

## Marie-José GREMMO

Professeure Emérite de Sciences de l'éducation  
LISEC UR 2310  
Université de Lorraine



### Parcours Professionnel :

- ✚ Depuis Septembre 2012 : Professeure Emérite de Sciences de l'Education, LISEC, Université de Lorraine
- ✚ 2000 - 2012 : Professeure de Sciences de l'Education, Département Sciences de l'Education, U.F.R Connaissance de l'Homme, Université Nancy 2
- ✚ 1981 - 2000 : MCF en Sciences du Langage, U.F.R. Sciences du Langage, Université Nancy 2,
- ✚ 1974 - 1981 : Assistante d'Anglais, UFR LLE, Université Nancy 2

### Diplômes :

- ✚ 2000 : Habilitation à Diriger des Recherches, Université Nancy 2
- ✚ 1980 : Doctorat de Sciences du Langage, Université de Nancy 2
- ✚ 1974 : Maîtrise d'Anglais, Université de Nancy 2
- ✚ 1973 : Licence d'Anglais, Université de Nancy 2
- ✚ 1974 : CAPES d'Anglais

### Recherche :

- ✚ Membre du **LISEC (Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Education et de la Communication EA 2310)** depuis sa création (2005) ;
- ✚ 2003-2005 : membre d'ERAEF (Equipe de Recherche sur les Acteurs en Education et Formation), Université Nancy2 ;
- ✚ 1974– 2003 : membre du CRAPEL (Centre de Recherches et d'Applications Pédagogiques en Langues), Université Nancy 2.

### Activité scientifique récente :

- ✚ Depuis 2023 : membre de la recherche « La notion de bien-être chez les enseignants d'Education Physique et Sportive (EPS) », avec G. Le Bot, du LISEC
- ✚ Depuis 2019 : membre du groupe local du Séminaire de Recherche Interdisciplinaire Théorie de l'Action Conjointe en Didactique
- ✚ 2016 - 2022 : Membre du projet *DIPERLANG* (« Éduquer aux diversités des personnes et des langues », coordonné par l'ATILF (équipe Didactique des langues et Sociolinguistique)
- ✚ 2013 - 2020 : Membre du groupe *Clarté cognitive et Explicitation* de la recherche *Lire et écrire à l'école primaire* coordonnée par l'Institut Français d'Education (<http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupe-de-travail/lire-et-ecrire-a-lecole-primaire>) ;
- ✚ 2013 – 2017 : Membre du groupe Lorraine pour la recherche *Lire et écrire à l'école primaire* coordonnée par l'Institut Français d'Education) ;

### **Axes de recherche :**

- ✚ Pratiques enseignantes et bien-être des apprenants
- ✚ Pratiques enseignantes dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP
- ✚ Formation à l'interculturel des étudiants futurs enseignants
- ✚ Pratiques enseignantes / pratiques apprenantes
- ✚ Les usages des TICE chez les enseignants du supérieur
- ✚ Formes d'autoformation et enseignement supérieur : Tutorat, tutorat en FOAD, direction de mémoire (masters et thèses)
- ✚ Conseil et accompagnement en autoformation (en langues), Pratiques d'apprentissage en autoformation (en langues), Autoformation et innovation pédagogique, dimensions culturelles de l'autoformation.

### **Thèses et HDR :**

- ✚ 7 thèses soutenues : 2 en 2005, 1 en 2007, 1 en 2009, 1 en 2011, 1 en 2012, 1 en 2013
- ✚ Participation à 10 jurys de thèse dont 6 en tant que rapporteur externe, et 1 comme jury externe pour une université norvégienne
- ✚ Participation à 1 jury d'HDR

### **Responsabilités scientifiques :**

- ✚ 2009-2011 : **Porteur de l'Axe 3** « Connaissance, Institution, Innovation » de la Maison des Sciences de l'Homme de Lorraine  
<http://www.msh-lorraine.fr/recherche/axe-3-institution-innovation-changement.html>
- ✚ 2008-2011 : **Responsable du projet MSH** « Les TICE et les métiers de l'enseignement supérieur : usages, transformations, émergences » (TEC-MEUS), de la MSH-Lorraine  
<http://www.msh-lorraine.fr/index.php?id=337>
- ✚ 2005- 2009 : Responsable du Master Sciences de l'Education de Nancy2
- ✚ 2004-2008 : Présidente de la Commission de Spécialistes 70° Nancy2
- ✚ 2004-2007 : Responsable du département Sciences de l'Education, Nancy2
- ✚ 2000 – 2003 : **Directrice du CRAPEL.**

### **Autres activités scientifiques**

- ✚ *Depuis 2022* : Membre du Comité Scientifique du 3° Congrès International de Théorie de l'Action Conjointe en Didactique « Coopération et Dispositifs de Coopération », Brest, UBO, 7,8 et 9 novembre 2023 (présentiel et distanciel)
- ✚ *Depuis 2021* : Membre du Comité Scientifique du X° Colloque International de l'OPHRIS « Formation aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation, Nancy, juin 2022.
- ✚ 2020 - 2022 : Membre du Comité Scientifique du 2° Congrès International de Théorie de l'Action Conjointe en Didactique « Pour une reconstruction de la forme scolaire », Nancy, juin 2021 – à distance ;
- ✚ 2020 - 2022 : Membre du Comité Scientifique du Colloque Inter-Congrès AREF « Politiques et territoires en éducation et formation : enjeux, débats et perspectives une reconstruction de la forme scolaire », Nancy, juin 2021 – à distance
- ✚ *Depuis 2014* : Responsabilité de l'animation et de la mise à jour du site du LISEC (<http://www.lisec-recherche.eu>) ;
- ✚ *Depuis 2021* : Responsabilité de l'animation et de la mise à jour du site du X° Colloque International de l'OPHRIS « Formation aux pratiques inclusives : tension(s) entre reproduction et innovation » (<https://ophris2022.event.univ-lorraine.fr/>) ;

- ✚ Depuis 2022 : Responsabilité de l'animation et de la mise à jour du site du 3<sup>e</sup> Congrès International TACD « Coopération et dispositifs de coopération », Brest 2023 (<https://tacd-2023.sciencesconf.org/>) ;
- ✚ 2019-2022 : Responsabilité de l'animation et de la mise à jour du site du Colloque Inter-Congrès AREF Nancy 2020 « Politiques et territoires en éducation et formation. Enjeux, débats et perspectives » (<https://inter-aref-2020.event.univ-lorraine.fr/>) ; Co-responsable de la gestion de la plateforme de communication collaborative pour le Colloque (via Teams) ;
- ✚ 2020-2021 : Responsabilité de l'animation et de la mise à jour du site du 2<sup>e</sup> Congrès International TACD « Pour une reconstruction de la forme scolaire », Nancy 2021 (<https://tacd-2021.sciencesconf.org/>) ; Co-responsable de la gestion de la plateforme de communication collaborative pour le Congrès (via Teams) ;

## Publications récentes (2017 -2024) :

### ✚ Ouvrages ou parties d'ouvrages :

- Lemoine-Bresson, et **Gremmo, M-J.** (2024) « La plus-value interculturelle des cursus intégrés franco-allemands : témoignages de candidats à un Prix d'Excellence de l'Université Franco-Allemande », in: Thomas Tinnefeld (ed.), *Effective Communication in a Global Context. Interconnectivity – Interculturality – Interdisciplinarity*, Tübingen, Narr Francke Attempto Verlag GmbH + Co. KG (à paraître)
- Perez, J-M., Suau, G., et **Gremmo, M-J.** (2024). *Formation aux pratiques inclusives : Tension(s) entre reproduction et innovation*, Nancy, Editions de l'Université de Lorraine (EDUL)
- Lemoine-Bresson, V., Lerat S. et **Gremmo, M-J.** (2022). « Quelles représentations de l'interculturalité chez des étudiants futurs enseignants ? ». Dans A. Bretegnier, V. Delorme et L. Nicolas (coord.), *L' « interculturel » dans l'enseignement supérieur : enjeux, conceptions, pratiques et dispositifs*. Paris : Editions des Archives Contemporaines, Collection Pluralité des Langues et des identités et Didactique (PLID). 298p. <https://eac.ac/books/9782813004031>.
- Paivandi, S., **Gremmo, M-J.** et Espinosa, G. (2017). « La prise en compte des étudiants dans le choix des contenus de cours : la perspective enseignante ». Dans Massou, L., Lavieille-Gutnik, N. (dir.). (2017). *Enseigner à l'université avec le numérique*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- **Gremmo, M-J.** et Barbot, M-J. (2017). « Les étudiants, les outils numériques et moi. Prise en compte de l'altérité et adoption des outils numériques ». Dans Massou, L., Lavieille-Gutnik, N. (dir.). (2017). *Enseigner à l'université avec le numérique*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

### ✚ Coordination de numéro de revue :

- Lemoine-Bresson, V., Lerat, S., Trémion V. et **Gremmo, M-J.** (coord.) (2020). « L'éducation à l'interculturalité à l'épreuve de la formation d'enseignants », *Mélanges CRAPEL n° 41/1*. Revue en ligne à paraître juin 2020

### ✚ Articles :

- Leclaire-Halté A. et **Gremmo M-J.** (2023). « Quelle place pour le récit dans les pratiques enseignantes de production d'écrit au CP ? », *Pratiques* [En ligne], 197-198 | 2023, mis en ligne le 15 juillet 2023, URL : <http://journals.openedition.org/pratiques/13024> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/pratiques.13024>
- Lemoine-Bresson, V., Trémion, V., Lerat S. et **Gremmo, M-J.** (2022) L'interculturalité : de quoi parle-t-on dans les colloques ?, *Bildunfsforschungs*, n°1(2022), „Interkulturalität“ – Ein

Schlüsselkonzept im Kontext der Entstehung von europäischen Hochschulen? , <https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/868/858>

- Lemoine-Bresson, V., Lerat, S. et **Gremmo, M-J.** (2020). Former de futurs enseignants à l'interculturalité critique : proposition d'un dispositif pédagogique combinant réflexion théorique et mise en pratique, *Mélanges CRAPEL n° 41/1*. Revue en ligne à paraître juin 2020
- **Gremmo M-J**, Leclaire-Halté A., Kreza M. et Crinon, J. (2019). "« L'explicitation a-t-elle une influence positive sur l'apprentissage du lire-écrire au CP ? », *Spiral-E - Revue de Recherches en Éducation – Supplément électronique au N° 63 (51-66)* <http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1396>
- Leclaire-Halté A. et **Gremmo M-J.** (2019). "La date au CP : un rituel ? et pour quels apprentissages ?", *Spiral-E, Supplément électronique au N° 63 (2-20)*, <http://spirale-edu-revue.fr/spip.php?article1392>
- Lemoine-Bresson, V., Lerat S. et **Gremmo, M-J.** (2018) (Dé)construction de la notion d'interculturalité par les étudiants, futurs enseignants, *Recherches En Didactiques*, n°26, *La formation au regard des didactiques*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires Septentrion, 25-40. <https://www.cairn.info/revue-recherches-en-didactiques-2018-2-page-25.htm>
- Leclaire-Halté, A., **Gremmo, M-J.**, Kreza, M., Espinosa, N. (2017). De la complexité du repérage des conduites d'explicitation dans les pratiques enseignantes de la lecture-écriture au CP, *Repères* n° 55.

#### ✚ Actes de colloque :

- **Gremmo, M-J.** (dir.). (2021). *Actes du Colloque Inter-Congrès AREF 2021 – Politiques et territoires en éducation et formation*. Lisec Lorraine [https://inter-aref-2020.event.univ-lorraine.fr/data/pages/Actes\\_Colloque\\_Inter\\_Congres\\_AREF\\_2020\\_Nancy\\_2021.pdf](https://inter-aref-2020.event.univ-lorraine.fr/data/pages/Actes_Colloque_Inter_Congres_AREF_2020_Nancy_2021.pdf)
- **Gremmo, M-J.** (dir.). (2021). *Actes du Congrès TACD 2021, 2° Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique – Pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation*. LISEC Lorraine ; (7 volumes : [https://inter-aref-2020.event.univ-lorraine.fr/data/pages/Actes\\_Colloque\\_Inter\\_Congres\\_AREF\\_2020\\_Nancy\\_2021.pdf](https://inter-aref-2020.event.univ-lorraine.fr/data/pages/Actes_Colloque_Inter_Congres_AREF_2020_Nancy_2021.pdf) et al.)
- Lemoine-Bresson, V., Lerat, S. & **Gremmo, M-J.** (2017). Preservice Teacher Training for Diversity: A Research Project Based on an Intercultural Course. In F. Ramos (Ed.), *Proceedings of the III International Colloquium on Languages, Cultures, Identity, in School and Society*. [En ligne] pp. 17-24, URL : <http://digitalcommons.lmu.edu/internationalcolloquium/2/>.