

Renaud Hétier

Université Catholique de l'Ouest (UCO), Angers

3 Place André Leroy
BP 10808
49008 Angers cedex 01

renaud.hetier@uco.fr

Membre associé du LISEC, E.A. 2310.
Collaborateur scientifique du CREN, E.A. 2661, Nantes.

Qualification CNU :

70 - Sciences de l'éducation Professeur des universités Qualifié 07/02/2019 19170165520

CURRICULUM VITÆ

Synthèse

Titre, statut professionnel et équipe de recherche :

Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, juin 2004 (Université de Lyon 2). MCF septembre 2006 (UCO, Angers). HDR en sciences de l'éducation, juin 2017 (Université de Nantes). Professeur en sciences de l'éducation, UCO, Angers. Membre associé du LISEC, E.A. 2310, Université de Haute Alsace. Collaborateur scientifique du CREN, E.A. 2661, Nantes.

Orientation générale de la recherche :

Attention, présence et médiation en éducation

Répartition des principaux travaux :

Globalement :

ACL	OS + chap.	DO + revues	ACTI	ACLN	ASCL	BRE	INV	COM	AP
33	6+58	6+7	22	0	8	0	5	15	36

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

OS : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages).

DO : Directions d'ouvrages ou de revues.

ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées dans des bases de données internationales.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture.

BRE : Brevets (indiquer les licences éventuelles).

INV : Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international.

COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

AP : Autres productions : comptes rendus d'ouvrages, articles dans des revues interface, autre revues, entretiens, articles de dictionnaire, notes critiques, préfaces/postfaces, recensions (hors expertises)

Spécifiquement, par année :

		Articles revues répertoriées, comité lecture	Ouvrages Scientifiques et chapitres/articles dico	Directions d'ouvrages et de revues répertoriées	Communications avec actes, colloques internationaux
Totaux	127	24	6+58	6 + 7	25
2022	26	4	1+18	3	
2021	13	2	1+5	1+1	3
2020	9		1+5	1	2
2019	4	1	1		2
2018	2		1	1	
2017 (HDR)	8	2	2+3		
2016	6	1	4	1	
2015	5	2	1		2
2014	10	4	2	1	3
2013	7	1	4	1+1	
2012	8		3		5
2011	10	1	7	1+1	

2010	6		<i>1</i>		5
2009	5	1	<i>2</i>		2
2008	2	1	<i>1</i>		
2007	3	2			1
avant 2007	3	2	1		

Thèmes de recherche :

1. *Médiations culturelles du conte et des albums de littérature de jeunesse* : thématique travaillée depuis 1997 (travaux de recherches de second puis de troisième cycles).
2. *Culture numérique : des médiations sans présence ?* : émergence de cette thématique en 2009-2010 – en lien avec la montée en puissance de ces enjeux -, et développement des publications à partir de 2014.
3. *Formation des enseignants entre dialogue et questionnement réflexif*: travail intégré dans des projets institutionnels et des publications collectives au sein des équipes (projet OUFOREP, 2008-2012 ; UCO, projet DREF, 2013-2015 et CREN CIFORP, depuis 2012).
4. *Préparation de l'avenir en temps d'Anthropocène et d'effondrements* : thématique travaillée depuis 2018, notamment en lien avec Nathanaël Wallenhorst.

Collaboration à des projets de recherche financés :

- Projet UCO DREF, 2013-2015.
- Projet régional USATICE, 2012-2013.
- Projet CREN CIFORP (en cours de développement), depuis 2012.
- Projet régional OUFOREP, 2008-2012.
- Projet international ECOS, 2002-2006.

Principales responsabilités administratives :

- Direction études doctorales en sciences de l'éducation, 2016-
- Responsabilité académique, Master MEEF, 1^{er} degré.
- Direction du Département SHS de l'UCO, Angers, 2011-2014.
- Direction d'une équipe de recherche : LAREF, UCO, 2009-2011.
- Responsable d'année, L3 en sciences de l'éducation, UCO, 2006-2009, L2 en sciences de l'éducation, UCO, 2015-2016.

SOMMAIRE

PARCOURS ET RESPONSABILITES UNIVERSITAIRES DANS LE DOMAINE DE LA RECHERCHE	5
1. CURSUS UNIVERSITAIRE	5
2. PRINCIPALES PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES	6
A. Publications dans les revues de la discipline	7
B. Direction d'ouvrages, ouvrages et chapitres d'ouvrages scientifiques [DO & OS].....	10
C. Conférences universitaires données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international [INV].....	14
D. Communications avec actes dans un congrès international [ACTI].....	15
E. Communications orales sans actes dans un congrès international ou national [COM].....	17
F. Autres productions.....	18
Articles de presse grand public	18
RESPONSABILITES ET ANIMATION D'EQUIPES.....	23
1. ACTIVITES DANS LE DOMAINE DE LA RECHERCHE.....	23
A. Administration de la recherche	23
B. Activités de recherche au sein d'équipes.....	25
C. Autres responsabilités : associations professionnelles.....	26
D. Diffusion de la recherche.....	26
E. Encadrement de la recherche.....	28
2. ACTIVITES DANS LE DOMAINE PEDAGOGIQUE.....	34
A. Animation d'équipes	34
B. Responsabilités liées aux diplômés.....	35
RESPONSABILITES INSTITUTIONNELLES	37

PARCOURS ET RESPONSABILITES UNIVERSITAIRES DANS LE DOMAINE DE LA RECHERCHE

1. CURSUS UNIVERSITAIRE

Ce parcours est caractérisé par un investissement, dans le temps long, des sciences de l'éducation, de la licence (1990) au doctorat (2004), en parallèle de l'activité de Professeur des Écoles et de formateur associé à un IUFM, puis jusqu'à l'HDR (2017). Complémentaire à cet investissement, un parcours en philosophie a été réalisé de la

fév. 2017 Habilitation à Diriger les Recherches en sciences de l'éducation

Université de Nantes. Sur l'attention entre présence et médiation en éducation. Composition du jury : Yves Citton, Université de Stendhal-Grenoble 3 ; Michel Fabre, Université de Nantes ; Alain Kerlan, Université de Lyon 2, Marie-Louise Martinez, Université de Rouen ; Stéphane Simonian, Université de Lyon 2.

juin 2004 Thèse de doctorat en sciences de l'éducation.

Université Lyon II. Mention très honorable avec les félicitations du jury. Titre de la thèse : « *L'éducation morale aux prises avec les contes merveilleux. Étude sur la contribution des contes merveilleux à l'éducation des enfants de huit à douze ans* ». Composition du jury : Sergio Arzola, Pontifical Universidad de Chile, Santiago du Chili ; Michel Fabre, Université de Nantes ; Alain Kerlan, Université de Lyon 2 ; Michel Soëtard, UCO ; Alain Vergnioux, Université de Caen.

Complété par une Licence en Philosophie (juin 2005), Université de Reims. *Mention Assez Bien*. Et par un Master 1 en Philosophie (juin 2006), Université de Reims. *Mention Bien*.

juin 2000 Diplôme d'études approfondies en sciences de l'éducation.

Université Lyon II *Mention Très Bien*.

juin 1998 Maîtrise en sciences de l'éducation.

Université Lyon II *Mention Très Bien*.

juin 1990 Licence en sciences de l'éducation.

Université de Toulouse-le-Mirail. *Mention Bien*.

2. PRINCIPALES PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES

L'investissement des fonctions de Maître de conférences en 2006 donne lieu à des travaux de recherche qui vont commencer à être publiés, pour l'essentiel, à partir de 2008.

Thématisation des recherches :

Le travail de recherche mené depuis 1997 est orienté vers un questionnement de l'équilibre entre *présence et médiation en éducation*. Ce questionnement, d'ordre philosophique, concerne notamment la construction de l'espace pédagogique, de certains objets culturels privilégiés, de ses frontières, de ses médiateurs.

1. Les objets culturels privilégiés sont ceux qui appartiennent à la littérature et qui supposent la présence d'un médiateur (contes, albums de littérature de jeunesse).
2. Les frontières de l'espace pédagogique sont interrogées par les pratiques numériques, notamment en tant qu'elles ouvrent à de nouvelles modalités de présence éducative.
3. Le rôle propre au médiateur qu'est l'enseignant est lui-même questionné dans un dispositif de médiation – l'entretien réflexif – où il s'agit de son propre besoin de présence (entre dialogue et autonomie et réflexive).

Espaces de recherche institués :

La thématique *médiation/présence/éducation* est travaillée, d'une façon générale, au sein des instances investies en tant que chercheur en Sciences de l'éducation (séminaires de philosophie de l'éducation du CREN, colloques de la SOPHIED, séminaires à l'UCO, ...). Elle consiste en une approche critique de l'éducation, d'ordre philosophique, et porte sur la place de la culture, de l'imaginaire, des langages, du corps, de la relation, du sensible, du concret, et sur des auteurs comme Rousseau, Dewey, Freinet ou Wionnicott. Cette thématique se décline dans les trois axes présentés de la manière suivante :

1. Le travail sur les objets culturels (contes, albums) réclamant une présence est essentiellement d'initiative individuelle (colloques, articles, ouvrages).
2. Les productions portant sur le questionnement de la présence éducative par les dispositifs numériques sont liées à des projets de recherche et à des publications collectives (CREN, séminaires à l'UCO, numéro thématique de revue, ouvrages collectifs).
3. Les recherches conduites sur la construction d'une réflexivité des enseignants sur leur activité sont essentiellement inscrites dans des projets de recherche d'équipes (CREN, projet régional de recherche et colloque OUFOPREP, ouvrage collectif consécutif).

Description de la thématisation des recherches :

Si on considère que l'éducation ouvre un espace de travail fait de liens et d'objets privilégiés, en vue de soutenir l'enfant puis l'adolescent dans la construction de son propre espace de vie, les paradigmes de la médiation et de la présence peuvent être pertinents.

On peut se demander, en effet, si les médiations proposées, les médiations culturelles et techniques notamment, permettent de prendre le relai d'une présence éducative appelée à s'effacer. Mais, d'un autre côté, un éducateur est aussi un médiateur, et sa présence ne peut être considérée, de ce fait, à aucun moment, comme une fin en soi.

Il s'agit, sur ce fond, de déployer une réflexion sur l'éducation et la pédagogie, leurs espaces d'institution, leurs finalités, leurs objets, leurs modes de médiation sur un *continuum* qui irait d'une médiation totale à une méditation complètement différenciée. Le partage du conte oral est un exemple de médiation totale dans lequel il n'y a pas d'accès à l'objet culturel sans *présence* d'un médiateur (le conteur). L'accès « indépendant » de l'adolescent à des dispositifs numériques et à des objets de multiples natures en l'*absence* de toute présence éducative donne un exemple d'une différenciation complète entre présence et médiation. Les médiateurs professionnels que sont, en éducation, les enseignants, sont aussi à situer sur ce *continuum* dans leur réflexion sur leur activité, dépendants plus ou moins de la présence d'un tiers pour construire cette réflexion.

L'étude critique des problèmes de désaffection et de résistance à l'école peut être elle-même située dans cette tension entre médiation et présence. Il s'agit alors de cerner quel espace intermédiaire peut être construit, aujourd'hui, entre forme scolaire et « informalité » numérique, comme alternative au risque d'une réification scolaire, comme à celui d'une régression numérique. Et quelle forme de présence peut faire le poids face à des dispositifs médiatiques qui en font l'économie.

Depuis 2018, cette thématisation prend en compte les nouvelles conditions anthropologiques et environnementales dans lesquelles s'inscrit désormais l'éducation. Celle-ci, en contexte d'Anthropocène, est plus que jamais confronté à la préparation de l'avenir, et à des choix décisifs pour la pérennité du monde.

A. Publications dans les revues de la discipline.

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES ou dans les bases de données internationales [ACL]

18. Hétier, R. (2022). Penser le mal potentiel de la relation humaine à partir des contes traditionnels. *Le Télémaque*, 62. Article accepté
17. Redondo, C., Hétier, R. et Wallenhorst, N. (oct. 2022). L'émancipation et ses limites en Anthropocène. *Spirale*, 70. Quelles pédagogies critiques pour penser l'Anthropocène ? article accepté
16. Hétier, R. (nov. 2021). Dépasser ses limites dans la créativité. *Recherches et Éducation*, 23.
15. Hétier, R. (janv. 2021). Éduquer c'est déjà lutter. *Le Télémaque*, 58, 113-126.
14. Hétier, R. (juin 2018). Comment penser le triangle : savoirs, valeurs émancipatrices et normes sociales ? Le difficile équilibre de la formation de soi et de la socialisation. *Éducation et socialisation*, 48. <https://journals.openedition.org/edso/2985>
13. Hétier, R. (2017). Reconstruire des chaînes de transmission. *Bildungsforschung*, 1. <https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/231/pdf>
12. Hétier, R. (fév. 2016). La réception d'un savoir de l'attention dans les contes merveilleux. *Éducation et socialisation, cahiers du CERFEE*, 40. <http://edso.revues.org/1582>
11. Hétier, R. (juin 2015). Un tournant dans les albums de littérature de jeunesse : de l'enfant acteur à l'enfant auteur. *Éducation et socialisation, cahiers du CERFEE*, 38. <http://edso.revues.org/1329>
10. Hétier, R. et Usclat, P. (juin 2015). Dévolution et encapacitation en pédagogie universitaire. *Éducation permanente*, 203, 109-118.
9. Hétier, R. (déc. 2014). De la transmission de l'expérience à l'expérience de la transmission, de la formation à la transformation. *Revue Transformations*, 12, 157-168.
8. Hétier, R. (oct. 2014). L'autonomie des élèves à l'école : émancipation ou normalisation ? *Recherches en éducation*, 20, 87-95.
7. Hétier, R. (avril 2014). Albums destinés à la petite enfance et questionnement existentiel : herméneutique d'œuvres formatrices. *Revue des Sciences de l'éducation, La littérature de jeunesse : l'œuvre, le lecteur, les passeurs et le passage*, XXXIX/1, 33-59.
6. Hétier, R. (janv. 2014). Aspiration numérique et mise à distance du corps. *Recherches en éducation*, 18, 122-131.
5. Xypas, C. et Hétier, R. (juin 2009). La fonction de l'imaginaire dans la construction de la problématique en recherche doctorale : obstacle et outil. *Recherches en éducation*, 7, 112-119.
4. Hétier, R. (juin 2008). La notion d'expérience chez John Dewey : une perspective éducative. *Recherches en éducation*, 5, 21-32.
3. Hétier, R. (nov. 2007). Les enfants face aux contes merveilleux : un imaginaire de l'autre ? *Le Télémaque*, 32, 59-72.
2. Hétier, R. (janv. 2007). Individualisation et exposition. *Recherches en éducation*, 2, 35-47.

1. Soëtard, M. et Hétier, R. (avril 2003). L'éducation entre fin, finalité et finalisme. Le sens de la pédagogie : repères philosophiques, résonances pédagogiques. *Revue Française de Pédagogie*, 143, 61-68.

A.bis Publications dans les revues à comité de lecture d'autres disciplines.

8. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2022). The COVID-19 Pandemic: A reflexion of the Huan Adventure in the Anthropocene. *Paragrana*. [revue allemande à comité de lecture. Discipline de référence : Anthropologie]
7. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2022). Une enfance résonnante ou le droit du sensible. *Revue française d'éthique appliquée*, 11, 33-45. [revue à comité de lecture. Discipline de référence : Éthique] <https://www.cairn.info/revue-francaise-d-ethique-appliquee-2021-1-page-33.htm?modal=share-tap&tap=jqz6rc8rm8m79>
6. Hétier, R. et Blocquaux, S. (2021). Vulnérabilité et éthique de la présence à l'ère numérique. *Revue Éthique en Éducation et en Formation – Les Dossiers du GREE*. n° 11. Article accepté.
5. Salembier, B. et Hétier, R. (2021). Jouer avec la mort. Quand le « *game over* » entraîne le « *try again* ». *Frontières*, volume 32, n° 2. [revue canadienne à double expertise en aveugle. Discipline de référence : Anthropologie] <https://www.erudit.org/fr/revues/fr/2021-v32-n2-fr06515/>
4. Hétier, R., Wallenhorst, N. (2021). De l'idée d'humanité comme puissance de la nature à la mise en représentation de l'Anthropocène dans les médias. *Revue Française des Sciences de l'Information et de la Communication*, 21. [revue classée HCERES. Discipline de référence : Sciences de l'information et de la communication] <https://journals.openedition.org/rfsic/9995>
3. Hétier, R. (2020). Le temps compté de l'Anthropocène. *Revue française d'éthique appliquée*, 10, 42-56. [revue à comité de lecture. Discipline de référence : Éthique]
2. Mellot, S., Kerzil, J., Hétier, R., Bihan-Poudec, A. et Theviot, A. (2019). Le numérique en milieu scolaire : à la rencontre des autres ? *Revue française des sciences de l'information et de la communication* [revue classée HCERES. Discipline de référence : Sciences de l'information et de la communication] <https://journals.openedition.org/rfsic/6820>
1. Blocquaux S. et Hétier, R. (déc 2017). La caution scientifique au cœur des discours transhumanistes : de l'amortalité à l'immortalité ? *Cahiers du numérique*, n°3/4, 195-214. [revue classée HCERES. Discipline de référence : Sciences de l'information et de la communication] <https://lcn.revuesonline.com/article.jsp?articleId=39014>

Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES comme « revues interfaces »

3. Hétier, R. (avril 2013). Quand des récits transgressent notre idée de l'enfance. *Chemins de formation*, 17, *Récits pour enfants, récits d'enfants, récits d'enfance*, 129-138.
2. Hétier, R. (oct. 2011). Comment sentir que ça veut dire quelque chose ? Le loup et la mésange : un récit à pleines dents, *Chemins de Formation*, 16, *Quelle reconnaissance du sujet sensible en éducation ?* 61-69.

1. Tastet, M. et Hétier, R. (mai 2002). Compte tenu des variations saisonnières. *Cahiers Pédagogiques*, 404.

Articles dans des revues avec comité de lecture [non répertoriées par le HCERES]

1. Hétier, R. (2022). Pour une éducation profonde en Anthropocène. *Éduquer pour un avenir incertain. La fin de l'école prométhéenne ?* ARPHÉ

Articles dans des revues sans comité de lecture [ASCL]

10. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2021). *Enraciner nos enfants dans la vitalité de la Terre pour les élever – Quelques éléments pour penser l'éducation en Anthropocène*. Lapenseeecologique.com.
9. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2021). *Laudato Si et Fratelli tutti* comme provocation pour penser une éducation politique à la fraternité. *Educatio*, 11.
<http://revue-educatio.eu/wp/2021/03/17/laudato-si-et-fratelli-tutti-comme-provocation-pour-penser-une-education-politique-a-la-fraternite-universelle-2/>
8. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (janv. 2021). Des pédagogies pour vivre en Anthropocène. *Annales des Mines*, 101. L'enseignement et la formation dans la transition écologique et sociétale. http://www.annales.org/re/2021/re_101_janvier_2021.pdf
7. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2021). L'éducation à l'heure de l'Anthropocène. *Études*, 4280, 63-73.
6. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2020). *L'Enlivenment* comme éducation en Anthropocène. *Lapenseeecologique.com*.
5. Berthe, A., Ferrari, S. Hétier, R., Pierron, J.P., Prouteau, F., Theviot, A. et Wallenhorst, N. (2020). Quels fondements pour construire des politiques de l'Anthropocène ? *Raisons politiques*, 77, 83-94.
4. Hétier, R. (fév 2019). La violence dans les contes merveilleux. *La revue des livres pour les enfants*, 305, 146-151.
3. Hétier, R. et Usclat, P. (mars 2013). Quand le lien nous fait grandir à la liberté. *Revue Projet*, 333, 29-32.
<http://www.revue-projet.com/articles/quand-le-lien-nous-fait-grandir-a-la-liberte/>
2. Hétier, R. (déc. 2010). Où sont passés les adultes ? *Cultures et sociétés*, 15, 75-86.
1. Hétier, R. (juin 2004). Les contes merveilleux : ressources dans une éducation morale ? *Ressources*, 7, 15-24.

Coordination de revues classées HCERES [DO 2]

7. Wallenhorst, N., Hétier, R., Martinez, M.L. et Garnier, A. (dir.) (nov. 2021). L'éducation en Anthropocène. *Recherches et Éducation*, 23, <https://journals.openedition.org/rechercheseducations/11489>
6. Wallenhorst, N. et Hétier, R. (2020). L'éducation politique en Anthropocène. *Le Télémaque*, 58.
5. Hétier, R. et Usclat, P. (dir.). (2018). Les effets formatifs du mémoire de recherche. *Questions vives en éducation*, 30.
4. Hétier, R., Monjo, R. et Usclat, P. (dir.). (fév. 2016). Le *care* en éducation, quelle(s) reconfiguration(s) ? *Éducation et socialisation, cahiers du CERFEE*, 40.
<http://edso.revues.org/>
3. Fluckiger, C. et Hétier, R. (dir.). (janv. 2014). Des élèves et des savoirs à l'ère numérique : regards croisés. *Revue Recherches en éducation*, 18.
<https://journals.openedition.org/ree/8424>

2. Hétier, R. (dir.). (avril 2013). *Récits pour enfants, récits d'enfants, récits d'enfance. Chemins de formation, 17.*
1. Hétier, R. (oct. 2011). (dir.). *Quelle reconnaissance du sujet sensible en éducation ? Chemins de formation, 16.*

Entretiens réalisés pour des revues [AP]

9. Hétier, R. (nov. 2021). *L'attention est un phénomène relationnel.*
<https://cnnumerique.fr/paroles-de>
8. Hétier, R. (fév. 2020). Interprétations de l'Anthropocène et anthropologies politiques. Entretien avec Dominique Bourg et Erle C. Ellis. Avec N. Wallenhorst et François Prouteau. *Raisons politiques, 77.*
7. Hétier, R. (avril 2013). Lire autrement, entretien avec Hervé Moëlo. *Chemins de Formation, 17, Récits pour enfants, récits d'enfance, récits d'enfants.* [revue « interface » HCERES]
6. Hétier, R. (avril 2013). L'invention permanente, entretien avec Olivier Douzou. *Chemins de Formation, 17, Récits pour enfants, récits d'enfance, récits d'enfants.* [revue « interface » HCERES]
5. Hétier, R. (avril 2013). Des objets perdus aux formes trouvées, entretien avec Christian Voltz. *Chemins de Formation, 17, Récits pour enfants, récits d'enfance, récits d'enfants.* [revue « interface » HCERES]
4. Hétier, R. (oct. 2011). L'avenir du sensible, entretien avec Claudine Haroche. *Chemins de Formation, 16, Quelle reconnaissance du sujet sensible en éducation ?* [revue « interface » HCERES]
3. Hétier, R. (oct. 2011). De la sécurité du cadre à l'épanouissement des potentialités de l'enfant, entretien avec Sarah Venuat, psychologue scolaire. *Chemins de Formation, 16, Quelle reconnaissance du sujet sensible en éducation ?* [revue « interface » HCERES]
2. Hétier, R. (oct. 2011). Sport, place du corps et rapport au corps, entretien avec Jérôme Godinau, coach sportif. *Chemins de Formation, 16, Quelle reconnaissance du sujet sensible en éducation ?* [revue « interface » HCERES]
1. Hétier, R. (oct. 2011). Le corps aujourd'hui, entretien avec Isabelle Queval. *Chemins de Formation, 16, Quelle reconnaissance du sujet sensible en éducation ?* [revue « interface » HCERES]

Comités de rédaction et de lecture de revues classées HCERES

depuis 2010 Membre du comité de lecture de la revue *Recherches en Éducation.*

depuis 2010 Membre du comité de rédaction de la revue *Chemins de Formation.*

B. Direction d'ouvrages, ouvrages et chapitres d'ouvrages scientifiques [DO & OS]

Directions et co-directions

6. Mutabazi, É. et Hétier, R. (dir.). (2022). *Virtualisation, sensibilité et inclusion.* Lyon : Chronique sociale. À paraître.
5. Briançon M., Nafti-Malherbe, C., Espejo Suros, J. et Hétier, R. (dir.). (2022). *Jeunesse et vulnérabilité.* Lormont : Le Bord de l'eau. À paraître.
4. Hétier, R. (dir.). (2022). *Vers une spiritualité renouvelée. Être et devenir.* Lyon : Chronique sociale.

3. Hétier, R. (dir.). (2021). *Présence et numérique en éducation*. Lormont : Le Bord de l'eau.
2. Hétier, R. (dir.). (2013). *Vertus et limites des usages de la parole en éducation*. Paris : L'Harmattan.
1. Xypas, C., Fabre, M. et Hétier, R. (dir.). (2011). *Le Tiers-éducatif. Une nouvelle relation pédagogique*. Bruxelles : De Boeck.

Ouvrages

6. Hétier, R. (2022). *La liberté à corps-perdu*. Paris : Le Pommier.
5. Hétier, R. (2021). *L'humanité contre l'Anthropocène. Résister aux effondrements*. Paris : PUF. Préface de Dominique Bourg.
 - recension de Nathanaël Wallenhorst dans *Études*, octobre 2021, <https://www.revue-etudes.com/article/l-humanite-contre-l-anthropocene-de-renaud-hetier-23811>
 - recension de Fred Poché, décembre 2021, <https://www.revue-projet.com/comptes-rendus/2021-12-poche-l-humanite-contre-l-anthropocene/10929>
 - recension de Cécile Redondo dans *Recherches en éducation*, 46, janvier 2022. <https://journals.openedition.org/ree/10260>
4. Hétier, R. (2020). *Cultiver l'attention et le care en éducation. À la source des contes merveilleux*. Rouen/Le Havre : PURH. Collection « Penser les valeurs en éducation et en formation ». Préface d'Alain Kerlan.
 - recension de Muriel Briançon dans *Recherches en éducation*, n° 45 <https://journals.openedition.org/ree/9545>
3. Hétier, R. (2017). *Créer un espace éducatif avec les contes merveilleux ou comment penser le conflit*. Lyon : Chronique Sociale. Préface de Magdalena Kohout-Diaz, postface de Françoise Hatchuel.
2. Hétier, R. (2017). *L'éducation, entre présence et médiation*. Paris : L'Harmattan, collection « pédagogie : crises, mémoires, repères ».
1. Hétier, R. (oct. 1999). *Contes et Violence*. Paris : PUF.

Chapitres d'ouvrages collectifs

32. Hétier, R. (2022). Résister aux effondrements. Dans N. Wallenhorst (dir.), *L'avenir – critique, résistance, utopie*. Paris : Peter Lang. À paraître.
31. Hétier, R. (2022). Que reste-t-il de soi sans les autres ? Dans R. Hétier (dir.), *Vers une spiritualité renouvelée. Être et devenir*. Lyon : Chronique sociale. À paraître.
30. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2022). Promoting embodiment through education in the Anthropocene. Dans C. Wulf et A. Kraus (dir.), *Learning Bodies – Tact, Emotion, Performance. A European Handbook*. London: Palgrave Mac Millan. À paraître.
29. Hétier, R. (2022). L'hospitalité de l'enfant en éducation. Attendre et accueillir. Dans X. Riondet, H.L. Go (dir.), *L'hospitalité éducative*. Presses Universitaire de Nancy. Éditions de Lorraine. À paraître.
28. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2021). Une politique du vivant pour contenir les effondrements. Dans Durand, J.M. (dir.), *Cahier de tendances 2020*, n° 3. Paris : Éditions de l'Aube.
27. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2021). La pandémie de la COVID-19 : une maladie écologique et politique de l'Anthropocène. Dans G. Le Floch (dir.), *Covid-19, approches de droit public et de science politique* (pp. 11-25). Paris : Berger-Levrault.

26. Hétier, R. (2021). L'enfance, un temps pour chaque chose. *Dans* N. Wallenhorst (dir.), *D'une citoyenneté empêchée à une éducation citoyenne* (pp. 129-144). Paris : Le Bord de l'eau.
25. Hétier, R. (2020). Une enfance sans frontières au miroir de ses pratiques culturelles. *Dans* Fabre, M. et Husser, A.C. (dir.), *Éducation et frontières* (pp. 107-119). Rouen/Le Havre : PURH.
24. Hétier, R. (2020). Le temps de la résonance. *Dans* Les convivialistes, N. Wallenhorst (coord.), *Résistance, résonance – Changer le monde avec Hartmut Rosa* (pp. 107-119) Paris : Le Pommier.
23. Hétier, R. (2020). Les adolescents « face » à la sexualité à l'ère numérique. *Dans* J. Léonhard et V. Olech (dir.), *Violences sexuelles : entre vérité et mensonge* (pp. 179-194). Nancy : Presses Universitaires de Nancy. Collection « qualité de vie et handicap ».
22. Hétier, R. (2020). L'enfance face aux effondrements. *Dans* L. Aillet, L. Testot (dir.), *Collapsus* (pp. 313-320). Paris : Albin Michel.
21. Hétier, R. (2020). Culture numérique, éducation et vivre-ensemble. *Dans* N. Wallenhorst, S. Mellot et A. Theviot (dir.), *Interconnectés ? Numérique et convivialisme* (pp. 125-140). Paris : Le Bord de l'eau, collection bibliothèque du MAUSS.
20. Hétier, R. (2019). Apprendre à faire vivre. *Dans* N. Wallenhorst, J.P. Pierron (dir.), *Éduquer en Anthropocène* (pp. 127-146). Paris : Le Bord de l'eau.
19. Hétier, R. (2018). Augmenter le pouvoir de sentir. *Dans* N. Wallenhorst, D. Coatanéa, F. Prouteau (dir.), *Éduquer l'homme augmenté – Vers un avenir postprométhéen* (pp. 119-131). Lormont : Le Bord de l'eau, col. « Documents ».
18. Hétier, R. (2018). Entre attention à quelque chose et attention à quelqu'un. La transitivity de l'attention à la lumière du *care*. *Dans* M. Deryck et P. Foray (dir.), *Care et Éducation* (pp. 127-146). Nancy : Presses universitaires de Nancy - Éditions Universitaires de Lorraine.
17. Hétier, R. et Cottier, P. (oct. 2016). L'innovation pédagogique en contexte numérique. *Dans* P. Cottier et F. Burban (dir.), *Le lycée en régime numérique. Usages et composition des acteurs* (pp. 91-107). Toulouse : Octares.
16. Hétier, R. (mai 2016). Contre le harcèlement, l'éducation, les liens et la loi. *Dans* G. Alline-Lacoste, É Verdier et R. Coutanceau (dir.), *Boucs-émissaires. Combattre l'indifférence, refuser la soumission* (pp. 235-246). Paris : H&O.
15. Hétier, R. (avril 2015). Éduquer à la prise de distance à l'ère communicationnelle. *Dans* M. Fabre et P. Billouet (dir.), *L'éducation de la liberté. Aliénation et émancipation* (pp. 189-204). Paris : L'Harmattan.
14. Hétier, R. (sept. 2014). Les paradoxes du virtuel, et le problème du réel. *Dans* M. Fabre, A. Weil-Barais, et C Xypas (dir.), *L'approche des Problèmes Complexes Flous en éducation. Enjeux et limites* (pp. 77-92) Paris : De Boeck.
13. Hétier, R. (oct. 2013). Freinet et les langages de l'enfant : entre expression et communication. *Dans* R. Hétier (dir.), *Vertus et limites des usages de la parole en éducation* (pp. 67-85). Paris : L'Harmattan.
12. Hétier, R. (sept. 2013). Lier le geste à la parole pour faire réalité. *Dans* A.M. Drouin-Hans, M. Fabre, D. Kambouchner et A. Vergnioux (dir.), *L'Émile de Rousseau : regards d'aujourd'hui* (pp. 283-289). Paris : Hermann.
11. Hétier, R. (mai 2012). Freinet et la production de l'homme réel par les « techniques » pédagogiques. *Dans* M. Soëtard (dir.), *Méthode et philosophie* (pp. 173-195). Paris : L'Harmattan. Collection Éducation et Philosophie.

10. Hétier, R. (mai 2012). La mort à portée d'un enfant. *Dans* A. Kerlan et L. Loeffel (dir.), *Repenser l'enfance* (pp. 315-329). Paris : Hermann.
9. Hétier, R. (juin 2011). De la déconstruction de l'idée de savoir à la réflexivité. *Dans* I. Vinatier et J.Y. Robin (dir.), *Conseiller et accompagner* (pp. 81-99). Paris : L'Harmattan. Collection Savoirs et action.
8. Hétier, R. et Le Mouillour, S. (juin 2011). La temporalité à l'œuvre dans les entretiens de formation. *Dans* I. Vinatier et J.Y. Robin (dir.), *Conseiller et accompagner* (pp. 163-184). Paris : L'Harmattan. Collection Savoirs et action.
7. Perez-Roux, T. et Hétier, R. (juin 2011). Des dispositifs d'analyse de pratiques aux recherches collaboratives : quelle dynamique de déplacement des professionnels ? *Dans* I. Vinatier et J.Y. Robin (dir.), *Conseiller et accompagner* (pp. 279-306). Paris : L'Harmattan. Collection Savoirs et action en collaboration.
6. Hétier, R. (avril 2011). Tiers du doctorant, tiers du directeur : quand il faut plus d'un tiers pour conduire une recherche. *Dans* C. Xypas, M. Fabre et R. Hétier (dir.), *Le Tiers-éducatif. Une nouvelle relation pédagogique* (pp. 59-73). Bruxelles : De Boeck.
5. Hétier, R. (avril 2011). Séparer ce qui est noué, lier ce qui est séparé : La double fonction du tiers dans les contes merveilleux. *Dans* C. Xypas, M. Fabre et R. Hétier (dir.), *Le Tiers-éducatif. Une nouvelle relation pédagogique* (pp. 153-167) Bruxelles : De Boeck.
4. Hétier, R. (avril 2011). Freinet entre esprit et matière, quand la pédagogie est l'autre nom de la foi. *Dans* M. Soëtard et G. Le Bouëdec (dir.), *La foi du pédagogue* (pp. 127-140). Paris : Don Bosco. Collection Sciences de l'éducation.
3. Hétier, R. (oct. 2009). Le corps enseignant à venir. *Dans* P. Billouet (dir.), *Figures de la magistralité* (pp. 65-78). Paris : L'Harmattan. Collection Pédagogie : crises, mémoires, repères.
2. Hétier, R. (oct. 2009). Georges Steiner, la subjugation par la grandeur. *Dans* P. Billouet (dir.), *Figures de la magistralité* (pp. 143-155). Paris : L'Harmattan. Collection Pédagogie : crises, mémoires, repères.
1. Hétier, R. (2008). Les trois parents de l'enfant : père, mère, marâtre de la tradition ; mère, père et beau-père de la modernité. *Dans* C. d'Humières (dir.), *D'un conte à l'autre, d'une génération à l'autre* (pp. 13-24). Clermont-Ferrand : Presses Universitaires Blaise-Pascal.

Articles de dictionnaire

13. Hétier, R. (2022). Covid-19. *In* Wallenhorst, N. et Wulf, C. (eds), *Handbook of Anthropocene*. New-York: Springer. À paraître.
12. Hétier, R. (2022). Bringing life. *In* Wallenhorst, N. et Wulf, C. (eds), *Handbook of Anthropocene*. New-York: Springer. À paraître.
11. Hétier, R. (2022). Care. *In* Wallenhorst, N. et Wulf, C. (eds), *Handbook of Anthropocene*. New-York: Springer. À paraître.
10. Hétier, R. (2022), Childhood. *In* Wallenhorst, N. et Wulf, C. (eds), *Handbook of Anthropocene*. New-York: Springer. À paraître.
9. Hétier, R. (2022), Time. *In* Wallenhorst, N. et Wulf, C. (eds), *Handbook of Anthropocene*. New-York: Springer. À paraître.
8. Hétier, R. (2022). La covid-19. *Dans* Wallenhorst, N. et Wulf, C. (dir.), *Dictionnaire d'anthropologie prospective*. Paris : Vrin. À paraître.
7. Hétier, R. (2022). Faire vivre. *Dans* Wallenhorst, N. et Wulf, C. (dir.), *Dictionnaire d'anthropologie prospective*. Paris : Vrin. À paraître.

6. Hétier, R. (2022). Le *care*. Dans Wallenhorst, N. et Wulf, C. (dir.), *Dictionnaire d'anthropologie prospective*. Paris : Vrin. À paraître.
5. Hétier, R. (2022), L'enfance. Dans Wallenhorst, N. et Wulf, C. (dir.), *Dictionnaire d'anthropologie prospective*. Paris : Vrin. À paraître.
4. Hétier, R. (2022), Le temps. Dans Wallenhorst, N. et Wulf, C. (dir.), *Dictionnaire d'anthropologie prospective*. Paris : Vrin. À paraître.
3. Hétier, R. (2021). Image et imaginaire. Dans Kerlan, A. et Kolly, B. (dir.), *Dictionnaire de philosophie de l'éducation*. Paris : Éditeur.
2. Hétier, R. (2021). Image et imaginaire. Dans Kerlan, A. et Kolly, B. (dir.), *Dictionnaire de philosophie de l'éducation*. Paris : ESF.
1. Hétier, R. (2021). Écrans. Dans Kerlan, A. et Kolly, B. (dir.), *Dictionnaire de philosophie de l'éducation*. Paris : ESF.

Notes critiques

1. Hétier, R. (fév 2020). « L'Anthropocène : de quel monde devons-nous prendre soin ? Alexander Federau, Pour une philosophie de l'Anthropocène, Paris, PUF, 2017, 436 pages ». *Raisons politiques*, 77.

Préfaces et postfaces d'ouvrages scientifiques

8. Hétier, R. (2022). Conclusion générale. Dans R. Hétier (dir.), *Vers une spiritualité renouvelée. Être et devenir*. Lyon : Chronique sociale.
7. Hétier, R. (2022). Introduction. Dans R. Hétier (dir.), *Vers une spiritualité renouvelée. Être et devenir*. Lyon : Chronique sociale.
6. Hétier, R. (sept. 2017). Préface à « *L'intuition. De la perception au concept* ». Dans T. La Garanderie (dir.), *Pour une pédagogie de l'intelligence*. Paris : Bayard.
5. Hétier, R. (oct. 2013). Préface. Dans G. Avanzini, G. le Bouëdec, T. La Garanderie et J.Y. Lévesque, *La pensée d'Antoine de La Garanderie* (pp. 81-92). Lyon : Chronique Sociale.
4. Hétier, R. (oct. 2013). Préface à « Comprendre et imaginer ». Dans T. de la Garanderie (dir.), *Réussir, ça s'apprend* (pp. 385-389) Paris : Bayard.
3. Hétier, R. (juin 2012). Préface. Dans J.P. Gaté (dir.), *Pratiquer le dialogue pédagogique à l'Université* (pp. 9-14). Lyon, Chronique Sociale.
2. Hétier, R. (mai 2011). Une révélation. Dans M. Lani-Bayle (dir.), *André de Peretti. Pédagogue d'exception. Regards croisés sur l'homme aux mille et un rebondissements* (pp. 97-99). Paris : L'Harmattan.
1. Hétier, R. (oct. 2010). Préface. Dans J.P. Gaté et C. Chevallier-Gaté, *Paroles d'illettrés* (pp. 13-28). Paris : L'Harmattan.

C. Conférences universitaires données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international [INV]

6. Hétier, R. (26 nov. 2021). *De l'hypercommunication numérique à une présence retrouvée*, Colloque : Numérique : vers un autre réel ? UCO, Angers.
5. Hétier, R. (nov. 2020). *L'attention et le care dans les contes merveilleux*, Universidade federal de Pernambuco (Brésil).
4. Hétier, R. (sept. 2020). *La violence dans les contes : sa portée symbolique et éducative*, Universidade federal de Pernambuco (Brésil).

3. Hétier, R. (août 2012). Aider les enfants à mettre en forme une expérience des limites avec des récits et des images, Campina Grande (Brésil). *IV Encontro Nacional de Literatura Infanto-Juvenil e Ensino*.
2. Hétier, R. (nov. 2009). *Quelle éducation imaginer, dans un monde individualiste, complexe et ouvert ? Educação, Cultura e Imaginario : desafios contemporâneos*. Universidade de Minho, Braga (Portugal). Actes publiés sur CD-Rom.
1. Hétier, R. (nov. 2009). *Où sont passés les adultes ? Routes et déroutés d'un âge de la vie*. Journée d'études, UCO, Angers.

D. Communications avec actes dans un congrès international [ACTI]

22. Bidal-Loton, M.P. et Hétier, R. (12 au 14 oct. 2021). Une attention pédagogique ajustée à l'attention des besoins de chacun. *L'école primaire au 21^{ème} siècle. Colloque EMA*. Université de Paris Cergy. *Publication prévue dans Les cahiers pédagogiques*
21. Hétier, R. (16 au 18 juin 2021). Pour une éducation profonde en Anthropocène. *Éduquer pour un avenir incertain. La fin de l'école prométhéenne ?* Colloque de la SOFPHIED, INSPÉ de Nantes. *Publication prévue dans la revue ARPHÉ*
20. Hétier, R. et Blocquaux, S. (27 nov. 2019). Du simulateur de survie au massacre en ligne, la « robinsonnade virtuelle » comme modèle de divertissement numérique planétaire ? *Rencontres Jules Verne : Jules Verne et Robinson*, CNAM, Nantes. Actes publiés : Mustière, P. et Fabre, M. (dir.), *Jules Verne et Robinson*. Coiffard libraire éditeur. Nantes, mars 2020, p. 218-225.
19. Hétier, R. (juil. 2019). Dépasser ses limites dans la créativité. Éduquer au sens des limites à l'heure de l'Anthropocène. *Congrès AREF*. Université de Bordeaux.
18. Hétier, R. (fév. 2018). Quelle relation humaine dans l'avenir technologique ? Virtualisation, distance, réification et éducation. *Technology and Society : Mutations, Progress and Reactions*. Kaslik, Liban.
17. Hétier, R. (juin 2017). Une enfance sans frontières au miroir de ses pratiques culturelles. *Colloque Éducation et frontières*. SOFPHIED (Société Francophone des Philosophes de l'Éducation). Université Lyon 2.
16. Gaté, J.P., Hétier, R., de la Garanderie, O., de la Garanderie, T. et Usclat, P. (avril 2017). Entre mutation et permanence, la modernité de la gestion mentale d'Antoine De La Garanderie. *Colloque de l'ACISE : Éduquer, mutations et permanences*. Angers, UCO. Actes : Jamet, Christian, Nafti-Malherbe, Catherine (dir.), *Éduquer aujourd'hui. Mutations et permanences. Contributions à la réflexion universitaire autour de l'éducation*, Paris, Les Acteurs du savoir.
15. Hétier, R. et Blocquaux, S. (nov. 2014). La sexualité virtuelle : quelles limites ? *Rencontres Jules Verne : La science : jusqu'où explorer ?* CNAM, Nantes. Actes publiés : Mustière, P. et Fabre, M. (dir.), *Jules Verne. Science, crises et utopies*. Nantes : Coiffard libraire éditeur. Mars 2015, p. 245-252.
14. Hétier, R., Blocquaux, S. et Perrinel, M. (juin 2014). Rapport au corps et projection virtuelle interactive : vers une « médiation sensible » ? *Communication électronique, cultures et identités*. Université du Havre, Le Havre. Actes publiés : S. Zlitni, F. Liénard, D. Dula et C. Crumière (dir.), Université du Havre, juin 2014, p. 41-49.
13. Hétier, R. et Blocquaux, S. (nov. 2012). Quand les mondes virtuels entrent en concurrence avec le réel : aux frontières des utopies numériques. *Rencontres Jules Verne*. CNAM, Nantes. Actes publiés : Mustière, P. et Fabre, M. ; (dir.), *Jules Verne. Science, crises et utopies*. Nantes : Coiffard libraire. mars 2013, p. 384-390.

12. Hétier, R. (août 2012). Quand un récit de littérature de jeunesse soutient et contient une mise en ordre de l'homme et du monde. Campina Grande (Brésil). *IV Encontro Nacional de Literatura Infanto-Juvenil e Ensino*.
<http://www.editorarealize.com.br/revistas/enlije/resumo.php?idtrabalho=382>
11. Hétier, R. (juin 2012). Lier le geste à la parole pour faire réalité, ou le refus de l'abstraction du discours. *Émile vu d'aujourd'hui*, SOFPHIED (Société Francophone des Philosophes de l'Éducation), Cerisy-la-Salle. Drouin-Hans, A.M., Fabre, M., Kambouchner, D. et Vergnioux, A., (dir.) (2013). *L'Émile de Rousseau : regards d'aujourd'hui*. Paris : Hermann, p. 283-289.
10. Hétier, R. (mai 2012). De la transmission de l'expérience à l'expérience de la transmission. De la formation à la transformation, *Formes d'éducation et processus d'émancipation*. CREAD (Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique), Université de Rennes 2/IUFM, Rennes. Actes publiés en ligne :
http://python.bretagne.iufm.fr/recace/fepe_2012/Symposiums/Hetier.pdf
9. Hétier, R. (mai 2012). Du refus des savoirs scolaires : nouvelle aliénation ou nouvelle émancipation ? *Formes d'éducation et processus d'émancipation*. CREAD, Université de Rennes 2/IUFM, Rennes. Actes publiés en ligne :
http://python.bretagne.iufm.fr/recace/fepe_2012/Symposiums/Go.pdf
8. Hétier, R. (nov. 2010). Discours, récit, parole : les dynamiques langagières et leur imaginaire dans l'espace scolaire. *Imaginaires, savoirs, connaissance*. CNAM (Centre National des Arts et Métiers). Angers. Actes publiés : CNAM, Pays de la Loire, juin 2012, p. 171-179.
7. Hétier, R. et Blocquaux, S. (nov. 2010). Dépendance aux réseaux numériques et éducation. *Rencontres Jules Verne*, CNAM, Nantes, novembre 2010. Actes publiés : Mustière, P. et Fabre, M. (dir.). *Jules Verne. Sciences, technique et société : de quoi sommes-nous responsables ?* Coiffard libraire éditeur, Nantes, mars 2011, p. 338-348.
6. Xypas, C. et Hétier, R. (nov. 2010). La construction de la problématique en recherche doctorale et la fonction de l'imaginaire. *Imaginaires, savoirs, connaissance*. CNAM, Angers. Actes publiés : CNAM, Pays de la Loire, juin 2012, p. 147 (résumé).
5. Hétier, R. (sept. 2010). De l'enfant sauvage à l'Infant de Parme, ou les distorsions temporelles de l'éducation. *Congrès international de l'AREF*. Symposium *Le vif du sujet dans l'angle mort du chercheur*. Université de Genève. Actes publiés en ligne :
<https://plone2.unige.ch/aref2010>
4. Hétier, R. (mai 2010). La reconstruction d'un espace collaboratif et tourné vers autrui à l'université : une étude de cas. *Appartenance et globalisation en éducation*, ACISE (Association Catholique Internationale des Sciences de l'Éducation). Kaslik, Liban. Actes publiés : Presses Universitaires de l'USEK, Kaslik, Liban, 2012, p. 219-229.
3. Hétier, R. (juil. 2009). Freinet entre esprit et matière, ou quand la pédagogie est l'autre nom de la foi. *La foi du pédagogue*. UCO, Angers.
2. Hétier, R. (juin 2009). La mort à portée de l'enfant, ou l'enfant doit-il savoir le temps qui lui reste à vivre ? *Repenser l'enfance ? Une question philosophique, une question à la philosophie*. SOFPHIED, Paris.
1. Hétier, R. (août 2007). Liberté et différence chez Freinet : la production de textes. Congrès international de l'AREF. Université de Strasbourg. Actes publiés sur CD-Rom, Université Louis Pasteur, Strasbourg.

E. Communications orales sans actes dans un congrès international ou national [COM]

20. Dagué, I. et Hétier, R. (18 nov. 2021). La littérature de jeunesse et la formation existentielle des étudiants. *Littérature de jeunesse et formation*. Université de Picardie Jules Verne, Amiens.
19. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (12 nov. 2021). Éduquer en Anthropocène. *Colloque de l'AFIRSE (section France)*, Université Paris 8, Paris.
18. Hétier, R. (22 au 25 sept. 2021). Quand un enfant s'élève, qui l'élève, et vers quoi s'élève-t-il ? Symposium : Faire et se faire, un chemin éducatif de la conscience à la spiritualité ? *Biennale de l'éducation*, ICP, Paris.
17. Hétier, R., Hétier, J. et Salembier, B., (3 et 4 juin 2021). Une vie d'avatar, ou les rebonds virtuels de la présence. *Représenter le corps absent*. Université de Nanterre. Nanterre.
16. Hétier, R. (24 et 25 mars 2021). Résister aux effondrements. *L'avenir – critique, résistance, utopie*. UDESCA, ICP (Institut Catholique de Paris).
15. Salembier, B., Blocquaux, S. et Hétier, R. (4 et 5 fév. 2021). Quand le roman policier devient un espace vidéoludique interactif pour enquêteurs virtuels. *Jeux vidéo et romanesque*. Université de Picardie Jules Verne. Amiens.
14. Hétier, R. (mars 2015). Former l'attention : un cadre, un objet. La réception d'un savoir de l'attention dans les contes merveilleux. *L'éducation et le care*. Saint-Étienne, Université Jean Monnet.
13. Hétier, R. (janv. 2015). Le bonheur de la disponibilité, à l'écoute des contes merveilleux. *Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner*. Lyon, Université Lyon 2.
12. Hétier, R. (avril 2014). Une révolution dans les albums de littérature de jeunesse : de l'enfant acteur à l'enfant auteur. *La littérature de jeunesse : un ou des objet(s) en éducation ?* Université Cergy-Pontoise, ESPÉ, Gennevilliers.
11. Hétier, R. (nov. 2013). Pratiques numériques enseignantes et émergence d'espaces intermédiaires. *Journée d'étude CREN, Projet régional de recherche UsaTICE*. Université de Nantes, Nantes.
10. Hétier, R. et Blocquaux, S. (mai 2010). Interdisciplinarité universitaire et alternance pédagogique comme cadre de problématisation. *Diversité des problèmes et des problématisations : vers une typologie*. Réseau Probléma, Bizerte.
7. Hétier, R. (juin 2009). L'initiation de l'autonomie réflexive entre recherche et formation. *Pratiques et métiers en éducation et formation : formalisation de l'expérience et apports de la recherche*. REF, Nantes.
6. Hétier, R. (mai 2009). L'expérience professionnelle : ressource et obstacle à la problématisation. *Expérience et problématisation*. Réseau Probléma, Porto.
5. Hétier, R. et Blocquaux, S. (mai 2009). Expériences réelles et virtuelles à l'épreuve de la problématisation. *Expérience et problématisation*. Réseau Probléma, Porto.
4. Hétier, R. (janv. 2009). Quel sens peut prendre une pédagogie de l'avenir s'il n'y a plus de devenir adulte ? *Le défi des anticipations*. UCO, Angers.
3. Hétier, R. (juin 2008). L'entretien de formation entre désir et impossibilité d'une problématisation authentique, *La problématisation dans l'enseignement et la formation : Quelles difficultés ? Quelles aides possibles ?* Réseau Probléma, Rhodes.
2. Xypas, C. et Hétier, R. (juin 2008). La fonction de l'imaginaire dans la construction de la problématique en recherche doctorale. *La problématisation dans l'enseignement et la*

formation : *Quelles difficultés ? Quelles aides possibles ?* Réseau Probléma, Rhodes, juin 2008.

1. Hétier, R. (oct. 2004). Entrer dans la recherche, sortir de la pratique ? *Chercheurs et praticiens*. Université Lyon II/IUFM de Lyon.

Journées d'études

9. Hétier, R. (10 déc. 2021). L'humanité contre l'Anthropocène : quelles transitions ? *L'interculturalité au service des transitions*. Journées d'études, Chaire Interculturalités, UHA, Mulhouse. [conférencier invité]
8. Hétier, R. (19 nov. 2021). Une vie numérique : relation et médiation. *Numérique et réel*. Journée d'études, INSPE, Nantes. [conférencier invité]
7. Hétier, R. (janv. 2020). Pratiques numériques des jeunes en Anthropocène. *Un numérique responsable pour un futur souhaitable*. Journée d'études, UCO, Angers.
6. Hétier, R., Mellot, S., Kerzil, J., Bihan-Poudec, A. (oct. 2019). Découvrir l'autre par le numérique. Le cas des dispositifs en ligne à l'école. *Numérique et lien social : Appréhensions de la subjectivité et de l'altérité*. UCO, Angers.
5. Hétier, R. (nov. 2010). Quand des récits transgressent notre idée de l'enfance. Journées d'études CPER 10 L.L.S.H.S. (Contrat de Projets État-Région « Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales »), Axe 1, Atelier 2, Action 3 « Enfance », *Frontières du récit pour enfants*. Université de Nantes, Nantes.
4. Hétier, R. et Le Mouillour, S. (juin 2009). Démarche de recherche et schéma temporel. *Outils et « instruments » de développement professionnel pour les formateurs de terrain*. Université de Nantes, juin 2009.
3. Hétier, R. (mars 2008). Petite enfance et autonomie en relation : l'exemple de la motricité. *Journées d'études et de préconisations, SGEN* (Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique). FORMIRIS (Fédération des Associations pour la Formation et la promotion professionnelle dans l'Enseignement Catholique), Paris.
2. Hétier, R. (mai 2005). La notion d'expérience chez Dewey. Journées du CREN, Université de Nantes.
1. Hétier, R. (juin 2004). Problématisation et problème en pédagogie. *La problématisation*. CREN, Université de Nantes, et LERTIE, Université de Trois-Rivières, Québec, Canada.

F. Autres productions

Articles de presse grand public

5. Hétier, R., Prouteau, F. et Wallenhorst, N. (2021). Pour une éducation convivialiste en Anthropocène. *Médiapart*.
<https://blogs.mediapart.fr/les-convivialistes/blog/161121/pour-une-education-convivialiste-en-anthropocene>
4. Hétier, R. (1/11/2021). Y a-t-il une vie après l'Anthropocène ? *AOC*.
3. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2021). Sortons du piège qui veut opposer les jeunes « irresponsables » et les anciens « victimes ». *Socialter*.
<https://www.socialter.fr/article/sortons-du-piege>
2. Hétier, R. et Wallenhorst, N. (2021). Environnement : et si on revoyait les programmes du collège et du lycée ? *L'Obs*. 11/01/21
<https://www.nouvelobs.com/education/20210111.OBS38677/tribune-environnement-et-si-on-revoyait-les-programmes-du-college-et-du-lycee.html>
1. Wallenhorst, N. et Hétier, R. (2021). Si nous ne voulons pas renoncer à l'avenir, il nous revient d'apprendre à éduquer nouvellement en Anthropocène. *Marianne*. 7/01/2021

Accompagnement et conseil

- 2015-2017** Accompagnement d'une équipe pluridisciplinaire (animateurs jeunesse, bibliothécaires, éducateurs, etc.) d'une Maison de Quartier pour la gestion des situations de communication avec les jeunes (problèmes de langage agressif, vulgaire, etc.).
- 2016-2017** Accompagnement d'un établissement (École Maternelle), en collaboration avec les enseignants, les parents d'élèves, les animateurs (TAP) dans un projet d'actions et de réflexion sur le temps de l'enfance et les temps de l'enfant.
- 2013-2016** Accompagnement et conseil scientifique d'un projet d'établissement (écriture du projet et mise en place d'une dynamique d'établissement apprenant), Ermont-Eaubonne, Ensemble scolaire (écoles, collèges, Lycée) Bury-Rosaire.

Animation de conférence et de table ronde

- nov. 2015** *Excellence, immédiateté et déclassement. Quel sens pour l'autonomie adulte ? Confrontation des pratiques et des recherches. Axe 5 : Accompagner pour réhabiliter dans le champ de la formation : pour quelle autonomie adulte ?, participation à une table ronde, UCO, Angers.*
- oct. 2012** *Psychanalyse de l'image, animation d'une conférence de Serge Tisseron, APAML (Association des Psychologues Aujourd'hui en Maine-et-Loire), Angers.*

Expertises d'articles

- 2021** L'interculturalité : de quoi parle-t-on dans les colloques ? *Bildungsforschung.*
- 2021** Éthique d'une entrée en recherche. *Le chercheur ethnographe : valeur d'un regard porté sur soi et les autres. Bildungsforschung.*
- 2021** Le défi de révéler les apprentissages informels. Un pari impossible du point de vue méthodologique ? *Bildungsforschung.*
- 2021** La résistance des enseignants universitaires à la réforme LMD : une démarche éthique et responsable ? *Revue GREE/ Groupe de Recherche en Éducation et en Formation (Canada).*
- 2019** La religion dans l'individualisme. Quelles possibilités de contributions des spiritualités au devenir soi-même ? *Éducation et socialisation.*
- 2019** Une autre voie pour la Laïcité scolaire : La spiritualité chrétienne comme lieu de réalisation personnelle et communautaire dans l'École de la République. *Éducation et socialisation.*
- 2019** Mémoires blessées, post-colonialité et subalternité, *Bildungsforschung.*
- 2018** L'autorité éducative : bienveillance envers l'autre, vigilance envers soi. *Éducation et socialisation.*
- 2017** Les défis pour l'apprentissage destiné aux adultes âgés dans une perspective de « vieillissement actif » - La Roumanie en question, *Bildungsforschung.*
- 2017** Partage et construction de l'expérience entre générations : l'exemple de la formation aux compétences sociales dispensée par TalentCampus, *Bildungsforschung.*
- 2017** Parole d'excluEs : croisement des savoirs, des pouvoirs et des pratiques au sein de l'Incubateur universitaire, *Éducation et socialisation.*
- 2016** Pour une pédagogie de la bienveillance. Éléments d'une coopération France-Japon, *Penser l'éducation.*

- 2016 Temporalités de l'activité, de l'apprentissage et du développement : un point de vue de didactique, *Chemins de Formation*, 22, *Décélérer pour apprendre ?*
- 2016 Les rêves comme des « auto narrations » causales dans l'enseignement. L'exemple de recherche polonais, *Chemins de Formation*, 22, *Décélérer pour apprendre ?*
- 2016 Déploiement des temps, construction de l'autonomie. Étude de pratiques et de discours d'apprenants dans la télécollaboration, *Distances et médiations des savoirs*.
- 2016 Un réseau socio-pédagogique pour une formation en FLE : des temporalités nouvelles pour l'enseignement / apprentissage ?, *Éducation et socialisation*.
- 2016 De l'argumentaire anticapitaliste à l'interprétation humaniste : l'évolution de l'enseignement de *La Parure* de Guy de Maupassant dans l'enseignement du secondaire, *Chinois et Littérature*, *Éducation et socialisation*.
- 2015 Blog de classe à l'école primaire française : de la reproduction du journal traditionnel à l'innovation techno-pédagogique du « blog branché », *Recherche et Formation*.
- 2015 Le *care* en éducation : de la séparation à l'agir en dialogue, Pierre Usclat, *Éducation et socialisation*.
- 2015 Théorie du *care* et posture enseignante, Johanna Henrion, *Éducation et socialisation*.
- 2015 Le *caring*, une voie pour reconfigurer l'école française au moment de sa refondation ?, Gwénola Réto, *Éducation et socialisation*.
- 2015 Le *care* en éducation et la posture éthique de l'enseignant : une place pour la valeur-attitude altruisme ?, Tommy Terraz, *Éducation et socialisation*.
- 2014 Intégration des TIC dans l'enseignement : Enjeux culturels, identitaires et linguistiques, *Recherches en éducation*.
- 2014 Apprendre par corps l'empathie à l'école. Tout un programme, *Recherches en éducation*.
- 2013 Rôle éducatif de l'activité « contes de relais » en milieu scolaire ivoirien, *Recherches en éducation*.
- 2013 Que nul ne puisse se plaindre d'avoir été écarté, *Recherches en éducation, spécial, n°6*, *Éducation et minimalisme moral*.
- 2012 La dimension affective dans la relation pédagogique de direction de mémoire en Master, *Recherches en éducation*.
- 2013 Au-delà des logiques dominantes. Histoires d'itinéraires en rupture, Trifanescu, L., *Chemins de Formation*, 18, *Chemins de traverse*.
- 2013 Moi, nous sommes, Papadoploulos, K. *Chemins de Formation*, 18, *Chemins de traverse*.
- 2013 Se développer entre épreuves instituées et épreuves de la vie : le cas des stages d'enseignants en entreprise, Stark, S. & Deville, J., *Chemins de Formation*, 18, *Chemins de traverse*.
- 2011 La perspective éco-relationnelle et l'éducation interculturelle dans l'entrelacs d'affections : la décolonisation du savoir, Figueiredo, J., *Chemins de Formation*, 16, *Quelle reconnaissance du sujet sensible en éducation ?*
- 2011 Rencontre éducative avec le sujet sensible, René Barbier, Baeza, C., *Chemins de Formation*, 16, *Quelle reconnaissance du sujet sensible en éducation ?*

Expertises de communications

- 2016 "Gamifier" un quiz – Effets graduels sur la performance, l'immersion et la perception de compétence, Mons, congrès AREF.

- 2016 Apport d'un dispositif d'analyse de pratiques enseignantes instrumentées sur le développement professionnel des enseignants du supérieur, Mons, congrès AREF.
- 2016 L'exclusion ponctuelle de cours au collège : analyses cliniques d'une pratique professionnelle, Mons, congrès AREF.
- 2016 L'exclusion ponctuelle de cours au collège, un analyseur des « effets de présence » entre professeurs et élèves, Mons, congrès AREF.
- 2016 Quelles dimensions de la pratique enseignante est elle exclue à travers l'exclusion ponctuelle de cours ?, Mons, congrès AREF.
- 2016 Diversité et complexité de situations d'exclusion ponctuelle du cours vécues par les professionnels et les élèves-adolescents : leurs résonances sur les constructions identitaires et les postures professionnelles, Mons, congrès AREF.
- 2016 Composantes imaginaires de l'exclusion ponctuelle de cours au collège, Mons, congrès AREF.
- 2016 Mise en place d'un dispositif clinique d'analyse de la pratique de l'exclusion ponctuelle de cours, entre recherche et accompagnement, Mons, congrès AREF.
- 2016 Entre vulgarisation de systèmes conceptuels et sémiotisation d'objets vulgaires, choix dictés et perspectives ouvertes par la forme scolaire et les TIC, Mons, congrès AREF.
- 2016 Les TIC comme révélateur du blocage de processus de sémiotisation d'objets d'enseignement et d'apprentissage, Mons, congrès AREF.
- 2016 Entre maîtrise des objets d'apprentissage et intelligibilité des savoirs visés, choix dicté et perspectives ouvertes par la forme scolaire et les TIC, Mons, congrès AREF.
- 2016 Acquisition d'automatismes et étude réflexive d'artefacts, entre inertie de la forme scolaire et dynamisme des TICE, Mons, congrès AREF.
- 2015 Le bonheur comme concept pour repenser l'action collective, *Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*.
- 2015 Formation initiale des enseignants novices (EN) et rôle de la coopération dans la construction de leur satisfaction au travail, *Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*.
- 2015 Comprendre l'action didactique par l'analyse des objets enseignés : l'exemple de deux séquences d'enseignement de la littérature, *Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*.
- 2015 La coopération dans la formation éthique des maîtres, *Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*.
- 2015 Une recherche-action participative pour explorer une démarche de rédaction inclusive, *Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*.
- 2015 L'entretien d'explicitation au service de l'analyse de pratique groupale : retour sur expérience avec les auxiliaires de vie scolaire, *Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*.
- 2015 Accompagner au sens de la vie et au sens du travail : Entre co-activité et réflexivité, *Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*.
- 2015 Coopérer pour mieux penser, *Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*.

Recensions

- 2020 « La vérité sur l'Anthropocène ». Wallenhorst, N. (2020). Paris : Le Pommier. *Le sujet dans la cité*.

- 2019** « Éducation et formation dans les sociétés contemporaines. Le don/contre-don toujours d'actualité ? ». Baudrit, A. (2018). Presses Universitaires de la Méditerranée. *Revue recherche en éducation*.
- 2019** « Le religieux sans la religion ? Vivre et éduquer sans absolu ? (1850-1950) ». Fabre, M., Clavier, L. (dir.), (2019). Rouen/Le Havre, PURH. *Rassegna di Pedagogia*.
- 2007** « École et citoyenneté. Un défi multiculturel ». Lenoir, Y., Xypas, C., Jamet, C. (dir.), (2006). Paris, Armand Colin. *Éducation et société*, 20, 2007/2, p. 173-174.

RESPONSABILITES ET ANIMATION D'EQUIPES

1. ACTIVITES DANS LE DOMAINE DE LA RECHERCHE

Le travail de recherche a lieu au sein de deux équipes :

1. LAREF-PESSOA à l'UCO, Angers.
2. CREN à l'Université de Nantes.

1. À l'UCO, trois projets de recherche sont essentiellement investis :

- GRIP, pour la réflexion philosophique sur l'éducation,
- CNDI, pour la recherche sur les enjeux liés au numérique,
- CADP-DREF pour le questionnement de la formation et de la réflexion des enseignants.

2. Au CREN (en qualité d'associé à partir de septembre 2006, en qualité de titulaire à partir de septembre 2011), l'investissement a lieu dans deux axes :

- axe 1 concernant la formation des enseignants,
- axe 5 concernant la réflexion philosophique sur l'éducation.

De plus, une responsabilité est prise dans le pilotage de la revue *Chemins de formation*.

Ces investissements se font dans les séminaires réguliers de ces équipes, les colloques et publications auxquels ils conduisent. Les projets financés, notamment régionaux, tels OUFOPREP et USATICE, font partie de ce travail collectif.

Des responsabilités administratives sont prises à partir de 2009, dans l'élection comme directeur de l'équipe de recherche en Sciences de l'éducation (LAREF-PESSOA), puis, en 2011, comme directeur du département SHS de l'UCO.

Du point de l'encadrement de la recherche, un certain nombre de Mémoires de recherche de Masters sont suivis, soit en direction, pour les Masters professionnels, soit en co-direction, pour les Mémoires de recherche. Au niveau doctoral, différents investissements ont lieu dans l'accompagnement pédagogique de thèses et la participation à un jury de thèse en Sciences de l'éducation, et dans la co-direction d'une thèse de PhD en éducation.

Enfin, le souci de développement de la discipline conduit à l'intégration d'associations professionnelles : la SOFPHIED, pour la philosophie de l'éducation, à partir de 2008 ; l'AECSE, pour l'ensemble de la discipline, à partir de 2007 comme adhérent, puis de 2013 comme membre du CA, et responsable d'un groupe de réflexion sur les revues de la discipline.

A. Administration de la recherche

1. Fondateur et directeur de l'UPR émergente (Unité Propre de Recherche) LIRFE (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherches en Formation et en Éducation, Questions Vives), UCO, Angers.

Cette équipe rassemble 37 chercheurs de l'UCO, de 4 disciplines, et 11 doctorants.

2020-2022 Recherche structurée autour de trois thématiques :

1. Processus de virtualisation et rapport sensible au monde : quelles ressources pour préparer l'avenir ?
2. Altérité et Vulnérabilité du monde et de l'humain à l'heure des crises environnementales et sociétales : enjeux éducatifs, éthiques et spirituels

3. Formes éducatives et ingénieries de formation d'un point de vue didactique et pédagogique : Quels publics ? Quelles collaborations ? Quels apprentissages ?

2022-2025

1. Questions vives en éducation (QVE)
2. Questions vives en formation (QVF)
3. Questions politiques en éducation (QPE)

2. Responsable du doctorat sciences de l'éducation (depuis 2016)

3. Secrétaire élu de la Commission de Promotion Universitaire de l'UCO

2020-2025 Cette commission est chargée d'émettre un avis sur les demandes de promotion des chercheurs, sur la base d'avis d'experts. Le secrétaire est responsable de la synthèse transmise au Recteur qui décide in fine de la promotion.

4. Représentant élu des enseignants de la Faculté d'éducation de l'UCO au Conseil d'Université du campus d'Angers.

2020-

5. Membre du groupe de travail sur la revue scientifique de l'UCO, Dialogos.

6. Directeur du Département des Sciences Humaines et Sociales, UCO (2011-2014)

Le département SHS de l'UCO regroupe cinq équipes :

- PESSOA (Pédagogie, socialisation et apprentissages), Sciences de l'éducation et Sciences de l'Information et de la Communication ;
- CAFORE (Carrières, Formation et Ressources humaines), Sciences sociales ;
- EPC (Equipe de Psychologie Clinique), Psychologie clinique et psychopathologie ;
- LICIA (Langages, Interactions Culturelles, Identités et Apprentissages), Sciences du langage et ethnologie.
- EGEI (Éthique, Gestion des Entreprises et des Institutions).

Ses effectifs sont les suivants :

- 51 enseignants-chercheurs dont 9 HDR.
- 39 chercheurs associés académiques et professionnels.
- 68 doctorants.
- un nombre important de partenaires institutionnels et professionnels à échelle régionale, nationale et internationale (associations, organismes, établissements, etc.)

sept. 2012 Directeur élu pour une durée de cinq ans.

- Direction du conseil de Département, rassemblant les responsables d'équipe, structuration et animation interne au Département, évaluation des demandes de prise en charge des chercheurs.

- Accompagnement des projets des chercheurs et des équipes.

- Mise en synergie de l'ensemble des équipes du Département.

2011-2012 Directeur nommé, à titre transitoire

7. Directeur du LAREF (2009-2011), devenu « Équipe PESSOA » (depuis 2011)

Laboratoire de Recherche en Éducation et en Formation, UCO

L'Équipe compte 5 professeurs H.D.R. (3 Sciences de l'éducation, 1 sociologie, 1 Information-Communication), 12 maîtres de conférences (9 Sciences de l'éducation, 3 Information-Communication), 17 chercheurs associés, 18 doctorants en Sciences de l'éducation, 7 doctorants Ph. D. Cette entité est intégrée au sein d'un « Département SHS » sous la dénomination « équipe PESSOA (Pédagogie, Socialisation et Apprentissages).

- administration et animation de la vie de la recherche universitaire : financements, organisation de colloques, invitations et conférences de professeurs extérieurs.
- animation et soutien de projets de recherche.
- participation aux restructurations institutionnelles (vers de plus grandes échelles d'ordre interdisciplinaire) du point de vue organisationnel et scientifique (rédaction d'un projet d'équipe).
- organisation et animation de la vie du laboratoire : rencontre de chercheurs, des groupes de recherche, organisation de conseils scientifiques et d'une assemblée générale annuelle.
- relations avec notre laboratoire public partenaire (CREN)
- relations avec les collectivités locales.
- évaluation des productions scientifiques des chercheurs.

B. Activités de recherche au sein d'équipes

1. Collaborateur du LISEC (depuis 2019)

Laboratoire Interdisciplinaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication, E.A. 2310

Équipe « Normes et Valeurs ».

2019 Contribution au thème de l' « hospitalité ».

1. Collaborateur du CREN (depuis 2004)

Centre de Recherche en Éducation, E.A. 2661, Université de Nantes.

Axe 1 : Analyse de pratiques, analyse de l'activité, formation et professionnalisation (coordination Vinatier, I. et Toullec-Théry, M.)

2014-2018 Intégration au projet ANR ORPHÉE (étude du développement numérique à l'université en Pays de la Loire). <http://recherche.telecom-bretagne.eu/orphee/>

2012-2018 Participation à la conception d'un nouveau projet régional « CIFORP » (Conception et Instruments pour le FORMation Professionnelle) sur l'activité de conseil et d'accompagnement des formateurs d'enseignants.

2012-2013 Participation au projet régional de recherche « UsaTICE » (Usages des Technologies de L'information et de la Communication en Éducation). Usages et pratiques des technologies de l'information et de la communication au lycée en Pays de la Loire.

2008-2012 Participation au projet régional « OUFOPREP » (Outils pour la Formation l'Éducation et la Prévention) sur l'activité de conseil et d'accompagnement des formateurs d'enseignants. <http://ead.univ-angers.fr/~ouforep/spip.php?article136>

Axe 4 : Démarche clinique-dialogique en éducation et formation et qualité de vie : expressions, milieux et temporalité (coordination Lani-Bayle, M. et Guimard, P.).

2010-2012 Participation au travail éditorial de la revue « Chemins de formation ».

Axe 5 : Savoirs, apprentissages, valeurs de l'éducation. Approches philosophiques, épistémologiques et didactiques (coordination Fabre, M., Hersant, M., Orange, C.)

depuis 2004 Participation aux séminaires de recherche « Éducation et post-modernité » et aux publications des travaux de recherche réalisés.

2008-2010 Participation aux colloques « Probléma »

2. Membre titulaire du LAREF/PESSOA (depuis 2000)

2016-2020 GRGM (GROUPE DE RECHERCHE SUR LA GESTION MENTALE)

2017-2018 PROGRAMME DE RECHERCHE UCO « DISPOSITIF(S) VIRTUEL(S) ET ENCAPACITATION DES PERSONNES AGEES »

2017-2020 PROGRAMME DE RECHERCHE UCO « LE NUMERIQUE ET LE REEL : PSYCHISME ET LIEN SOCIAL AUJOURD'HUI »

2007-2014 DIRECTION DU GRIP (GROUPE DE RECHERCHE SUR LES IDEES PEDAGOGIQUES)

2013-2014 Projet de recherche sur le thème « apprendre à penser ».

2010-2012 Séminaires de recherche sur la thématique : « La réception de l'*Émile* de J-J. Rousseau par les Éducateurs et les Enseignants d'aujourd'hui et de demain. »

2009-2010 Projet financé par FORMIRIS : « *Dans quelle mesure et à quelles conditions le langage, et au-delà de la langue, les langages de l'enfant peuvent-ils être pris en considération dans le but de favoriser certes l'expérience d'une première communauté universelle, mais tout en rendant justice à la singularité qui peut et s'exprimer et se cultiver ?* »

2007-2010 Séminaires de recherche sur la thématique : « *Langages de l'enfance, discours sur l'enfance* », depuis 2007. Axe de recherche dirigé par Hétier, R.

2006-2007 Séminaires de recherche sur la thématique : « *Pédagogie de l'autonomie, autonomie du pédagogue* ». Axe de recherche dirigé par Soëtard, M.

2010-2019 CONDITIONS D'APPRENTISSAGE DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE (CADP)

sept. 2011 « *Démarche de recherche et effets formatifs. Le cas du Mémoire de Master – spécialité « Métiers de l'Enseignement et de l'Éducation* ». DREF, Programme de recherche UCO.

2013 Programme de recherche DREF financé dans le cadre des projets de recherche UCO ; financé par FORMIRIS.

2016 Projet de numéro thématique de revue sur les effets formatifs du mémoire de recherche en Master Enseignement

2008-2014 MEMBRE FONDATEUR DU CNDI (CULTURES NUMERIQUES ET DYNAMIQUES IDENTITAIRES)

2009-2012 Projet financé par FORMIRIS : « *Quelles sont les caractéristiques des pratiques pédagogiques soucieuses d'une intégration de la culture de l'image produite et diffusée par les nouveaux médias ?* ».

2002-2006 PROJET INTERNATIONAL ECOS

Université Paris V, Université Pontificale du Chili, UCO « *Qualité, équité, et gestion pédagogique dans les établissements du second degré* ». Deux séjours au Chili, octobre 2002 (deux semaines), août 2006 (un mois).

2001-2005 SEMINAIRE DE FORMATION DE FORMATEURS, IUFM DE NANTES

« *Citoyenneté et modernité* », Groupe de recherche dirigé par Lamarre, J.M., IUFM de Nantes.

C. Autres responsabilités : associations professionnelles

depuis 2008 Membre de la SOFPHIED (Société Francophone des Philosophes de l'Éducation).

depuis 2007 Membre de l'AECSE (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'éducation).

2013-2020 Membre du Conseil d'Administration de l'AECSE.

2017-2020 Trésorier de l'AECSE.

2013-2018 Responsable de la commission des revues en Sciences de l'éducation à l'AECSE.

2008-2012 Membre du comité de lecture de FORMIRIS, examen des dossiers de demande de subventions pour la recherche.

D. Diffusion de la recherche

Productions scientifiques liées aux équipes de recherche

2006-2011 PROJET REGIONAL DE RECHERCHE « OUFORÉP »

- juin 2011 « *Penser l'activité de conseil et d'accompagnement* » sous la direction de Vinatier, I. et Robin, J.Y., L'Harmattan, collection Savoirs et action. Publication collective en partenariat CREN/LAREF, UCO, Angers.
- juin 2011 Colloque international « *analyse de la pratique, analyse de l'activité et formation* », Journées scientifiques de l'Université de Nantes, participation à l'organisation et animation d'ateliers. <http://ead.univ-angers.fr/~ouforep/spip.php?article136>
- juin 2009 « *Démarche de recherche et schéma temporel* », (en collaboration avec Le Mouillour, S., formatrice), Colloque « Outils et « instruments » de développement professionnel pour les formateurs de terrain », Nantes.
- mars 2009 « *Y a-t-il un schéma temporel prévalent dans les entretiens à visée formative ?* » (en collaboration avec Le Mouillour, S., formatrice), journée d'études, Angers, décembre 2008. Séminaire de restitution aux interlocuteurs de terrain, Angers.
- déc. 2007 « *Dans l'entretien de formation, s'agit-il de dire la « vérité » au débutant ou tenter de la lui faire dire ?* » journée d'études, Angers.
- déc. 2006 « *De la déstructuration du dialogue au renversement des rôles* », journée d'études, Nantes.

2006-2016 GROUPE DE RECHERCHE SUR LES IDEES PEDAGOGIQUES (GRIP)

- 2013-2016 Projet de publication d'un ouvrage collectif sur les situations et les conditions du « penser ».
- 2010-2012 Organisation d'une journée d'études : « *La réception de l'Émile de J-J. Rousseau par les Éducateurs et les Enseignants d'aujourd'hui et de demain.* », UCO, 17 novembre 2012.
- 2009-2010 Rapport produit pour FORMIRIS : *Dans quelle mesure et à quelles conditions le langage, et au-delà de la langue, les langages de l'enfant peuvent-ils être pris en considération dans le but de favoriser certes l'expérience d'une première communauté universelle, mais tout en rendant justice à la singularité qui peut et s'exprimer et se cultiver ?*
- 2007-2010 Hétier, R., dir., (sept. 2013), *Vertus et limites des usages de la parole en éducation*, Paris, L'Harmattan.
- 2006-2007 Organisation d'une journée d'études et communication : *La spécificité de la problématique de l'autonomie dans le contexte pédagogique.*

2008-2014 CULTURE NUMERIQUE ET DYNAMIQUES IDENTITAIRES (CNDI)

- mars 2013 Rapport FORMIRIS : « *Culture numérique et rapport au savoir : de l'innovation technologique aux pratiques pédagogiques* ».
- juin 2009 « *Entre usages réels et pratiques éducatives : vers une autre fracture numérique ?* », Colloque REF, Nantes.
- mai 2009 « *Expériences réelles et virtuelles à l'épreuve de la problématisation* », Colloque Probléma, Porto.

2007-2010 PROBLEMA

- mai 2009 *Expériences réelles et virtuelles à l'épreuve de la problématisation*, Porto, Portugal.
- mai 2009 *L'expérience professionnelle : ressource et obstacle à la problématisation*, Porto, Portugal.
- mai 2008 *La fonction de l'imaginaire dans la construction de la problématique en recherche doctorale, obstacle et outil*, Rhodes, Grèce.
- mai 2008 *L'entretien de formation entre désir et impossibilité d'une problématisation authentique*, Rhodes, Grèce.

Participation à l'organisation et l'animation de colloques, de journées d'études et de journées scientifiques

- oct. 2019** *Numérique et lien social : appréhensions de la subjectivité et de l'altérité*, UCO, Angers.
- mars 2019** *Les effets formatifs du mémoire de recherche*, Journée d'étude, UCO, Angers.
- nov. 2015** *Excellence, déclassement*, Colloque, UCO, Angers. *Excellence, immédiateté et déclassement – quel sens pour l'autonomie adulte ? / Confrontation des pratiques et des recherches*, participation à une table ronde.
- nov. 2012** *Émile et sa réception par les praticiens en éducation*, Journée d'étude, UCO, Angers.
- mai 2012** *Formes d'éducation et processus d'émancipation*, CREAD, Rennes 2, membre du Comité scientifique.
- juin 2011** *Analyse de la pratique, analyse de l'activité et formation*, Colloque international, Journées scientifiques de l'Université de Nantes, participation à l'organisation et animation d'ateliers.
- juillet 2009** *La foi du pédagogue*, UCO, Angers : membre du comité scientifique et du comité d'organisation. Organisation d'une table ronde sur le thème de la foi confrontée à l'échec.
- juin 2009** *Repenser l'enfance ? Une question philosophique, une question à la philosophie*, SOFPHIED, Paris, membre du comité scientifique.
- juin 2005** *Quelle idée de l'homme pour le pédagogue*, UCOBS (Université Catholique de l'Ouest de Bretagne Sud), Arradon, membre du comité d'organisation

Organisation de symposia

5. Briançon, M., Hagège, H., Hétier, R. et Pasquier, F. (22 au 25 sept. 2021). *Faire et se faire, un chemin éducatif de la conscience à la spiritualité ?* Biennale de l'éducation, ICP, Paris.
4. Hétier, R. (juil. 2019), *Éduquer au sens des limites à l'heure de l'Anthropocène*, Congrès AREF, Université de Bordeaux.
3. Hétier, R., Monjot, R., Usclat, P. (fév. 2016), « Le care en éducation », *Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner*, Université Lyon 2.
2. Hétier, R., (mai 2012), *Récits d'expérience, expérience du récit : la formation entre narration et mise à distance*, Colloque international *Formes d'éducation et processus d'émancipation*, CREAD, Rennes 2/IUFM.
1. Hétier, R. (sept. 2010), *Le vif du sujet dans l'angle mort du chercheur*, Congrès international de l'AREF, Genève.

E. Encadrement de la recherche

Précision : les titres des mémoires sont indiqués pour ceux de Master 2 et de Doctorat, ceux de Master 1 et de Licence sont reportés en annexe, au profit d'une présentation thématique synthétique.

L'analyse thématique des travaux de recherche encadrés fait apparaître des dominantes :

- l'enfance et la pédagogie, notamment autour de la Maternelle, des contes, de la littérature de jeunesse ;
- la prise en considération du sujet en éducation et en formation et dans le domaine du soin, notamment son autonomie, sa liberté, sa singularité, le soin que l'on doit prendre de sa personne, et les perspectives et limites de la sollicitation réflexive ;
- l'attention portée à la différence culturelle, et les questions que cela pose aux principes universalistes des institutions éducatives et scolaires ;

- la prégnance de nouvelles formes culturelles – dispositifs et objets – leurs usages et leurs effets en éducation, notamment en ce qui concerne les technologies numériques.

Thèses

Direction de thèse

- 2021- Recherche doctorale en sciences de l'éducation de Géraldine Potier-Besse. La capacité habitante du temps. UHA, Mulhouse.
- 2020- Recherche doctorale en sciences de l'éducation de Thierry Jouinot. *L'intuition dans l'accompagnement social*. UHA, Mulhouse.
- 2020- Recherche doctorale en sciences de l'éducation de Benoiste Salembier. *Jeux vidéo et médiation éducative*. UHA, Mulhouse.
- 2019- Isabelle Dagué (doctorat ECE [Éducation, Carrièreologie, Éthique], UCO, Angers). *Connaissance de soi et rapport aux autres par la littérature de jeunesse*.
- 2019- Véronique Motard (ECE). *La place du corps à l'école primaire*.
- 2017-2020 Recherche doctorale en sciences de l'éducation de Gigon, A., *La réflexivité, « nébuleuse » compétence à développer en formation initiale en vue de la professionnalisation des étudiants*. Université de Nantes. 2 décembre 2020.
- 2016- 2020 Recherche doctorale de Bidal, M.P., *La relation pédagogique enseignant/apprenant, un accompagnement à l'émancipation cognitive*. Université de Nantes. 5 octobre 2020.
- 2012-2019 Recherche doctorale en sciences de l'éducation de Habarurema, J. *Les conditions éducatives de la reconnaissance au miroir de l'identité : le cas des sourds*. Université de Nantes. 5 juin 2019.

Co-encadrement de thèse

- 2012-2015 Recherche doctorale en sciences de l'éducation de Chartrin, T. ; Robin, J.Y. (dir.), *L'autoformation existentielle*.
- 2007-2010 Recherche doctorale en sciences de l'éducation de Guilloret, M.R. ; Xypas, C. (dir.), *Éducation musicale et créativité en grande section maternelle et en cours préparatoire*.

Co-direction

- 2021- Recherche doctorale en sciences de l'éducation de Ouertani, I., co-dirigée avec Vidal-Gomel (CREN, Nantes), *Dynamiques régulatrices et possibilités de développement dans l'activité des enseignants de l'école primaire en milieu tunisien défavorisé*.
- 2009-2015 Thèse (Ph. D.) de Éon, M.L., co-dirigée avec Larouche, H. (Sherbrooke, Canada), doctorat ECE : *Obésité et approche thérapeutique par l'oralité dans les contes traditionnels*.

HDR

- 2022-2023 Co-garant, avec Christine Vidal-Gomel, de l'HDR de Usclat, P. (UCO) : *Saturation du cadre des compétences et investissement du hors-cadre en éducation*.

Membre d'un jury d'HDR

- 5 janv. 2020 *La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicite. Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la*

technontologie. Pasquier, F., sous la direction de Reignier, J.C., HDR en sciences de l'éducation, Université de Lyon 2. Pré-rapporteur.

Rapporteur et Membre d'un jury de thèse

- 1^{er} juil. 2021** *L'école jardin, anthropologie, histoire et pédagogie des jardins collectifs et familiaux*. Gilles Delesque, Université Rouen Normandie. Président.
- 10 mars 2021** *Professionnalité de l'enseignant spécialisé dans le système éducatif français : engagements subjectifs à l'ère de la diversité*. Sandrine Dicharry, Université de Bordeaux/INSPE. Examineur.
- 24 fév. 2021** *Éducation à la démocratie. Fondements de l'éducation à la démocratie – dialogues entre les théories de Paulo Freire et Jean-Jacques Rousseau*, Juiliana Battistus, Doctorat ECE, UCO/PUCPR (Brésil)
- 28 janv. 2021** *La spécificité des processus psychiques fondateurs de la relation d'aide, conséquences sur la posture du praticien*, François Agoguet, Doctorat en sciences de l'éducation, Université Paris-Nanterre. Pré-rapporteur.
- 19 janv. 2020** *L'accompagnement : pratiques, postures et enjeux didactiques et pédagogiques. Le devenir de l'homme Moi social et le développement du Moi par le processus d'éducation du cœur. Une propédeutique ontologique du Moi ?* Herrmann-Israël, A., Doctorat en sciences de l'éducation, Université de Haute Alsace, Mulhouse. Pré-rapporteur.
- 29 juin 2020** *Le fanatisme religieux et les pratiques éducatives familiales en Syrie*, Doctorat en sciences de l'éducation, Younes, A., Université Rouen Normandie. Pré-rapporteur.
- 9 déc. 2015** *L'autoformation existentielle*, Doctorat en sciences de l'éducation, Chartrin, T., Université de Nantes. Examineur.
- 9 juil. 2015** *Obésité et approche thérapeutique par l'oralité dans les contes traditionnels*, doctorat ECE, Éon, M.L., Université de Sherbrook et UCO. Co-directeur.
- 22 oct. 2010** *Éducation musicale et créativité en grande section maternelle et en cours préparatoire*, Doctorat en sciences de l'éducation Guilloret, M.R., Université de Nantes. Examineur.

Membre d'un jury de pré-soutenance

- 30 juin 2021** *Le mouvement : un mobile pour apprendre ?* Véronique Motard, Examen de synthèse, Doctorat ECE, UCO.
- 26 mai 2021** *Le saisissement : une expérience de vie*, Agnès Teynié, Examen de synthèse, Doctorat ECE, UCO.
- 15 déc. 2020** *Éducation à la démocratie. Fondements de l'éducation à la démocratie – dialogues entre les théories de Paulo Freire et Jean-Jacques Rousseau*, Juiliana Battistus, Doctorat ECE, UCO/PUCPR (Brésil)

Encadrement post-doctoral

- 2022-** Matheus da Cruz e Zica, Universidade Federal da Paraíba (Brésil), *Enseignement de la littérature et psychanalyse*.
- 2022-** Simone Aubin, Universidade federal de Pernambuco (Brésil), *L'idée du bonheur dans la littérature de jeunesse*.

Accompagnement d'auditeurs du doctorat pour construire leur projet de recherche

2021-2022 Daou, M., *Décrochage scolaire et ARTP*. UCO, Angers.

2021-2022 Lafitte, S., *Maltraitance infirmière en formation*. UCO, Angers.

- 2021-2022 Roques, C., *L'inclusion scolaire des dys en cours d'espagnol*. UCO, Angers.
- 2021-2022 Jamet, J.M., *Éduquer à l'aube de l'anthropocène : quelles valeurs ?* UCO, Angers.
- 2021-2022 Bouzена, R., *Connaissance de soi et barbarie*. UCO, Angers.

Masters

Co-direction de Master 2 recherche

- 2012-2013 *Pratique pédagogique et références éducatives*, Leménager, F., Université de Nantes, co-direction avec Bergier, B.
- 2010-2011 *Albums de littérature de jeunesse et développement de compétences logico-mathématiques en Maternelle*, Dagué, I., Université de Nantes.

Direction de Master 2 professionnel DCARP (Développement des Capacités d'Apprentissage et Remédiation Pédagogique)/DCAIRP (Développement des Capacités d'Apprentissage, Insertion et Réinsertion Professionnelles, à partir de 2015)

- 2015-2016 *La gestion des émotions peut-elle aider en situation d'accompagnement ?*, D'aco, S., UCO.
- 2015-2016 *La construction de l'éthique professionnelle des enseignants en formation initiale*, Yu, A., UCO.
- 2011-2012 *L'évaluation préscolaire au Québec*, Yvon, T., UCO.
- 2010-2011 *Diversité des autonomies et cadre pédagogique : analyse d'un dispositif*, Lenain, M., UCO.
- 2010-2011 *Entre un vécu traditionnel et l'entrée dans la modernité, les sourds de Polynésie peuvent-ils exister ?*, Lacroix, S., UCO.
- 2010-2011 *L'accueil d'un trisomique et innovation pédagogique*, Baudouin, C., UCO.
- 2010-2011 *La lecture à partir de texte patrimoniaux*, Stein, M.C., UCO.
- 2011-2012 *Une pédagogie de la compensation du lire-écrire avec un dyslexique phonologique*, Leewing, I., UCO.
- 2009-2010 *La fonction symbolique du « happy end » des contes merveilleux*, Bréthommé, O., UCO.

Direction de Master 2 professionnel RVS (Responsables de Vie Scolaire)

- 2015-2016 *La place du jeu chez don Bosco*, Blanchard, C., UCO.
- 2015-2016 *La cyberagression et le bouc émissaire : une affaire de proximité ?*, Le Saëc, R., UCO.
- 2014-2015 *De la croche à la noire. Le temps partiel, instrument de décélération ?*, Blandin, C., UCO.
- 2014-2015 *Soutenir le travail de la parole, un levier de management pour le Cadre de Santé ?*, Donnars, S., UCO.
- 2013-2014 *La responsabilisation des délégués d'internat*, Chauviré, P., UCO.
- 2013-2014 *Que fait-on de la mort dans les Écoles ?*, Vézier, G., UCO.
- 2012-2013 *Propriétés transitionnelles du téléphone mobile en milieu scolaire*, Rickewaert, E., UCO.
- 2012-2013 *« Le projet cinéma : une pratique artistique audiovisuelle comme espace tiers dans une classe de soutien »*, Chauré, R., UCO.

Direction de Mémoires de Maîtrise et de Master 1 DCARP (Développement des Capacités d'Apprentissage et Remédiation Pédagogique)

ancrages épistémologiques	thématiques	Nombre de mémoires soutenus
---------------------------	-------------	-----------------------------

Pédagogie	école Maternelle, sanction, évaluation, inclusion, formation	7
Philosophie de l'éducation	modèle républicain fin de vie et désir d'apprendre	2
Psychologie de l'éducation	régression/progression connaissance de soi et orientation	2
Anthropologie de l'éducation	culture orale et illettrisme, « je » entre deux cultures	2
Total		14

Lecture transversale des thématiques : la question de la prise en considération de l'enfant – et de la personne en éducation et en formation, dans sa singularité, dans sa complexité, dans son identité est dominante.

Direction de Mémoires de Master en Information-Communication

ancrages épistémologiques	thématiques	Nombre de mémoires soutenus
Communication	cyberdépendance, réseaux sociaux	2
Psychologie	communication non-verbale, suggestion	2
Total		4

Lecture transversale des thématiques : les objets convoquant sciences de l'éducation et sciences de l'information et de la communication commencent à émerger, autour des ressources et des effets des technologies numériques en éducation.

Voir détail des mémoires en annexe.

Direction de Masters 1 S.T.I.S. (Sciences, Technologies et Ingénierie de la Santé), I.S.B.A. (Institut Supérieur de la Santé et des Bioproduits d'Angers), pour les Cadres de Santé et de Mémoires de Licence en Formation Permanente pour les Cadres de Santé

ancrages épistémologiques	thématiques	Nombre de mémoires soutenus
Philosophie	liberté, autonomie, responsabilité, solidarité, éthique, être, bien-être, soin et prendre soin, fin de vie, soins palliatifs, rapport au temps	24
Approche institutionnelle	évaluation, accompagnement, V.A.E., droit, écriture, réflexivité, culture	13
Psychosociologie	identité, singularité, reconnaissance, changement, résistance, dépendance,	9

	violence, communication	
Total		46

Lecture transversale des thématiques : la prise en considération du sujet et de sa liberté, et le souci de la qualité du soin qui en découle est un thème dominant ; l'environnement social, culturel, institutionnel est analysé en fonction de cette visée.

Autres encadrements

Co-animation de séminaires de recherche ISCEA, UCO, Angers.

2011-2017 Séminaires de recherche en Master 2 RVS (Responsables de Vie Scolaire) en Sciences de l'éducation.

2006-2010 Séminaires de recherche en Master 1 DCARP (Développement des Capacités d'Apprentissage et Remédiation Pédagogique) en Sciences de l'éducation.

2006-2009 Séminaires de recherche en Master 2 recherche en Sciences de l'éducation (12h TD).

2006-2012 Séminaires de recherche en études doctorales en Sciences de l'éducation (12h TD).

Accompagnement d'un programme de recherche

2011-2014 *Le langage de l'école/le langage à l'école*, projet de recherche dirigé par Marie-Renée Guilloret, ISFEC (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique) de Vannes, projet financé par FORMIRIS.

2. ACTIVITES DANS LE DOMAINE PEDAGOGIQUE

L'implication dans le domaine pédagogique se déploie à plusieurs niveaux : responsabilité d'année, collaboration à l'élaboration des maquettes, création de cours, et enseignement.

La responsabilité d'une troisième année de Licence en Sciences de l'éducation est exercée de 2006 à 2009, qui donne lieu, notamment, à la coordination d'équipes d'enseignants, et à l'élaboration, au sein des collectifs concernés, des maquettes de licence, jusqu'à aujourd'hui.

Les enseignements investis sont les suivants :

- philosophie et anthropologique de l'éducation ;
- place de la sollicitation réflexive dans la formation des enseignants ;
- méthodologie de la recherche ;
- enjeux éducatifs des albums de littérature de jeunesse et des contes ;
- enjeux éducatifs et identitaires des investissements numériques.

Les principaux enseignements originaux créés sont les suivants :

- Littérature de jeunesse et éducation.
- Technologies numériques et éducation.
- La culture des contes, apprendre à conter.
- Séries télévisées, situations complexes, réflexion morale.

A. Animation d'équipes

Responsabilité académique Master MEEF 1^{er} degré (2016-2017)

Responsabilité pédagogique L2 en sciences de l'éducation (2015-2016)

- **Participation à la conception de la maquette** de Licence en sciences de l'éducation (L1, L2, L3).
- **Coordination, avec les enseignants permanents et vacataires, des enseignements de deuxième année de Licence** en Sciences de l'éducation.
- **Participation aux jurys** rectoraux d'examens de Licence.
- **Organisation de réunions de régulation avec les délégués** des étudiants.

Responsabilité pédagogique L3 en sciences de l'éducation (2006/2009)

- **Participation à la conception générale de la maquette** de la troisième année de Licence en Sciences de l'éducation. Travail notamment axé sur la mise en cohérence du parcours de formation (par des parcours suivis dans différentes disciplines), et sur la diversification des enseignements, adaptée aux nouveaux enjeux (image, nouvelles technologies, etc.).
- **Coordination, avec les enseignants permanents et vacataires, des enseignements de troisième année de Licence** en Sciences de l'éducation.
- **Participation aux journées « pôles »** rassemblant enseignants permanents et vacataires pour coordonner la formation.
- **Participation aux jurys** rectoraux d'examens de Licence.
- **Organisation de réunions de régulation avec les délégués** des étudiants.
- **Participation aux journées « pôles »** rassemblant enseignants permanents et vacataires pour coordonner la formation.
- **Organisation des épreuves de Validation d'Acquis** pour les candidats titulaires d'un B.T.S. ou d'un D.U.T. et participation aux jurys de Validation d'Acquis.

- **Coordination avec l'IFEPSA** (Institut de Formation en Éducation Physique et en Sport d'Angers), Institut partenaire de l'UCO, Angers, ayant des étudiants suivants des U.E. de la Licence 3.
- **Animation d'un groupe de réflexion et de coordination des enseignements consacrés à l'image** en première et deuxième années de Licence en Information et Communication et en troisième année de Licence en Sciences de l'éducation.
- **Animation d'un groupe de réflexion et de coordination des enseignements consacrés à la didactique** en troisième année de Licence en Sciences de l'éducation.
- **Animation d'un groupe de réflexion et de coordination des enseignements « SHS » consacrés à la philosophie, la psychologie et l'histoire de l'éducation** du parcours éducation des première et deuxième années de Licence en Information et Communication et en troisième année de Licence en Sciences de l'éducation.

B. Responsabilités liées aux diplômes

Maquettes universitaires

- 2013-2014** Licence complète en Sciences de l'éducation.
2011-2013 Licence Information-Communication, options SHS.

Création et conception de nouveaux enseignements

- 2015** *Publier un article dans une revue qualifiante*, Doctorat en Éducation, Faculté d'Éducation, UCO, Angers.
- 2014** *La culture des contes, apprendre à conter*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, options, ISCEA, UCO, Angers.
- 2014** *Séries télévisées, situations complexes et réflexion morale*, Licence 2 en Sciences de l'éducation, option, ISCEA, UCO, Angers.
- 2012** *Rapport au savoir et approches pédagogiques à l'ère numérique*, Licence 1 Information-Communication, options SHS, ISCEA, UCO, Angers.
- 2012** *Conflit et communication*, Licence 1 Information-Communication, options SHS, ISCEA, UCO, Angers.
- 2012** *Conflit et autorité*, Licence 1 Information-Communication, options SHS, ISCEA, UCO, Angers.
- 2011-2012** *Anthropologie de l'éducation*, Master mention Enseignement et Éducation, parcours RVS (Responsables de Vie Scolaire), UCO, Angers.
- 2011-2012** *Ateliers de réflexion éthique*, Masters, UCO, Angers.
- 2011-2012** *Sollicitation réflexive en formation des enseignants*, Master 2 DCARP, ISCEA, UCO, Angers.
- 2009-2010** *Histoire et philosophie de l'Éducation*, Master mention Enseignement et Éducation, parcours Second degré, IFUCOME., UCO, Angers.
- 2009-2010** *Technologies Numériques et Éducation*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, ISCEA, UCO, Angers, en collaboration avec Stéphane Blocquaux, enseignant-chercheur en S.I.C.
- 2007-2008** *Approche anthropologique de l'éducation et de la formation*, Master 1 DCARP, ISCEA, UCO, Angers.
- 2007-2008** *Littérature de jeunesse et éducation*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, ISCEA, UCO, Angers.

Enseignement

- depuis 2015** *Publier un article dans une revue qualifiante*, Doctorat en Éducation, Faculté d'Éducation, UCO, Angers.
- depuis 2015** *Philosophie de l'éducation*, Licence 2 en Sciences de l'éducation, Faculté d'Éducation, UCO, Angers. 14h CM, 6h TD.
- depuis 2014** *La culture des contes*, apprendre à conter, Licence 3 en Sciences de l'éducation, options, ISCEA, UCO, Angers. 6h CM, 12h TD.
- depuis 2014** *Séries télévisées, situations complexes et réflexion morale*, Licence 2 en Sciences de l'éducation, option, ISCEA, UCO, Angers. 6h CM, 12h TD.
- 2012-2013** *Rapport au savoir et approches pédagogiques à l'ère numérique*, Licence 1 Information-Communication, options SHS, ISEPP, Papeete. 12h CM, 6h TD.
- 2012-2013** *Construction du sujet et enjeux identitaires à l'ère numérique*, Licence 1 Information-Communication, options SHS, ISEPP, Papeete. 12h CM, 6h TD.
- 2012-2013** *Pratique des réseaux numériques et enjeux identitaires*, Licence 2 Information-Communication, options SHS, ISEPP, Papeete. 10h CM.
- depuis 2011** *Méthodologie de la recherche*, Master 2 RVS, Formation Permanente, ISCEA, UCO, Angers. 18h TD.
- depuis 2011** *Anthropologie de l'éducation*, Master mention Enseignement et Éducation, parcours RVS (Responsables de Vie Scolaire), UCO, Angers. 6h CM, 6h TD.
- 2011-2012** *Ateliers de réflexion éthique*, Masters, UCO, Angers. 12h TD.
- 2011-2012** *Sollicitation réflexive en formation des enseignants*, Master 2 DCARP, ISCEA, UCO, Angers. 24h CM.
- 2010-2012** *Philosophie et histoire de l'éducation*, Master 1 et 2 «Éducation et Formation», Spécialité Métiers de la formation et de l'éducation, Parcours Second degré, IFUCOME, UCO, Angers. 24h CM.
- 2009-2013** *Nouvelles technologies et éducation*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, Formation Initiale, ISCEA, UCO, Angers, en collaboration avec Stéphane Blocquaux, enseignant chercheur en Sciences de l'Information et de la Communication. 8h CM, 3h TD.
- depuis 2009** *L'image et son sens en éducation : les albums de littérature de jeunesse*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, Formation Initiale, ISCEA, UCO, Angers. 18h CM, 6h TD.
- 2009-2010** *Philosophie de l'éducation*, Licence 2 en Sciences de l'éducation, Formation Initiale, UCOB.S., Arradon. 18h CM.
- 2006-2011** *Philosophie de l'éducation*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, Formation Initiale, ISCEA, UCO, Angers. 18h CM.
- 2007-2012** *Anthropologie de l'éducation*, Master 1 DCARP, ISCEA, UCO, Angers ; et ISEPP, Papeete. 24 h CM.
- depuis 2007** *Histoire de l'éducation*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, Formation Permanente, ISEPP, Papeete. 20h CM.
- depuis 2006** *Philosophie de l'éducation*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, Formation Permanente, ISCEA, UCO, Angers, I.F.C.S., Angers ; et ISEPP, Papeete. 12H CM (ISCEA/I.F.C.S.) et 22h CM (ISEPP)
- 2006-2012** *Méthodologie de la recherche*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, Formation Permanente, ISCEA, UCO, Angers ; I.F.C.S., Angers. 12h TD.

- 2007-2008** *Littérature de jeunesse : le rapport texte-image*, Licence 3 en Sciences de l'éducation, Formation Initiale, ISCEA, UCO, Angers. 18h CM, 6h TD.
- 2006-2009** *Valorisation des Engagements Personnels*, enseignement optionnel, Licence 1, 2, 3 en Sciences de la Communication et en Sciences de l'éducation, ISCEA, UCO, Angers. 6h TD.
- 2006-2007** *Tutorat méthodologique*, Licence 1 en Sciences de l'éducation, en collaboration avec Élisabeth Le Lu, ISCEA, UCO, Angers. 6h TD.

RESPONSABILITES INSTITUTIONNELLES

- 2021** Membre élu (au sein du conseil d'université) au **comité de recrutement** du recteur de l'UCO pour le mandat 2022/2027.
- 2020-** Président de jury du DU neurosciences

TABLE DES MATIERES

PARCOURS ET RESPONSABILITES UNIVERSITAIRES DANS LE DOMAINE DE LA RECHERCHE

5

1. CURSUS UNIVERSITAIRE	5
2. PRINCIPALES PRODUCTIONS SCIENTIFIQUES	6
A. Publications dans les revues de la discipline.....	7
Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES ou dans les bases de données internationales [ACL].....	7
Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES comme « revues interfaces ».....	8
Articles dans des revues sans comité de lecture [ASCL].....	9
Coordination de revues classées HCERES [DO 2].....	9
Entretiens réalisés pour des revues [AP].....	10
Comités de rédaction et de lecture de revues classées HCERES.....	10
B. Direction d'ouvrages, ouvrages et chapitres d'ouvrages scientifiques [DO & OS].....	10
Directions et co-directions.....	10
Ouvrages.....	11
Chapitres d'ouvrages collectifs.....	11
Préfaces et postfaces d'ouvrages scientifiques.....	14
C. Conférences universitaires données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international [INV].....	14
D. Communications avec actes dans un congrès international [ACTI].....	15
E. Communications orales sans actes dans un congrès international ou national [COM].....	17
Journées d'études.....	18
F. Autres productions.....	18
Articles de presse grand public.....	18
Accompagnement et conseil.....	19
Animation de conférence et de table ronde.....	19
Expertises d'articles.....	19
Expertises de communications.....	20
Recensions.....	21

RESPONSABILITES ET ANIMATION D'EQUIPES 23

1. ACTIVITES DANS LE DOMAINE DE LA RECHERCHE.....	23
A. Administration de la recherche.....	23
1. Fondateur et directeur de l'UPR émergente (Unité Propre de Recherche) LIRFE (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherches en Formation et en Éducation, Questions Vives), UCO, Angers.....	23
2. Responsable du doctorat sciences de l'éducation (depuis 2016).....	24
3. Secrétaire élu de la Commission de Promotion Universitaire de l'UCO.....	24
6. Directeur du Département des Sciences Humaines et Sociales, UCO (2011-2014).....	24
7. Directeur du LAREF (2009-2011), devenu « Équipe PESSOA » (depuis 2011).....	24
B. Activités de recherche au sein d'équipes.....	25
1. Collaborateur du LISEC (depuis 2019).....	25
1. Collaborateur du CREN (depuis 2004).....	25
2. Membre titulaire du LAREF/PESSOA (depuis 2000).....	25
C. Autres responsabilités : associations professionnelles.....	26
D. Diffusion de la recherche.....	26
Productions scientifiques liées aux équipes de recherche.....	26
Participation à l'organisation et l'animation de colloques, de journées d'études et de journées scientifiques.....	28
Organisation de symposia.....	28
E. Encadrement de la recherche.....	28
Thèses.....	29
Masters.....	31
Autres encadrements.....	33
2. ACTIVITES DANS LE DOMAINE PEDAGOGIQUE.....	34
A. Animation d'équipes.....	34
Responsabilité académique Master MEEF 1er degré (2016-2017).....	34
Responsabilité pédagogique L2 en sciences de l'éducation (2015-2016).....	34
- Participation à la conception de la maquette de Licence en sciences de l'éducation (L1, L2, L3).....	34
Responsabilité pédagogique L3 en sciences de l'éducation (2006/2009).....	34

- Participation à la conception générale de la maquette de la troisième année de Licence en Sciences de l'éducation. Travail notamment axé sur la mise en cohérence du parcours de formation (par des parcours suivis dans différentes disciplines), et sur la diversification des enseignements, adaptée aux nouveaux enjeux (image, nouvelles technologies, etc.)..... 34

B. Responsabilités liées aux diplômes..... 35

Maquettes universitaires 35

Création et conception de nouveaux enseignements 35

Enseignement 36

RESPONSABILITES INSTITUTIONNELLES

37