

SOMMAIRE : CV Sondess Sandoss BEN ABID-ZARROUK

- 1. NOTICE BIOGRAPHIQUE**
- 2. FONCTIONS ACTUELLES**
- 3. DIPLOMES & DISTINCTIONS**
- 4. FONCTIONS AVANT RECRUTEMENT MCF**
- 5. ACTIVITÉS DE RECHERCHE ET RAYONNEMENT**
- 6. TÂCHES D'INTÉRÊT COLLECTIF**
- 7. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION**
- 8. AUTRES ACTIVITES**

1. NOTICE BIOGRAPHIQUE

<p>Prénoms et Noms : Sondess Sandoss BEN ABID-ZARROUK Section CNU : 70 ème Composante et établissement : Faculté des lettres et sciences humaines à l'Université de Haute Alsace Unité de recherche : Laboratoire LISEC UR 2310 Date de nomination MCF : 31 Août 2003 Date de nomination PU : 1^{er} septembre 2021 Grade détenu : Professeure des universités. Date de soutenance de l'HDR :13 SEPTEMBRE 2013 Date de qualification au poste de professeur des universités : Février 2015 et Février 2019 Numéro de qualification : PR-2019-70-19170263381</p>	
Lieu de préparation du doctorat :	Doctorat en Sciences Economiques à l'institut de recherche en économie de l'éducation (IREDU-CNRS) Université de Bourgogne.
Date d'obtention de la thèse	Thèse présentée et soutenue publiquement le 04 novembre 2000
Directeur et co-directeur de thèse :	François Orivel. Directeur de recherche CNRS
Titre de la thèse	Une évaluation économique de l'enseignement à distance universitaire français. Le cas particulier des centres de télé-enseignement universitaire de la FIT-Est.
Garant HDR :	Pr. Michèle KIRCH Université de Strasbourg
Titre HDR	De l'efficacité institutionnelle à l'efficacité individuelle d'un dispositif pédagogique : un modèle d'optimisation de l'efficacité individuelle de dispositifs pédagogiques à destination des publics défavorisés et/ou à risque dans l'enseignement supérieur.
Domaines de spécialité scientifique au sein de la section	Economie de l'éducation, TIC et numérique, évaluation de la formation, efficacité des dispositifs pédagogiques et de formation à distance ou présentiel. Efficacité individuelle et institutionnelle des dispositifs de formation.
Liste de 6 publications caractéristiques du domaine de spécialité qui seront présentées à la demande des membres du jury :	<p>(ACL) Kadi, M., Ben Abid-Zarrouk, S., et Coulibaly, B. (2019). « Intégration des TIC et innovation pédagogique. Le cas particulier des écoles de Mulhouse » (Spirale 63, 2019) Spirale - Revue de Recherches en Éducation – 2019 N° 63 (139-155)</p> <p>(ACL) Coulibaly, M., Ben Abid-Zarrouk, S. (2019). Evaluation de l'efficacité d'un dispositif de formation à distance IFADEM dans trois contextes spécifiques. <i>Frantice.net</i>, n°15.</p> <p>(ACL)Ben Abid-Zarrouk, S. et Pourcelot, C. (2016). Une estimation « subjective » de l'efficacité du tutorat méthodologique. <i>Recherches & Educations</i>, p. 171-188.</p> <p>(ACL)Pourcelot, C. et Ben Abid-Zarrouk, S. (2015). Construire des outils d'évaluation de l'efficacité d'un dispositif pédagogique à distance : le cas de l'efficacité interne d'IFADEM RDC/Katanga. », <i>Distances et médiations des savoirs [Online]</i>, 11 2015</p> <p>(COS)Ben Abid-Zarrouk, S. et Ayed, K. (2020). Les facteurs d'inefficacité du système éducatif tunisien : focus sur l'enseignement primaire. In K. Ben Abdallah et M. Embarki (Dir). <i>Education et formation en contexte plurilingue maghrébin</i>. Bern : Peter Lang.</p> <p>(COS)Ben Abid-Zarrouk, S. & Bennaghmouch, S. (2018). L'éducation et l'économie : le cas de l'efficacité. In Nal, E. & Gavens, N. (Dir.). <i>Les approches pluridisciplinaires dans les sciences de l'éducation</i>. Bruxelles : De Boeck Supérieur.</p>

2. FONCTIONS ACTUELLES

- Professeure des universités. 31 Août 2021.
- Maître de conférences depuis Août 2003 à l'université de Haute Alsace (UHA). Hors Classe par voie nationale (2018).
- Experte dans le cadre des Programmes Hubert Curien section SHS depuis mai 2020.

Formation

- Directrice du département des sciences de l'éducation et de la formation de l'université de Haute Alsace
- Responsable de la licence sciences de l'éducation et de la formation à l'UHA
- Responsable pédagogique du Master1 Sciences de l'éducation au département des sciences de l'éducation et de la formation

Recherche

- Coordinatrice du groupement de recherche euro-méditerranéen UHA
- Chercheure au Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Education et de la Communication (LISEC EA2310)
- Chercheure associée au Laboratoire d'études et de recherches sur l'inter culturel (LERIC/URAC 57, El Jadida/Maroc)
- Chercheure associée au centre de recherche en sciences humaines et sociales de l'université Chouaïb Doukkali d'El jadida.
- Co porteuse du projet ANR –Région « CONFIANCE 4.0 : Tiers de confiance pour le télé-travail »
- Co porteuse du projet DAAD « The Moroccan Entrepreneurial University Initiative »
- Partenaire (pour le LISEC) du projet "(Re) Penser les TIC en contexte pédagogique difficile : ressources, contraintes, engagement, évaluation" Financement Centre National pour la Recherche Scientifique et Technique (2020). (Maroc)
- Membre, élue, du conseil du laboratoire LISEC

Administration

- Membre élue du conseil de la FLSH (depuis 2019).
- Membre du conseil d'orientation scientifique et pédagogique de l'INSPE de Strasbourg (depuis 2014).
- Membre du Conseil Scientifique du groupement d'intérêt scientifique « Education et Formation » de l'INSPE de l'académie de Strasbourg (depuis 2016).
- Membre de la Commission Vie Scientifique de l'INSPE de Strasbourg (2016-2021).
- Membre de la commission « communication interne » de l'UHA (depuis 2013).
- Préside la commission pédagogique de l'école des travailleurs sociaux de Mulhouse (Praxis) (depuis 2020).
- Membre du jury rectoral de la Licence sciences de l'éducation du centre universitaire catholique de Bourgogne(depuis 2017).

3. DIPLOMES & DISTINCTIONS

- **2020 : PRIME D'ENCADREMENT ET DE RECHERCHE CATEGORIE A (4XA)**
- **2016 : PRIME D'ENCADREMENT ET DE RECHERCHE CATEGORIE A (4XA)**
- **2013 : Habilitation à diriger la recherche en Sciences de l'éducation : Université de Strasbourg.** « De l'efficacité institutionnelle à l'efficacité individuelle d'un dispositif pédagogique : un modèle d'optimisation de l'efficacité individuelle de dispositifs pédagogiques à destination des publics défavorisés et/ou à risque dans l'enseignement supérieur ». Cette HDR a été soutenue le 19 septembre 2013. Membres du jury : Pr. Michèle Kirch (Université de Strasbourg), Christian Depover (Université de Mons), Pascal Marquet (Université de Strasbourg), Jean Bourdon (Université de Bourgogne), Jacques Audran (Université de Strasbourg).
- **2000 : Doctorat en Sciences Economiques à l'institut de recherche en économie de l'éducation (IREDU-CNRS) Université de Bourgogne.** « Une évaluation économique de l'enseignement à distance universitaire français. Le cas particulier des centres de télé-enseignement universitaire de la FIT-Est », sous la direction de Monsieur François Orivel Directeur de recherche au CNRS. Présentée et soutenue publiquement le 04 novembre 2000 Mention très honorable à l'unanimité. Membres du jury : Messieurs F. Orivel (Directeur de recherche à l'université de Bourgogne), J.P. Jarousse (Professeur à l'Université de Bourgogne), J.P. Jallade (Directeur de recherche à Paris IX) et B. Millot (Senior économiste à la Banque Mondiale).
- **1997 : DEA Analyse des politiques économiques**
Mémoire en Economie de l'Education à l'Institut de recherche en économie de l'éducation : « Une analyse coût-efficacité du CTU de Bourgogne ». Mention Assez Bien
- 1996 : Maîtrise de Monnaie Banque Finance Assurance à l'Université de Bourgogne.
- 1995 : Licence de Monnaie Banque Finance Assurance à l'Université de Bourgogne
- 1993 : DEUG Sciences Economiques à l'Université de Bourgogne
- 1991 : BAC B, Lycée polytechnique de Sens

4. FONCTIONS AVANT RECRUTEMENT MCF

- **2002-2003 : ATER** en Sciences de l'éducation à l'Université de Mulhouse (CUFEF)
- **2001-2002 : ATER** en Sciences Economique à l'Université de Mulhouse (FSSESJ)
- **2000-2001 Chargée d'études** au Centre d'Etudes et de Recherches sur les Qualifications (CEREQ) de Dijon
- **1999-2000 : Assistante de recherche** à l'ERMES (Equipe de Recherche sur les Marchés, l'Emploi et la Simulation) UPRES-A : PANTHEON-ASSAS (Paris II), projet Européen TSER DG XII n°980182 PURE (Public fundings and return of education)
- **1998-1999 : Assistante de recherche à l'Institut de Recherche en Economie de l'Education (IREDU) sur le projet : « Enseignement sur mesure » : à l'Université de Bourgogne.**

I. Spécialité scientifique

Les objets d'études principaux depuis mon recrutement à l'Université de Haute Alsace, et plus précisément au centre universitaire de formation des enseignants et des formateurs (CUFEF) d'abord comme enseignant chercheur au laboratoire d'intelligence des organisations (LIO) et depuis 2005, au laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC), ont été l'enseignement à distance en général et les technologies de l'information et de la communication (TIC) en particulier ainsi que leur intégration dans l'enseignement et le système éducatif. Au fil, des responsabilités et des contrats de recherche et en parallèle de l'évolution de ma réflexion sur les concepts d'efficacité et d'équité, je me suis intéressée aux dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire en enseignement supérieur (tutorat méthodologique) et dans le secondaire (Lycée professionnel).

Ainsi, mon travail a consisté depuis ces vingt dernières années à évaluer les outils mis en place par les systèmes éducatifs pour remédier à l'échec et pour permettre une intégration à l'université des publics dits défavorisés et/ou à risque (d'échec). Plus précisément, évaluer l'efficacité (en termes d'atteinte des objectifs fixés soit par les pouvoirs publics, soit par l'université elle-même soit par les étudiants) des dispositifs mis en place pour permettre un accès et une réussite équitable dans l'enseignement supérieur fût mon principal objectif de recherche. Les objets étudiés ont varié mais la question de la chercheuse que je suis reste la même « est-ce efficace ? ». Cette question en a induit au moins deux autres : quels sont les facteurs qui rendent le dispositif efficace en termes d'atteintes des objectifs de l'institution ? Le dispositif proposé par l'institution (l'établissement, l'U.F.R, l'université, le ministère...) correspond-il aux attentes des usagers en termes d'atteintes de leurs propres objectifs ?

A la suite de ma thèse, j'ai continué à travailler avec et sur les concepts d'efficacité et d'équité. « Avec », parce que c'est à partir de ces concepts que j'ai pu étudier et analyser les dispositifs mis en place par les institutions, soit afin de remédier à l'échec en enseignement supérieur (dans le cas du tutorat) ou en enseignement secondaire, soit afin de promouvoir l'accès au plus grand nombre dans l'enseignement supérieur (technologies de l'information et de la communication, enseignement à distance et le diplôme d'accès aux études universitaires). « Sur », parce qu'il m'a fallu adapter ces concepts à mes objets de recherche. De cette réflexion, j'ai développé les concepts d'efficacité institutionnelle et d'efficacité individuelle ainsi que le modèle d'optimisation de l'efficacité individuelle de dispositifs pédagogiques. Ce travail a été l'objet principal de ma note de synthèse afin d'obtenir l'habilitation à diriger des recherches. Elle a été rédigée sur le thème de l'efficacité des dispositifs de formation. Elle s'intitule plus précisément « De l'efficacité institutionnelle à l'efficacité individuelle d'un dispositif pédagogique : un modèle d'optimisation de l'efficacité individuelle de dispositifs pédagogiques à destination des publics défavorisés et/ou à risque dans l'enseignement supérieur ». Cette HDR a été soutenue le 19 septembre 2013. Ce modèle a été testé dans le cadre des thèses de mes doctorantes Charlotte Pourcelot qui a soutenu sa thèse le 4 décembre 2015, Hasna Barakate qui a soutenu sa thèse le 24 septembre 2020, Houda Bouhlou qui a soutenu sa thèse le 16 décembre 2020 et des autres thèses en cours notamment celle de Tatiana Vezine qui évalue l'efficacité individuelle et institutionnelle des internats d'excellence ou Gaetan Honore qui évalue les dispositifs inclusifs. Ces concepts ont fait également l'objet de plusieurs chapitres d'ouvrage et ACL. Ci-dessous, on peut retrouver dans un premier temps une synthèse chiffrée de ma production scientifique puis

l'énonciation de mes travaux classés par « types » de production. Ainsi depuis la fin de ma thèse, j'ai produit individuellement ou collectivement :

Articles avec comité de lecture (ACL) : 17

Articles avec comité de lecture non référencés (ACLN) :3

Articles publiés dans des actes de congrès/colloque international avec comité de lecture (ACTI) :12

Communication (COM) : 12

Ouvrage scientifique (OS) :1

Chapitre d'ouvrage (CO) : 25

Direction d'ouvrage (DO) :4

Coordination de revue scientifique (CR) :1

Rapports de recherche (AP) : 15

II. Production et diffusion de la recherche

Tableau synoptique de la production scientifique

Année	ACL	ACLN	ACTI	COM	OS	CO	DO	CR	AP	Total
Production Sous presse	1 (interface)					1		1		3
Production diffusée	16 (1 interface)	3	12	14	1	25	4		15	89
TOTAL	17	3	12	14	1	26	4	1	15	92

1. *Ouvrages*

(DO) Ben Abid-Zarrouk, S. Mabrou, A.; Kadi, L. Bacha, J. (2019). « Intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...». Préface Komis Vassilis, Paris, L'Harmattan

(DO) Bacha, J. Ben Abid-Zarrouk, S. Kadi, L. et Mabrou, A. (2018). «TIC et Innovation pédagogique dans les universités du Maghreb ». Préface Jacques Wallet & Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Paris, L'Harmattan

(DO) Bacha, J. Ben Abid-Zarrouk, S. Kadi, L. et Mabrou, A. (2016). Penser les TICE dans les universités du Maghreb. préface Saeed Paivandi, Paris, L'Harmattan,.

(DO) Ben Abid-Zarrouk, S. (2015). *Estimer l'efficacité en éducation*, préface Alain Mingat, Paris, L'Harmattan.

(OS) Ben Abid-Zarrouk, S. (2013). *Efficacité de l'enseignement à distance : mythe ou réalité ?*, préface Pascal Marquet, Paris, L'Harmattan.

2. *Coordination de revue*

(CR) Ben Abid-Zarrouk, S. (2021), Appareils mobiles et nomades dans l'enseignement supérieur et la formation. *Frantice.net*

3. Chapitres d'ouvrages

(COS) **Ben Abid Zarrouk, S.** et Nal, E. (à paraître). Statistiques et vérité : le cas du sondage. In Nal, E. et Roux, S. (dir). (à paraître). *Que peut-on enseigner de la vérité ?* Rennes : PUR.

Ben Abid-Zarrouk, S. (2021) «Les effets d'IFADEM sur les pratiques professionnelles et sur le niveau de satisfaction des bénéficiaires » in C. Depover, J.P. Jarousse, Papa Youga DIENG et Cédric ARMAND, « Perspectives pour la formation des maîtres en Francophonie. Où en est l'initiative IFADEM ? » , Pais, Flammarion, Autrement

(COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** et Ayed, K. (2020). Les facteurs d'inefficacité du système éducatif tunisien : focus sur l'enseignement primaire. In K. Ben Abdallah et M. Embarki (Dir). *Education et formation en contexte plurilingue maghrébin*. Bern : Peter Lang.

(COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2020). Efficacité et dispositif pédagogique. In Holly Many Figaro et Loic Chalmel (Dir.). *Accompagnement vers la résilience*. Paris : l'Harmattan.

(COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2020). L'Attente et son optimisation par l'étudiant . In Dialogues Mulhousiens, no 4, L'Attente, Journées Doctorales Humanités 2019, sous la direction de Marie-Lou Solbach et Régine Battiston, mai 2020, p. 201-207 (version en ligne, <http://dialogues.hypotheses>).

(COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2019). Méthodologie de la recherche « TIC et enseignement-apprentissage du/en français en contexte universitaire maghrébin ». In Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Jacqueline Bacha, Latifa Kadi-Ksouri & Abdelouhad Mabrou. *Intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...*, Paris, L'harmattan.

(COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** Bacha, J., S. Kadi, L. et Mabrou, A. (2019). Regards des enseignants maghrébins sur l'implication de l'institution quant à l'intégration des TIC en enseignement supérieur : Résultats de l'enquête de type quantitatif. In Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Jacqueline Bacha, Latifa Kadi-Ksouri & Abdelouhad Mabrou. *Intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...*, Paris, L'harmattan.

(COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** Bacha, J., S. Kadi, L. et Mabrou, A. (2019). Usage et représentation des TIC par les enseignants. In Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Jacqueline Bacha, Latifa Kadi-Ksouri & Abdelouhad Mabrou. *Intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...*, Paris, L'harmattan.

(COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** Bacha, J., S. Kadi, L. et Mabrou, A. & Bennaghmouch-Maire, S. (2019). Représentations et obstacles à l'intégration des TIC par les enseignants dans les universités du Maghreb : analyse de type qualitatif. In Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Jacqueline Bacha, Latifa Kadi-Ksouri & Abdelouhad Mabrou. *Intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...*, Paris, L'harmattan.

(COS) Ben Abed, F., Manseur, M, Kadi-Ksouri L. ; **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2019). : Regard sur la stratégie d'intégration des TIC dans les universités algériennes. In Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Jacqueline Bacha, Latifa Kadi-Ksouri & Abdelouhad Mabrou. *Intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...*, Paris, L'harmattan.

(COS) Barakate, H., **Ben Abid-Zarrouk, S.**, Mgharfaoui, M. (2019). Usages et représentations des TIC à l'université marocaine. In Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Jacqueline Bacha, Latifa Kadi-Ksouri & Abdelouhad Mabrou. *Intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...*, Paris, L'harmattan.

(COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.**, Mgharfaoui, K., Mabrou, A. (2019). Les politiques d'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur marocain : La réalité des politiques de type Top Down. In Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Jacqueline Bacha, Latifa Kadi-Ksouri & Abdelouhad Mabrou. *Intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...*, Paris, L'harmattan.

(COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.**, & Bacha, J. (2019) Les déterminants de l'utilisation des TIC dans l'enseignement supérieur tunisien. In Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Jacqueline Bacha, Latifa Kadi-Ksouri

- & Abdelouhad Mabrou. *Intégration des TIC dans les universités maghrébines : discours, représentations, réalités...*, Paris, L'harmattan.
- (COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** & Bennaghmouch, S. (2018). **L'éducation et l'économie : le cas de l'efficacité.** In Nal, E. & Gavens, N. (Dir.). *Les approches pluridisciplinaires dans les sciences de l'éducation.* Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- (COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2018). Qu'est-ce que l'efficacité en éducation ? De l'efficacité institutionnelle à l'efficacité individuelle : le cas des dispositifs pédagogiques en enseignement supérieur in Frisch, Muriel (dir.). *Le réseau IDEKI. Constructions de savoirs et de dispositifs.* Paris : L'Harmattan, p.191-207.
- (COS) Wallet, J., **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2018). *Préface : Innovation pédagogique dans les universités : focus sur le Maghreb.* In *TIC et Innovation pédagogique dans les universités du Maghreb.* Coll. I.D/ Emergences, Cheminements et Construction des savoirs.p.300-306.
- (COS) Bouhrou, H., **Ben Abid-Zarrouk, S.** et Mabrou, A. (2018). L'université marocaine à l'ère du numérique, quels obstacles pour l'enseignement du/et en français aux facultés des sciences ? In *TIC et Innovation pédagogique dans les universités du Maghreb.* Coll. I.D/ Emergences, Cheminements et Construction des savoirs.p.300-306.
- (COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.**, Coulibaly, M. (2018). Enseignements par les TIC à l'université ivoirienne : une innovation à pérenniser. In *TIC et Innovation pédagogique dans les universités du Maghreb.* Coll. I.D/ Emergences, Cheminements et Construction des savoirs, p.165-174.
- (COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2016). *Vers une analyse des facteurs d'intégration des TIC dans l'enseignement du et en Français dans l'enseignement supérieur maghrébin* In Bacha, J. Ben Abid-Zarrouk, S. Kadi, L. et Mabrou, A *Penser les TIC dans les universités du Maghreb.* L'Harmattan, Coll. I.D/ Emergences, Cheminements et Construction des savoirs, p.321-325.
- (COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.**, Coulibaly, M., Mastafi, M. (2016). *Pourquoi les TIC dans l'enseignement ? Réflexions générales sur l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur en général et en Afrique sub-saharienne en particulier* In Bacha, J. Ben Abid-Zarrouk, S. Kadi, L. et Mabrou, A (Dir.). *Penser les TIC dans les universités du Maghreb,* L'Harmattan, Coll. I.D/ Emergences, Cheminements et Construction des savoirs, p.197-218.
- (COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2015). Les efficacités des technologies éducatives. In S. Ben Abid-Zarrouk, *Estimer l'efficacité en Education,* L'Harmattan.
- (COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** et Pourcelot, C. (2015). Complémentarité de l'efficacité institutionnelle et de l'efficacité individuelle : le cas du tutorat méthodologique. In S. Ben Abid-Zarrouk, *Estimer l'efficacité en Education,* L'Harmattan.
- (COS) **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2014). Du dispositif objectif au dispositif subjectif et de l'efficacité institutionnelle à l'efficacité individuelle : le cas particulier des dispositifs pédagogique en enseignement supérieur. In M.J. Gremmo et N. Poteaux. *Espaces et Dispositifs,* Paris : L'Harmattan, coll. Pédagogie : crises, mémoires, repères.
- (COS) **Ben Abid, S.** et Orivel, F. (2000). Enseignement à distance: équité ou efficacité. In A. Alcouffe *Equité versus efficacité.* Paris : L'Harmattan.
- (COS) **Ben Abid, S.** (2000). Une analyse coût-efficacité des centres de télé-enseignement universitaire. In *Les deuxièmes entretiens internationaux sur l'enseignement à distance,* Centre National d'enseignement à distance : Futuroscope Chasseneuil.

4. Articles publiés dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture

(ACL interface) **Ben Abid-Zarrouk, S.** Bacha, J., S. Kadi, L. et Mabrou, A. (2021). Les facteurs d'utilisation des TIC dans l'enseignement supérieur maghrébin : le cas des enseignants des universités à accès ouvert. *Frantice.net*

(ACLN) Khelfi, A., **Ben Abid-Zarrouk, S.**, Kadi-Ksouri, L. (2019). "L'approche de formation hybride comme méthode d'enseignement facilitant la compréhension en lecture d'un cours de spécialité dispensé en FLE au supérieur Algérien". *Médiations et Mediatisations*.

(ACL) Kadi, M., **Ben Abid-Zarrouk, S.**, et Coulibaly, B. (2019). « Intégration des TIC et innovation pédagogique. Le cas particulier des écoles de Mulhouse » (Spirale 63, 2019) Spirale - Revue de Recherches en Éducation – 2019 N° 63 (139-155)

(ACL: interface) Coulibaly, M., **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2019). Evaluation de l'efficacité d'un dispositif de formation à distance IFADEM dans trois contextes spécifiques. *Frantice.net*, n°15.

(ACLN) Khelfi, A., **Ben Abid-Zarrouk, S.**, Kadi-Ksouri, L. (2018). Recherche-Action: Efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride d'aide à la compréhension de textes produits en FLE. *International Journal of Applied Research and Technology Vol (N°1)*.

(ACL) Flavier, E., Gaillard, J. & **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2017). Entre ruptures éducatives et cloisonnements pédagogiques, repenser la lutte contre le décrochage en lycée professionnel. *Spirale* 59, pp.27-39.

(ACL)**Ben Abid-Zarrouk, S.** et Pourcelot, C. (2016). Une estimation « subjective » de l'efficacité du tutorat méthodologique. *Recherches & Educations*, p. 171-188.

(ACL)Pourcelot, C. et **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2015). Construire des outils d'évaluation de l'efficacité d'un dispositif pédagogique à distance : le cas de l'efficacité interne d'IFADEM RDC/Katanga. », *Distances et médiations des savoirs [Online]*, 11 | 2015, Online since 12 October 2015, connection on 05 December 2017. URL : <http://dms.revues.org/1099> ; DOI : 10.4000/dms.1099

(ACLN) **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2014). Les candidats au DAEU : qui sont-ils ? D'où viennent-ils ? Que veulent-ils ? Où vont-ils ? *Les chemins de la formation*, 18.

(ACL) **Ben Abid-Zarrouk, S.** et Weisser, M. (2013). Efficacité du tutorat et étude des profils « efficaces » des tutorés, *Recherches en Education*, 16, 90-104.

(ACL)**Ben Abid-Zarrouk, S.** (2012). Innovations pédagogiques, incertitude et biais cognitifs : une approche par les sciences économiques comportementales. *Recherches et Educations*, 6, 55-70.

(ACL)**Ben Abid-Zarrouk, S.** (2012). Une étude empirique de l'influence des échanges sur les forums dans la réussite en enseignement en ligne : le cas du DAEU en ligne. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 27, 155-175.

(ACL)**Ben Abid-Zarrouk, S.** (2012). La question de l'efficacité des forums en formation à distance: le cas du DAEU en ligne. *Questions Vives*, 16, 73-86.

(ACL)**Ben Abid-Zarrouk, S.** (2011). Une analyse de l'équité d'un enseignement en ligne. *Distances et Savoirs*, 1, (9), 97-129.

(ACL)**Ben Abid-Zarrouk, S.** (2011). L'abandon : facteur d'inefficacité de l'enseignement en ligne : Le cas particulier de la préparation au DAEU, *Sticef, Recueil 2010*, 17, 103-124.

(ACL)Gangloff, C., Weisser, M. Bennaghmouch. S, **Ben Abid-Zarrouk, S.** (2010). Construction d'un dispositif d'évaluation des enseignements et des formations. *Questions Vives*, 12. 61-76.

(ACL)**Ben Abid-Zarrouk, S.** & Audran, J. (2008). L'enseignement en ligne est-il efficace ? Le cas Pegasus. *Revue française de Pédagogie*, 164, 99-110.

(ACL)**Ben Abid, S.** & Grolleau, G (2003) : Les nouvelles technologies de l'information et de la communication : un instrument potentiel au service de l'économie sociale. *INNOVATIONS: Cahiers d'économie de l'innovation*. 17, 139-155

(ACL)Grolleau, G. & **Ben Abid, S** (2001). Purchasing Power and Process Attributes: Some Preliminary Considerations in the Arena of International Trade. *Journal of Interdisciplinary Economics*, 12, 289-295
(ACLN)Grolleau, G. & **Ben Abid, S**. (2001).Fair Trading in a Market of Credence Characteristics : An analysis Applied to Agro-Food Products. *Intereconomics : Review of European Economic Policy*, 36, 208-214.

5. Articles publiés dans des actes de congrès/colloques internationaux avec comité de lecture

(ACTI) Ben Abid-Zarrouk, S. (2021) Enjeux d'une formation à la compétence interculturelle : l'expérience d'une coopération internationale germano-maghrébine. Biennal de l'éducation et de la formation, 22, 23, 24, 25 novembre 2021.

(ACTI) Khelfi, A., Zarrouk-Ben Abid, S. et Kadi-Ksouri, L. (2018, 10-11 octobre). TIC et Apprentissage des Langues dans le supérieur Algérien : Efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride d'aide à la compréhension de textes en FLE [communication numérique orale].Colloque international sur le Présent et futur de l'enseignement et apprentissage du numérique CIRTA 2018. Québec, Canada. <https://cirta2018.teluq.ca/>

(ACTI) Khelfi, A., Zarrouk-Ben Abid, S. et Kadi-Ksouri, L. (2018, 19-21 décembre). Recherche-Action : Efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride d'aide à la compréhension de textes produits en FLE [communication orale]. 2ème édition des Journées Internationales de l'Innovation Pédagogique JIP'2018. Sousse, Tunisie. <https://www.uvt.rnu.tn/jip2018>

(ACTI) Ben Abid-Zarrouk, S. (2015). Efficacité et Education, Strasbourg, Colloque IDEKI, 3 et 4 décembre 2015.

(ACTI) Ben Abid-Zarrouk, S. (2012). *Le tutorat méthodologique à des fins d'apprentissage du « métier d'étudiant » est efficace pour les étudiants qui l'utilisent*, Paris, Biennale de l'éducation et de la formation, 4, 5 et 6 juillet 2012.

(ACTI) Gangloff-Ziegler, C. et Ben Abid-Zarrouk, S. (2010). *Evaluation des enseignements et des formations par les étudiants et construction d'un questionnaire de satisfaction*. AREF, Genève, Suisse, Septembre 2010.

(ACTI) Ben abid-Zarrouk, S. et Bennaghmouch, S. (2008). *Les déterminants de la réussite au DAEU ou l'efficacité de l'enseignement en ligne*. Colloque international, l'efficacité et l'équité de l'éducation, Université de Rennes 2, CREAD, France, 19-21 novembre.

(ACTI) Audran, J. & Ben Abid-Zarrouk, S. (2006). *L'enseignement en ligne et réussite : un défi impossible ?* CEMAFORAD, Sousse, Novembre 2006.

(ACTI) Ben Abid, S. & Grolleau, G (2002). *Les consommateurs peuvent-ils évaluer la qualité des services éducatifs marchands ?* Colloque ADMEE, Genève, 2002.

(ACTI) Ben Abid, S. & Grolleau, G (2001). *Les nouvelles technologies de l'information et de la communication : un instrument potentiel au service de l'économie sociale*, 2ème Journées d'Etudes du LAME (Laboratoire d'analyse des mouvements économiques), Reims, Novembre 2001.

(ACTI) Ben Abid, S. (2001) : *Une évaluation de l'enseignement à distance universitaire français*. Colloque AECSE (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'éducation), Lille, Septembre 2001.

(ACTI) Ben Abid, S. (1999). *Human Capital and Distance Learning*. Economic Science Association - Europe « European Regional Meeting », Grenoble, 7 et 8 octobre 1999.

(ACTI) Ben Abid, S. (1999). Les déterminants de la réussite en enseignement à distance : le cas des CTU : 18^{ème} Colloque ADMEE Europe, Dijon, 14, 15 et 16 Septembre 1999.

6. Autres productions de recherche et rayonnement international

6.1 Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

(COM) Ben Abid-Zarrouk, S. (2021); La langue maternelle : cas des Français d'origine maghrébine (arabophones/amazighophones) à l'Université de Haute-Alsace : Quelques résultats. Journée d'études « La langue arabe dans le Haut-Rhin : enseignement, apprentissage et pratique(s) ». 21 septembre 2021.

(COM) **Ben Abid-Zarrouk, S.** et Amira Khelfi **(2021)** "Effets de la contrainte sur le changement de comportement et de perceptions des enseignants vis-à-vis de l'usage et l'intégration des TIC sur le plan pédagogique et motivationnel ». 8 avril, El Jadida (Maroc)

(COM) H. BARAKATE, S. BEN ABID-ZARROUK, A. MABROUR. « Intégration des technologies mobiles au dispositif de tutorat: Quelle innovation pédagogique en contexte universitaire marocain? » Colloque international «Pédagogie universitaire numérique: quelles perspectives à l'ère des usages multiformes des réseaux sociaux pour apprendre? ». 26 et 27 novembre 2020. Mulhouse,

(COM) S. BEN ABID-ZARROUK, F. MRABBI & K.MGHARFAOUI « Smartphone en classe de FLE, médiateur de l'altérité ». Colloque international « université en contexte plurilingue », 28 et 29 novembre 2019, El Jadida.

(COM) A. KHELFI, S. BEN ABID-ZARROUK & L. KADI "Développement des usages pédagogiques des TICE : formation, accompagnement, communication et dispositifs de soutien aux enseignants", Ouarzazate, 8 et 9 janvier 2019.

(COM) S. BEN ABID-ZARROUK. UCP - L'université en contexte plurilingue : cas des Français d'origine maghrébine (arabophones/amazighophones) à l'Université de Haute-Alsace : premiers résultats. 28 novembre 2018 S. BEN ABID-ZARROUK

(COM) S. BEN ABID-ZARROUK. Colloque scientifique international sur les TIC en éducation : bilan, enjeux actuels et perspectives, Montréal, 3 et 4 mai 2012.

(COM) S. BEN ABID-ZARROUK L'enseignement en ligne et réussite : un défi impossible ? AIPU, Monastir, Mai 2006.

(COM) AUDRAN, J. & BENABID-ZARROUK, S : L'enseignement en ligne et réussite : un défi impossible? AIPU, Monastir, Mai 2006.

(COM) S. BEN ABID. Les déterminants de la réussite en enseignement supérieur à distance : le cas des CTU, in Actes des 5e Biennale de l'éducation et de la formation,

(COM) S. BEN ABID. De l'évaluation en générale au cas particulier des zones d'éducation prioritaire, commandée par l'Inspection de circonscription de la Chapelle St Luc de l'Aube : service coordination des ZEP (Réseau d'Education Prioritaire Brossolette/Camus. Commande initialisée dans le contexte d'un conseil d'éducation prioritaire).

(COM) S. BEN ABID. Deuxième Conférence sur les compétences tunisiennes à l'étranger, Tunis, 12 et 13 mai 2000

(COM) S. BEN ABID La recherche en sciences de l'éducation, colloque « Association des Jeunes Chercheurs en Science de l'Education », Caen, 11 et 12 Juin 1999.

6.2 Conférences invitées

(INV) L'approche hypothético-déductive : une épistémologie de la recherche. La journée des jeunes chercheurs, 9 et 10 décembre 2021 à Université Chouaïb Doukkali, El Jadida, Maroc.

(INV) Méthodologie de la recherche. Unité de Recherche : Education, Cognition, Tlce et Didactique. Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue. Université virtuelle de Tunis. (2021, 31 mars)

(INV) L'attente vue par les économistes. Journées Doctorales des Humanités, Mulhouse 6 juin 2019.

(INV) Construire un PFE en licence de sciences de l'éducation. Zaghouan (Tunisie), 10 décembre 2018

(INV) Innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur maghrébin : état des lieux de l'intégration des TIC dans l'enseignement. Colloque « L'éducation dans une société en mouvance », KEF (Tunisie) 26 octobre 2018.

(INV) les facteurs d'efficacité des technologies éducatives : colloque IFSEC, Dijon, 28 novembre 2018.

(INV) Efficacité et dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire : symposium Oberlin, Mulhouse, 8 et 9 novembre 2017.

(INV) Présentation du projet « TIC et enseignement/apprentissage du et en français en contexte universitaire maghrébin », «Les 2^{ème} journées du PHC », les 7 et 8 septembre 2017, à Tunis (Tunisie)

(INV) « La Licence science de l'éducation et son adaptation au contexte tunisien », le 1^{er} mars 2017, à Institut Supérieur des Sciences Humaines de Zaghouan, Université de Tunis (Tunisie)

(INV) « Innovation pédagogique : le cas de la classe inversée », le 16 février 2017, à Institut Supérieur des Sciences Humaines de Zaghouan, Université de Tunis (Tunisie)

(INV) « Les inefficacités du système éducatif tunisien », le 2 février 2017, à la FLSH de l'université de Besançon.

(INV) « De la méthodologie de la recherche à la publication », les 6 et 7 avril 2016, à Institut Supérieur des Sciences Humaines, Université de Jendouba (Tunisie)

(INV) « Epistémologie et méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales », les 20 et 21 novembre 2016, au Laboratoire LIPED, Université Baji Mokhtar, Annaba (Algérie)

(INV) « Epistémologie et méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales », les 28 et 29 octobre 2016, à FLSH, Université Chouaïb Doukkali, El jadida (Maroc)

(INV) « TICE et pédagogie universitaire : mythe ou réalité », les 17 et 18 avril 2015, à la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines d'El Jadida de l'Université Chouaïb Doukkali d'El Jadida (Maroc).

(INV) « TICE et pédagogie universitaire : mythe ou réalité », les 16 et 17 mai 2015, à la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines de l'Université Badji Mokhtar d'Annaba (Algérie).

(INV) Institut Supérieur des Sciences Humaines, Université de Jendouba (Tunisie), le 18 mai 2015. « TICE et pédagogie universitaire : mythe ou réalité ».

(INV) Estimer la qualité et l'efficacité d'IFADEM. 1ères Rencontres IFADEM « Bilan et perspectives des recherches et expertises » - AUF et OIF-vendredi 12 décembre 2014 – Paris.

(INV) Les TIC et la communication en équipe. IFOREP, 03 octobre 2012.

(INV) Communiquer en situation de surabondance informationnelle. IFOREP, 15 mars 2011.

(INV) Les nouvelles formes de communication les impacts et les effets sur l'individu, IFOREP, 18 mai 2010.

(INV) Le tutorat universitaire est-il un outil de réussite ? Le tutorat : pour qui ? Dans quel but ? Pour quel résultat ? Faculté des Lettres et sciences Humaines, Université du Centre à Sousse, le 6 Janvier 2010.

(INV) Evaluation des enseignements et des formations par les étudiants et construction du questionnaire de satisfaction. Faculté des Lettres et sciences Humaines, université du Centre à Sousse, le 7 Janvier 2010.

(INV) Les TICE dans l'enseignement supérieur. Faculté des Lettres et sciences Humaines, Université du Centre à Sousse le 8, 9, 10 et 11 Mars 2004.

6.3 Rapports de recherche

(AP) Kadi. M, Ben Abid-Zarrouk, S., Coulibaly, B. (2020). L'Incubateur Numérique des Ecoles de Mulhouse (INEM). MEN/Rectorat de Strasbourg.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (2018). «TIC et enseignement/apprentissage du et en français en contexte universitaire maghrébin». Programme Hubert Curien Maghreb n°15 MAG 25.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (Dir) (2015). *Evaluation de l'efficacité du dispositif IFADEM. Le cas des instituteurs du Niger*. Rapport commandé par l'AUF et l'OIF, Décembre 2015.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (Dir) (2015). *Evaluation de l'efficacité du dispositif IFADEM. Le cas des instituteurs de République de Côte d'Ivoire*. Rapport commandé par l'AUF et l'OIF, Aout 2015.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (Dir) (2015). *IFADEM Niger : La vision des enseignant(e)s*. Rapport commandé par l'AUF et l'OIF, mars.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (Dir) (2014). *IFADEM RDC : La vision des enseignant(e)s*. Rapport commandé par l'AUF et l'OIF.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (Dir) (2015). Protocole et guide de passations des questionnaires d'estimation de l'évolution des compétences : sondages et observations du dispositif IFADEM. Février 2015.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (Dir) (2013). *Evaluation de l'efficacité du dispositif IFADEM. Le cas des instituteurs de République Démocratique du Congo*. Rapport commandé par l'AUF et l'OIF, octobre 2013.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (Dir) (2013). *IFADEM Madagascar : La vision des enseignant(e)s*. Rapport commandé par l'AUF et l'OIF, juin 2013.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (Dir) (2013). *IFADEM Haïti : La vision des enseignant(e)s*. Février, 2013. Rapport commandé par l'AUF et l'OIF.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (Dir), Pourcelot, C. et Alcaraz, M. (2012). *IFADEM Burundi : la vision des enseignant(e)s*. Rapport sur IFADEM au Burundi. Rapport commandé par l'AUF et l'OIF, Septembre, 2012.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S., Gangloff, C., Hermann, H., Bennaghmouch, S., Weisser, M. (2011). Concevoir, mettre en œuvre, améliorer un dispositif d'évaluations des formations et des enseignements à l'université de Haute Alsace. Rapport commandé par le conseil scientifique de l'Université de Haute Alsace, mai, 2011.

(AP) Guégnard, C. (dir), Ben Abid, S., Cambon, S. (2001). Diversification des choix professionnels des filles : filles et lycée technique, des résistances? Enquêtes et analyses auprès des enseignants et des jeunes filles des lycées professionnels. Rapport commandé par l'association orientation au féminin, Décembre 2001.

(AP) Ben Abid, S. (2000). *De l'évaluation en générale au cas particulier des zones d'éducation prioritaire*. Rapport commandé par l'inspection de circonscription de la Chapelle St Luc de l'Aube : service coordination des ZEP (Réseau d'Education Prioritaire Brossolette/Camus. Commande initialisée dans le contexte d'un conseil d'éducation prioritaire).

6.4 Professeure Invitée

- Université de Jendouba (Tunisie) en mai 2016
- Université de Jendouba (Tunisie) février 2017
- Université de Jendouba (Tunisie) Avril 2018
- Université Tunis (Tunisie) en avril 2017
- Université Tunis (Tunisie) décembre 2018

III. Responsabilité scientifique

1. Coordination du groupement de recherche Recherche Euro-Méditerranéen (GREM).

En septembre 2019, j'ai obtenu l'autorisation par la présidence de l'université de Haute Alsace de la création du Groupement de Recherche Euro-Méditerranéen (GREM). Depuis cette date, je coordonne ce groupement qui réunit 18 universités des pays du bassin méditerranéens (Université d'Annaba, Université d'El Jadida, Université de Patras, Université de Constantine, Université de Jendouba, Université de Tunis, Université Virtuelle de Tunis, Université de Sassari, Université de Shkodra et un

certain nombre d'universités d'autres pays européens tels que la Pologne (Université Adam Mickiewicz de Poznan, Université de Wroclaw, Université Catholique de Lublin, Université Marie Curie-Sklodowska de Lublin), la France (Université de Rouen Normandie, Université de Strasbourg et Université Aix-Marseille), l'Italie (Université de Sassari) et l'Albanie (Université Luigj Gurakuqi de Shkodra). Une convention régit notre groupement et nos travaux portent sur des thématiques des sciences de l'éducation et de la formation ainsi que des sciences du langage.

2. Responsable de l'équipe AP2E du laboratoire CRSEA du CUCDB (2019-2021)

J'ai été contacté en février 2019 par le directeur du CRSEA (Centre de Recherche en Sciences de l'Éducation Appliquées) qui est un jeune laboratoire pluridisciplinaire qui se positionne dans le domaine des sciences de l'éducation. Il est adossé au centre universitaire catholique de Bourgogne et plus précisément à l'institut supérieur de formation de l'enseignement catholique afin de diriger l'équipe AP2E (Apprentissages, Pratiques d'Enseignement et d'Éducation). Les collègues qui appartiennent à cette équipe font partie de l'ISFEC et mènent des recherches à partir de la direction des mémoires MEEF et leurs terrains d'études se rapportent à leurs enseignements essentiellement dans le secondaire. J'appartiens au bureau du laboratoire et participe aux orientations scientifiques de ce dernier. J'ai été donc chargée durant deux années de conduire cette équipe. Une réunion mensuelle a été organisée avec l'équipe autour d'un programme de recherche validé avec le directeur du laboratoire.

IV. Contrats de recherches financés (en tant que responsable et/ou partenaire)

- Depuis juillet 2020 : co-porteuse du projet ANR-Région appelé Confiance 4.0. Ce projet vise à chercher, à comprendre et à optimiser les conditions techniques, humaines et légales de l'extension du télétravail (favoriser par le COVID-19) et notamment de réaliser un logiciel couvrant les 3 aspects (financement obtenu 75k€ de la région Est et 75k€ de l'ANR).
- Partenaire (pour le LISEC) du projet "(Re) Penser les TIC en contexte pédagogique difficile : ressources, contraintes, engagement, évaluation" Financement Centre National pour la Recherche Scientifique et Technique (2020) 6 k€. (Maroc).
- Janvier 2017 à septembre 2020, responsable scientifique du projet incubateur : projet mené en partenariat avec le rectorat de Strasbourg et la ville de Mulhouse, 100 k€.
- Septembre 2017 à juin 2019, responsable scientifique du projet « L'université en contexte plurilingue : cas des Français d'origine maghrébine (arabophones/amazighophones) à l'université de Haute Alsace ». En collaboration avec les trois universités du Maghreb, Annaba, El Jadida et Jendouba, 20 k€.
- 2015-2018, responsable d'un projet PHC-Maghreb transversale (15 MAG 25), intitulé «TIC et enseignement/apprentissage du et en français en contexte universitaire maghrébin». Quatre pays engagés : la France (UHA), la Tunisie (Université de Jendouba), le Maroc (Université Chouaïb Doukkali : El Jadida), l'Algérie (Badji Mokhtar : Annaba), 18 enseignants chercheurs engagés en collaboration avec trois universités du Maghreb, Annaba, El Jadida et Jendouba. 100 k€ ..

Mon rôle en tant que chef de projet français :

- Organisation des déplacements,
- Gestion et direction du projet

- Gestion des publications.
 - Codirection de thèses.
 - Formation aux outils d'enquête et de traitement des données.
 - Organisation des formations à l'UHA.
 - Co-organisatrice du colloque de Tabarka IPU 2017
 - Organisatrice des Workshop (septembre 2016 et septembre 2017).
 - Membre des comités scientifiques du colloque.
- De janvier 2015/à décembre 2016, coresponsable d'un projet AUF/PCSI, avec les mêmes partenaires et qui s'intitule "Français et INnovation Pédagogique dans les Universités MAghrébines (FIN/PUMA)" (FINPUMA). Pour ce projet, il s'agit de mener une recherche-action qui expliciteraient la synergie entre technologie éducatives et pédagogie. Ce projet a été financé par l'agence universitaire de la francophonie à hauteur de 15k€ sur 2 ans.
 - De 2012 à 2015 : Contrat de recherche avec l'Agence universitaire de la francophonie et Organisation Internationale de la Francophonie, autour du projet « Initiative Francophone pour la formation à distance des maîtres » (IFADEM), notamment sur son efficacité et sa qualité, estimée par la satisfaction des enseignant(e)s pour une valeur de 30 000 € (5 conventions signées).
 - 2015 : co-responsable de la recherche sur la « persévérance scolaire » au lycée Bugatti à Mulhouse. Convention signé entre le LISEC et le rectorat autour de la lutte contre le décrochage scolaire.

V. Directions de thèses et mémoires & garante HDR

Avant l'obtention de mon habilitation, j'avais commencé à encadrer une thèse, celle de Charlotte Pourcelot. Elle soutiendra deux années après mon HDR, le 4 décembre 2015. Afin de bien comprendre ce que supposait la direction d'une thèse, après l'obtention de mon HDR, j'avais décidé de ne prendre aucun autre doctorant pour apprendre ce « métier » de directrice de thèse. Quelques mois avant qu'elle ne soutienne et forte de cette expérience, je me suis ouverte à d'autres directions. Depuis j'ai fait soutenir six autres thèses et actuellement, je dirige ou co-dirige à 50%, onze thèses. Le fait de diriger des thèses soit en « co-direction » soit en « co-tutelle » me permet de dépasser le plafond autorisé par notre école doctorale. Je dirige actuellement à 100% trois thèses. Les thématiques abordées par ces thèses sont en majorité en lien avec l'évaluation de l'efficacité institutionnelle ou individuelle des systèmes éducatifs et des dispositifs pédagogiques avec ou sans les TIC, en présentiel ou à distance. Mes années d'expérience en tant directrice de thèses, le nombre de thèses soutenues, mes publications ainsi que mon réseau m'ont permis de m'ouvrir à l'international et de me bâtir une solide base scientifique. J'ai obtenu ainsi par deux fois consécutives la PEDR catégorie A. Mais sans doute la plus belle récompense fut le fait que certains de mes collègues m'ont demandé d'être la garante de leur HDR. C'est notamment le cas de Saloua Bennaghmouch MCF hors Classe qui évolue dans notre université.

Thèses soutenues

1. Charlotte Pourcelot « L'influence de la surabondance informationnelle sur le non-recours au tutorat méthodologique en première année universitaire » (4 décembre 2015). Qualifiée en 70ème section.
2. Melama Coulibaly « le système éducatif ivoirien face à l'intégration des TIC : analyse de l'efficacité des dispositifs existants dans une approche évaluative des acteurs » (28 février 2019).
3. Rosa Mahdjoub : « Disparités entre établissements au cycle moyen : perspectives transversale et longitudinale ». (22 mars 2019)
4. Houda Bouhlou : « L'enseignement des langues et les langues d'enseignement à l'université marocaine : Influence des technologies éducatives dans l'enseignement et l'apprentissage du et /en français ? ». Cotutelle avec Abdelouahed Mabrou de l'université Chouaïb Doukkali à El Jadida, Maroc (16 décembre 2020).
5. Hasna Barakete : « Le dispositif tutoral à l'université marocaine : enjeux, représentations et pratiques pédagogiques », codirection en cours de cotutelle avec Abdelouahed Mabrou de l'université Chouaïb Doukkali à El Jadida, Maroc.(24 septembre 2020)
6. Amira Kelfi : TIC et Apprentissage des langues dans l'enseignement supérieur Algérien : Efficacité des dispositifs d'aide à la compréhension de textes en FLE. Co-direction avec Latifa Kadi de l'université d'Annaba (Algérie), (28 janvier 2021)
7. Karine Gaujour : Ennui et décrochage scolaire : le rôle de l'École dans le désengagement de l'élève. Cas du lycée professionnel français (30 juin 2020).
8. Fatima Zahra Mrabbi (co-tutelle): Les enjeux du numérique dans l'enseignement-apprentissage du français à l'université marocaine : cas de l'usage du smartphone. Co-dirigée avec Khalil Mgharfaoui de l'université d'El Jadida (Maroc). (11 décembre 2021).
- 9.

Thèses dirigées ou codirigées en cours

1. Najette Meghriche : « Du décrochage scolaire à la persévérance scolaire : les facteurs d'une résilience scolaire »
2. Shili Lyamna : « TICE et savoir-écrire en contexte universitaire algérien : cas d'étudiants de 2eme année de licence de français. », co-direction avec Latifa Kadi de l'université d'Annaba (Algérie)
3. Mustapha Kadi : « La formation tout au long de la vie dans les entreprises algériennes : défis et enjeux »
4. Schahinez Retima : Effet d'un dispositif numérique sur le développement de la compétence scripturale en français langue étrangère : une approche comparatiste. Co-direction avec Latifa Kadi de l'université d'Annaba (Algérie).
5. Youssef Serghini : L'engagement professionnel des enseignants dans la lutte contre le décrochage scolaire. Co-dirigé par Saloua Bennaghmouch-Maire.
6. Merouane Kabbaj :« Mutations du journalisme à l'ère du numérique : Quel rôle pour les nouveaux outils technologies dans la formation des jeunes journalistes ? »

7. Han LU : « Une pédagogie universitaire comparée : le cas particulier d'une comparaison sino-française de l'enseignement/apprentissage de l'Art de la Guerre de Sun Tzu. »
8. Tatiana Vezine : « L'impact et l'efficacité des activités dites extra-scolaires sur la réussite des élèves »
9. Honore Gaetan : « L'efficacité des dispositifs inclusifs »
10. Issam Boukhtir : « *Le pilotage du préscolaire public de qualité par les mécanismes et les outils de l'économie sociale et solidaire (ESS) et son impact sur la performance des élèves, sur le chômage et sur le développement.* »
11. Amira Sediki : La qualité de la formation universitaire dans le cadre d'une approche par compétences : cas de la formation en licence Informatique en Tunisie

Mémoires

En moyenne j'encadre 3 à 4 mémoires de M2 et 2 à 4 de M1 par an depuis 2003. Les sujets de ces mémoires portent, au vu de la spécialité du diplôme et de ma spécialité, sur l'insertion professionnelle et sociale des étudiants, des publics non diplômés et des exclus du monde éducatif en général (efficacité des dispositifs pédagogique et de formation, décrocheur scolaire, primo arrivants de l'immigration, public en situation de handicap physique et/ou mentale...). Ces mémoires doivent permettre à l'étudiant :

- de développer une problématique, des hypothèses, de faire des enquêtes à l'aide d'outils méthodologiques usités en sciences humaines et sociales,
- d'acquérir des compétences pratiques, grâce à la mise en place d'un projet dans la structure qui les reçoit (5 à 10 semaines dans l'année).

I. Responsabilités pédagogiques

1. **Direction du département des sciences de l'éducation et de la formation (depuis Juin 2019)**
2. **Responsable de la licence Sciences de l'éducation (Depuis juin 2019)**
 - Préside le jury de licence
 - Préside le conseil de perfectionnement.
3. **Responsabilité du Master1 Sciences de l'éducation (depuis septembre 2008)**
 - Organisation de l'emploi du temps, des stages et des examens.
 - Réflexion avec l'équipe pédagogique autour des contenus du Master.
 - Réunion annuelle avec les professionnels qui co-encadrent les mémoires de stage
 - Préside le conseil de perfectionnement.
 - Préside le jury de master 1.
4. **Responsabilité du tutorat méthodologique (mai 2014 à décembre 2018)**
 - Organisation, avec le SIO, des tests d'entrée pour les étudiants de première année, des 14 filières, de la faculté des sciences économiques et juridiques, de la faculté des lettres et sciences humaines et de la faculté des sciences et techniques.
 - Analyse les résultats de ces tests et les envoie aux enseignants référents.
 - Formation des tuteurs.
 - Rapport annuel et présentation devant le CFCVU, des résultats des tutorés (échec/réussite), à la fin du premier semestre.
5. **Responsable du Service Universitaire de Pédagogie (SUP) (juin 2014/juin 2015)**
 - Organisation de la formation des maitres de conférences nouvellement en poste, rentrée 2015.
 - Organisation de colloques et de séminaires qui ont pour but la sensibilisation des enseignants-chercheurs aux thèmes de la pédagogie universitaire (mars 2015 : thème « TRANSMETTRE », novembre 2015 « PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE ET TICE », mars 2016 « QU'EST-CE QUE LA COMPETENCE »).

II. Responsabilités administratives électives

- Juin 2019 : Elue directrice du département des sciences de l'éducation et de la formation.

III. Partenariat et responsabilité avec le monde socio-économique (e.g. responsabilité de partenariats académiques, partenariats avec des entreprises, des institutions publiques, le « monde associatif », etc.)

Depuis 2019 : partenariat avec l'école de formation des travailleurs sociaux Praxis de Mulhouse (convention)

2020/2021 : partenariat avec collègue ZEP Villon : Etude de l'autonomie numérique des élèves du collègue ZEP Villon (convention)

2012 /2015 : partenariat avec l'agence universitaire de la francophonie et de l'organisation internationale de la francophonie (5 conventions).

7. ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

J'ai enseigné en tant que vacataire entre 2000 et 2001, *la gestion des ressources humaines* en Licence IUP management de l'éducation et *les usages des technologies de l'information et de la communication* à l'Université de Paris 12, j'ai encadré et formé *aux techniques d'enquêtes* en licence IUP management de l'éducation à l'Université de Bourgogne. J'ai aussi donné des cours d'économie politique en première année d'AES à l'université de Bourgogne. En tant qu'ATER, à la faculté des sciences économiques et juridiques, j'ai enseigné le *Marketing* en maîtrise MST et les usages des technologies de l'information et de la communication en deuxième année IUP (faculté des sciences économiques) : Université de Mulhouse. Durant ma seconde année d'ATER, j'ai enseigné « *Connaissance du système éducatif* », « *Statistiques et Méthodologie de la recherche* » en Licence Sciences de l'éducation, « *Qu'est-ce qu'apprendre ?* » en maîtrise de Sciences de l'éducation et « *économie de la formation* » en DESS au CUFEF. Dès mon recrutement, en termes de responsabilité administrative, on m'a confié la responsabilité pédagogique de la maîtrise sciences de l'éducation et de plusieurs UE de licence, et de DESS de 2003 à 2005. Depuis septembre 2007, je suis responsable du master 1 sciences de l'éducation. Depuis mon recrutement au CUFEF d'abord puis au département des sciences de l'éducation de l'UHA, mes principaux enseignements ont été « *l'économie de l'éducation et de la formation* », « *le management de service* », « *les statistiques et la méthodologie de la recherche* ». En économie de l'éducation, ce qui est surtout travaillé c'est la construction du capital humain et ses effets sur le marché du travail. Les cours de management de service ont pour but d'apprendre à nos étudiants de master professionnel à monter des projets et de gérer des projets de service. Enfin, les cours de méthodologie de la recherche et d'enquêtes et de traitement des données, à destination des étudiants de master et de licence sciences de l'éducation, ont pour vocation respectivement de former les étudiants à la recherche en sciences humaines et sociales et de leur donner des outils d'estimation et d'évaluation des dispositifs de formation.

Depuis 2007, j'ai fait le choix pour les étudiants de Master de travailler sous forme de pédagogie inversée. Les étudiants travaillent par groupe de trois, un article scientifique sur un thème du cours (ex : le rôle formation / emploi), le présentent la semaine suivante et le cours est fait à partir de leur première compréhension de l'article. Depuis 2016, j'ai appliqué cette méthode à l'ensemble de mes cours, pour chaque niveau (L1, L3, M1 et M2). Le mode d'enseignement exclusivement en ligne est utilisé durant le cours de management de projet en ligne. Les étudiants construisent par groupe un projet, les enseignants les guident via la plateforme Moodle.

7.1 Récapitulatif des enseignements à l'UHA

Disciplines	Niveau	Effectif moyen depuis 2007	CM/TD	Type de formation	Mode d'enseignement	Nombre d'heures annuel
Economie de l'éducation et de la formation	Licence 3	70 à 80/ an	CM	Formation initiale	En présentiel	24h
Efficacité et formation	Master 1	20/an	CM	Formation initiale	En présentiel	18h
Enquête et traitement des données	Licence professionnelle («Intervention Sociale » - Spécialité Formateur dans le contexte de publics à besoins spécifiques),	20/an	TD	Formation initiale	En présentiel	20h
méthodologie de la recherche et Enquête et traitement des données	Master 1 (ingénierie de la formation et de l'intervention en milieu socio-éducatif)	20/an	TD	Formation initiale	En présentiel	24h
Management de projet	Master 2	25/an	CM	Formation initiale	En présentiel	12h
Management de projet de service en ligne	Master 2	8/an	TD	Formation initiale	En ligne	14h
Statistiques	Licence 3 sciences de l'éducation	70 à 80/an	TD	Formation initiale	En présentiel	60h
Projet d'études tuteuré	Master 1	20/an	TD	Formation initiale	En présentiel	12h
Management institutionnel	Master 1	20/an	TD	Formation initiale	En présentiel	13h
Atelier Professionnel	Master 1	20/an	TD	Formation initiale	En présentiel	12h
Compétences interculturelles	Licence 1 Sciences de l'éducation	100	TD	Formation initiale	En présentiel	24h
Introduction à l'économie	Licence 1 Sciences de l'éducation	100	CM	Formation initiale	En présentiel	24h
Gestion de projet éducatif	Licence 1 Sciences de l'éducation	100	CM	Formation initiale	En présentiel	24h
Suivi de stage	Licence des sciences de l'éducation	Entre 30 et 40 /an	TD	Formation initiale	En présentiel	8h
Total						350 HTD

7.2 Récapitulatif des enseignements hors UHA

- 2021 : Méthodologie de la recherche en sciences humaines. Université virtuelle de Tunis (Tunisie)
- 2021 : Efficacité de l'accompagnement et du Tutorat : Ecole Praxis, Mulhouse (France)
- 2020 : Ecrire une thèse : Formation doctorale. Université Chouaïb Doukkali El Jadida.(Maroc)
- Formation interculturelle germano/marocaine/tunisienne : Université de Landau (Allemagne)
- 2019 : Montage de maquette de formation : Université de Tunis, (Tunisie).
- 2018 : Analyse des données en Marketing : licence professionnelle, Université Mundiapolis, Casablanca (Maroc)
- 2015 : Efficacité des services et dispositifs le cas de la formation à distance 2015 : ministères de l'éducation Dakar et Abidjan (Sénégal et République de Côte d'Ivoire)
- 2001 : Gestion des ressources humaines Licence IUP management de l'éducation : Université de Paris 12 (France)
- 1999-2000 : Economie générale (CM) : Préparation au concours d'éducateurs spécialisés aux Francs et Franches Camarades (FRANCAS), Dijon. (France)

8. AUTRES ACTIVITES

I. Organisation ou co-organisation de conférences, colloques, journées d'études et de séminaires

- Colloque international « Pédagogie universitaire numérique : quelles perspectives à l'ère des usages multiformes des réseaux sociaux pour apprendre ? » 26 et 27 novembre 2020
- Colloque international : « L'université en contexte plurilingue : pratiques, contraintes, défis. » Université Chouaïb Doukkali. El Jadida. Maroc 28-29 novembre 2019
- Colloque INEM, « Pratique le numérique ! retours d'usages des enseignants mulhousiens » Mulhouse le 25 septembre 2019
- Deuxième Journée d'études « Apprentissage des langues en contexte spécifique » : le rôle de la langue maternelle dans l'apprentissage de la langue d'enseignement. 29 novembre 2018
- La journée des recteurs du Maghreb : présentation du pôle Maghreb de l'UHA, le 19 décembre 2017.
- Conférence du Président de l'université de Jendouba « L'université tunisienne post-révolution : entre espoir et désillusion : Regard d'un président d'université ». 30 novembre 2017
- Workshop « les innovations pédagogiques à l'université » Colmar, Université de Haute Alsace, 15 et 16 septembre 2017.
- Journée d'études du LISEC « Apprentissage des langues en contexte spécifique », le 3 février 2017.
- Colloque international IPU, Tabarka (Tunisie) les 17, 18, 19 avril 2017.
- Workshop, « Français et Innovation Pédagogique dans les universités Maghrébines » les 26 et 27 septembre 2016, Mulhouse, Université de Haute Alsace
- Journée « Efficacité et Education » du 28 novembre 2014, UHA, Mulhouse.
- Séminaire de travail autour du projet « TIC et enseignement/apprentissage du/en français en contexte universitaire maghrébin » les 13/03/14 et 14/3/14 à l'U.H.A.

II. Animation et participation à des tables rondes et des symposiums

- Table ronde sur le tutorat, Université Le Mans, 20 novembre 2020.
- Table ronde « Nouveaux médias : interactions et transactions », le 23 novembre 2017, El Jadida (Maroc)
- Symposium « Décrochage au Lycée Bugatti », le 9 novembre 2017, Mulhouse
- Journée « Efficacité et Education », le 28 novembre 2014, Mulhouse.
- Séminaires de recherches du LISEC, 27 juin 2013, Gérardmer.

III. Comités de sélection et commissions de spécialistes

- 2020 : Présidente du comité de sélection 70^{ème} section de la FLSH pour le département des sciences de l'éducation et de la formation
- 2019/2020 : membre du comité de sélection de l'U.H.A, STAPS
- 2017 : membre du comité de sélection de la FMA de l'U.H.A, en 71^{ème} section.
- 2006-2008 : membre de la commission de spécialistes de l'UHA
- 2005-2007 : membre de la commission de spécialistes de l'Université Louis Pasteur (ULP)

IV. Signature de conventions interuniversitaires

- 2017 : Convention entre l'Université Chouaïb Doukkali (El jadida, Maroc) et l'U.H.A
- 2017 : Convention entre l'Université Badji Mokhtar (Annaba, Algérie) et l'U.H.A.
- 2017 : Convention entre l'Université Tunis 9 Avril (Tunisie) et l'U.H.A
- 2017 : Université entre l'Université de Constantine 1 (Algérie) et l'U.H.A
- 2010 : Convention entre l'Université du Centre à Sousse (Tunisie) et l'U.H.A
- 2004 : Convention avec l'Institut Supérieur De l'Éducation Et De La Formation Continue à Tunis et l'U.H.A.

V. Participation à des jurys de thèses, d'HDR ET de comité de suivi de thèses (CST)

5.1 Jury HDR

- Examinatrice de la note de synthèse en vue de l'obtention de l'habilitation à diriger des recherches, présentée par Anasthasie OBONO MBA. « Contribution à la compréhension des usages numériques éducatifs en Afrique subsaharienne francophone. ». Garant Jacques Wallet. Habilitation soutenue le 4/12/2019 à Rouen.

5.2 Jury de thèses

5.2.1 Rapporteuse de thèse

- 1. Rapporteuse de la thèse de **Mathieu Mehr** : L'habitus de voisinage en zone de marnage interculturelle à l'épreuve de la prise en compte de la tranquillité résidentielle. « Manières de voir » des acteurs de terrain dans le logement social. Thèse dirigée par Claude Nosal et soutenue le **18/12/2020** à Reims.
- 2. Rapporteuse de la thèse (en cotutelle : Université virtuelle de Tunis et Université de Reims) de **ZNAIDI Adel** : « Métacognition et Apprentissage de l'écriture de textes narratifs: étude de l'autorégulation chez les élèves du 1er cycle l'enseignement de base. Thèse dirigée par Pr. ACHARD-BAYLE Guy et Pr. NACEUR Abdelmagid et soutenue le **15/01/2020** à Reims.
- 3. Rapporteuse de la thèse de **Mohamed Elhaddadi** : « Victimization et perception du climat scolaire : l'influence du degré de conformisme des élèves de l'enseignement secondaire public aux normes et valeurs de la société marocaine ». Thèse co-dirigée par le Pr. Alain Baudrit et le Dr. Jean-François BRUNEAUD et soutenue le **6/12/2019** à Bordeaux.
- 4. Rapporteuse de la thèse de **Saturnin Noukpo Houeha** : « La professionnalisation du métier d'animateur des centres d'alphabétisation et d'éducation d'adultes au Bénin. Quels atouts pour le développement communautaire ? ». Thèse dirigée par Thierry Ardouin et soutenue le **2/12/2019** à Rouen.
- 5. Rapporteuse de la thèse de M. **Nuguyen do thien VU** : « La professionnalisation des enseignants de langues étrangères vietnamiens : entre tradition et industrialisation : Étude comparative entre enseignants des secteurs public et privé ». Thèse dirigée par Philippe Mazereau et soutenue **23/05/2019** à Caen.
- 6. Rapporteuse de la thèse de **Samira Bezzari** (en cotutelle : Rennes 2 et l'université Chouaïb Doukkali, El jadida, Maroc). « Le rôle de la dimension interculturelle dans la formation des adultes en milieu professionnel : le cas des cadres impatriés et expatriés en France et au Maroc.

». Thèse dirigée par Jérôme Eneau et Abdelouahad Mabrou et soutenue le **25/11/2017** à l'Université Chouaïb Doukkali, El Jadida au Maroc.

- 7. Rapporteuse de la thèse de **Mohammed Mastafi**, (en cotutelle : Université Chouaib Doukkali El jadida (Maroc) et Université Panthéon-Assas Paris 2) : Intégration et usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le système éducatif marocain : Contraintes, obstacles et opportunités. Thèse dirigée et Abdelouahad Mabrou et Francis BALLE, **19/11/2014**.

5.2.2 Examinatrice de thèse

- 1. Examinatrice de la thèse de **Amani TLILI**, Anomie et culture écrite. Enquête d'ethnographie linguistique sur le rapport entre la Révolution de 2011 en Tunisie et le dire-écrire des jeunes Tunisiens sur Facebook. Thèse dirigée par Foued Laroussi et soutenue le 27/01/2021.
- 2. Examinatrice de la thèse de **Claire Schaming** : « L'Espace Numérique de Travail : outil de suivi de l'élève et/ou dispositif de médiation de la relation Ecole/Famille ». Thèse dirigée par Pascal Marquet et soutenue le 16/12/2019 à Strasbourg.
- 3. Examinatrice de la thèse de **Kamel Smouda**, « Le décrochage étudiant à l'université de Strasbourg : Dimensions et figures ». Thèse dirigée par Nicole Poteaux et soutenue le 20/09/2018 à Strasbourg.
- 4. Examinatrice de la thèse de **Niang Amadou Yoro**, « Étude sur la pertinence des stratégies de formation continue des enseignants au Sénégal : les conseillers pédagogiques itinérants peuvent-ils constituer un modèle plausible ? À quelles conditions ? ». Thèse dirigée par Philippe Meirieu et soutenue le 11/09/2017 à l'université Lumière-Lyon 2.
- 5. Examineur pour la thèse d'**Annouar Ayachi**, université Louis Pasteur le 27 novembre 2008. « La formation professionnelle des immigrés en France : Attentes, stratégies et enjeux ». Thèse dirigée par Henri Vieille Grosjean.

5.2.3 Comité de suivi de thèses

- EL KHADI Wiem Université de Strasbourg : en 2018, 2019 et 2020
- NGNAFEU Manuella Université de Haute Alsace (laboratoire LISEC) : en 2018, 2019 et 2020
- SADRAMELI Mohammad, Université de Haute Alsace (Laboratoire ILLE) : 2019
- ROUX Brigitte, université de Reims-Champagne/Ardenne : 2019 et 2020
- FRANÇOIS Karine université de Reims-Champagne/Ardenne : 2019 et 2020
- TSOBENG Carmina université de Reims-Champagne/Ardenne : 2018
- TIENDREBEOGO Elsa, Université de Haute Alsace (Laboratoire SAGE) : 2018, 2019 et 2020

VI. Expertise pour des revues classées HCERES

- Recherches En Education (comité de lecture) (2)
- Recherche et Formation (1)
- Questions Vives (2)
- Frantice.net (6)
- Revue des sciences de l'éducation (1)
- Revue internationale des technologies et de la pédagogie universitaire (2)
- Revue Distances et médiation des savoirs (1)
- Revue Trans-Formation (1)

VII. Membre de comités scientifiques de colloques internationaux

- CNEASE'2021 : « Enseignement et apprentissage par alternance (présentiel / à distance) des sciences au Maroc ; apports, réalités et perspectives », 30 Novembre 2021 au Centre Régional des Métiers de l'Education et de la Formation Région de Rabat-Salé-Kénitra, Rabat, Maroc
- CIFEM 2020 : 3ème édition du colloque international CIFEM'2020. Les 25 & 26 Mars 2020 à El Jadida, Maroc. «La recherche et l'innovation au service de l'éducation»
- CIFEM 2018 : 2ème édition du colloque international CIFEM'2018. « Avenir de la formation et de l'enseignement des mathématiques et des sciences à l'ère du numérique » les 05 et 06 Avril 2018
- Colloque international de REMADIF, sous le thème, « L'enseignement-apprentissage des langues en question : approches, contextes, pratiques, évaluations ». El Jadida 7 et 8 décembre 2017.
- Colloque international « Nouveaux médias : interactions et transactions », El Jadida, université Chouaïb Doukkali, 23 et 24 Novembre 2017.
- Colloque « les journées des Humanités », université de Haute Alsace, juin 2017.
- Colloque international « Innovation pédagogique universitaire 2017 », Tabarka, 17,18, 19 Avril 2017.
- Colloque international de l'ARIC « L'interculturel aujourd'hui. Perspectives et enjeux » Strasbourg 24 au 28 août 2015.
- Colloque international de REMADIF, Rabat 29 et 30 mai 2015. Colloque international sous le thème "Didactique(s) du français entre langue d'enseignement et langue enseignée : statut(s), approche(s) et innovation(s)".

VIII. Expertise pour des organismes internationaux

- 2020 : expertises au profit du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de l'innovation dans le cadre du projet PHC utique et PHC Maghreb
- 2020 : expertise pour la fondation maison des sciences de l'homme international : Programme DEA (Directeur d'Etudes Associé – DEA : Appel 2021)
- 2019 : expertises au profit du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique dans le cadre du projet PHC Utique (Tunisie)
- 2019 : expertises au profit du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
- 2017 : expertise pour l'université de Tunis
- 2012-2015 : expertise pour l'agence Universitaire Francophonie et l'organisation Internationale de la Francophonie

IX. Evènements scientifiques

- Mars 2019 : Membre du jury régional de « ma thèse en 180 secondes »

X. Rapport d'activités

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (2018). Rapport d'activités du Programme Hubert Curien 15 MAG 25.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (2016). Rapport d'activités du Programme Hubert Curien 15 MAG 25.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (2015) Remarques additionnelles sur les missions à Dakar et Abidjan 22 au 28 février 2015

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. (2015). Rapport d'activités du Programme Hubert Curien 15 MAG 25.

(AP) Ben Abid-Zarrouk, S. Rapports annuels sur le tutorat méthodologique à l'UHA en 2015, 2016, 2017.

XI. Responsable de projets de recherche/formation internationaux

- Depuis 2020, je coordonne le projet iniTECPUMA (Incubateur d'innovation techno-pédagogique dans les universités du Maghreb). Ce projet réunit 6 universités (l'Université de Haute Alsace (porteuse), l'Université Chouaïb Doukkali, (El Jadida, Maroc), l'université de Mostaganem (Mostaganem, Algérie), l'Université des frères Mentouri - Constantine 1, (Constantine, Algérie), l'université virtuelle (Tunis, Tunisie) (Laboratoire Ecoditi) ; l'université de Tunis, (Tunis, Tunisie) (Laboratoire Philab) ; Ce projet d'une durée estimée de 3 ans a pour but de mettre en place des services universitaires de pédagogie dans les six universités partenaires. Ce projet est né des résultats du projet PHC 15 MAG 25, que j'ai coordonné de 2015 à 2018 (cf partie responsabilités scientifiques).
- D'octobre à décembre 2019, j'ai été co-responsable avec Mina Bakasse professeure à l'Université d'El Jadida au Maroc du projet « *Les softs skills, compétences essentielles pour le développement de l'employabilité* ». Ce projet avait pour but de produire un livret de formation autour des principales compétences dites « soft ». Ce projet a été financé par Commission Mixte maroco-française (Ambassade de France, Campus France et MENFPESRS marocain).
- Depuis Aout 2019 : je suis co-porteuse du projet « The Moroccan Entrepreneurial University Initiative ». En collaboration avec l'université de Landau, l'université de Tübingen, l'Institut Vétérinaire et Agronomique Hassan II de Rabat et l'Université EuroMed de Fès. Ce projet a pour but de développer la pensée et l'action entrepreneuriale au sein des universités marocaines partenaires. Le but est de mieux préparer les diplômés de ces universités marocaines au marché du travail. Projet financé par Service allemand d'échanges universitaires (DAAD).