

**Séminaire de recherche, 25 novembre 2022**  
**INSPE de Strasbourg, site de Colmar**  
**12 rue Messimy 68025 Colmar**

**La Fabulathèque : un dispositif de formation à la littératie**

A l'occasion du déménagement de la bibliothèque universitaire du site INSPE de Colmar, un espace dédié à la littérature de jeunesse a été créé. Cet espace que nous avons nommé Fabulathèque est d'une part un laboratoire d'expérimentation et d'autre part un lieu de développement de pratiques en formation initiale des professeurs des écoles. Il dispose d'un équipement et d'un aménagement spécifiques visant à permettre l'accueil des classes du cycle 1 au cycle 3 sur le modèle du fonctionnement des écoles annexes. Depuis 18 mois, des enseignants-chercheurs utilisent ce dispositif et prélèvent des données qui nourrissent leurs recherches. Les étudiants du master Métiers de l'enseignement de l'Éducation et de la Formation (MEEF) 1er degré des parcours bilingue et polyvalent y apprennent in situ comment organiser et animer l'espace livre dans leur classe, comment utiliser et faire vivre les BCD, comment aider les élèves à utiliser la documentation pour apprendre, comment enseigner la littérature en deux langues, comment enseigner l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI).

Les étudiants découvrent également quelles relations peuvent s'établir avec le personnel des bibliothèques, des membres d'associations ou de fédérations (OCCE, CLEMI, Lire et faire lire, Ligue pour l'enseignement ...) et quels projets ou partenariats peuvent éveiller ou entretenir pour leurs élèves le goût de la lecture. Ils proposent eux-mêmes, encadrés par les formateurs engagés et les acteurs des métiers du livre, des modules d'accueil des classes qu'ils mettent en œuvre.

Ce dispositif permet d'une part à de futurs enseignants, prescripteurs de pratiques culturelles auprès de leurs élèves, de s'approprier l'écrit pour devenir de véritables « passeurs de lecture » (Frier, 2006) et d'autre part à amener les enseignants du terrain et à mettre en œuvre des pratiques littéraires considérées comme engageantes dans et hors leurs classes, en s'associant aux autres partenaires du livre. Les étudiants questionnent ainsi et développent des « gestes professionnels acculturants » (Goigoux, 2015) visant « un travail d'appropriation et de familiarisation avec la culture écrite, ses œuvres, ses codes linguistiques et ses pratiques sociales » (Goigoux, 2003).

Par ailleurs, le cursus leur impose la rédaction d'un mémoire de recherche. De ce fait, ils se confrontent à la littérature scientifique et découvrent ou redécouvrent les outils de recherche documentaire. A l'INSPE de Strasbourg, cette formation à la recherche d'information est partiellement confiée aux bibliothécaires. Les études portant sur la formation à la recherche d'information pointent inéluctablement les difficultés que rencontrent les élèves et les étudiants (Gervais & Arsenault, 2005); (Leroux, 2004); (Boubée & Tricot, 2017); (Parissi, 2017); (Gossin, 2019). Des référentiels de compétences (Big6skills, 2003) ; (Modèle des compétences de l'Association of College and Research Libraries ACRL, 2016) destinés à étayer et modéliser le geste intellectuel que ces opérations de recherche nécessitent sont disponibles, tout comme une multitude de tutoriels : (<http://www.bibliotheques.uqam.ca/InfoSphere/>) pour le Québec; (<https://db-prod-bcul.unil.ch/rnv/sp/tutoriels.html>) pour la Suisse ; ([https://bu.unistra.fr/opac/article/tutoriels/trouver\\_tutoriels](https://bu.unistra.fr/opac/article/tutoriels/trouver_tutoriels)) pour l'université de Strasbourg.

La littératie, qu'elle soit destinée à la jeunesse ou à l'étudiant, est le vecteur commun de nos recherches. Ce concept proposé par Goody (1979) a connu un développement naturel dans l'éducation, fondé sur le rôle des activités langagières écrites comme instrument de médiation, de transformation et de structuration des savoirs mais aussi des processus cognitifs (Olson, 2006). Dans des travaux plus récents, la difficulté à considérer la littératie comme un processus déterministe œuvrant seul (Collin, 2013) a conduit à considérer que « l'espace conceptuel de la littératie l'ensemble des pratiques langagières et leurs interactions avec leurs dimensions sociales, culturelles et cognitives afin de sortir des cloisonnements et des

spécialisations disciplinaires qui peuvent limiter son efficacité pour la recherche en éducation » (Dupont, 2020, p.31).

Nos points d'intérêts se situent au croisement des approches récentes de la littératie informationnelle et de celles portant sur l'éveil sensible et sensoriel aux textes.

Quatre champs seront explorés :

1. Les pratiques littératiques engageantes dans et hors l'école. (Nathalie Bertrand)
2. Les pratiques littératiques sensibles (Frédéric Spiegel)
3. La recherche d'information dans un contexte universitaire (Pascale Gossin)
4. Les pratiques inhérentes aux partages des savoirs sous forme papier et numérique (Claude Alexandre Magot)

L'objectif de la journée est de créer une réflexion, de croiser des approches multi-catégorielles pour appréhender les enjeux de chacun de ces champs. Il s'agit de poursuivre et nourrir une recherche-action débutée depuis 18 mois. Un colloque sera organisé dans un an, nous envisageons alors la rédaction d'actes. D'un point de vue méthodologique, nous nous appuyerons sur une approche de type divergence/convergence. (Denzin, K. & Lincoln, Y. 2017).

Cette journée permettra les rencontres entre les différents acteurs qui œuvrent avec et pour le lire : éditeurs, membres d'associations, bibliothécaires, étudiants, enseignants du premier, du second degré et de l'enseignement supérieur, chefs d'établissement, chercheurs, etc. Elle sera l'occasion de l'observation d'une pratique de médiation au sein de la Fabulathèque, avec l'accueil par des étudiants du master MEEF de l'autrice-illustratrice de littérature de jeunesse Marie Dorléans.

Bibliographie :

Bibliographie :

Boch, F., Frier, C. & Rinck, F. (dir.) (2021). Littéracie et démarches pédagogiques engageantes. *Le français aujourd'hui*, 212.

Boubée, N., & Tricot, A. 2010. *Qu'est-ce que rechercher de l'information ?* Presses de l'ENSSIB. doi :10.4000/books.pressesensib.799

Collin, R. Revisiting Jack Goody to rethink déterminisme literacy studies. *Reading research quarterly*, 48 (1). 27-38.

Denzin, K & Lincoln, Y. (2017). *The sage handbook of qualitative research*. Sage.

Dupont, P. (2020). La constitution de l'espace conceptuel de la littératie en éducation. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 43,6-31.

Eisenbert, M. (2003). Technologie for un purpose : technologie for information problem-solving with the Big6. *TechTrends*, 47 (1), 13-17.

Frier, C. (2006). *Les passeurs de lecture : lire ensemble à la maison et à l'école*. Retz. (halshs-00142513)

Gervais, S. & Arsenault, C. (2005). Habiletés en recherche d'information des étudiants de première année universitaire en sciences de l'éducation. *Documentation et bibliothèques*, 51(4), 241-260. <https://doi.org/10.7202/1029437ar>

Goigoux, R. (2003). *Réponse de Roland Goigoux à la seconde question de la conférence de consensus*. PIREF. <http://ekladata.com/gTk4yM5B42NUF7XEDY6c5MIjXyQ/goigoux-PIREF-2003.pdf>

Goigoux, R., Jarlégan, A. & Piquée, C. (2015). Évaluer l'influence des pratiques d'enseignement du lire-écrire sur les apprentissages des élèves : enjeux et choix méthodologiques. *Recherches en didactiques*, 19, 9-37.

Goody, J. (1979). *La raison graphique*. Édition de minuit.

Gossin, P. (2019) En quoi le support numérique complexifie la recherche documentaire ? *Bulletin de Bibliothèques de France*. <http://bbf.enssib.fr/contributions/en-quoi-le-support-numerique-complexifie-la-recherche-documentaire>

Le Roux, L (2004). Pratiques réseaux et territoires : les professeurs- documentalistes aux confluences des mutations. *Expressions*, 24. [http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic\\_00001200.html](http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_00001200.html)

Olson D., Lejosne, JC (2006). Littératie, scolarisation et cognition. Quelques implications de l'anthropologie de Jack Goody. *Pratiques : linguistique, littérature, didactique*, 131-132, 83-94.

Parissi, M., Komis, V., Lavidas, K., Dumouchel, G., & Karsenti, T. (2019). A pre-post study to assess the impact of an information-problem solving intervention on university students' perceptions and self-efficacy towards search engines. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 16(1), 68.  
<https://doi.org/10.18162/ritpu-2019-v16n1-05>

Pour vous inscrire, merci d'utiliser le lien suivant :

<https://evento.renater.fr/survey/seminaire-de-recherc...-yk9rsay2>

Pour toute question :

pascale.gossin@unistra.fr

## Programme de la journée

- 08h30 : Accueil
- 08h45 à 09h30 : Conférence inaugurale de Kovacs Susan, professeure d'université à l'ENSSIB, membre du laboratoire ELICO de Lyon.

### **« Situations de littératie et pratiques sociales de l'information. »**

- 09h30 à 10h15 : Conférence de Pascale Gossin, maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication, membre du LISEC de Strasbourg.

### **« La littéracie et le sensible, retour d'expériences. »**

- 10h15 à 10h45 : café-rencontres, constitution de groupes pluricatégoriels (bibliothécaires, cadres de l'Éducation Nationale, chercheurs, enseignants, étudiants, partenaires associatifs, professionnels du livre, ...)
- 10h45 à 13h00 : Travail en ateliers

### **« Comment investir les activités littéraires dans sa pratique professionnelle ? »**

13h00 à 14h00 : cocktail déjeunatoire

- 14h00 à 15h30 :  
**« Rencontre avec Dorléans Marie, autrice et illustratrice (invitée à l'occasion du Festival du livre de Colmar) »**
- 15h30-16h15 : Visio-conférence de Villalonga Lionel, bibliothécaire chargé des formations à l'UQAM, Québec Canada.

### **«La formation à la recherche d'information dans le supérieur, état des lieux et prospection.»**

- 16h15 : Mise en commun et synthèse.  
**« Mot de clôture. Claude Alexandre Magot, docteur en sciences de l'éducation, chercheur associé au LISEC. »**

Ce séminaire a été subventionné par l'INSPE, le LISEC, le service des bibliothèques de l'UNISTRA