

Notice biographique

Nom patronymique : **MARQUET**

Prénoms : **Pascal Pierre Lucien**

Date et lieu de naissance : **04/05/64 à Lyon (4^e) — 50 ans**

Nationalité : **Française**

Situation de famille : **trois enfants de 23 ans, 21 ans et 0 an**

Adresse personnelle : **1B rue de Bouxwiller**

F-67000 STRASBOURG

Numéro de téléphone : **+33 (0)6 31 20 79 65**

Courrier électronique : **pascalmarquet@laposte.net**



Statut actuel : **Professeur des Universités (depuis le 01/09/05)**

Grade: **3^{ème} échelon de la 1^{ère} classe, chevron C-1 (depuis le 01/09/14)**

Section CNU : **70^{ème}**

Établissement actuel : **Université de Strasbourg**

Faculté de Sciences de l'éducation

7, rue de l'Université

F-67000 STRASBOURG

Téléphone : **+33 (0)3 68 85 06 18** Télécopie : **+33 (0)3 68 85 06 23**

Courrier électronique : **Pascal.Marquet@unistra.fr**

Langues de travail : **Français, Anglais**

Vue d'ensemble du CV et du rapport d'activité :

Je donne ici une vue d'ensemble de mon CV et des activités que je détaille dans la suite de ce document. Je les présente par ordre chronologique afin de mettre l'accent sur l'évolution de mes activités.

Années	Diplômes Qualifications	Fonctions Carrière	Enseignements Expertises	Principales responsabilités collectives	Principales recherches
1982-1985	DEUG 1 ^{er} degré Instituteur	Élève-instituteur			
1985-1990	Licence, Maîtrise et DEA SE CAPSAIS	Instituteur, instit. spécialisé Chargé de cours à l'UPMF			Intégration de l'informatique dans les pratiques pédagogiques
1990-1994	CAFIMF Prof. des écoles	PEMF à l'IUFM Chargé de cours à l'UPMF	PE1, PE2, PLC1, PLC2 Licence SE	Adjoint au directeur du centre IUFM de Grenoble	Formation à l'utilisation du traitement de texte
1994-1995	Doct. NR en SE Qualif. MCF	ATER à l'UPMF	Licence SE, Maîtrise SE & DESS SE	Colloque <i>Démarche de preuve en éducation</i>	Enseignement classique vs EAD (Région Rhône-Alpes)
1995-1997	2 ^{ème} classe MCF	MCF à l'ULP	Licence SE, Maîtrise SE & DU SE	Resp. informatique du département de SE Conseil d'orientation CAFIE-DAVA de l'ULP	Contraintes attentionnelles de l'enseignement technicisé Enseignement précoce des langues
1997-2000	1 ^{ère} classe MCF	MCF à l'ULP	Licence SE, Maîtrise SE, DU SE & DESS SE Disney Interactive Festival vidéo scolaire	Resp. informatique du département de SE CA de la faculté Colloque <i>IN-TELE 98</i>	Nouveaux rythmes scolaires (Ville de Strasbourg) Programme européen IN- TELE (INternet-based TEaching and LEarning)
2000-2005	HDR en SE Qualif. PR	MCF à l'ULP	Licence, Maîtrise, DU, DESS, FC & EAD Expertises pour la CE Comités de lecture <i>D&S, STICEF, EIAH 2005</i> Comités scient. colloques 2 nd <i>SEMAFORAD</i>	Directeur licence & Maîtrise SE (→2004) Directeur du dép. de SE CA de la faculté CS de l'ULP Com. de spé UPMF, ULP & U-Nancy 2 Colloque <i>EIAH 2003</i>	ESV Cartable numérique (MEN) Centre de Ressources en Langues (ULP) OURAL (CNRS) ACI usages TIC (MEN) Co-direction de 2 thèses (bourse PIREF + 1 allocataire)
2005-2011	2 ^{ème} classe PU	PU à l'ULP puis à l'UdS PEDR 2007-11 Elu CNU 70 2010-11	Licence, Master, DU, FC & EAD Expertises pour la CE, l'ANR & autres Comités de lecture <i>D&S, STICEF, ALSIC, Rech. & Educ.</i> Comités scient. <i>RJC EIAH 06, 08 & 10 ; EIAH 2007 ; AREF 2007 & 2010 ; EUROCALL 10</i>	Directeur de spé M2R Doyen de la faculté de SE Directeur du LISEC- Alsace, EA 2310, puis du LISEC Congrès <i>AREF 2007</i> Ecole d'été <i>Education & Technology 2009</i> <i>Journée Inaugurale de la Faculté de Sciences de l'éducation de l'UdS</i>	ARIENA (Fondation de France) ACI usages TIC (MEN) Conflits instrumentaux (CS- ULP) Education and Technoogy (CE-DG EAC Socrates) e-Pomenia (DRIRE 67) Obstacles aux TIC (AUF) Direction de 2 thèses (dont 1 allocataire).
2011 →	1 ^{ère} classe PU	PU à l'UdS PES 2011-15 Expert de Bologne 2011-13 Elu CNU 70 2011-15	Expertises pour la CE, l'ANR, l'AERES, le FNRS & autres Comités de lecture <i>DMS, STICEF, ALSIC, Rech. & Educ, JIM, Phronésis</i> Comités scient. <i>3rd EEC 11, 4th EEC 12, END 13, END 14,</i>	Doyen de la faculté de SE Directeur du LISEC, EA 2310, puis du LISEC- Alsace Porteur du Master <i>Education Formation Communication</i>	Pédagogie universitaire à Madagascar (AUF) Direction ou co-dir. de 6 thèses (dont 1 allocataire). Projet Pacome (TEMPUS – CE DG EAC)

Titres et diplômes :

- 10/2003 • Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences de l'éducation — Université Louis Pasteur, Strasbourg. L'impact des TIC dans l'enseignement et la formation : mesures, modèles et méthodes ; contribution à l'évolution du paradigme comparatiste des usages de l'informatique en pédagogie (03/10/03 — Garant : M. KIRCH, rapporteurs : C. DEPOVER, G.-L. BARON, M. SONNTAG, président du jury P. MENDELSON).
- 12/1994 • Doctorat NR en Sciences de l'éducation — Université Pierre Mendès France, Grenoble. Enseigner le maniement du traitement de texte par analogie avec ses ancêtres techniques : effets sur l'efficacité immédiate et les conceptions des utilisateurs débutants (15/12/94 — Directeur : J. BAILLÉ ; rapporteurs : A. DUREY, P. RABARDEL ; président du jury : C. HADJI ; examinateur : G.-L. BARON).
- 06/1993 • Diplôme de Professeur des Écoles — Rectorat de l'Académie de Grenoble.
- 06/1992 • CAFIMF (Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Instituteur Maître-Formateur) spécialité technologie et ressources éducatives — Inspection Académique de l'Isère.
- 06/1990 • DEA de Sciences de l'éducation — Université Pierre Mendès France, Grenoble.
• CAPSAIS (Certificat d'Aptitude aux actions Pédagogiques Spécialisées d'Adaptation et d'Intégration Scolaire) option D — Inspection Académique de l'Isère.
- 06/1989 • Maîtrise de Sciences de l'éducation — Université Pierre Mendès France, Grenoble.
- 06/1987 • Licence de Sciences de l'éducation — Université Pierre Mendès France, Grenoble.
- 06/1985 • DEUG enseignement du 1^{er} degré — Université Joseph Fourier, Grenoble.
• Diplôme Supérieur d'Instituteur — Rectorat de l'Académie de Grenoble.

Expérience professionnelle :

- 2011-2015 • Bénéficiaire de la PES (Prime d'Excellence Scientifique).
- Depuis 2005 • Professeur des Universités en Sciences de l'éducation sur l'emploi 1236 « apprentissages, TIC, EAD » à l'Université de Strasbourg.
- 2007-2011 • Bénéficiaire de la PEDR (Prime d'encadrement Doctoral et de Recherche).
- 2006-2007 • Bénéficiaire d'un CRCT de deux semestres au titre de l'établissement.
- 1995-2005 • Maître de Conférences en Sciences de l'éducation sur l'emploi 1298 « formation aux nouvelles technologies éducatives » à l'Université Louis Pasteur, Strasbourg.
- 1994-1995 • ATER en Sciences de l'éducation à l'Université Pierre Mendès France, Grenoble.
- 1990-1994 • Formateur à l'IUFM de Grenoble en détachement sur un emploi d'instituteur, puis de professeur des écoles maître-formateur.
• Vacataire d'enseignement en Sciences de l'éducation à l'Université Pierre Mendès France, Grenoble.
- 1985-1990 • Instituteur, puis instituteur spécialisé dans le département de l'Isère.
- 1982-1985 • Élève-instituteur à l'École Normale de Grenoble.

Appartenance à des comités de lecture ACL/ACLN :

Membre des comités de lecture des revues *Phronésis* (depuis 2014), *Journal of International Mobility* (JIM – depuis 2013), *Langues et Systèmes d'Information et de Communication (ALSIC)* – depuis 2009), *Recherches & Educations* (depuis 2008), *Distances et Médiation des Savoirs* (depuis 2005) et *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)* - depuis 2005)

Relecteur occasionnel pour les revues *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (Profetic)*, 2010), *Recherches en Éducation* (2010), *Éducation – Formation* (depuis 2008), *Revue Française de Pédagogie* (2008), *Journal of Information Science and Engineering* (2005), *Cahiers Romains de Sciences Cognitives* (2004) et *Journal of Computer Assisted Learning* (2004)

Partie rédactionnelle du rapport d'activité

IMPORTANT : La police de caractères utilisée pour rédiger le contenu des rubriques suivantes doit avoir une taille minimale de 12 points. La longueur maximale du contenu de certaines rubriques est limitée. Les limites indiquées ainsi que l'organisation générale des rubriques doivent être strictement respectées. L'ensemble de cette partie rédactionnelle ne doit pas excéder une longueur totale de 15 pages (hors annexes).

Sommaire

Vue d'ensemble du CV et du rapport d'activité :	2
Titres et diplômes :	3
Expérience professionnelle :	3
Appartenance à des comités de lecture ACL/ACLN :	3
Synthèse de la carrière :	5
Activité scientifique :	6
1. Présentation des thématiques de recherche :	6
2. Encadrement et animation recherche :	6
3. Rayonnement :	9
4. Autres : participation à des comités scientifiques de colloques :	10
Activités pédagogiques :	11
1. Présentation de l'activité d'enseignement :	11
2. Présentation synthétique des enseignements :	12
3. Direction et animation de formations, dont partenariats internationaux :	12
4. Rayonnement et activités internationales :	12
Responsabilités Collectives :	14
1. Présentation générale des responsabilités particulières :	14
2. Responsabilités administratives :	14
3. Responsabilités dans les projets et la vie collective de l'établissement :	14
4. Responsabilités et mandats nationaux, ou régionaux :	15
Annexe : liste classée des publications :	15
1. Ouvrages, chapitre d'ouvrages scientifiques (OS) (1) :	15
2. Chapitre d'ouvrages scientifiques (COS) (8) :	15
3. Ouvrages, éditions d'ouvrages et contribution à des ouvrages de vulgarisation (OV) (4) :	15
4. Directions d'ouvrages (DO) (8) :	15
5. Articles dans des revues à comité de lecture ou indexée dans des bases de données internationales (ACL) (20) : ..	16
6. Articles dans des revues à comité de lecture non répertoriées (ACLN) (9) :	17
7. Articles dans des revues sans comité de lecture (ASCL) (6) :	17
8. Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès national ou international (INV) (12) : 17	
9. Actes de colloques et résumés publiés de communications d'audience internationale (ACTI) (37) :	18
10. Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (COM) (13) :	20
11. Brevets et logiciels (BRE) (2) :	21
12. Autres productions (AP) (25) :	21
13. Conférences de formation, séminaires, animation d'ateliers, autres interventions (33) :	22
14. Missions d'expertise nationales et internationales (94) :	23
Direction de thèses :	27
1. Nombre de thèses soutenues et nombre de thèses en cours :	27
2. Liste des thèses soutenues :	27
3. Liste des thèses en cours :	28
4. Devenir des docteurs :	28
Bilan qualitatif et quantitatif personnel :	29

Synthèse de la carrière :

Présentation de la carrière faisant apparaître les éléments jugés les plus significatifs (rubrique limitée à 6000 caractères, blancs non compris, soit environ 2 pages) :

Depuis 30 ans dans l'Education Nationale, dont 22 dans l'enseignement supérieur (IUFM, 1990-94 & université 1994-2014), mes différentes fonctions ont toutes été liées à l'enseignement et à la recherche en éducation, avec comme fil conducteur les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication). En tant qu'instituteur d'abord (1982-90), puis formateur d'enseignants (1990-94), vacataire d'enseignement à l'université (1989-94) et enseignant-chercheur (1994-2014), ma pratique d'enseignement s'est toujours accompagnée du recours aux TIC, en même temps que mes recherches s'orientaient vers les apports de l'informatique appliquée à l'éducation et la formation.

Depuis 1995, mon activité à l'Université Louis Pasteur, puis à l'Université de Strasbourg, a contribué à développer des enseignements et à conduire des recherches dans le champ des TIC appliquées à l'enseignement et l'apprentissage, en collaboration avec d'autres collègues recrutés après moi : création de nouveaux diplômes, émergence d'un pôle scientifique visible au plan national et international (JE n° 1934 de 1994 à 1996 ; EA n° 2310 depuis 1997).

En tant que MCF (1995-2005), mes responsabilités successives m'ont conduit à diriger la licence et la maîtrise de Sciences de l'éducation (2000-04), à diriger le département de Sciences de l'éducation (2003-05), tout en conduisant ou participant à 6 contrats de recherche (1 projet européen DG XXIII de 1,4 MF ; 1 projet CNRS de 65 K€, 1 projet PIREF de 22 K€, 1 projet Cons. Régional Alsace de 92 K€, 1 projet Cons. Régional Rhône-Alpes de 30 KF, 1 projet CS ULP de 19 K€, 1 projet ville de Strasbourg de 240 KF).

En tant que PU (depuis 2005), j'ai dirigé le LISEC-Alsace (2005-08) avant de diriger le LISEC (2009-12), puis de nouveau le LISEC-Alsace (2013-17). Le LISEC est organisé administrativement en deux pôles, le LISEC-Alsace et le LISEC-Lorraine. Il rassemble une soixantaine d'EC et une centaine de doctorants, répartis en quatre équipes. C'est au titre de cette responsabilité que j'ai été à l'initiative de la création d'une faculté de Sciences de l'éducation, à la faveur de la réunification récente des trois universités strasbourgeoises.

Aujourd'hui, je dirige aussi la faculté de Sciences de l'éducation récemment créée (mandat 2010-14) et j'impulse une politique qui tient en deux points :

- reconfiguration de l'offre de formation et mise en valeur des Sciences de l'éducation et de leur utilité sociale à travers des actions en direction du grand public ;
- collaboration avec l'ESPE en vue de la création d'un futur Institut Supérieur du Professorat de l'Education et la Formation (ISPEF) sur les modèles belge, suisse ou anglo-saxon.

Sur le plan de la recherche, je développe des travaux qui visent à consolider le concept de conflit instrumental et à l'opérationnaliser dans des démarches d'ingénierie pédagogique en EAD. J'ai dirigé 3 thèses soutenues et en dirige actuellement 7. J'ai obtenus ou participé 8 contrats de recherche que j'ai dirigés ou auxquels j'ai participé : 2 projets internationaux AUF de 21,5 K€ et 35 K€, 2 projets européens de 840 K€ (Tempus) et 44 K€ (IP), 1 projet ACI de 30 K€, 1 projet Fondation de France de 7 K€, 1 projet DRIRE-Alsace de 40 K€, 1 projet CS ULP de 19 K€. Enfin, je co-anime un réseau européen de recherche *Education and Technology* (Allemagne, Autriche, France, Pologne, Norvège), qui organise une école d'été annuelle depuis 2008.

A Strasbourg, le 22 septembre 2014,



Activité scientifique :

1. Présentation des thématiques de recherche :

grands axes de recherches et apport dans le ou les domaines concernés (la rubrique 1 est limitée à 6000 caractères, blancs non compris, soit environ 2 pages) :

Les travaux que je conduis ou que je dirige portent sur les usages des ENT (Environnement Numériques de Travail) et des EIAH (Environnement Informatiques pour l'Apprentissage Humain) et plus largement, la modélisation des situations d'elearning. Dans leur forme la plus courante, ces situations mobilisent des systèmes informatiques qui intègrent des solutions matérielles et logicielles afin d'offrir à différents groupes d'utilisateurs de multiples fonctionnalités de traitement de document et de communication, tels que le font les cartables numériques, les plates-formes d'enseignement à distance, les bureaux virtuels, etc.

Tous ces dispositifs ont la particularité de mettre en présence des acteurs parfois distants (enseignants, tuteurs et apprenants) engagés dans des tâches collectives à des fins d'acquisition de connaissances et qu'ils mobilisent chez chacun d'eux un ensemble complexe d'habiletés (disciplinaires, pédagogiques, techniques, sociales) dont le niveau d'élaboration, souvent extrêmement variable d'un sujet à l'autre, conditionne en même temps le succès de la tâche à accomplir.

Le concept-clé est celui de *conflit instrumental* qui s'inscrit dans la théorie de l'activité et s'inspire du concept de genèse instrumentale (Rabardel, 1995). En quelques mots, un conflit instrumental rend compte de la triple genèse instrumentale des objets didactiques, pédagogiques et techniques imbriqués dans les dispositifs d'elearning, et des incompatibilités qui peuvent survenir entre ces différentes genèses instrumentales. Il n'est pas rare que des objets disciplinaires comme les contenus d'enseignement, des objets pédagogiques comme les scénarios ou les formalismes de représentation et des objets techniques comme les logiciels et les plates-formes d'EAD, interfèrent entre eux lorsqu'ils sont associés, alors que lorsqu'ils sont isolés ils « fonctionnent » convenablement. Ce sont ces interférences et leurs conditions d'émergence que j'étudie, dans le but de les résoudre par anticipation dans une démarche de conception.

L'approche que je développe trouve des applications directes en ingénierie de l'elearning, dans la mesure où elle permet de mettre à plat les contraintes qui pèsent sur les objets d'enseignement, leurs formalismes de représentation et leur scénarisation, ainsi que les fonctionnalités d'une plate-forme, et d'éviter autant que possible d'éventuels conflits instrumentaux auxquels seront confrontés les futurs usagers.

2. Encadrement et animation recherche :

- ***Direction, animation laboratoires et équipes de recherche***

Depuis 2013 Troisième mandat de cinq ans de Directeur du LISEC-Alsace (Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Education et de la Communication, EA 2310).

2009-2012 Deux mandats de deux ans en cours de Directeur du LISEC (Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Education et de la Communication, EA 2310).

2005-2008 Deux mandats deux ans de Directeur du LISEC-Alsace (Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Education et de la Communication, EA 2310).

- ***Organisation colloques, conférences, journées d'étude***

20-30/06/14 Responsable scientifique et directeur du comité d'organisation de l'école d'été *E&T 2014 (Education and Technology)*. Septième édition de l'école d'été du réseau de recherche européen du même nom, après Dresde en 2013.

13/10/10 Initiateur et membre du comité d'organisation de la *Journée Inaugurale de la Faculté de Sciences de l'éducation de l'Université de Strasbourg*.

- 17-28/08/09 Responsable scientifique et membre du comité d'organisation de l'école d'été *E&T 2009 (Education and Technology)*. Deuxième édition de l'école d'été du réseau de recherche européen du même nom, après Dresde en 2008.
- 28-31/08/07 Président du comité d'organisation du congrès *AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*. Première édition du congrès international francophone à l'initiative des trois associations d'enseignants et de chercheurs en éducation française, belge et suisse (AECSE, ABC-éduc, SSRE) et du LISEC.
- 3/3-12/5/06 Organisateur d'un cycle de conférences *Épistémologie des Sciences de l'éducation : quelles sciences pour l'éducation ?* Invitation de Jean-Paul Resweber (Université Paul Verlaine de Metz), de Christiane Moro, (Université de Lausanne), Roger Monjo (Université Paul Valéry de Montpellier) et de Michel Fabre (Université de Nantes), dans le cadre du séminaire ouvert du LISEC-Alsace.
- 15-17/4/03 Président du comité d'organisation et vice-président du comité scientifique d'*EIAH 2003*. Dans le cadre de l'ATIEF (Association des Technologies de l'Information pour l'Education et la Formation), les conférences *Hypermédiats et Apprentissages* et *Journées Environnements Interactifs pour l'Apprentissage par Ordinateur* ont fusionné en une seule intitulée *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*.
- 13/6/01 Organisateur d'une *Journée d'étude de la ZEP Lezay-Marnésia de Strasbourg*. Une soixantaine d'intervenants de terrain se sont réunis pour faire le point sur la réflexion engagée par les enseignants de la ZEP et sur la démarche d'accompagnement proposée par le Laboratoire des Sciences de l'éducation.
- 24-26/9/98 Co-organisateur du colloque *IN-TELE (INternet-based TEaching an LEarning) 98* (en collaboration avec P. Hert, A. Jaillet & S. Mathey). Organisation d'un colloque international qui a réuni 400 participants avec plus de cent communications en français, anglais et allemand. Un deuxième colloque intitulé IN-TELE 99 s'est tenu du 16 au 18 septembre 1999 à Jena (Allemagne).

- **Direction de contrats de recherche**

- 2012-2015 Pacome (PARTenariat pour les COMpétences et l'Emploi), projet Tempus 530153-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-SMHES (en collaboration avec les 15 partenaires du consortium ; 840 k€ — DG Education and Culture) : mise en place de deux observatoires des compétences, un au Maroc à l'Université Chouaib Doukkali à El Jadida et un au Liban à l'Université Saint Joseph à Beyrouth.
- 2011-2013 Mise en œuvre de la pédagogie universitaire dans le cadre de la professionnalisation et l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur à Madagascar (en collaboration avec N. Mohib, E. Rafidinarivo et les autres membres du consortium international ; 35 K € — AUF) : déploiement d'une démarche de pédagogie universitaire centrée sur les TIC.
- 2008-2009 e-Promenia (en collaboration avec F. Bertrand ; 40 K € — DRIRE-Alsace, projet n° 2008-01-065067-4) : mise en œuvre d'une méthode de prospective de la demande de compétences par branches professionnelles dans un bassin d'emploi.
- 2006-2008 Education and Technology (responsable pour la France, en collaboration avec J. Audran, M. Weisser et les 10 autres membres du consortium européen ; 44 K€ — DG Education and Culture, project #29756-IC-1-2005-1-DE-ERASMUS-MODUC-1) : création d'une plateforme d'EAD pour des doctorants en TIC en éducation.
- 2006-2008 Émergence et résolution de conflits instrumentaux dans le tutorat en ligne (en collaboration avec B. De Lièvre, Université de Mons-Hainaut ; 14 K € — Conseil Scientifique de l'Université Louis Pasteur) : détection et analyse des conflits instrumentaux et des procédures de résolution sur la plateforme Galanet.
- 2005-2006 Numérisation des documents didactiques de l'ARIENA (en collaboration avec B. Coulibaly ; 7 K€ Fondation de France) : ingénierie pédagogique et pré-médiatisation des brochure pédagogique produite par l'ARIENA.

- 2002-2003 EAD et enseignement et apprentissage des langues ; direction de recherche (en collaboration avec E. Nissen ; bourse de 22 K€ — PIREF Renouvellement et ouverture internationale).
- 2001-2002 ESV — Cartable numérique (en collaboration avec J. Dinet, N. Hedjerassi, E. Nissen ; 92 K€ MEN & Région Alsace).
- 1998-2000 IN-TELE (INternet-based TEaching and LEarning ; en collaboration avec P. Grandperrin, P. Hert, A. Jaillet, S. Mathey, E. Nissen et les 15 autres membres du consortium ; 8,2 MF dont 1,4 MF pour le laboratoire des Sciences de l'éducation, DG XXIII TaskForce « multimédia éducatif »).

- **Participations à des contrats de recherche**

- 2008-2012 Obstacles à l'usage des TIC et développement des compétences professionnelles dans les Campus Numériques Francophones : invariants et particularismes locaux (en collaboration avec N. Mohib et les 15 autres membres du consortium ; 21,5 K€ — AUF, projet Res@tice 2008).
- 2005-2008 Stabilisation de l'usage des technologies de géométrie dynamique par les enseignants de mathématiques : filiations et ruptures dans les usages de la formation à la pratique (en collaboration avec M. Betrancourt, C. Laborde, J.-M. Laborde, S. Soury-Lavergne ; 30 K€ — 2^{ème} appel à projet ACI Éducation et formation).
- 2003-2005 OURAL (Ontologies pour l'Utilisation de Ressources de Formation et d'Annotations sémantiques en Ligne (en collaboration avec C. Desmoulins, M. Dubois, R. Faerber, M. Grandbastien, B. de La Passardière & D. Leclat ; 65 K€ — Programme Interdisciplinaire du CNRS « Traitement des Connaissances, Apprentissage et NTIC » TCAN).
- 2002-2004 Evaluation des CRL (Centres de Ressources en Langues) : quelles stratégies d'apprentissage autodirigées et quels coûts pour l'institution (en collaboration avec N. Poteaux et E. Triby — 19 K€ Conseil scientifique de l'Université Louis Pasteur).
- 1996-1998 L'aménagement des rythmes scolaires à Strasbourg (en collaboration avec Y. Abernot, M.-J. Rémy & E. Triby — 240 KF DDJJ 67 & Ville de Strasbourg).
- 1994-1995 Le discours de l'enseignant et le comportement des étudiants en situation de télé-enseignement (en collaboration avec J. Baillé & B. Lemaire — 30 KF programme TELECO 3 Région Rhône-Alpes).

- **Direction de thèses et autres travaux**

1 HDR soutenue, (Laurence Durat, 04/12/13) et 5 thèses soutenues (Elke Nissen, 12/12/03 ; Cathia Papi, 22/11/07 ; Ahmed Seif, 11/03/11 ; Aïda El Soufi 06/09/11 ; Sandra Meza 29/04/13) et 8 thèses en cours.

- **Réseaux de recherche**

Co-fondateur du réseau *Education and Technology* qui regroupe les enseignants-chercheurs ayant participé au projet européen du même nom et des doctorants qui ont participé aux sept écoles d'été organisées à ce jour : *E&T Summer School' 08* (Dresde, sept. 2008), *E&T Summer School' 09* (Strasbourg, août 2009), *E&T Summer School' 10* (Bergen, juillet 2010), *E&T Summer School' 11* (Rzeszow, sept. 2011), *E&T Summer School' 12* (Linz, sept. 2012), *E&T Summer School' 13* (Dresde, juin 2013) et *E&T Summer School' 14* (Strasbourg, juin 2014). L'une des prochaines ambitions de ce réseau, constitué de nombreux doctorants et

jeunes docteurs étrangers est de fonder une revue internationale anglo-franco-germano arabe en éducation (20 K€/an — DG EAC/MEN/DAAD/UFA).

3. Rayonnement :

échanges internationaux (participation à un réseau de recherche, invitations dans des universités étrangères...), expertise (organismes nationaux ou internationaux), responsabilités éditoriales, participation jury de thèse et de HDR, diffusion du savoir, responsabilités et activités au sein des sociétés savantes :

• **Invitation à l'étranger**

23/11-01/12/14 Professeur invité à l'Institut Supérieur de Technologie d'Antanarivo et d'Antsiranana.

17/11-01/12/13 Professeur invité à l'Institut de la Communication et de l'Image de l'Université du Chili à Santiago.

• **Expertises locales**

En 1999 Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique d'Alsace, expert externe pour l'introduction d'internet dans les établissements scolaires.

1997- 2001 Office Central de la Coopération à l'Ecole, jury du Festival annuel de vidéo scolaire.

• **Expertises nationales**

En 2014 Agence Europe Education Formation France (2E2F), évaluation des propositions Partenariats stratégiques KA2

En 2013 . AERES, participation au comité d'évaluation de l'Unité de Recherche Educations et Pratique de Santé (Paris 13) & CIREL (Lille 3)

. ANR, expertise des réponses à l'appel à projets *Jeunes Chercheurs SHS2 & expertise des réponses à l'appel à projet *Apprentissages*.*

En 2012 ANR, expertise des réponses à l'appel à projets *Jeunes Chercheurs SHS2* et Direction Régionale de la Recherche et de la Technologie d'Aquitaine, Crédit Impôt Recherche.

En 2011 . Institut de Recherche Interdisciplinaire Homme et Société de Rouen (IRIHS) et . Institut de Recherche en Sciences Humaines et Sociales du Havre (IRSHS), expert pour l'appel à projets pluriannuels de la Région Haute Normandie.

En 2007 Agence Europe Education Formation France (2E2F), évaluation des stages Erasmus.

En 2006 ANR, expertise des réponses à l'appel à projets SHS.

2000-2001 Ministère de l'Éducation Nationale/Inspection Académique du Bas-Rhin, expertise de la charte des écoles du 21^{ème} siècle.

• **Expertises internationales**

Depuis 2012 Fonds National pour la Recherche Scientifique, expert pour les projets de recherche.

Depuis 2010 DG Recherche de la Commission Européenne, expert pour les actions FP7 COFUND, FP7 ITN, FP7 People IEF, FP7 People IIF & FP7 People IOF.

En 2010 . Katholieke Universiteit Leuven, expertise externe des réponses au fonds pour la recherche.

. Coopération Technique Belge/Newmind, expertise du programme Inflocycle.

Depuis 2009 DG Éducation et Culture de la Commission Européenne, expert pour le programme Tempus.

Depuis 2007 DG Éducation et Culture, expert pour le programme Life Long Learning KA3- Information and Communication Technologies.

En 2005 Université de Helsinki, évaluation externe de la Faculté d'Éducation.

Depuis 2003 DG Éducation et Culture, expert pour les actions Erasmus, Erasmus-Mundus & Coopération UE/Canada-UE/USA.

2002-2008 DG Éducation et Culture, expert pour les actions eLearning & Minerva.

Depuis 2001 DG Éducation et Culture, expert pour l'action Comenius.

En 1998 Disney Interactive Europe, adaptation de CD-ROM ludo-éducatifs en Français.

- **Participation à des jurys de thèse ou HDR en tant que rapporteur (12)**

20/02/2014 Thierry Pelaccia, *Comment les médecins urgentologues raisonnent-ils au regard des spécificités de leur cadre et de leur mode d'exercice ?* (Co-dir. M. Tardif/E. Triby), Université de Sherbrooke/Université de Strasbourg, Sherbrooke/Strasbourg.

02/12/2013 Louis Durrive, *Compétence et activité de travail : l'art de gérer le débat de normes* (Gar. E. Triby), Université de Strasbourg, Strasbourg.

03/10/2013 Gaëtan Temperman, *Visualisation du processus collaboratif et assignation de rôles de régulation dans un environnement d'apprentissage à distance* (Dir. B. De Lièvre), Université de Mons, Mons.

19/09/2013 Sandoss Ben Abid-Zarrouk, *De l'efficacité institutionnelle à l'efficacité individuelle d'un dispositif pédagogique* (Gar. M. kirch), Université de Strasbourg, Strasbourg.

30/04/2013 Metlawy Mabed, *The effectiveness of using blended learning in teaching electrical engineering for industrial education students* (Sup. T. Koehler), Technische Universität Dresden, Dresden.

27/01/2010 Marlène Youssef, *École catholique et navigation professionnelle : entre le pilotage des compétences et le renforcement stratégique de la qualité, rénover le système de gestion et de mesure des performances* (Dir. M. Weisser), Université de Haute Alsace, Mulhouse.

20/02/2009 Peggy Candas, *Analyse de pratiques d'étudiants dans un Centre de Ressources de Langues : indicateurs d'autonomie dans l'apprentissage* (Dir. M. Kirch, N. Poteaux), Université de Strasbourg, Strasbourg.

07/12/2007 Sandra Patonnier, *La dualité des représentations dans l'enseignement scientifique : exemple des vecteurs en mathématiques* (Dir. J. Baillé), Université Pierre Mendès-France, Grenoble.

19/09/2007 Pascale Bézu, *Suivre la genèse des compétences précoces en orthographe lexicale et syntaxique : étude longitudinale d'enfant de fin GS à l'entrée en CE2* (Dir. M.-J. Rémy), Université Louis Pasteur, Strasbourg.

06/12/2006 Magali Olagner-Beldame, *Traces d'interaction et processus cognitifs en activité conjointe : le cas d'une co-rédaction médiée par un artefact numérique* (Dir. A. Mille), Université Lumière Lyon 2, Lyon.

30/11/2005 Marc Trestini, *Conception et étude d'un dispositif de FAD médiatisée par les TIC dans l'enseignement supérieur : cas de la formation initiale des enseignants* (Dir. M. Kirch), Université Louis Pasteur, Strasbourg.

15/06/2004 Wilfrid Aubert, *La construction de l'acte d'apprendre en autoformation* (Dir. P. Higelé), Université Nancy 2, Nancy.

4. Autres : participation à des comités scientifiques de colloques (14) :

29-31/10/14 Membre du comité scientifique du 8^{ème} colloque sur l'autoformation. Tenu à Strasbourg.

- 8-10/10/14 Membre du comité de lecture du colloque *Mutations de l'accompagnement dans les formations en ligne*. Tenu à Rouen.
- 28-30/06/14 Member of the scientific committee of the *International conference on Education and New Developments' 14*. Held in Madrid.
- 27-30/08/13 Membre du comité de lecture d'*AREF 2013 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*. Edition 2013 du congrès qui s'est tenue à Montpellier.
- 1-3/06/13 Member of the scientific committee of the *International conference on Education and New Developments' 13*. Held in Lisbon.
- 20-23/07/11 Membre du comité scientifique de la *3rd Paris International Conference on Education Economy and Society*. Held in Paris.
- 10-13/09/10 Membre du comité de lecture d'*AREF 2010 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*. Edition 2010 du congrès dont j'ai contribué à inaugurer la nouvelle série en 2007 à Strasbourg et qui s'est tenue à Genève.
- 8-11/09/10 Membre du comité scientifique d'*EUROCALL (European Association for Computer-Assisted Language Learning) 2010*. 18^{ème} édition de cette manifestation qui s'est tenue à l'Université Bordeaux 4.
- 6-7/05/10 Membre du comité scientifique des *3^{èmes} Rencontres Jeunes Chercheurs en EIAH (RJC-EIAH 2010)*. 3^{ème} édition de cette manifestation qui s'est tenue à l'Université Lyon 1.
- 15-16/05/08 Membre du comité scientifique des *2^{èmes} Rencontres Jeunes Chercheurs en EIAH (RJC-EIAH 2008)*. 2^{ème} édition de cette manifestation qui s'est tenue à l'Université Lille 1.
- 27-29/06/07 Membre du comité scientifique d'*EIAH 2007 (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain)*. 3^{ème} édition du colloque dont j'ai contribué à inaugurer la série en 2003 à Strasbourg et qui s'est tenue à Lausanne.
- 11-12/05/06 Membre du comité scientifique des *1^{ères} Rencontres Jeunes Chercheurs en EIAH (RJC-EIAH 2006)*. 1^{ère} édition de cette manifestation qui s'est tenue à l'Institut National des Télécommunications à Évry.
- 12-14/11/05 Membre du comité scientifique du *2nd Séminaire Euro-Méditerranéen d'Approfondissement sur la FORMation A Distance (SEMAFORAD)*. 2^{ème} édition de cette manifestation qui s'est tenue à l'Université de Bejaia (Algérie).
- 25-27/5/05 Membre du comité scientifique d'*EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain) 2005*. 2^{ème} édition du colloque dont j'ai contribué à inaugurer la série en 2003 à Strasbourg et qui s'est tenue à Montpellier.
- 25/11/04 Membre du comité de lecture du colloque *L'industrialisation du tutorat en formation à distance*.

Activités pédagogiques :

1. Présentation de l'activité d'enseignement :

Direction et animation de formations, dont partenariats internationaux principaux enseignements en mettant l'accent sur les matières enseignées, les pratiques pédagogiques, les responsabilités pédagogiques particulières : création d'un enseignement, d'une formation, direction d'une équipe pédagogique... (la rubrique 1 est limitée à 6000 caractères, blancs non compris, soit environ 2 pages) :

Mes activités pédagogiques s'articulent autour de trois thèmes : les TIC dans l'enseignement, la psychologie de l'éducation, l'approche expérimentale et quantitative en éducation.

J'assure et ai assuré des enseignements en 1^{ère} et 2^{ème} année de formation des maîtres, en licence, maîtrise, DEA, DESS et maintenant Master recherche et professionnel de Sciences de l'éducation, ainsi que dans divers Diplômes Universitaires à la fois dans des dispositifs classiques (cours magistraux, travaux dirigés) ainsi que dans des dispositifs *via* l'Internet (cours en ligne, séminaires virtuels d'accompagnement). En outre, je donne en moyenne une à deux conférences par an à la demande d'institutions diverses sur les thèmes qui constituent ma spécialité.

Dès 1998, j'ai participé au montage des premières formations à distance de l'Université Louis Pasteur et j'ai notamment co-dirigé un DU « Utilisation des technologies de l'information et

de la communication dans l'éducation : méthodes et outils » qui a ensuite évolué vers un DESS puis un Master professionnel intitulé UTICEF soutenu par l'AUF. Cette offre à distance a ensuite été complétée par une licence professionnelle « Activités et Techniques de Communication » que j'ai dirigée de 2005 à 2006. Aujourd'hui, cette licence n'existe plus qu'en présence et s'adresse à des apprentis en formation par alternance, qui constitue un public vers lequel nous nous tournons de plus en plus.

J'ai aussi été responsable de la Licence et de la Maîtrise de Sciences de l'éducation pendant quatre ans (2000-04), pendant lesquels j'ai contribué à l'évolution de ces deux diplômes vers la réforme LMD. La principale orientation est celle de l'attribution de dominantes à la Maîtrise, qui correspondent à la fois aux axes de recherche du LISEC et aux principaux débouchés professionnels en dehors de l'enseignement public. Par la suite, j'ai été responsable de la spécialité recherche « Apprentissages et médiations » du Master Education Formation Communication de l'Université Louis Pasteur de 2006 à 2010.

Je participe aussi au MARDIF (MAster Recherche à DIstance Francophone, soutenu par l'AUF), dans lequel je tiens un séminaire virtuel sur les usages des TIC dans l'enseignement.

Enfin, je suis le porteur de la mention de Master *Education Formation Communication* habilité pour 2013-2017. Cette mention comporte quatre spécialités qui correspondent aux familles de métiers dans lesquelles nos étudiants trouvent à s'insérer : Conception Formation Technologie (CFT), Ingénierie de la formation et des compétences (IFC), Communication scientifique (CS), Ingénierie de l'intervention en milieu socio-éducatif (IIMSE).

2. Présentation synthétique des enseignements :

par niveau (L.M.D), par type de formation (formation initiale/continue, professionnelle, présentielle /à distance) et par nature (Cours, TD, TP, encadrement de travaux de fin d'étude et de stages) :

Le tableau page suivante présente l'ensemble des enseignements que j'ai dispensés par thème et par niveau au cours des 21 dernières années. S'y ajoutent une expérience de mobilité à Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação de l'Université de Lisbonne et la direction de 55 mémoires de maîtrise ou de master recherche dont 9 ont donné lieu à des publications (ACSL, ACTI, COM).

3. Direction et animation de formations, dont partenariats internationaux :

Depuis 2011 Porteur de la mention de Master *Education Formation Communication* (vague C).

2007-2010 Directeur de la spécialité *Apprentissages et médiations* du Master *Education Formation Communication*.

2005-2006 Directeur de la Licence professionnelle *Activité et Techniques de Communication*.

2000-2004 Directeur de la Licence et de la Maîtrise de Sciences de l'éducation.

1998-2000 Codirecteur du *Diplôme d'Université Utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation : méthodes et outils*.

4. Rayonnement et activités internationales :

En tant qu'expert indépendant de la DG Education et Culture pour les programmes Erasmus Mundus et Tempus, je participe une fois par an aux ateliers de préparation organisés par l'Agence Europe Education Formation France (2E2F). Ces ateliers d'une journée consistent à présenter ces programmes et leur évolution annuelle et à répondre aux questions des porteurs de projets (Marseille 01/02/2006, Angers 01/02/2007, Paris 19/03/2008, Paris 22/11/2010, Paris 26/11/2012, Paris 24/01/2013).

Diplômes ou formations	Thèmes des enseignements			
	Psychologie de l'éducation	TIC en éducation et en formation	Méthodologies quantitatives	Autres
Doctorat (ED 520)		Séminaire doctoral recherches sur les TIC dans l'enseignement (depuis 2005)	Méthodes quantitatives pour la recherche en éducation (depuis 2009)	
Master 2, DEA et DESS de Sciences de l'éducation	Apprendre avec les TIC (depuis 2006) Expertise de compétences et construction de l'objet technique (1994-1995)	TIC dans l'enseignement/MARDIF (depuis 2007 en EAD) Médiations humaines et techniques/Learn-Nett (2006-2009 en EAD) Le suivi de l'apprenant à distance (2000-2003 en EAD)	Méthodes quantitatives et statistiques (depuis 2007)	Epistémologie des Sciences de l'éducation (depuis 2009) Séminaire de présentation des travaux d'initiation à la recherche (depuis 2006)
Master 1, Maîtrise de Sciences de l'éducation	Théories de l'apprentissage (depuis 2007) Outils de diagnostic en éducation et formation (1997-2003) Ergonomie cognitive de la formation (1994-1995)	Multimédia et enseignement (1997-2003) Technologie et ergonomie de la formation (1995-1996)	L'expérimentation pédagogique (1995-1999)	Rédiger un projet tutoré (2006-2009)
Licence de Sciences de l'éducation		Pratiques pédagogiques et TIC (depuis 2006) TIC dans l'enseignement (1995-2005) Informatique et société technicienne (1994-1995) Technologie et conception de supports didactiques informatisés (1990-1994)	Mesurer les faits éducatifs (2005-2009) Le questionnaire en milieu éducatif (2005-2009) La méthodologie expérimentale en éducation (1999-2005)	Accompagnement du projet de l'étudiant (2006-2008)
Licence pro		Modèles pédagogiques et multimédia (2001-2006)		
DU, Pré-pro aux métiers de l'enseignement		La dimension encyclopédique de l'Internet (2000-2006)		Les défis éducatifs du 21 ^e siècle (2005-2006)
PE1, PLC1	Psychologie cognitive (1990-1994)			Formation générale commune (1990-1994)
PE2, PLC2		De l'enseignement programmé au multimédia (1990-1994)		Séminaire d'analyse des pratiques (1990-1994)

Responsabilités Collectives :

1. Présentation générale des responsabilités particulières :

(la rubrique 1 est limitée à 6000 caractères, blancs non compris, soit environ 2 pages) :

Outre les responsabilités de diplômes que j'ai endossées successivement, mes responsabilités collectives m'ont conduit à m'impliquer progressivement dans la vie institutionnelle de l'Université Louis Pasteur, puis de l'Université de Strasbourg.

En tant que MCF, j'ai commencé par siéger au conseil de l'UFR des Sciences du comportement et de l'environnement (1997-2001) puis de la Faculté de Psychologie et de Sciences de l'éducation (2001-2005) auxquels le département de Sciences de l'éducation a appartenu. J'ai aussi été élu au Conseil Scientifique de l'Université de Strasbourg (2002-2004) et j'ai siégé à la section permanente du Conseil Scientifique. Au titre de ce mandat, j'ai été chargé de mission SHS auprès du VP recherche (2003-2005).

En tant que PU, j'ai continué à siéger au conseil de la Faculté de Psychologie et de Sciences de l'éducation (2005-2009) avant d'animer le groupe de travail qui a fondé la Faculté de Sciences de l'éducation et le Collegium Education et Formation de l'Université de Strasbourg. Il s'est agi de convaincre la présidence de la nouvelle Université de Strasbourg réunifiée, de séparer les Sciences de l'éducation de la Psychologie, la Psychologie ayant vocation à rejoindre le Collegium Vie et Santé, et de créer, en même temps qu'une Faculté de Science de l'éducation, un Collegium Education et Formation associant les Sciences de l'éducation et l'ex IUFM d'Alsace.

Je suis actuellement Doyen de la nouvelle faculté de Sciences de l'éducation de Strasbourg, constituée de 370 étudiants et 19 personnels (9 EC, 1 PAST, 9 BIATSS). J'y anime une politique de professionnalisation des procédures administratives, d'attractivité pour les étudiants, de visibilité dans la cité et de rapprochement de l'ESPE, avec l'appui d'un conseil, d'un bureau et de quatre commissions (commission des enseignements, commission pédagogique, commission ressources humaines et locaux, commission partenariats et prospective).

2. Responsabilités administratives :

- ***Présidence, vice présidence, participation aux conseils centraux***

2002-2004 Élu au Conseil Scientifique de l'Université Louis Pasteur et membre de sa section permanente.

- ***Direction des composantes et participation aux conseils***

Depuis 2010 Élu Doyen de la Faculté de Sciences de l'Université de Strasbourg.

2005-2009 1 mandat en tant qu'élu collègue A au Conseil d'Administration de la faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation de l'Université Louis Pasteur.

2003-2005 Élu Directeur du Département des Sciences de l'éducation de l'Université Louis Pasteur.

1997-2005 2 mandats en tant qu'élu collègue B au conseil de l'UFR des Sciences du comportement et de l'environnement et au conseil de la faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation de l'Université Louis Pasteur.

3. Responsabilités dans les projets et la vie collective de l'établissement :

- ***Missions***

2003-2005 Chargé de mission SHS auprès du Vice-Président recherche de l'ULP et de la section permanente du Conseil Scientifique de l'Université Louis Pasteur.

- **Gestion de projets**

2008-2010 Pilotage du groupe de travail qui a abouti à la création de la Faculté de Sciences de l'éducation et au Collegium Education et Formation.

4. *Responsabilités et mandats nationaux, ou régionaux :*

- **Participations à des instances nationales**

Depuis 2011 CNU 70^{ème} section, collège des PU (2^{ème} mandat en cours).

Annexe : liste classée des publications :

1. *Ouvrages, chapitre d'ouvrages scientifiques (OS) (1) :*

1. **MARQUET, P.** (2004). *Informatique et enseignement : progrès ou évolution ?* Liège, Mardaga, 144 p.

2. *Chapitre d'ouvrages scientifiques (COS) (8) :*

1. ALAVA, S., **MARQUET, P.** (2014). E-Formation in JORRO, A. (Éds), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, Bruxelles, De Boeck.
2. **MARQUET, P.**, MOHIB, N., PAPI, C, SCHAMING, C., (2013). Les Campus numériques francophones (CNF) de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) en Afrique : entre politique d'intégration et modèle d'appropriation des TICE, in P.-J. Loiret (Éd.), *Un détour par le futur : les formations ouvertes et à distance à l'Agence universitaire de la Francophonie 1992-2012*, 21-30, Paris Éditions des Archives Contemporaines/AUF.
3. **MARQUET, P.** (2011). Enseigner avec les TIC : innover sans se tromper est-il possible ? in LLERENA, D., RIEU, D. (Éds), *Innovation, connaissances et société : vers une société de l'innovation*, Paris, L'Harmattan, 83-100.
4. **MARQUET, P.**, COULIBALY, B. (2011). The concept of instrumental conflict: an application of the theory of activity to computer-supported teaching-learning situation, in A. MÉNDEZ-VILAS (Ed.), *Education in a technological world: communicating current and emerging research and technological efforts*. Formatex, Badajoz, 478-489.
5. **MARQUET, P.** (2010). Apprendre, construire ses propres instruments. in B. CHARLIER, F. HENRI (Éds). *Apprendre avec les technologies*, Paris, PUF, 120-129.
6. **MARQUET, P.**, POTEAUX, N. (2010). Profils d'apprenants, profils d'usage et contextes de travail en CRL : quels liens avec la mesure des performances ? in B. ALBERO, N. POTEAUX (Éds), *Enjeux et dilemmes de l'autonomie*, Paris, Éditions de la MSH, 127-139.
7. **MARQUET, P.** (2007). Technologies de l'Information et de la Communication et équipement, in J.-M. BARREAU (Éd.), *Dictionnaire des inégalités scolaires*, Paris, ESF, 259-262.
8. **MARQUET, P.** (2007). Une rétrospective des TIC dans l'enseignement : vers la convergence des pratiques d'EAD et d'enseignement en présence. in E. TRIBY, E. HEILMANN (Éds). *À distance. Apprendre, travailler, communiquer*, Strasbourg, PUS, 91-104.

3. *Ouvrages, éditions d'ouvrages et contribution à des ouvrages de vulgarisation (OV) (4) :*

1. **MARQUET, P.** (2010). L'expérimentation en pédagogie, in N. MOHIB (Éd.) *A propos des Sciences de l'éducation*. Strasbourg, Université de Strasbourg, 43-46.
2. **MARQUET, P.** (Éd.) (2002). *Regards croisés sur la ZEP Lezay-Marnésia*. Strasbourg, Université Louis Pasteur, 84 p.
3. NISSEN, E., **MARQUET, P.** (2000). *Concevoir des projets pédagogiques avec l'Internet*. Rennes, CRDP de Bretagne, 90 p.
4. DESSUS, P., **MARQUET, P.** (1995). *Utiliser un Macintosh dans la classe*. Grenoble, CRDP de Grenoble, Collection École, 72 p.

4. *Directions d'ouvrages (DO) (8) :*

1. **MARQUET, P.** (Éd.) (2012). Les non-usages des TIC : modélisations, explications, remédiations. *Recherches & Educations*, 7, n° thématique, 196 p.

2. DESSUS, P., **MARQUET, P.** (Éds) (2009). Les effets des dispositifs d'EAD sur l'enseignement et l'apprentissage, *Distances et Savoirs*, vol. 7, n° thématique 1, Paris, Lavoisier, 140 p.
3. **MARQUET, P.**, HEDJERASSI, N., JARLÉGAN, A., PACURAR, E., REMOUSSENARD, P. (Éd.) (2007). *Actes du congrès AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*, Strasbourg, Université Louis Pasteur, édition sur l'Internet et sur CD-ROM, www.congresintareref.org.
4. LIAUTARD, D., **MARQUET, P.**, WALLET, J. (Éds) (2005). L'enseignement scolaire, *Distance et Savoirs*, vol. 3, n° thématique 3-4, Paris, Lavoisier, 192 p.
5. DESMOULINS, C., **MARQUET, P.**, BOUHINEAU, D. (Éds) (2003). *Actes de la conférence EIAH 2003 (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain)*. Paris, INRP, 576 p.
6. DESMOULINS, C., **MARQUET, P.**, NISSEN, E. (Éds) (2003). *Forum des jeunes chercheurs et démonstrations informelles : annexes aux actes d'EIAH 2003 (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain)*. Strasbourg, Université Louis Pasteur, 126 p.
7. FRINDTE, W., KÖHLER, T., **MARQUET, P.**, NISSEN, E. (Éds) (2001). *Internet-Based Teaching and Learning (IN-TELE) 99*. Frankfurt am Main, Peter Lang, 369 p.
8. **MARQUET, P.**, MATHEY, S., JAILLET, A., NISSEN, E. (Éds) (1999). *Internet-Based Teaching and Learning (IN-TELE) 98*. Frankfurt am Main, Peter Lang, 568 p.

5. *Articles dans des revues à comité de lecture ou indexée dans des bases de données internationales (ACL) (20) :*

1. **MARQUET, P.** (2014). *TIC et identité professionnelle : témoignage d'un spécialiste des TIC en éducation et formation*, *Revue Française d'Education Comparée*, 11, 107-125.
2. FAILLET, V., **MARQUET, P.**, RINAUDO, J.-L. (2013). L'élève invisible : une étude sur l'usage des boîtiers de réponse au lycée, *STICEF*.
3. **MARQUET, P.** (2012a). Les non-usages des TIC : modélisations, explication, remédiations, *Recherches & Educations*, 7, 11-14.
4. **MARQUET, P.** (2012b). eLearning et conflit instrumental : entre didactique, pédagogie et technique, *Recherche et Formation*, 68, 31-46.
5. **MARQUET, P.**, SEIF, A. (2012). L'introduction des TIC dans le système éducatif yéménite : de la culture technique de la société yéménite aux usages par les professionnels de l'éducation. *Frantice*, 5, 5-12. <http://www.frantice.net/document.php?id=514>
6. **MARQUET, P.** (2011). Obstacles to use ICTs in training and consequences for the development of e-learning and m-learning. *Education, Knowledge & Economy*, vol. 4, 3, 183-192.
7. DESSUS, P., **MARQUET, P.** (Éds) (2009). Les effets des dispositifs d'EAD sur l'enseignement et l'apprentissage, *Distances et Savoirs*, 7, 1, 7-11.
8. **MARQUET, P.** (2005). Lorsque le développement des TIC et l'évolution des théories de l'apprentissage se croisent, *Savoirs*, 9, 105-121.
9. LIAUTARD, D., **MARQUET, P.**, WALLET, J. (2005). L'enseignement scolaire, *Distance et Savoirs*, 3, 3-4, 275-282.
10. **MARQUET, P.** (2004). La FOAD à la charnière des différentes conceptions des usages des TIC. *Les Dossiers des Sciences de l'Education*, 12, 7-18.
11. **MARQUET, P.**, DINET, J. (2004). Les premiers usages d'un cartable numérique par les membres de la communauté scolaire : un exemple en lycée. *Revue Française de Pédagogie*, 146, 79-90.
12. DESSUS, P., **MARQUET, P.** (2003). Les effets de la distance sur le discours de l'enseignant et le comportement des apprenants. *Distances et Savoirs*, 1, 3, 337-360.
13. DINET, J., **MARQUET, P.**, NISSEN, E. (2003). Why, where and how do you find information on the Web? An exploratory study about adolescent's perceptions. *Journal of Computer Assisted Learning*, 19, 4, 538-545.
14. **MARQUET, P.**, NISSEN, E. (2003). La distance en formation aux langues par visioconférence : dimensions, mesures, conséquences. *Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication (ALSIC)*, 6, 2, 3-19.
15. **MARQUET, P.**, NISSEN, E., FRINDTE, W., KÖHLER, T. (2001). La mesure des effets pédagogiques des TIC : pièges et illusions du découpage du réel et de l'administration de la preuve. *Educational Media International*, 38, 3/2, 159-164.
16. FRINDTE, W., KÖHLER, T., **MARQUET, P.**, STAUCHE, H., SUCKFÜLL, M. (2000). Psychological Evaluation of Internet-Based Teaching and Learning. *International Journal of Psychology*, 35, 3/4, 303.

17. LEMAIRE, B., MARQUET, P., BAILLÉ, J. (1997). Étude comparative du discours de l'enseignant et du comportement des étudiants en situations de cours traditionnel et d'enseignement à distance informatisé, *Carrefours de l'Éducation*, 3, 75-91.
18. MARQUET, P. (1996). Enseigner le maniement du traitement de texte par analogie avec ses ancêtres techniques : effets sur l'efficacité immédiate et les conceptions d'utilisateurs débutants. *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, 3, 213-247.
19. DESSUS, P., MARQUET, P. (1991). Les apports d'un logiciel d'aide à l'expression écrite au CM₂. *Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle*, 3, 45-53.
20. MARQUET, P. (1991). Informatique scolaire, comment sortir de l'impasse ? *Recherche et Formation*, 9, 105-115.

6. *Articles dans des revues à comité de lecture non répertoriées (ACLN) (9) :*

1. MARQUET, P. (2007). Sollen wir die Kerze verbessern oder lieber die Glühbirne erfinden? *Weiterbilbünd*, 1, 36-38.
2. MARQUET, P., COULIBALY, B. (2007). Le concept de conflit instrumental : une hypothèse explicative des non-usages des TIC. *Dossiers de l'Ingénierie Educative*, Hors série : TICE, l'usage en travaux, 61-69.
3. MARQUET, P. (2004). Trois paradigmes d'étude des usages des TIC illustrés par huit observations au cours des dix dernières années. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 41, 145-166.
4. MARQUET, P. (2001). Impact d'Internet auprès des lycéens, *Cahiers Pédagogiques*, 396, 27-29.
5. MARQUET, P., VOGEL, C., NISSEN, E. (2000). Des classes multimédias au lycée : effets sur les acquisitions et l'orientation des élèves. *La Revue de l'EPI*, 100, 171-179.
6. MARQUET, P., MANTO, C. (1997). À propos de quelques effets de l'apprentissage précoce de l'allemand et du multilinguisme. *Les Langues Modernes*, 3, 42-50.
7. MARQUET, P. (1998). Pour passer vraiment des «NTC» aux «NTE», *Cahiers Pédagogiques*, 53, 362, 31-32.
8. MARQUET, P. (1993). Un exemple d'initiation au traitement de texte en formation des maîtres. *La Revue de l'EPI*, 71, 97-107.
9. DESSUS, P., MARQUET, P. (1990). Outils d'évaluation de logiciels éducatifs. *La Revue de l'EPI*, 60, 131-142.

7. *Articles dans des revues sans comité de lecture (ASCL) (6) :*

1. STURTZ, C., MARQUET, P. (2009). La place des TIC dans le contexte hospitalo-scolaire. *Ac-tice*, 47, 35-40.
2. MARQUET, P. (2001a). Publier des documents sur le Web : quelle utilité pédagogique ? *Ac-tice*, 21, 24-25.
3. MARQUET, P. (2001b). TICE et évolution des situations éducatives. *Ac-tice*, 19, 36-37.
4. MARQUET, P. (1998). Enseignement classique et enseignement médiatisé, *Cari info*, 94, 28-29.
5. MARQUET, P. (1996). Utilité et faiblesse d'une approche pré-didactique et expérimentale de la conception d'actions de formation. *Cahier du séminaire recherche réflexion interaction*, Grenoble, IUFM, 45-57.
6. MARQUET, P. (1992). Acquisition de connaissances relatives à un éditeur de texte : quelques éléments. *Cahiers du séminaire recherche réflexion interaction*, Grenoble, IUFM, 102-112.

8. *Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès national ou international (INV) (12) :*

1. MARQUET, P. (2014). L'adéquation entre les objets didactiques et les objets technologiques. *Sixième Journées EIDOS 64, Apprendre avec/sans/par/malgré le numérique*, Mourenx, Conseil Général des Pyrénées Atlantiques, 15 janvier, <http://crdp.ac-bordeaux.fr/conferences/showvideoCONF.asp?id=160>.
2. MARQUET, P. (2012). Paradigmes d'étude des usages des TIC en éducation et formation ? *Troisièmes Journées TICE d'Oujda*, Oujda, Université Mohammed Premier, 29 novembre.
3. MARQUET, P. (2011). The use of ICTs in developing countries: the case of Francophone Digital Campuses in Africa, *Education & Technology 2011*, Rzeszow, University of Information Technology and Management, 23rd of September.
4. MARQUET, P. (2010a). Objets didactiques, objets pédagogiques, objets techniques : une cohabitation difficile ? *Deuxièmes Journées TICE d'Oujda*, Oujda, Université Mohammed Premier, 29 novembre.
5. MARQUET, P. (2010b). Enseigner avec les TIC : innover sans se tromper est-il possible ? *Vers une société de l'innovation : politique, processus et acteurs*, Grenoble, Institut de l'innovation, 19 novembre.
6. MARQUET, P. (2010c). Didactical, pedagogical and technical objects interlocked in VELs, *Education & Technology 2010*, Bergen, University of Bergen, 27th of July.

7. **MARQUET, P.** (2010d). Obstacles à l'usage des TIC en formation et conséquences sur le développement de l'e-learning et du m-learning, *2nd Paris International Conference on Education, Economy and Society*, Paris, 21 juillet.
8. **MARQUET, P.** (2009a). The instrumental conflict: a concept for describing ICT uses in education, *Education & Technology 2009*, Strasbourg, European Doctoral College, 24th of August.
9. **MARQUET, P.** (2009b). Le conflit instrumental : un concept au service de la compréhension des usages des TIC, *Journées Doctorales Humanités*, Mulhouse, École Doctorales des Humanités, 28 mai.
10. **MARQUET, P.** (2008). Current challenges of design of elearning devices for pedagogic purposes, *1st Education and Technology Summer School*, Technische Universität Dresden, Dresden, 4th of September, <http://webconf.vc.dfn.de/p27836396>
11. **MARQUET, P.** (1999). Les leçons du programme de recherche Européen IN-TELE, *Netd@ys 99*, Strasbourg, Commission Européenne/Ville de Strasbourg/Académie de Strasbourg, 17 novembre.
12. **MARQUET, P.** (1997). Quelques études comparatives entre des enseignements classiques et des enseignements médiatisés, *Netd@ys 97*, Commission Européenne/Ville de Strasbourg/Académie de Strasbourg, 22 octobre, édition sur CD-ROM.

9. *Actes de colloques et résumés publiés de communications d'audience internationale (ACTI) (37) :*

1. NGUYEN, D. T., **MARQUET, P.** (2014). Écart entre l'autoévaluation et l'évaluation externe de l'Association des universités des pays d'Asie du Sud-Est (AUN) : le cas des critères liés aux TIC dans les programmes vietnamiens, in KARSENTI, T., COULIBALY, M., DEPOVER, C., FAUGUET, J.-L., GARRY, R.-P., KOMIS, V., MOUKKADAM, D., NGOY BITAMBILE, B. F., PETROVICI, C., QUANG THUAN, N., RUSSBACH, L. (Éds) (2014). *La francophonie en question*, Montréal, 141-157.
2. SEIF, A., **MARQUET, P.** (2013). Les TIC dans le système éducatif yéménite : de la culture technique de la société yéménite aux usages par les professionnels de l'éducation, *Actes du colloque scientifique international sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives futurs*, Montréal, 3-6 mai, <http://2012.ticeducation.org/pages/actes>
3. SEIF, A., **MARQUET, P.** (2011). L'introduction des TIC dans le système éducatif yéménite : le poids de la culture et des usages des prescripteurs, *eLearning Africa*, Dar es Salaam, Tanzanie, 26 mai.
4. MOHIB, N. & LE GROUPE COMPUTICE (incluant **MARQUET, P.**) (2010). Campus Numériques Francophones et changements pédagogiques dans les universités du Sud, *26^{èmes} Congrès de l'AIPU*, Rabat, Universités Mohammed V Agdal et Mohammed V Souissi, 17-21 mai, <http://aipu2010-rabat.refer.org>
5. **MARQUET, P.** (2009). De quel genre parlons-nous ? in P. CAILLÉ, N. HEDJERASSI (Éds), *Actes de Thémat'IC 2008 - Adolescence et culture : pratiques, usages et réception à l'épreuve des genres*, Strasbourg, IUT Robert Schuman, 11-12.
6. MOHIB, N. & LE GROUPE COMPUTICE (incluant **MARQUET, P.**) (2009). De quelques similarités dans les CNF : le cas du Vietnam, du Maroc, du Sénégal et du Burkina-Faso, *2^{èmes} Rencontres Scientifiques Res@tice*, Ouagadougou, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement, 24-25 novembre, publié sur internet : <http://www.2ie-edu.org/resatice2009>
7. SCHNEEWELE, M., **MARQUET, P.** (2009). Le Web dans les études universitaires : effets du genre sur l'acceptabilité, in DELOZANNE, E., TRICOT, A., LEROUX, P. (Éds), *Actes de la conférence EIAH 2009 (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain)*, Paris, INRP, 197-204.
8. OBSTÉTAR, C., **MARQUET, P.** (2008). Analyse des forums d'une plate-forme en vue de la mise au jour d'un conflit instrumental, *Journées Communication et Apprentissage Instrumenté en Réseau (JOCAIR) 2008*, Amiens, Université Picardie Jules Verne, 27-29 août, <http://www.jocair.u-picardie.fr>
9. STURTZ, C. **MARQUET, P.** (2008). La place des technologies de l'information et de la communication dans le contexte hospitalo-scolaire, *Paris International Conference on Education, Economy and Society*, Paris, 17-19 juillet, <http://education-conferences.org>
10. XIAO, Y. **MARQUET, P.** (2008). How education become virtualized: a French point of view of the distance education history, *Proceedings of 2008 International Conference on ICT in Teaching and Learning: Technology-Enriched Learning Spaces*, Hong-Kong, The Open University of Hong Kong, 584-593, <http://www.ict2008.ouhk.hk>
11. PAPI, C., **MARQUET, P.** (2007). Approaches to using technology in distance education. *12th Cambridge International Conference on Open and Distance Learning*, St Edmund's College/Open University, Cambridge, 25-28 September 2007, <http://www2.open.ac.uk/r06/conference/CambridgeConferencePapers3.pdf>, 68-73.
12. **MARQUET, P.**, SOURY-LAVERGNE, S. (2006). Quels obstacles à l'utilisation des logiciels de géométrie dynamique ? *Huitième biennale de l'éducation et de la formation*, Lyon, INRP, publié sur internet : <http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/contrib/affich.php?&num=213>.

13. **MARQUET, P.**, (2005). Intérêt du concept de conflit instrumental pour la compréhension des usages des EIAH, in TCHOUNIKINE, P., JOAB, M, TROUCHE, L. (Éds). *Actes de la conférence EIAH 2005 (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain)*, Paris, INRP, 383-388.
14. **MARQUET, P.**, POTEAUX, N, TRIBY, E. (2005). Profils d'apprenants, profils d'usages et contextes de travail dans les Centre de Ressources de Langues. *Actes du 3^{ème} colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur*, Lille, École Centrale, Lille, 123-129.
15. **MARQUET, P.**, LEROY, F. (2004). Comment conceptualiser les usages pédagogiques des environnements numériques de travail et d'apprentissage ? *Septième biennale de l'éducation et de la formation*, Lyon, INRP, publié sur internet : <http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/7biennale/Contrib/affich.php?&num=3094>.
16. **MARQUET, P.** (2003). Quoi de si différent entre les procédés d'enseignement dominants et ce que l'Internet nous propose ? *Actes du 4^{ème} congrès d'actualité de la recherche en éducation et formation*, AECSE, Lille, édition sur CD-ROM.
17. DINET, J., **MARQUET, P.** (2003). Communauté scolaire et cartable numérique : quand l'ordinateur renferme les usagers ! *2nd colloque de Guéret : les communautés virtuelles éducatives ; pour quelle éducation ? pour quelles cultures ?* publié sur l'Internet : http://www.pedagogies.net/Colloque03/Colloque03_Programme/Programme/Resume/Conf24.html
18. **MARQUET, P.**, DINET, J. (2003). Un cartable numérique au lycée : éléments de sa genèse instrumentale chez les enseignants et les élèves. in DESMOULINS, C., **MARQUET, P.**, BOUHINEAU, D. (Éds). *Actes de la conférence EIAH 2003 (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain)*, Paris, INRP, 307-318.
19. DINET, J., HEDJERASSI, N., **MARQUET, P.** (2002). Peut-on voir, montrer, démontrer l'impact d'un cartable numérique au lycée ? *Colloque international apprendre avec l'ordinateur à l'école*, Bordeaux, Université Victor Segalen, 8.
20. DINET, J., **MARQUET, P.**, NISSEN, E. (2002) Why, where and how do you find information on the Web? The influence of Web experience and academic major on adolescent's perceptions. In J.-F. ROUET, M.-M. CRÉTÉ (Eds), *Proceedings of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) special interest group meeting on multimedia comprehension*, Poitiers, University of Poitiers, 45-47.
21. **MARQUET, P.**, DINET, J., NISSEN, E. (2002). Fonctionnalités d'un cartable numérique et coût cognitif : obstacle à l'intégration des TIC ? *Sixième biennale de l'éducation et de la formation*, Paris, INRP, publié sur l'Internet : <http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/6biennale/Contrib/affich.php?&mode=long&NUM=238>.
22. **MARQUET, P.** (2001). Learning anywhere and anytime: new devices and services, in Information Society Technologies (Ed.), *Open consultation new research challenges for technology supported learning*, European Commission, Luxembourg, 5-7.
23. **MARQUET, P.**, VOGEL, C., NISSEN, E. (2001). Multimedia-Klassen im Gymnasium: Auswirkungen auf das Lernen der Schüler und die Auswahl ihrer Fachrichtung. in W. FRINDTE, T. KÖHLER, P. **MARQUET, E.** NISSEN (Eds), *Internet-Based Teaching and Learning (IN-TELE) 99*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 143-149.
24. NISSEN, E., **MARQUET, P.** (2001). Evaluating distances in distance education, *Proceedings of the 20th World Conference on Open Learning and Distance Education*. Düsseldorf, ICDE, edited on CD-ROM.
25. **MARQUET, P.** (2000). Internet dans les lycées : usages, effets, perspectives, *Cinquième biennale de l'éducation et de la formation*, Paris, APRIEF, 279, publié sur l'Internet : <http://www.inrp.fr/Acces/Biennale/5biennale/Contrib/255.htm>.
26. **MARQUET, P.**, TRIBY, E. (1999). Aménager les rythmes scolaires : une occasion de construire un savoir sur l'éducation, *Actes du colloque recherche(s) et formation des enseignants*, Grenoble, IUFM, édition sur CD-ROM.
27. INDOVINO, O., JAILLET, A., **MARQUET, P.**, MOREAU, F. (1999). Simuler les décisions d'orientation scolaire par ordinateur : principes, difficultés, opérationnalisation et perspectives, *Actes de la 4^{ème} biennale de l'éducation et de la formation*, Paris, APRIEF, édition sur CD-ROM.
28. **MARQUET, P.**, HERZOG, L. (1999). Le comportement d'auditeur en situation d'enseignement vidéo-différé et ses conséquences sur la vidéo synchrone ou asynchrone en ligne ou hors ligne, in P. **MARQUET, S.** MATHEY, A. JAILLET, E. NISSEN (Eds), *Internet-Based Teaching and Learning (IN-TELE) 98*, Frankfurt am Main, Peter Lang, 425-430.
29. TRIBY, E., RÉMIGY, M.-J., **MARQUET, P.** (1999). L'évaluation d'une politique locale d'aménagement des rythmes scolaires, in G. SOLAUX (Ed.) *Actes du colloque l'évaluation des politiques d'éducation*, Dijon, IREDU/ADMEE, édition sur CD-ROM.
30. GONON, M., **MARQUET, P.**, BARTHLY, C. (1997). Off-line multimedia: two studies of what it should not be, *ECER 97*, Frankfurt, EERA, 98.

31. **MARQUET, P.**, HEURTIER, É. (1997). L'émergence d'une nouvelle discipline scolaire : le cas de la technologie à l'école élémentaire. *Actes de la 3^{ème} biennale de l'éducation et de la formation*, Paris, APRIEF, édition sur CD-ROM.
32. LEMAIRE, B., **MARQUET, P.**, BAILLÉ, J. (1996). Comparative analysis of teacher's discourse and students' behaviour in traditional and distance lectures. in P. CARLSON, F. MAKEDON (Eds), *Proceedings of the ED-TELECOM 96*, Charlottesville, AACE, 167-172.
33. DESSUS, P., **MARQUET, P.** (1996). Vers une conception de documents universitaires assistée par ordinateur. in C. ORIOL-BOYER, N. BAJULAZ-FESSLER (Eds), *Actes du colloque international écrire à l'université*, Grenoble, L'Atelier du Texte/CEDITEL, 143-152.
34. **MARQUET, P.**, KESKESSA, B., BAILLÉ, J. (1995). Analogies, schèmes d'actions, schèmes opératoires et appropriation d'un objet technique. in A. GIORDAN, J.-L. MARTINAND, D. RAICHVARG (Eds), *Actes des XVII^{èmes} journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles*, Paris, DIRES, 147-154.
35. **MARQUET, P.** (1994a). Lignée technique et analogie dans l'apprentissage d'un traitement de texte. *Deuxième biennale de l'éducation et de la formation*, Paris, APRIEF, 127.
36. **MARQUET, P.** (1994b). Apprendre à utiliser un éditeur de texte par analogies multiples. *Actes de la quatrième rencontre francophone de la didactique de l'informatique*, Québec, Centre des congrès, édition sur CD-ROM.
37. BERNARD, A., DESSUS, P., **MARQUET, P.**, BAILLÉ, J. (1992). Recherches sur l'appropriation de compétences techniques en informatique appliquée : contribution à une ergonomie cognitive de la formation. *Première biennale de l'éducation et de la formation*, Paris, APRIEF, 41.

10. *Communications orales sans actes dans un congrès international ou national (COM) (13) :*

1. **MARQUET, P.** (2010a). Discours inaugural de la faculté de Sciences de l'éducation de l'université de Strasbourg, *Journée Inaugurale de la Faculté de Sciences de l'Éducation*, Strasbourg, 13 octobre: <http://www.canalc2.tv/evenements.asp?annee=2010&page=1&idEvenement=537>.
2. **MARQUET, P.** (2010b). Espaces et dispositifs d'éducation et de formation : où en sommes-nous ? Synthèse de clôture du séminaire biennal du LISEC, *Espaces et dispositifs*, Gérardmer, 9 septembre.
3. **MARQUET, P.** (2006). Quid de la médiation ? Synthèse de clôture du séminaire international du LISEC, *La médiation en question : théorisations, problématiques, usages*, La Bresse, 21 septembre.
4. **MARQUET, P.** (2002a). Les Technologies de l'Information et de la Communication : vers un nouvel espace-temps en éducation, animation d'une table ronde, *eSchola 2002*, Strasbourg, Commission Européenne/Parlement Européen, 9 mai, retransmission en direct sur Canal-U.
5. **MARQUET, P.** (2002b). Quelques questions pédagogiques consécutives à la connexion généralisée des établissements scolaires, conférence invitée, *Colloque Internet et les pédagogues*, Strasbourg, CRDP, 17 avril, édition sur l'Internet : http://www.crdp-strasbourg.fr/siteStatique/actualites/cr_mmdia02/marquet_01.doc
6. **MARQUET, P.** (2001a). Le cartable numérique en tant qu'outil de partage de l'information pédagogique : genèse, suivi et perspectives, conférence invitée, *Forum éducation et collectivités territoriales*, Strasbourg, Microsoft France, 30 octobre.
7. **MARQUET, P.** (2001b). TIC et identité européenne, conférence invitée, *eSchola 2001*, Strasbourg, Commission Européenne/Parlement Européen, 9 mai, retransmission en direct sur Canal-U.
8. **MARQUET, P.** (2000). L'innovation pédagogique et ses effets : introduction à la démarche de recherche en éducation, conférence invitée, *1^{er} colloque académique Charte « bâtir l'école du XXI^{ème} siècle*, Colmar, IUFM d'Alsace, 31 mai.
9. **MARQUET, P.** (1999). Les nouveaux outils pédagogiques dans les champs de la formation et de l'éducation, Conférence-débat public, *Pl@cenet*, Strasbourg, Ville de Strasbourg, 19 mars.
10. **MARQUET, P.** (1997). En ligne/hors ligne : quelle pertinence pour l'enseignement médiatisé ? Communication orale, *Cinquième Journée pour les Enseignements Médiatisés à l'Université Louis Pasteur*, Strasbourg, ULP, 29 mai.
11. ABERNOT, Y., **MARQUET, P.**, RÉMIGY, M.-J., TRIBY, E (1997a). L'aménagement des rythmes scolaires à Strasbourg : bilan au terme de la première année, Communication orale, *Journée d'information et d'échanges sur l'aménagement des rythmes scolaires*, Strasbourg, Ville de Strasbourg, 6 décembre.
12. ABERNOT, Y., **MARQUET, P.**, RÉMIGY, M.-J., TRIBY, E (1997b). L'observation des nouveaux rythmes scolaires à Strasbourg : état des lieux après six mois de fonctionnement, Communication orale, *Journée d'information et d'échanges sur l'aménagement des rythmes scolaires*, Strasbourg, Ville de Strasbourg, 12 mars.

13. **MARQUET, P.** (1996). Les nouvelles situations d'enseignement-apprentissage et leurs contraintes sur le discours de l'enseignant et le comportement des étudiants. Communication orale, *Quatrième Journée Nouvelles Technologies pour l'Enseignement*, Strasbourg, ULP, 4 juin.

11. Brevets et logiciels (BRE) (2) :

1. INDOVINO, O., **MARQUET, P.** (1997). *Conseil de classe*, Strasbourg, Université Louis Pasteur. Logiciel de simulation de décisions d'orientation d'élèves pour PC sous Windows 9x.
2. DESSUS, P., **MARQUET, P.** (1990). *CHLOE (Création au Hasard de Littératures par pour Enfants) version 3.x*. Grenoble, Université Pierre Mendès France. Logiciel de production écrite pour l'école élémentaire décliné pour le CE₁, le CE₂, le CM₁ et le CM₂, développé pour les ordinateurs Thomson MO5, TO8 et TO9 sous Nanoréseau, déposé chez Maître Langlois, huissier de justice à Grenoble.

12. Autres productions (AP) (25) :

1. **MARQUET, P.**, PACOME CONSORTIUM (2014). *Pacome : partenariat pour les compétences et l'emploi*. Bruxelles, DG EAC, 25 p., Rapport intermédiaire de projet Tempus, contrat n°530153-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-SMHES.
2. **MARQUET, P.** (2012). *Master mention Education Formation Communication*. 154 p. Dossier de demande d'habilitation d'une mention de Master, Strasbourg, Université de Strasbourg.
3. **MARQUET, P.** (Dir.) (2012). *LISEC, rapport du quadriennal 2009-2012 et prospective 2013-2017*. 367 p. Dossier de demande de reconnaissance d'une unité de recherche, Strasbourg, Université de Strasbourg.
4. **MARQUET, P.**, MOHIB, N. & LE GROUPE COMPUTICE (2010). *Obstacle à l'usage des TIC et développement des compétences professionnelles dans les CNF : invariants et particularismes locaux*, 145 p., Rapport de recherche, Convention de recherche ULP-AUF.
5. E&T SUMMER SCHOOL CONSORTIUM (including **MARQUET, P.**) (2009). *E&T 2009 summer school final report*. Brussels, DG EAC/DAAD, 19 p., Intensive Programme report, contrat # DE-2008-ERA/MOBIP-ZuV-29756-2-23.
6. EDUCATION & TECHNOLOGY CONSORTIUM (including **MARQUET, P.**) (2009). *E&T final report*. Brussels, DG EAC, 76 p., Research report, contrat # 29756 - IC, Erasmus 3 action line.
7. **MARQUET, P.** (Éd.) (2009). *2nd Education & Technology summer school and conference summaries*, Strasbourg, University of Strasbourg, 25 p.
8. **MARQUET, P.** (2008). EIAH, un état des lieux en français, compte-rendu d'ouvrage. *Distances et Savoirs*, 5, 587-591.
9. **MARQUET, P.** (Dir.) (2007). *LISEC, rapport du quadriennal 2005-2008 et prospective 2009-2012*. 229 p. Dossier de demande de reconnaissance d'une unité de recherche, Strasbourg, Université Louis Pasteur.
10. HEDJERASSI, N., **MARQUET, P.** (Éd.) (2007). *Programme et résumés d'AREF 2007 (Actualité de la Recherche en Education et en Formation)*, Strasbourg, Université Louis Pasteur, 133 p.
11. **MARQUET, P.**, COULIBALY, B., (2006b). *Étude d'usage d'un prototype d'EIAH dédié à l'éducation à l'environnement*, 48 p., Rapport de recherche, Convention d'étude ULP-ARIENA.
12. EDUCATION & TECHNOLOGY CONSORTIUM (including **MARQUET, P.**) (2007). *E&T progress report*. Brussels, DG EAC, 20 p., Research report, contrat # 29756 - IC, Erasmus 3 action line.
13. **MARQUET, P.**, COULIBALY, B., (2006a). *Opérationnalisation du concept de conflit instrumental dans la mise en œuvre d'un EIAH d'éducation à l'environnement*. 31 p., Rapport d'étape, Convention d'étude ULP-ARIENA.
14. **MARQUET, P.** (Dir.) (2006). *LISEC, rapport à mi-parcours du quadriennal 2005-2008*. 231 p. Dossier de demande de reconnaissance d'une unité de recherche, Strasbourg, Université Louis Pasteur.
15. **MARQUET, P.** (2005). Portrait de famille de quelques pionniers de l'e-learning, compte-rendu d'ouvrage. *Distances et Savoirs*, 3, 1, 77-81.
16. CONSORTIUM OURAL (incluant **MARQUET, P.**) (2005). Ontologies pour l'utilisation de ressources de formation et d'annotations sémantiques en ligne : études et propositions à partir de cas d'utilisation, Nancy, Université Henri Poincaré, 23 p., Rapport de recherche, Programme TCAN-CNRS.
17. DINET, J., **MARQUET, P.**, HEDJERASSI, N., (2002). *Les répercussions du déploiement d'ESV-cartable numérique dans le lycée Marguerite Yourcenar*. Strasbourg, ULP, 72 p. Rapport de recherche, convention de recherche entre le Laboratoire des Sciences de l'éducation, ULP Multimédia, la Région Alsace et le Ministère de l'Education Nationale.

18. NISSEN, E., **MARQUET, P.** (2000). *A guide for teachers and students: advice for internet-enhanced teaching and learning*. Brussels, DG XXIII, 50 p. Deliverable 6.3, contract # MM 1014, Educational Multimedia TaskForce.
19. ABERNOT, Y., **MARQUET, P.**, RÉMIGY, M.-J., TRIBY, E (1999). *La mise en place de l'aménagement des rythmes scolaires à Strasbourg*. Strasbourg, Ville de Strasbourg/DDJS-67, 102 p. Rapport de recherche, convention d'étude entre le Laboratoire des Sciences de l'Éducation, la Ville de Strasbourg et la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports du Bas-Rhin.
20. IN-TELE CONSORTIUM (including **MARQUET, P.**) (1998). *Annual In-tele project review*. Brussels, DG XXIII, 48 p., Research report, contract # MM 1014, Educational Multimedia TaskForce.
21. JAILLET, A., **MARQUET, P.** (1998). *L'école à l'heure d'Internet*. Paris, CRAP. CD-ROM de navigation hors-ligne présentant des sites d'intérêt pédagogique et accompagnant le n° 362 des Cahiers Pédagogiques.
22. HERT, P., JAILLET, A., **MARQUET, P.**, MATHEY, S. (Éds) (1998). *Internet based teaching and learning 98 : Livre des résumés/Book of abstracts/Zusammenfassungen*. Strasbourg, Ville de Strasbourg, 168 p.
23. BAILLÉ, J., DESSUS, P., LEMAIRE, B., **MARQUET, P.** (1997). *Indicators for evaluation of distance learning systems*. Grenoble, Université Pierre Mendès-France, 9 p. Chapitre du rapport du programme européen TéléRégions, groupe télé-apprentissage.
24. **MARQUET, P.** (1994). *Les transferts réciproques entre objets techniques au cours de l'apprentissage par analogie du traitement de texte*. Paris, INRP, 57 p. Rapport de recherche, convention de recherche INRP/IUFM de Grenoble n° 7001.
25. **MARQUET, P.** (1993). *Dispositifs manuels d'écriture et analogies avec les commandes d'un éditeur de texte*. Grenoble, IUFM, 42 p. Rapport de recherche dans le cadre d'un contrat de soutien aux études doctorales des personnels des IUFM.

13. *Conférences de formation, séminaires, animation d'ateliers, autres interventions (33) :*

1. **MARQUET, P.** (2014). *Interview*, par Claude Tran d'Educavox, 10 septembre, <http://www.youtube.com/watch?v=wWnL9qSZrGQ>
2. **MARQUET, P.** (2014). *L'adéquation entre les objets didactiques et les objets technologiques*, Journée d'étude Eidos 64, Pau, Agence Numérique 64, 14 janvier.
3. **MARQUET, P.** (2013). *Atelier de formation, Aide à la candidature Erasmus Mundus 2*, Paris, Agence Education Europe Formation France, 24 janvier.
4. **MARQUET, P.** (2012a). *Las nuevas tecnologías... ¿Una herramienta pedagógica efectiva?*, Santiago, Instituto de la Comunicación e Imagen, 20 de diciembre, www.icei.uchile.cl/noticias/87818/las-nuevas-tecnologias-una-herramienta-pedagogica-efectiva
5. **MARQUET, P.** (2012b). *Atelier de formation, Aide à la candidature Erasmus Mundus 2*, Paris, Agence Education Europe Formation France, 26 janvier.
6. **MARQUET, P.** (2012c). *Training session, Application procedure step by step*, Tallinn, Erasmus Mundus Active Participation (EMAP 2), 18 January.
7. **MARQUET, P.** (2011). *Allocution d'ouverture, Les cultures des sciences en Europe*, Nancy, PRES de Lorraine 10 février.
8. **MARQUET, P.** (2010a). *Atelier de formation, Aide à la candidature Erasmus Mundus 2*, Paris, Agence Education Europe Formation France, 22 novembre.
9. **MARQUET, P.** (2010b). *Les Sciences de l'éducation à Strasbourg, Est-ce que tu fac ?* Strasbourg, Radio Bienvenue Strasbourg, 16 octobre, interview radio-diffusée en direct.
10. **MARQUET, P.** (2010c). *Des technologies pour apprendre et enseigner autrement, animation d'une session parallèle, 26^{èmes} Congrès de l'AIPU*, Rabat, Universités Mohammed V Agdal et Mohammed V Souissi, 17-21 mai, <http://aipu2010-rabat.refer.org>
11. **MARQUET, P.** (2010d). *Allocution d'ouverture, Thémat'IC 2010 – Les ressorts de l'ascension sociale : quelles mobilités ?* Strasbourg, IUT Robert Schuman, 29 avril.
12. **MARQUET, P.** (2010e). *La place des Sciences de l'éducation dans l'offre de formation à l'Université de Strasbourg, Intervention invitée, Les samedis de l'AECSE*, Paris, Université René Descartes, 13 mars.
13. **MARQUET, P.** (2009a). *Mesure et modélisation de faits éducatifs, Conférence de formation, Séminaire CompUTICE*, Strasbourg, Université de Strasbourg, 6 octobre.
14. **MARQUET, P.** (2009b). *Atelier de formation, Aide à la candidature Erasmus Mundus 2*, Paris, Agence Education Europe Formation France, 19 mars.

15. **MARQUET, P.** (2008a). *Edu-Tech.EU : enseignement, éducation et technologies font-ils bon ménage ?* Interview, Strasbourg, e-alsace, 18 août, <http://www.e-alsace.net/index.php/headnews/get?newsId=58>
16. **MARQUET, P.** (2008b). Allocution d'ouverture, *Thémat'IC 2008 - Adolescences et cultures : pratiques, usages, réception à l'épreuve des genres*, Strasbourg, IUT Robert Schuman, 19 mars
17. **MARQUET, P.** (2007a). Allocution de clôture, *AREF 2007*, Strasbourg, Palais Universitaire, 31 août.
18. **MARQUET, P.** (2007b). Allocution de bienvenue, *AREF 2007*, Strasbourg, Conseil de l'Europe, 28 août.
19. **MARQUET, P.** (2007c). Atelier de formation, *Aide à la candidature Erasmus Mundus*, Angers, Agence Education Europe Formation France, 1^{er} février.
20. **MARQUET, P.** (2006). Atelier de formation, *Aide à la candidature Erasmus Mundus*, Marseille, Agence Nationale Socrates-Leonardo da Vinci, 1^{er} février.
21. **MARQUET, P.** (2005). Animation de la session 3, *Conférence EIAH 2005 (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain)*, Montpellier, ATIEF/LIRMM, 25 mai.
22. **MARQUET, P.** (2004a). Apprenants, tuteurs et leurs interactions : où en est l'industrialisation ? animation d'un atelier, *L'industrialisation du tutorat dans la formation à distance*, Poitiers, CNED/EIFAD, 25 novembre.
23. **MARQUET, P.** (2004b). Shall we continue to improve the candle or should we invent the bulb?, Position paper, *Consultation workshop the 'e' for our universities, virtual campuses — organisational changes and economic models*, European Commission, Directorate General Education And Culture, 23 November.
24. **MARQUET, P.** (2003a). Des TIC à l'école, pour quoi faire ?, interview pour *ULP.sciences*, 13, 17.
25. **MARQUET, P.** (2003b). Allocution de bienvenue, *EIAH 2003*, Strasbourg, Université Louis Pasteur, 15 avril, retransmission en direct sur Canal-U.
26. **MARQUET, P.** (2001a). Le cartable numérique du lycée Marguerite Yourcenar d'Erstein, in J.-E. CHOPPIN (Ed.) *Ca va nous changer*, Paris, BFM, 5 septembre, interview radio-diffusée en direct.
27. **MARQUET, P.** (2001b). Des intentions de remédiation à l'interprétation des phénomènes éducatifs provoqués, conférence de formation, *Stage académique Charte « bâtir l'école du XXI^{ème} siècle*, Strasbourg, IUFM d'Alsace, 16 mars.
28. **MARQUET, P.** (1999a). Connecting schools and services within the education authority area of Strasbourg, Workshop presentation, *Dissemination workshop*, Forschungsintitut für Angewandte Software-Technologie (FAST) e.V./IN-TELE Consortium, München, 2nd of November.
29. **MARQUET, P.** (1999b). Les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement, Conférences de formation, *Journées régionales de formation des maîtres de l'enseignement privé*, Strasbourg/Colmar, Direction diocésaine de l'enseignement catholique, 21 janvier/1^{er} février.
30. **MARQUET, P.** (1998a). Multimédia et enseignement : promesses et réalités, Conférence de formation, *Stage inter-académique de formation des maîtres aux technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement*, Grenoble, IUFM/Pôle Sud-Est, 30 octobre, édition sur l'Internet : <http://www.grenoble.iufm.fr/formateur/sudest/marquet.htm>
31. **MARQUET, P.** (1998b). Peut-on utiliser des CD-ROMs grand public pour la lecture interactive en langue étrangère ? Animation d'un atelier, *Colloque franco-allemand Langue, lecture, littératures de jeunesse*, Strasbourg, CRDP d'Alsace, 19 mai.
32. **MARQUET, P.** (1994). La simulation d'opérations manuelles analogues dans l'apprentissage du traitement de texte. Exposé, *Séminaire du groupe de travail interuniversitaire*, Grenoble, Université Joseph Fourier, 20 avril.
33. **MARQUET, P., DESSUS, P.** (1993). Un ordinateur dans la classe, oui mais pour quoi faire ? Conférence de formation, *Les 10-12 du CRDP*, Grenoble, CRDP, 15 décembre.

14. Missions d'expertise nationales et internationales (94) :

1. (2014). *Campagne d'attribution de la PEDR 2014*. Paris, Conseil National des Universités 70^{ème} section, 11-12/09 (6 candidatures PU).
2. (2014). *Appel à projets de recherche 2014 : évaluation externe*. Bruxelles, Fond de la Recherche Scientifique-FNRS, 08/09 (1 candidature).
3. (2014). *EU/ICI-ECP exchange partnership: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 02-06/06 (8 proposals).
4. (2014). *Partenariats stratégiques : évaluation des réponses à l'appel d'offre Erasmus Plus KA2*. Bordeaux, Agence Nationale Europe Education Formation France, 13/05-12/06 (11 candidatures).
5. (2014). *Campagne de promotion et de CRCT 2014*. Paris, Conseil National des Universités 70^{ème} section, 21-22/05 (11 promotions PU ; 1 CRCT MCF).

6. (2014). *Programme logisticiens de recherche : évaluation externe*. Bruxelles, Fond de la Recherche Scientifique-FNRS, 01/05 (1 candidature).
7. (2014). *FP7 Career Development: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Research, 22-28/04 (4 proposals).
8. (2014). *PAPS-ESRS Formation doctorale*. Alger/Annaba/Oran, Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, 12/04-25/04 (2 livrables).
9. (2014). *Erasmus Mundus Action 2: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 12/03-04/04 (lead expert: 140 quality checks of assessments).
10. (2014). *Campagne de qualification 2014*. Paris, Conseil National des Universités 70^{ème} section, 03/02-11/02 (8 candidatures PU ; 19 candidatures MCF).
11. (2013). *Cyprus-Romania: assessment of proposals*. Lefkosia, Research Promotion Foundation, December (1 proposals).
12. (2013). *Key-Activity 1 - ECET: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 07/10-21/11 (14 proposals).
13. (2013). *Evaluation des unités de recherche, vague E (CIREL)*. Paris, Agence de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur, 31/10-07/11 (1 visite sur site).
14. (2013). *Appel à projets de recherche 2013 : évaluation externe*. Bruxelles, Fond de la Recherche Scientifique-FNRS, 01/09 (1 candidature).
15. (2013). *Programme Apprentissages: expertise des réponses à l'appel d'offres de l'ANR*. Paris, Agence Nationale de la Recherche, août (2 candidatures).
16. (2013). *Labels Supplément au Diplôme et ECTS*. Bordeaux, Agence Europe Education Formation France, juillet (2 candidatures).
17. (2013). *FP7 ERA Chair Pilot: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Research/Research Executive Agency, 17/06-12/07 (6 proposals).
18. (2013). *Erasmus Mundus Action 2: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 13/05-07/06 (2 proposals as expert; as lead expert, 136 quality checks of assessments).
19. (2013). *Campagne de promotion et de CRCT 2013*. Paris, Conseil National des Universités 70^{ème} section, 21-22/05 (12 candidatures promotion PU ; 1 candidature CRCT PU).
20. (2013). *Comenius Multilateral Projects: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 25/02-17/05 (17 proposals).
21. (2013). *Programme Sciences Humaines et Sociales 2, jeunes chercheurs/jeunes chercheuses: expertise des réponses à l'appel d'offres de l'ANR*. Paris, Agence Nationale de la Recherche, mars (1 candidature).
22. (2013). *FP7 People ITN: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Research & Research Executive Agency, 18/02-21/02 (12 proposals).
23. (2013). *FP7 People COFUND: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Research & Research Executive Agency, 12/02-15/02 (7 proposals).
24. (2013). *Campagne de qualification 2013*. Paris, Conseil National des Universités 70^{ème} section, 28/01-05/02 (10 candidatures PU ; 17 candidatures MCF).
25. (2013). *Evaluation des unités de recherche, vague D (Education et Pratiques en Santé)*. Paris, Agence de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur, 15-23/01 (1 visite sur site).
26. (2012). *FP7 People IEF, FP7 People IIF, FP7 People IOF: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Research & Research Executive Agency, 24/09-26/10 (20 proposals).
27. (2012). *Appel à projets de recherche 2012 : évaluation externe*. Brussels, Fond de la Recherche Scientifique-FNRS, 01/09 (1 candidature).
28. (2012). *Erasmus Mundus Action 1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 26/04-26/06 (lead expert: 210 quality checks of assessments).
29. (2012). *Campagne de promotion et de CRCT 2012*. Paris, Conseil National des Universités 70^{ème} section, 24-25/05 (9 candidatures de promotion PU).
30. (2012). *Comenius Multilateral Projects: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 27/02-11/05 (15 proposals).
31. (2012). *Crédit Impôt Recherche : expertise d'une demande d'éligibilité*. Bordeaux, Direction Régionale de la Recherche et de la Technologie, mars (1 dossier).

32. (2012). *Programme Sciences Humaines et Sociales 2, jeunes chercheurs/jeunes chercheuses : expertise des réponses à l'appel d'offres de l'ANR*. Paris, Agence Nationale de la Recherche, mars (1 candidature).
33. (2012). *FP7 People COFUND: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Research & Research Executive Agency, 12/03-16/03 (4 proposals).
34. (2012). *Campagne de qualification 2012*. Paris, Conseil National des Universités 70^{ème} section, 31/01-07/02 (8 candidatures PU ; 16 candidatures MCF).
35. (2011). *FP7 People IEF, FP7 People IIF, FP7 People IOF: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Research & Research Executive Agency, 12/09-21/10 (19 proposals).
36. (2011). *Campagne de promotion 2011*. Paris, Conseil National des Universités 70^{ème} section, 23/05 (11 candidatures promotion PU ; 1 candidature CRCT PU).
37. (2011). *EU/Canada transatlantic exchange partnership: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 16-20/05 (6 proposals).
38. (2011). *Comenius Multilateral Projects: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 28/03-10/06 (6 proposals as expert; as lead expert, 350 quality checks of assessments).
39. (2011). *Tempus: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 10/03-02/05 (6 proposals as expert; as lead expert, 116 quality checks of assessments).
40. (2011). *Campagne de qualification et de CRCT 2011*. Paris, Conseil National des Universités 70^{ème} section, 01-08/02 (11 candidatures de promotion PU ; 1 candidature CRCT PU).
41. (2010). *Infocycle : expertise externe du programme*. Bruxelles, Coopération Technique Belge/Newmind, 31/05-31/10 (1 candidature).
42. (2010). *FP7 People IEF, FP7 People IIF, FP7 People IOF: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Research & Research Executive Agency, 17/09-29/10 (24 proposals).
43. (2010). *Erasmus Mundus Action 2: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 25/05-01/06 (4 proposals).
44. (2010). *Tempus: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 22/03-11/05 (12 applications).
45. (2010). *Internal Impulse Program for researchers of Humanities and Social Sciences: expert assessment of proposals*. Leuven, KU Leuven, 26-28/04 (1 proposals).
46. (2010). *Life Long Learning Key-Activity 3 - ICT: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 22/04-18/06 (6 proposals).
47. (2010). *EU/US and EU/ICI-ECP exchange partnership: expert assessment of project intermediate and final reports*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 25/11/09-28/02/10 (9 proposals).
48. (2009). *Latin America Erasmus Mundus external cooperation window: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 27-30/10 (5 proposals).
49. (2009). *Tempus: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 18/05-26/06 (25 proposals).
50. (2009). *Erasmus Mundus Action 1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 25/05-05/06 (12 proposals).
51. (2009). *Life Long Learning Key-Activity 3 - ICT: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 20/04-18/06 (8 proposals).
52. (2009). *EU/US transatlantic exchange partnership: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture, 20-24/04 (7 proposals).
53. (2009). *Erasmus Mundus external cooperation window: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 30/03-07/04 (11 proposals).
54. (2009). *Lifelong learning, Socrates and eLearning progress and final reports assessment*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 20-24/01 (6 proposals).
55. (2008). *Erasmus Mundus Action 4: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Cooperation with non-EU countries, 02-06/06 (7 proposals).
56. (2008). *EU/US and EU/Canada transatlantic exchange partnership: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Tempus, 22-29/04 (10 proposals).

57. (2008). *Life Long Learning Key-Activity 3 - ICT: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 14/04-13/06 (12 proposals).
58. (2008). *Erasmus Mundus external cooperation window: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 06-14/03 (11 proposals).
59. (2007). *Monitoring visit to eLearning project: Euromove*. Brussels/Nancy, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 24-25/11 (1 onsite visit).
60. (2007). *EU/US and EU/Canada transatlantic exchange partnership: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Tempus, 18-22/06 (8 proposals).
61. (2007). *Erasmus Mundus Action 1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 28/05-08/06 (15 proposals).
62. (2007). *Minerva & eLearning : expert assessment of project intermediate and final reports*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, May (6 proposals).
63. (2007). *Comenius Multilateral Projects: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 26/04-15/06 (15 applications).
64. (2007). *Stages étudiants Erasmus : évaluation des propositions de consortiums*. Bordeaux, Agence Nationale Europe Education Formation France, 22-24/04 (5 candidatures).
65. (2006). *EU/US Atlantis programme: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Tempus, 28/08-01/09 (7 applications).
66. (2006). *Programme Sciences Humaines et Sociales, apprentissages, connaissances, sociétés : expertise des réponses à l'appel d'offres de l'ANR*. Paris, Agence Nationale de la Recherche, août (1 candidature).
67. (2006). *Erasmus Mundus Action 1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Cooperation with non-EU countries, 15-24/05 (11 proposals).
68. (2006). *eLearning : expert assessment of project intermediate and final reports*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, April (3 intermediate reports, 1 final report).
69. (2006). *Comenius 2.1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Education, Audiovisual & Culture Executive Agency, 15/03-08/05 (12 proposals).
70. (2005). *EU/Australia programmes: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/ Cooperation with non-EU countries, 19-21/12 (11 proposals).
71. (2005). *Minerva: expert assessment of pre-proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 16/11-09/12 (26 proposals).
72. (2005). *Erasmus Mundus Action 3: pré-rapport de l'Agence Nationale*. Bordeaux, Agence Nationale Socrates Leonardo Da Vinci, novembre (5 pré-rapports).
73. (2005). *eLearning : expert assessment of project intermediate and final reports*. Brussels, DG Education And Culture/Multimedia Unit, October (7 intermediate reports, 7 final reports).
74. (2005). *Faculty of Psychology and Education of University of Helsinki: research assessment exercise 2005*. Helsinki, University of Helsinki, 12-16/09 (1 onsite visit).
75. (2005). *Erasmus Mundus Action 1 & Action 3: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Cooperation with non-EU countries, 6-17/06 (15 proposals).
76. (2005). *Comenius 2.1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 15/03-30/04 (29 proposals).
77. (2004). *Minerva: expert assessment of pre-proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 22/11-13/12 (26 proposals).
78. (2004). *eLearning : expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Multimedia Unit, 19/07-20/08 (20 proposals).
79. (2004). *Erasmus Mundus Action 1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Cooperation with non-EU countries, 9-11/06 (3 proposals).
80. (2004). *EU/US and EU/Canada programmes: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Tempus, 10-12/05 (5 proposals).
81. (2004). *Comenius 2.1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 17/03-23/04 (15 proposals).
82. (2003). *eLearning: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Multimedia Unit, 14/10-12/11 (16 proposals).
83. (2003). *Minerva: expert assessment of pre-proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 17/11-05/12 (30 proposals).

84. (2003). *EU/US and EU/Canada programmes: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Cooperation outside the Union, 28-30/04 (14 proposals).
85. (2003). *Minerva: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 17/03-11/04.
86. (2003). *Erasmus: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Higher Education, 13/01-18/01.
87. (2002). *eLearning: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Multimedia Unit, 21/10-15/11.
88. (2002). *Minerva: expert assessment of pre-proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 22/11-06/12.
89. (2002). *Dissemination activities: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 20-25/10.
90. (2002). *Comenius 2.1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 18/03-19/04.
91. (2002). *eLearning: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/Multimedia Unit, 22/02-15/03.
92. (2001). *Minerva: expert assessment of pre-proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 19/11-03/12.
93. (2001). *Comenius 2.1: expert assessment of proposals*. Brussels, DG Education And Culture/The Socrates, Leonardo & Youth Technical Assistance Office, 30/03-27/04.
94. (1998). *Évaluation de la traduction française du CD-ROM MathQuest (En quête de Maths)*. Paris, Disney Interactive-Europe, 28/01 (1 dossier).

Direction de thèses :

1. *Nombre de thèses soutenues et nombre de thèses en cours :*

5 thèses et 1 HDR soutenues, 9 thèses en cours.

2. *Liste des thèses soutenues :*

(en précisant, le cas échéant, le taux de co-encadrement)

- 04/12/2013 1. *Les enjeux de la formation des dirigeants : apprendre et désapprendre en situation critique*, accompagnement de l'habilitation à diriger des recherches de Laurence Durat (maître de conférences à l'Université de Haute Alsace).
- 29/04/2013 2. *Enseigner et apprendre ne ligne : vers un modèle de la navigation sur des sites Web universitaires*, direction de la thèse de Sandra Meza (allocataire de recherche du gouvernement du Chili et du Ministère des Affaires étrangères français).
- 06/09/2011 3. *Usages et effets des TIC dans l'enseignement-apprentissage du français langue seconde : un exemple au Liban*, direction de la thèse de Aïda El-Soufy (documentaliste dans le 2nd degré au Liban).
- 08/03/2011 4. *Les TIC dans le système éducatif yéménite : de la culture technique de la société yéménite aux usages par les professionnels de l'éducation*, direction de la thèse de Ahmed Seif (allocataire de recherche du gouvernement du Yémen et du Ministère des Affaires étrangères français).
- 22/11/2007 5. *De la préparation d'un diplôme universitaire à la construction de soi ou l'activité de formation dans un dispositif de FOAD*, co-direction 50/50 avec Emmanuel Tribby de la thèse de Cathia Papi (allocataire de recherche 2004-07).
- 12/12/2003 6. *Apprendre une langue en ligne dans une perspective actionnelle : effets de l'interaction sociale*, co-tutelle 50/50 avec Michèle Kirch de la thèse de Elke Nissen (boursière du PIREF en 2002-03)

3. Liste des thèses en cours :

(en précisant, le cas échéant, le taux de co-encadrement)

- Depuis 2014 1. *ELAN : Enseigner l'Allemand Avec le Numérique*, direction de la thèse de Yenny Silva Pulgar (2014-2018, en partenariat avec Canopé Strasbourg).
- Depuis 2013 2. *WHITEQUEST : contribution au scénario pédagogique d'un jeu sérieux et au diagnostic des compétences des opérateurs de production industrielle travaillant en salles blanches*, direction de la thèse de Maria Denami (2013-2017, CIFRE avec la société WhiteQuest).
- Depuis 2012 3. *L'ENT, un instrument de suivi dans le cadre de la co-éducation école-famille*, direction de la thèse de Claire Schaming (2012-2016, CPE).
4. *L'innovation dans l'enseignement supérieur des langues étrangères par les TIC au Vietnam*, direction de la thèse de Hoàng Tang Ba (2012-2016, Elearning Manager).
5. *Conception et scénarisation de ressources numérique pour le FLE*, direction de la thèse de Céline Aydin (2012-2016, formatrice de FLE).
6. *Processus de resocialisation chez l'enseignant expert français émigré à mi-carrière au Québec*, co-direction de la thèse de Corinne DeanVogdt (2012-2016, professeur des écoles) 50/50 avec P. Maubant de l'Université de Sherbrooke.
- Depuis 2011 7. *Le développement de la motivation en SEGPA : une théorie de l'autodétermination au service de l'autodétermination*, direction de la thèse d'Alexandre Magot (2011-2014, directeur de SEGPA).
- Depuis 2010 8. *Evaluer les programmes de formation intégrant les TIC au Vietnam: entre les indicateurs internationaux et le concept de conflit instrumental*, direction de la thèse de Tan Daï Nguyen (2010-2015, boursier de l'Agence Universitaire de la Francophonie).
- Depuis 2008 9. *Rencontres interculturelles par visioconférence de groupe en cours de langue étrangère*, direction de la thèse de Christophe Bouyssi (2008-2014, lecteur de Français à l'Université Leibniz de Hanovre).

4. Devenir des docteurs :

(si l'information existe)

Sandra Meza est passée du grade d'enseignant à enseignant-chercheur à l'Université du Chili à Santiago.

Ahmed Seif reste Inspecteur Général de Français au Yémen.

Cathia papi a été recrutée ATER à l'Université de Haute-Alsace en 2007-08, qualifiée MCF en 2008 en 70^{ème} section et recrutée MCF à l'université de Picardie Jules Verne en 2008 en 71^{ème} section (Sciences de l'information et de la communication).

Elke Nissen a été qualifiée MCF en 2004 en 70^{ème} et 7^{ème} sections et recrutée MCF en 2004 à l'Université Stendhal Grenoble 3 en 7^{ème} section (Sciences du langage).

Bilan qualitatif et quantitatif personnel :

1. Carrière et formation

- Élève-instituteur pendant 3 ans (1982-85) puis instituteur pendant 5 ans (1985-90)
- Formateur IUFM et vacataire d'enseignement à l'université pendant 4 ans (1990-94)
- Thèse NR en Sciences de l'éducation en 1994
- ATER pendant 1 an (1994-95)
- Maître de Conférences pendant 10 ans (95-2005, 1^{ère} classe en 1999)
- HDR en Sciences de l'éducation en 2003, PEDR puis PES depuis 2007
- Professeur des Universités depuis 2005, 1^{ère} classe depuis 2011

2. Activités scientifiques

- Direction ou co-direction de 15 thèses et HDR, dont 1 soutenue en 2003, 1 en 2007, 2 en 2011, 2 en 2013
- Participation à 12 jurys de thèse ou d'HDR
- Direction de 8 contrats de recherche (1 international : AUF, 35 K€ ; 3 européens : Commission Européenne/DG XXIII 1,4 MF, DG EAC 844 K€ ; 2 nationaux : MEN/Région Alsace 92 K€ ; 2 régionaux : DRIRE-Alsace, 40 K€, Fondation de France, 7,5 K€)
- Participation à 6 contrats de recherche (1 international : AUF, 21,5 K€ ; 2 nationaux ACI/MEN, 30 K€ ; CNRS, 65 K€ ; 3 régionaux : CS ULP, 19 K€ ; Ville de Strasbourg, 240 KF ; Région Rhône-Alpes, 30 KF)
- Organisateur de 3 colloques (IN-TELE 98, EIAH 2003, AREF 2007) deux école d'été (E&T 2009, E&T 2014) et 2 journées d'étude (ZEP Lesay Marnésia ; Journée Inaugurale de la Faculté de Sciences de l'éducation)
- Membre des comités scientifiques ou d'organisation de 14 colloques internationaux dont 4 anglophones
- Membre des comités de lecture de six revues scientifiques françaises
- Relecteur occasionnel pour sept revues scientifiques francophones (France, Belgique, Canada, Suisse) et deux revues scientifiques anglophones (Royaume-Uni, Chine)
- 94 missions d'expertise nationales et internationales (AERES, ANR, CNU, Agence 2E2F, AUF, FNRS belge, University of Helsinki, KU Leuven, Coopération Technique Belge, Disney Interactive, DG Education Audiovisual and Culture, DG Recherche de la Commission Européenne, MEN Algérie)

3. Activités pédagogiques

- CM et TD en formation initiale et continue, en présence et à distance : théories de l'apprentissage, TIC en éducation et formation, méthodologie expérimentale et quantitative (demi décharge de service depuis 2010)
- Responsable de diplômes (DU UTICEF 1998-2000 ; Licence & Maîtrise de Sciences de l'éducation 2000-04 ; Licence pro ATC 2005-06 ; Spécialité de M2 Apprentissages et médiations 2006-10, Porteur de la mention de Master Education Formation Communication depuis 2013)
- Direction de 1 à 3 mémoires de Master par an

4. Responsabilités collectives

- 2 mandats collègue B au conseil de la faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation (1997-2005)
- 1 mandat collègue A au conseil de la faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation (2005-2009)
- 1 mandat au CS de l'Université Louis Pasteur (2001-03)
- 1 mandat de Directeur du Département des Sciences de l'éducation pendant 2 ans (2003-05)
- 1 mandat de Directeur du LISEC (2009-12)
- 2^{ème} mandat en cours de Directeur du LISEC-Alsace (2005-08 & 2013-17)
- Mandat en cours de Doyen de la faculté de Sciences de l'éducation en cours (2010-2014)
- Mandat en cours CNU 70^{ème} section (campagne 2011)

5. Publications et productions (depuis 1990, début des études doctorales)

145 productions scientifiques réparties entre :

- ouvrages : 1 OS, 8 COS, 4 OV & 8 DO (total 21 : soit 0,87/an)
 - articles : 20 ACL, 9 ACLN & 6 ASCL (total 35 : 1,5/an)
 - colloques : 12 INV, 37 ACTI & 13 COM (total 62 : 2,5/an)
 - autres productions : 2 BE & 25 AP (total 27 : 1,1/an)
- auxquelles s'ajoutent 33 conférences et interventions publiques (1,3/an)