/la-determination-des-freinet-et-de-milliers-d-instituteurs-5581259>

5. RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES ET SCIENTIFIQUES

Membre élu du CA du lycée Jean Moulin (représentant syndical des Professeurs du lycée) 1995-1998.

Représentant élu (pour les formateurs du second degré) du Conseil d'Administration de l'IUFM de

l'académie de Nice : 2004/2006, (pendant cette période : siège au Conseil de Centre du centre IUFM de Draguignan).

Juillet 2005 : membre d'une commission de recrutement d'un PEMF en sciences de l'éducation, temps complet (recruté pour l'année à titre provisoire, M. Bernard Lélias)

Membre de la commission académique de validation des PES (jury Mémoire Professionnel), juin 2006.

Directeur du Département de « philosophie et sciences de l'éducation » de l'IUFM de l'Académie de Nice, élu pour 4 ans en septembre 2006 : unanimité des 12 membres (depuis, siège au CSP, et au Comité de Direction élargi de l'IUFM académie de Nice).

J'ai coordonné, à ce titre, les services du sous-département PLC1/PLC2 philosophie, du sous-département CPE1/CPE2, et du sous-département CAPA-SH/2CA-SH. J'ai participé, comme directeur de département, à la création d'un département ASH autonome, pour la rentrée 2007.

2006-2008 : membre de la commission « Observatoire de la formation PE », issue du CSP.

Directeur d'une étude DIERF à l'IUFM de l'académie de Nice : "Identifier, analyser et garder la trace de dispositifs et gestes professionnels d'enseignants experts, dans l'optique de la formation professionnelle" (cf : CV, 4.1.)

Juillet 2006 : (au titre de coordonnateur du département « philosophie et sciences de l'éducation »), membre d'une commission de recrutement d'un formateur PEMF, service partagé (recrutée Melle Brigitte Briatore).

Juillet 2006 : (au titre de coordonnateur du département « philosophie et sciences de l'éducation »), membre d'une commission de recrutement d'un formateur PEMF en sciences de l'éducation, temps complet (recrutée pour l'année à titre provisoire, Mme Hélène Croce-Spinelli – poste reconduit pour un an 2007-2008).

Février 2007 : (au titre de directeur du département), membre d'une commission de recrutement d'un formateur PRAG en philosophie, temps complet (recrutée Me Florence Albrecht).

Juin 2007 : (au titre de directeur du département « philosophie et sciences de l'éducation »), membre d'une commission de recrutement d'un formateur PEMF, service partagé (recrutée Melle Brigitte Redon).

Mars 2008 : (au titre de directeur du département de « philosophie et sciences de l'éducation »), membre d'une commission de recrutement d'un formateur PEMF en sciences de l'éducation, temps complet (recrutée Mme Hélène Croce-Spinelli).

Responsabilités administratives :

Septembre 2008-2013 : Directeur des études en Licence, département de sciences de l'éducation, Université Nancy 2 / université de Lorraine (fonction supprimée en 2014)

2009/2010 : Directeur du département de sciences de l'éducation (pour 1 an), Université Nancy 2

Septembre 2010/septembre 2016 : Responsable de la licence de sciences de l'éducation Nancy 2 / université de Lorraine & président du jury de Licence

Juin 2011/septembre 2016 (en tant que responsable de la licence) : porteur du projet de nouvelle maquette 2013-2017

Avril-mai 2013 : membre Commission de spécialistes de l'université de Nice (poste MCF 70e)

Avril-mai 2014 : membre Commission de spécialistes de l'université de Lorraine (poste MCF 70e)

Depuis septembre 2014 : Membre du Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique de l'ESPÉ de Lorraine

Mai 2015 : membre Commission de spécialiste de l'ISPEF Lyon (poste MCF 70e)

Mai 2017 : membre Commission de spécialiste de l'ESPÉ de Maxéville (poste MCF 70e)

2018-2019 : membre du Conseil de l'École doctorale SLTC

2018-2020 : Responsable de la L2 de sciences de l'éducation, université de Lorraine, CLSH Nancy.

2019-2020 : (Intérim) Responsable de la licence de sciences de l'éducation / université de Lorraine & président du jury de Licence.

Responsabilités scientifiques :

Juillet 2009 - juillet 2021 : Directeur scientifique de l'École Freinet de Vence, par convention entre l'Inspection Académique (06) et les laboratoires LISEC/ CREAD

2011 : Membre du comité scientifique du *Colloque international « Violences à l'école »* 14-15 décembre 2011 à Arras

2011-2017 : Responsable du programme de recherche **LÉA École Freinet** à l'Institut Français de l'Éducation (2011-2014, et nouveau programme 2014-2017)

2012 : Responsable du stage de laboratoire d'une étudiante de master 2, Sarah Maire (120 heures)

2013-2017 : Directeur de l'équipe « Normes et valeurs » (axe 2 du LISEC) en mars 2013, et membre du Conseil du LISEC

2013 : Responsable du stage de laboratoire d'un étudiant de master 2, Antoine Dumont (120 heures)

2014 : Membre du Comité scientifique pour l'organisation d'un colloque international sur Freinet (programmé en 2017 à Bordeaux)

2015 : Responsable du stage de laboratoire d'une étudiante de master 2, Frédérique Prot (120 heures)
- Co-organisateur du Colloque de la Sofphied à Strasbourg

2016 : Co-organisateur du Colloque de la Sofphied à Nancy

2016 : Organisateur de la Journée d'étude *Questions à Eirick Prairat* à Nancy

2019 : Membre du Comité scientifique du Premier Congrès International de la TACD. Espé-UBO, Rennes, 25-27 juin 2019.

Depuis 2020 : membre du Conseil scientifique de la *Cité du paysage*, à Sion (Conseil départemental de

Meurthe et Moselle).

2021 : membre du Comité scientifique du Colloque Inter-Aref à Nancy.

2021 : Président du Comité scientifique du Deuxième Congrès International de la TACD. Université de Lorraine, Nancy, 29-30 juin 2021.

2021 : membre du Comité scientifique du Colloque international *Paolo Freire* à Toulouse.

2021 : membre du Comité scientifique du Colloque international *L'école primaire au XXIe siècle* à Cergy.

2022 : membre du Comité scientifique du Colloque international *Paolo Freire* à Toulouse.

2023 : Membre du Comité scientifique du Troisième Congrès International de la TACD. Université de Bretagne Occidentale, Brest, 7-8-9 novembre 2023.

Membre de Comités de sélection sur des postes MCF.

Collaborations / responsabilités en revues :

2012-2019 :

- Membre du Comité scientifique et du Comité éditorial de la revue ACL *Année de la recherche en sciences de l'éducation*

2012-2021 :

- Membre du Comité de lecture et responsable des variés de la revue ACL *Recherches & Éducatives*

Depuis 2013 :

- Membre du Comité scientifique de la revue internationale *Formation et profession* (Montréal)

Depuis 2017 :

- Co-fondateur de la revue (de l'équipe *Normes & Valeurs*) *La pensée d'Ailleurs*

<http://www.lisec-recherche.eu/content/la-pensee-dailleurs-0>

Depuis 2022 :

Directeur de publication de la revue *La pensée d'Ailleurs*

<https://ouvroir.fr/lpa/>

6. DIRECTION DE TRAVAUX

2008 :

Carroz François (2008). *L'institution du « plan de travail » dans la classe des grands à l'École Freinet*. Mémoire de master 1, Université Rennes 2.

Gabion Anne (2008). *Didactique de la géographie au cycle 3 : l'enseignement des paysages*. Mémoire de master 2, Université Rennes 2 (co-dirigé avec Gérard Sensevy, PU).

2009 :

Carroz François (2009). *L'institution du « plan de travail » dans la classe des grands à l'École Freinet, analyse de séances*. Mémoire de master 2, Université Rennes 2.

Lheureux Guy (1e année de THÈSE). *Le problème de l'éducation morale (en France au vingtième siècle)*

dans *l'enseignement élémentaire*, Université Rennes 2 (Co-direction avec Gérard Sensevy, PU).

2010 :

Bricaud Audrey (2010). *La sanction à l'école primaire*. Mémoire de master 1, Université de Bretagne Occidentale

Pesson Aryelle (2010). *Formation au développement durable en GRETA*. Mémoire de master 2 (ProjTer), Université Nancy 2

Lheureux Guy (2e année de THÈSE). *Le problème de l'éducation morale (en France au vingtième siècle) dans l'enseignement élémentaire*, Université Rennes 2 (Co-direction avec Gérard Sensevy, PU).

Carroz François (1e année de THÈSE). *L'institution du « plan de travail » à l'École Freinet*, Université Rennes 2 (Co-direction avec Gérard Sensevy, PU).

2011 :

Bendrimia Moussa (2011). *Didactique de la chimie en lycée professionnel*, Mémoire de master 2 (A&M), Université Nancy 2.

Plantier Claire (2011). *De l'enfant à l'élève : un problème de l'école maternelle*, Mémoire de master 2 (A&M), Université Nancy 2.

Marbois Alizée (2011). *La question de la formation des bénévoles en MJC*, Mémoire de master 2 (ProjTer), Université Nancy 2.

Georges Isabelle (1e année) *Le droit d'expression des élèves au collège*, Mémoire de master 2 (ESE), Université Nancy 2 (pas terminé).

Gégout Pierre (2011). *Dewey, et la pédagogie de l'école maternelle*, Master 2 de philosophie, Université Nancy 2 (co-direction avec Christophe Bouriau, MCF en philosophie).

Lheureux Guy (3e année de THÈSE). *Le problème de l'éducation morale (en France au vingtième siècle) dans l'enseignement élémentaire*, Université de Bretagne Occidentale (Co-direction avec Gérard Sensevy, PU).

Carroz François (2e année de THÈSE). *L'institution du « plan de travail » à l'École Freinet, Université de Bretagne Occidentale* (Co-direction avec Gérard Sensevy, PU).

2012 :

Georges Isabelle (2e année) *Le droit d'expression des élèves au collège*, Mémoire de master 2 (ESE), Université de Lorraine.

Bartucci Benjamin (2012). *L'instruction en famille*, Mémoire de master 2 (ESE), Université de Lorraine.

Dumont Antoine (2012). *Une étude du texte de jeunesse de Célestin Freinet : Voyage en Union soviétique*, Mémoire de master 2 (A&M), Université de Lorraine.

Goumeziane Hassina (2012). *La socialisation au sein d'une structure "petite enfance" : étude des enjeux d'un service d'accueil à la petite enfance en Val de Fensch*, Mémoire de master 2 (ProjTer), Université de Lorraine.

Lheureux Guy (2012). *Le problème de l'éducation morale (en France au vingtième siècle) dans*

l'enseignement élémentaire, Université de Bretagne Occidentale (Co-direction avec Gérard Sensevy, PU) : Thèse soutenue le 6 décembre 2012 à Rennes.

Carroz François (3e année de THÈSE). *L'institution du « plan de travail » à l'École Freinet*, Université de Bretagne Occidentale (Co-direction avec Gérard Sensevy, PU) : abandon du doctorant en août 2012 (raisons personnelles).

2013 :

Binot Julie (2013). *En quoi l'espace carcéral peut-il devenir un lieu d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les personnes en situation d'illettrisme ?* Mémoire de Masters 2 (A&M), Université de Lorraine.

Jeangeorges Constance (2013). *Insertion professionnelle des personnes en situation de handicap*, Mémoire de Masters 2 (A&M), Université de Lorraine.

Gonzalez Annabelle (2013). *La pratique de la sanction, ou comment instaurer une politique disciplinaire dans un établissement scolaire*, Mémoire de Master 2 (ESE), Université de Lorraine.

2014 :

Auer Nelly (2014). *Former les tuteurs et les professionnels de proximité à une démarche réflexive, à l'analyse de pratiques professionnelles et à jouer ainsi un rôle pédagogique*. Mémoire de Masters 2 (Sciences de l'Éducation), Université de Lorraine.

Bourgeois Amandine (2014). *Quelle perception les adolescents ont-ils de la citoyenneté dans leur construction personnelle ?* Mémoire de Master 2 (MEEF-EE), Université de Lorraine.

Schaegis Anne-Laure. (2014). *Accompagnement éducatif et remobilisation des collégiens dans le parcours scolaire*. Mémoire de Master 2 (MEEF-EE), Université de Lorraine.

2015 :

Bukovatz Baptiste (2015). *L'enseignement de la dissertation philosophique en terminale*. Mémoire de Master 2 (CODEF), Université de Lorraine.

Fort Laurine (2015). *Univers carcéral : réinsertion et éducation en situation paradoxale*. Mémoire de Master 2 (CODEF), Université de Lorraine.

Le-Corvaisier Patricia (2015). *Étude du processus de création d'un Magistère*. Mémoire de Master 2 (IFF), Université de Lorraine.

Cadet Laurence (2015). *Étude de situation mathématiques au CEI*. Mémoire de Master 2 (IFF), Université de Lorraine.

Claudon Mylène (2015). *L'internat renforce-t-il le sentiment d'appartenance des élèves à l'établissement ?* Mémoire de Master 2 (MEEF-EE), Université de Lorraine.

2016 :

Prot Frédérique Marie (1e année de THÈSE). *Pour des « cliniques de l'éducation » Former les professeurs à la bienveillance : l'exemple des pratiques d'écriture à l'École Freinet. Enquête sur un programme "LéA" de l'IFÉ*, Université de Lorraine.

Meziane Delphine (2015-2016). *Le cadre formateur : accompagnateur privilégié de l'apprenant en séance de simulation*. Mémoire de Master 2 (IFF), Université de Lorraine.

Muller Christophe (2015-2016). *En quoi et à quelles conditions l'institutionnalisation d'un questionnaire préalable à l'inspection pourrait être un outil de formation professionnelle pour les professeurs des écoles ?* Mémoire de Master 2 (IFF), Université de Lorraine.

2017 :

Prot Frédérique Marie (2e année de THÈSE). *Pour des « cliniques de l'éducation » Former les professeurs à la bienveillance : l'exemple des pratiques d'écriture à l'École Freinet. Enquête sur un programme "LéA" de l'IFÉ*, Université de Lorraine.

Bouchet-Gimenez Thibaut (1e année de THÈSE). *Le jeu de l'instant*. Université de Lorraine.

Fantino-Perazzi Romy (1e année de THÈSE). *L'expérience : un outil de création, d'apprentissage et de communication. Les métaphores de l'expérience*. Université de Provence et Université de Lorraine (Cocodirection avec la professeure Sylvie Coellier).

Belkheiri Loubna. (2016-2017). *Le problème de l'enseignement de l'arabe à des enfants issus de l'immigration du Maghreb*. Master 2 (CODEF), Université de Lorraine.

Lefèvre Emmanuelle (2016-2017). *La place du corps enseignant dans la relation éducative*. Master 2 (CODEF). Université de Lorraine.

2018 :

Prot Frédérique Marie (3e année de THÈSE). *Pour des « cliniques de l'éducation » Former les professeurs à la bienveillance : l'exemple des pratiques d'écriture à l'École Freinet. Enquête sur un programme "LéA" de l'IFÉ*. Université de Lorraine. Thèse soutenue le 29 novembre 2018 à Nancy.

Bouchet-Gimenez Thibaut (2e année de THÈSE). *Le jeu de l'instant*, Université de Lorraine.

Fantino-Perazzi Romy (2e année de THÈSE). *L'expérience : un outil de création, d'apprentissage et de communication. Les métaphores de l'expérience*, Université de Provence et Université de Lorraine (Cocodirection avec la professeure Sylvie Coellier).

2019 :

Bouchet-Gimenez Thibaut (3e année de THÈSE). *Le jeu de l'instant*. Université de Lorraine.

Fantino-Perazzi Romy (3e année de THÈSE). *L'expérience : un outil de création, d'apprentissage et de communication. Les métaphores de l'expérience*. Université de Provence et Université de Lorraine (Cocodirection avec la professeure Sylvie Coellier).

Astier Jean (1e année de THÈSE). *La culture de la classe en langage graphique et pictural dans la formation de l'enfant et l'élaboration des savoirs par le travail d'expression libre des petits moyens d'école maternelle en pédagogie Freinet. Théorisation d'une pratique*. Université de Lorraine.

Mania Ahmad Dania (2018-2019). *La découverte de l'activité théâtrale, grâce aux nouvelles activités périscolaires (NAP)*. Master 2 (PODEF), Université de Lorraine.

Aigle Thomas (2018-2019). *De l'humiliation scolaire à la bienveillance : historique, constats et solutions*. Master 2 (EPE), INSPE / Université de Lorraine.

2020 :

Bouchet-Gimenez Thibaut (4e année de THÈSE). *Le jeu de l'instant*, Université de Lorraine.

Fantino-Perazzi Romy (4e année de THÈSE). *L'expérience : un outil de création, d'apprentissage et de communication. Les métaphores de l'expérience*, Université de Provence et Université de Lorraine (Codirection avec la professeure Sylvie Coellier).

Astier Jean (2e année de THÈSE). *La culture de la classe en langage graphique et pictural dans la formation de l'enfant et l'élaboration des savoirs par le travail d'expression libre des petits moyens d'école maternelle en pédagogie Freinet. Théorisation d'une pratique*, Université de Lorraine.

Veau Jeanne (2019-2020). *Le paradoxe de la sanction d'enfermement : l'enseignement comme outil de réinsertion des détenus ?* Master 2 (PODEF), Université de Lorraine.

Renard Amélie (2019-2020). *Reconstruction de la forme scolaire au lycée : intérêt des pédagogies alternatives*. Master 2 (EPE), INSPE / Université de Lorraine.

2021 :

Bouchet-Gimenez Thibaut (5e année de THÈSE). *Le jeu de l'instant*. Université de Lorraine.

Fantino-Perazzi Romy (5e année de THÈSE). *L'expérience : un outil de création, d'apprentissage et de communication. Les métaphores de l'expérience*. Université de Provence et Université de Lorraine (Codirection avec la professeure Sylvie Coellier).

Astier Jean (3e année de THÈSE). *La culture de la classe en langage graphique et pictural dans la formation de l'enfant et l'élaboration des savoirs par le travail d'expression libre des petits moyens d'école maternelle en pédagogie Freinet. Théorisation d'une pratique*. Université de Lorraine.

Bouhlala Alae (2020-2021). *L'évaluation formative dans une pédagogie différenciée*. Master 2 (PODEF). Université de Lorraine.

2022 :

Bouchet-Gimenez Thibaut (6e année de THÈSE). *Le jeu de l'instant*. Soutenance : 24 novembre 2022, Université de Lorraine.

Astier Jean (4e année de THÈSE). *La culture de la classe en langage graphique et pictural dans la formation de l'enfant et l'élaboration des savoirs par le travail d'expression libre des petits moyens d'école maternelle en pédagogie Freinet. Théorisation d'une pratique*. Soutenance prévue novembre 2022, Université de Lorraine : refus de soutenir (crédits de formation insuffisants selon l'École doctorale).

Fantino-Perazzi Romy (6e année de THÈSE). *L'expérience : un outil de création, d'apprentissage et de communication. Les métaphores de l'expérience*, Université de Provence et Université de Lorraine (Codirection avec la professeure Sylvie Coellier) : abandon de thèse (manque de temps pour aboutir).

Aubard Alexane (2021-2022). *Étude des Journaux scolaire de l'École Freinet (1979-2022)*. Master 2 (EPE), Université de Lorraine. Soutenance différée à 2023.

Flamini Céline (2021-2022). *L'engagement dans l'action professionnelle*. Master 2 (EPE), Université de Lorraine. Soutenance différée à 2023.

2023 :

Aubard Alexane (2021-2023). *Étude des Journaux scolaire de l'École Freinet (1979-2022)*. Master 2 (EPE), Université de Lorraine.

Flamini Céline (2021-2024). *L'engagement dans l'action professionnelle*. Master 2 (EPE), Université de

Lorraine.

Gérard Christine (2022-2023). *Le problème du temps en maternelle*. Master 2 (EPE), Université de Lorraine.

Demartin Gwenaëlle (2022-2023). *La formation des personnes détenues*. Master 2 (PODEF). Université de Lorraine.

Rigoulet Vincent (1^e année de thèse). *Expérimentation de dispositifs transductifs pour un développement durable repensé*. Abandon.

Behloul Djamila (1^e année de thèse). *La formation de l'esprit critique dans les pratiques enseignantes en classe de langue française : le cas des collèges algériens en Algérie*. Université de Lorraine. (Co-direction avec Frédérique-Marie Prot).

2024 :

Flamini Céline (2021-2024). *L'engagement dans l'action professionnelle*. Master 2 (EPE), Université de Lorraine.

Rugovaj Bleona (2023-2024). *L'accueil didactique en maternelle à l'École Freinet*. Master 2 (PODEF). Université de Lorraine.

Behloul Djamila (2^e année de thèse). *La formation de l'esprit critique dans les pratiques enseignantes en classe de langue française : le cas des collèges algériens en Algérie*. Université de Lorraine. (Co-direction avec Frédérique-Marie Prot).

Aubard Alexane (1^{ère} année de thèse). *Élise Freinet : pédagogue de l'Art enfantin*. Université de Lorraine.

Bloud, Sophie (1^{ère} année de thèse). *Objet potentiel & pratiques institutionnelles. Pour une pédagogie de la création : une étude de l'action conjointe par gros temps*. Université de Lorraine.

Simo-Dijo Samanta (1^{ère} année de thèse). *L'éthique Freinetienne. Pour une éthique des vertus professorales Une étude systématique du corpus de textes d'Élise et Célestin Freinet*. Université de Lorraine.

Lallemant Nathalie (1^{ère} année de thèse). *Une technique Freinet en classe d'histoire au cycle 3. Analyse des étapes de la conférence d'enfants*. Université de Bretagne Occidentale (Co-direction avec Didier Cariou).

7. Participation à des jurys de thèse et HDR

Lheureux Guy (2012). *Le problème de l'éducation morale (en France au vingtième siècle) dans l'enseignement élémentaire*. Université de Bretagne Occidentale (Co-direction avec Gérard Sensevy, PU) : Thèse soutenue le 6 décembre 2012 à **Rennes**. Directeur.

Ahmad Faten (2014). *Étude des déterminants anthropo-didactiques de l'usage des jeux à l'école maternelle dans l'enseignement des mathématiques*. Université de Bordeaux (direction de Bernard Sarrazy) : Thèse soutenue le 6 novembre 2012 à **Bordeaux**. Rapporteur.

Al-Zaben Rana (2014). *Les tendances contemporaines de l'action et de la réflexion pédagogique : le cas du mouvement Freinet. Ethnographie de pratiques militantes et analyse de discours*. Université de Bordeaux (direction de Alain Marchive) : Thèse soutenue le 7 novembre 2012 à **Bordeaux**. Rapporteur.

Chalmel Johann (2016). *La pédagogie, un patrimoine immatériel ? exemple de la pédagogie de Jean-Frédéric Oberlin*. Université de Lorraine (direction Eirick Prairat) : Thèse soutenue le 3 juin 2016 à **Nancy**. Examineur.

Rakovitch Jean (2016). *Makarenko : l'écrivain, le militant, le pédagogue*, Université Lyon 2 (direction Philippe Meirieu) : Thèse soutenue le 20 octobre 2016 à **Lyon**. Examineur.

Gégout Pierre (2017). *Étude pragmatiste de la pédagogie d'Élise et Célestin Freinet à l'École Freinet de Vence. Temps d'enquête et reconstruction de la forme scolaire d'enseignement*. Université de Lorraine (direction Eirick Prairat) : Thèse soutenue le 7 septembre 2017 à **Nancy**. Examineur.

Baumard Carole (2018). *Ça ne se fait pas. La norme en classe (au CM2)*, Université de Rouen (direction Jean Houssaye) : Thèse soutenue le 18 avril 2018 à **Rouen**. Rapporteur.

Prot Frédérique Marie (2018). *Pour des « cliniques de l'éducation » Former les professeurs à la bienveillance : l'exemple des pratiques d'écriture à l'École Freinet. Enquête sur un programme "LéA" de l'IFÉ*. Université de Lorraine (direction Henri Louis Go) : Thèse soutenue le 29 novembre 2018 à **Nancy**. Directeur.

Riondet Xavier (2020). *La pratique de l'histoire de l'éducation en sciences de l'éducation. Auto-analyse, problématisation, expérimentation*. Université de Lorraine (direction Eirick Prairat) : Thèse HDR soutenue le 6 novembre 2020 à **Nancy**. Examineur.

Parveau Hélène (2021). *L'école d'art de Limoges de 1867 à nos jours : De l'influence identitaire et socioéconomique d'un territoire, à son émancipation*. Université de Limoges (direction Claude Ambroise-Rendu & Til Kuhnle) : Thèse soutenue le 10 décembre 2021 à **Limoges**. Examineur.

Quilio, Serge (2022). *La coopération professeurs-chercheurs pour l'accroissement des puissances d'agir. Représenter la pratique pour la comprendre et pour l'améliorer*. Université de Bretagne Occidentale (direction Gérard Sensevy) : **Thèse d'habilitation** soutenue le 4 juillet 2022 à **Rennes**. Examineur.

Bouchet-Gimenez Thibaut (2022). *Le jeu de l'instant*. Université de Lorraine (direction Henri Louis Go) : Thèse soutenue le 24 novembre 2022 à **Nancy**. Directeur.

Nal Emmanuel (2024). *Comment vient l'idée ? Réflexions sur l'accompagnement vers l'invention de soi*. Université de Lorraine (direction Eirick Prairat) : **Thèse d'habilitation** soutenue le 24 novembre 2022 à **Nancy**. Président du jury.