

UNIVERSITÉ DE LORRAINE  
Campus LSH, 23 Bd Albert 1er, BP 60446, 54001 Nancy cedex  
École Doctorale STANISLAS *Langages-Temps-Sociétés* (n°78)

**Frédérique Marie PROT**

Thèse de Doctorat en sciences de l'éducation  
soutenue le 29 Novembre 2018

**Pour des « cliniques de l'éducation »**

**Former les professeurs à la *bienveillance* :  
l'exemple des pratiques d'écriture à l'École Freinet**

**Enquête sur un programme "LÉA" de l'IFÉ**



**JURY**

**PRAIRAT Eirick**

Professeur, Université de Lorraine, IUF – *Président*

**BISHOP Marie-France**

Professeure, Université de Cergy-Pontoise – *Rapporteure*

**MARLOT Corinne**

Professeure, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (Suisse) – *Rapporteure*

**SENSEVY Gérard**

Professeur, Université de Bretagne Occidentale – *Examineur*

**MEIRIEU Philippe**

Professeur émérite, Université de Lyon Lumière – *Examineur invité*

**GO Henri Louis**

Maître de conférences HDR, Université de Lorraine – *Directeur*



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE

CAMPUS LETTRES ET  
SCIENCES HUMAINES



École doctorale  
Stanislas  
*langages-temps-sociétés*

normes  
& valeurs **lisc**

Tableau reproduit en couverture :  
Marc Chagall, *La Vie*  
(1964 – huile sur toile, 296x406 – Fondation Maeght, Saint-Paul-de-Vence)

## RÉSUMÉ

L'enquête empirique menée dans le cadre de cette thèse s'inscrivait dans la perspective de la Loi de Refondation « Pour une école de la bienveillance ». Il s'agissait de contribuer à un programme de recherche de l'Institut Français de l'Éducation (IFE), nommé Lieux d'Éducation Associés (LÉA). L'objet de cette étude (2014-2017) s'appelait « Innover pour une école bienveillante ». Le terrain d'enquête est celui de l'École Freinet, école historique d'Élise et Célestin Freinet à Vence dans les Alpes-Maritimes (France). En séjournant régulièrement *in situ*, les pratiques effectives lors de situations d'écriture, propres à l'institution du *texte libre*, ont été objectivées. Un tel travail d'objectivation donne à voir l'action conjointe des professeurs et des formatrices. Ces pratiques coopératives de formation ont été analysées en s'appuyant notamment sur le cadre de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (TACD).

Cette thèse se propose d'examiner une série de questions : Quel modèle est-il possible de proposer du type de formation pratiqué à l'École Freinet ? En quoi ce modèle, que l'on peut qualifier de *clinique*, est-il pertinent lorsqu'il s'agit d'une *filiation* en pédagogie ? Quelles en sont les forces, les faiblesses et les limites ? Ces questions s'articulent à une autre série : En quoi peut-on parler d'une bienveillance *professionnelle* du professeur ? En quelles autres vertus professionnelles pourrait-elle s'exprimer ?

## Mots-clés

bienveillance, formation coopérative, clinique, vertus professorales, École Freinet, pratiques d'écriture

## ABSTRACT

The empirical investigation carried out within the framework of this thesis was part of the perspective of the Law of Refoundation "For a school of benevolence". It was to contribute to a research program of the French Institute of Education (IFE), named Places of Education Associates (LEA). The purpose of this study (2014-2017) was "Innovating for a caring school of benevolence". The field of investigation is that of the Freinet School, the historical school of Élise and Célestin Freinet in Vence in the Alpes-Maritimes (France). By staying regularly *in situ*, the actual practices during writing situations, specific to the institution of the free text, have been objectified. Such a work of objectification pinpoints the joint action of the teachers. These cooperative training practices were analyzed based in particular on the framework of the Theory of Joint Action in Didactics (TACD).

This thesis proposes to examine a series of questions: What model is it possible to propose from the type of training practiced at Freinet School? How is this model, which can be described as clinical, relevant when it comes to pedagogical filiation? What are the strengths, weaknesses and limitations? These questions are linked to another series: How can one speak of the teacher's professional benevolence? In what other professional virtues could it find its expression?

## Keywords

benevolence, cooperative training, clinical, professorial virtues, Freinet School, writing practices

## ZUSAMMENFASSUNG

Die im Rahmen dieser Arbeit durchgeführte empirische Untersuchung war Teil einer Einschätzung des Gesetzes der Neugründung "Für eine Schule des Wohlwollens". Es handelt sich dabei um einen Beitrag zum Forschungsprogramm des Französischen Bildungsinstituts (IFE), das als "Education Associates" (LEA) bezeichnet wird. Das Thema dieser Studie (2014-2017) war "Innovation für eine fürsorgliche Schule". Das Untersuchungsgebiet ist die Freinet Schule, eine historische Schule, gegründet von Élise und Célestin Freinet in Vence in den Alpes-Maritimes (Frankreich). Indem sie regelmäßig vor Ort blieben, wurden die tatsächlichen Praktiken während des Schreibens, insbesondere beim Verfassen von freien Texten, objektiviert. Dieser Prozess der Objektivierung veranschaulicht das gemeinsame Handeln der Lehrer. Diese kooperativen Ausbildungspraktiken wurden insbesondere im Rahmen der Theorie der Gemeinsamen Aktion in der Didaktik (TACD) analysiert.

Anhand dieser Arbeit, soll eine Reihe von Fragen untersucht werden: Welches Modell kann anhand der angewandten Methode an der Freinet Schule entwickelt und vorgeschlagen werden? Inwiefern ist dieses klinische Modell in einem pädagogischem Zusammenhang treffend ? Was sind die Stärken, Schwächen und Grenzen? Diese Fragen sind mit weiteren verbunden: Inwiefern kann man von einem beruflichen Wohlwollen des Lehrers sprechen? In welchen anderen beruflichen Qualitäten könnte sich dieses ausdrücken?

## Schlüsselwörter

Wohlwollen, kooperatives Training, klinische, professorale Tugenden, Freinet Schule, Schreibpraktiken