

## LES CAHIERS DE NORMES & VALEURS N° 4

### ÉDITO

Coordination : Xavier Riondet

*Cette quatrième livraison des Cahiers de NeV arrive quelques semaines après la rentrée suite un été sans doute très accaparé par nos diverses activités d'enseignants-chercheurs. Pour ce nouveau numéro, nous pourrions reprendre cette citation déjà reprise, « la vie, voyez-vous, c'est de changer de café », en la complétant : la vie, c'est de butiner de recherche en recherche. A chaque numéro se jouent des déplacements, des glissements (des déterritorialisations diraient certains) et chacun d'entre nous progresse d'un objet à un autre, d'une question à une autre. C'est également un des enjeux de ce modeste bulletin (qui paraît plusieurs fois par an) que de saisir l'évolution individuelle des NeViens, les synergies entre NeViens et les collaborations avec l'extérieur. Aussi les Cahiers de NeV ne servent pas seulement à anticiper et préparer l'évaluation de l'AERES en recensant les productions et activités scientifiques de chacun, les Cahiers de NeV permettent dans un premier temps d'objectiver les chantiers à l'intérieur de notre collectif, ainsi que les connexions avec le dehors de notre collectif, et enfin la coordination de notre travail.*

*Pour ce quatrième numéro, nous avons évoqué les divers séminaires à l'œuvre dans l'équipe (Séminaire NeV permanent sur les normes et Séminaire « machine Freinet ») et les différents projets en cours ainsi que les chantiers menés par certains NeViens. Une des nouveautés réside dans les quelques clichés photographiques utilisés pour illustrer ce numéro. Nous invitons les collègues NeViens à garder une trace de leurs interventions et présentations et éventuellement à nous les faire parvenir.*

*Nos fidèles lecteurs trouveront enfin les références des travaux des NeViens parus entre février et décembre 2014. (XR)*

AR – Anne Ruolt<sup>1</sup>

BD – Benoît Dejaiffe<sup>2</sup>

BK – Bérengère Kolby<sup>3</sup>

CS – Conchita Szjba<sup>4</sup>

DD – Denis Desperes<sup>5</sup>

DK – Dominique Kern<sup>6</sup>

EP – Eirick Prainat<sup>7</sup>

HLG - Henri Louis Go<sup>8</sup>

HR – Hanta Riel<sup>9</sup>

HVG - Henri Vieille-Grosjean<sup>10</sup>

GL – Guy Lapostolle<sup>11</sup>

JC – Joban Chalmel<sup>12</sup>

JMB – Jean-Michel Barreau<sup>13</sup>

JMP – Jean-Michel Perez<sup>14</sup>

LC – Loïc Chalmel<sup>15</sup>

MB – Marion Bart<sup>16</sup>

MV – Marie Vergnon<sup>17</sup>

MW – Marc Weisser<sup>18</sup>

PG – Pierre Gégout<sup>19</sup>

XR – Xavier Riondet<sup>20</sup>

*J'ai réalisé ce numéro avec les informations dont je disposais. N'hésitez pas à m'envoyer informations et annonces pour la réalisation des prochains numéros.*

<sup>1</sup> Docteure en Sciences de l'éducation. Qualifiée en 70<sup>e</sup> et en 77<sup>e</sup> section. ATER de l'Université de Rouen.

<sup>2</sup> Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. Université Paris-Ouest de Nanterre.

<sup>3</sup> Docteure en Philosophie. Qualifié en 70<sup>e</sup> et en 17<sup>e</sup> section. Ancien ATER de l'Université Nancy2.

<sup>4</sup> Doctorante en Sciences de l'éducation à Nancy.

<sup>5</sup> Doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

<sup>6</sup> Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.

<sup>7</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine. Membre de l'Institut Universitaire de France.

<sup>8</sup> Maître de Conférences HDR en Sciences de l'éducation. (Docteur en Philosophie et en Sciences de l'éducation). Université de Lorraine.

<sup>9</sup> Doctorante en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

<sup>10</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Strasbourg.

<sup>11</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

<sup>12</sup> Doctorant en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

<sup>13</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.

<sup>14</sup> Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.

<sup>15</sup> Professeur en Sciences de

l'éducation. Université de Haute Alsace.

<sup>16</sup> Doctorante en Sciences de l'éducation. Allocataire de l'Université de Lorraine.

<sup>17</sup> Doctorante en Sciences de l'éducation. Ancien ATER de l'Université de Rouen.

<sup>18</sup> Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.

<sup>19</sup> Doctorant en Sciences de l'éducation et en Philosophie à Nancy.

<sup>20</sup> Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

Adresse pour me contacter : [xavier.riondet@univ-lorraine.fr](mailto:xavier.riondet@univ-lorraine.fr)

## 1. PLAN DE TRAVAIL

*Le plan de travail consiste à rendre compte de projets en cours, de réseaux que fréquentent certains d'entre nous, d'influences et de rencontres qui nous sont chères, de pratiques spécifiques inhérentes au travail singulier de chacun (qui n'est pas évalué par l'Aeres mais structure totalement le quotidien de certains chercheurs).*

### **SÉMINAIRE NeV SUR LES NORMES**

L'année 2013-2014 était consacrée à un séminaire d'étude et de production pour l'équipe **NeV** dont la thématique était la question des **normes** (et à partir de la présentation d'**EP**). Quelques collègues ont déjà présenté leur projet, d'autres le feront ces prochaines semaines. L'enjeu est double : se doter progressivement d'une culture commune et inscrire son propre travail dans un projet général (si hétérogène soit-il), et constituer les bases d'un ouvrage collectif sur les normes et qui serait le résultat de nos investigations et échanges. Cet ouvrage est presque terminé à l'heure de ces lignes, il est intitulé « **Normes pour apprendre** ».

### **SÉMINAIRE NeV SUR LES VALEURS**

Pour l'année 2014-2015, en parallèle à la finalisation du projet d'ouvrage collectif au sujet des normes, le **séminaire NeV** va traiter du versant des **valeurs**. **JMB** a introduit les débats en nous faisant l'honneur de faire une présentation inaugurale autour de la question « **qu'est-ce qui vaut d'être conservé ?** » lors de la réunion du 5 décembre 2014.



Deuxième séance du  
Séminaire NeV 2014-  
2015 à l'Université de  
Lorraine

Photos : XR

### **SÉMINAIRE « MACHINE FREINET »**

Dans le précédent numéro, nous avons évoqué le **séminaire local sur la « machine Freinet »** organisé par **HLG** et **XR**. Le thème retenu pour l'année universitaire 2014-2015 était la **question du corps dans la « machine Freinet »**. Trois séances ont eu lieu : **histoire de l'émergence de l'objet « corps » dans la « machine Freinet » ; philosophie du corps ; didactiques du corps**. Le séminaire sur la machine Freinet s'est déroulé de février à avril dans les locaux de l'Université de Lorraine (trois séances de 2h). Cette année, le séminaire portait sur la question du corps. Lors des trois séances, **HLG** et **XR** ont présenté chacun une conférence d'une quarantaine de minutes. A cette occasion, les auditeurs ont pu se familiariser avec **l'actualité des travaux historiques ; philosophiques et didactiques, sur la machine Freinet** : des thématiques de la guerre, de la santé, de l'architecture scolaire aux pratiques corporelles et d'enseignement. Quelques étudiants sont venus assister aux séances, ainsi que des enseignants (en exercice ou à la retraite) et des collègues universitaires (Bernard Andrieu, Danielle Morali).



*Deuxième séance du Séminaire sur  
la machine Freinet à l'Université de  
Lorraine*

*Photo : Bernard Andrieu*

## **INVITATIONS**

**France Jutras** et **Christiane Gohier** ont participé au jury de l'habilitation de notre collègue **Henri Louis Go** qui se déroulait mardi 2 décembre. Elles ont profité de leur venue en France pour intervenir le mercredi 3 décembre devant plusieurs étudiants (de L3 et de Master en Sciences de l'éducation) et des collègues du Département des Sciences de l'éducation de l'Université de Lorraine. Les interventions portaient sur l'histoire du système éducatif québécois et sur la question des compétences. Pour clore leur séjour, nos collègues québécoises nous ont fait l'honneur de donner une conférence à deux voix le 5 décembre à la Salle des Actes de l'Université de Lorraine.

## **RETOUR SUR LE PROJET QUESTIONNANT LES PRATIQUES INCLUSIVES EN MILIEU SCOLAIRE (PIMS)<sup>21</sup>**

Les lois du 11 février 2005 *pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées* et celle du 8 juillet 2013 attestent d'un profond changement dans la prise en charge des enfants en situation de handicap. Ces « nouveaux » élèves viennent questionner l'ensemble des acteurs du système éducatif. Notre hypothèse est que la scolarisation de ces élèves ne va pas de soi, notamment pour les enseignants. C'est pour dépasser ce dilemme et pour travailler sur une accessibilité pour tous que nous développons depuis 2013 le projet « **Pratiques Inclusives en milieu scolaire** » (PIMS). Nous questionnons la notion même d'accessibilité didactique que nous entendons comme l'ensemble des conditions qui permettent aux élèves d'accéder à l'étude des savoirs : formes d'étude, situations d'enseignement et d'apprentissage, ressources, accompagnement.

Notre objet de recherche est celui de **l'accessibilité didactique** non seulement par le biais des situations mais aussi par l'étude des contrats associés à ces situations et institutions. Nous nous intéressons plus spécifiquement depuis 2014 à la question de cette accessibilité didactique à partir de la **dynamique topogénétique** car pour nous étudier ce problème, c'est nous intéresser à **la classe comme micro-société où des rapports d'exclusion-d'inclusion se jouent dans les relations, entre les places que chacun des acteurs peut assumer et celles que les autres les laissent assumer en les reconnaissant comme sujets capables d'apprendre**. Nos questions sont quelles sont les situations « favorables » pour rendre possible l'accès au savoir ? **Quels sont la place et le rôle des acteurs (enseignant-élèves) pour créer des conditions d'accessibilité didactique ?**

## **EFFET-LOUPE**

Le quatrième effet-loupe détaillé dans les Cahiers de NeV porte sur les communications et les participation à aux manifestations scientifiques.

Indéniablement, une communication en colloque n'est pas équivalente à l'acceptation d'un article dans une revue scientifique lorsqu'il s'agit d'évaluer un dossier d'enseignant-chercheur. Est-ce à dire qu'il n'y a pas d'intérêt à présenter des

<sup>21</sup> Dans le cadre du master : **Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF). Mention pratiques et ingénierie de la formation (PIF) Parcours innovation développement professionnel (IDP), JMP** a mis en œuvre une option « **Education et pratiques inclusives** » (EPI-120 heures), articulée aux premiers résultats de nos recherches.

communications ? Tout d'abord, se rendre en colloque, c'est aller à la rencontre d'une actualité, de questions vives et d'un ensemble d'auteurs et de travaux qui font, à un moment donné, plus ou moins long, référence. Prendre le pouls de la cartographie des références sur une thématique constitue déjà un premier argument pour se rendre en colloque. Ensuite, aller en colloque, communiquer à cette occasion, c'est s'intéresser à une communauté et c'est également contribuer à son évolution. Il est important pour un chercheur d'être visible à cette occasion, ce qui peut constituer par ailleurs un indice de sociabilité par rapport à un champ. Il ne faut pas non plus sous-estimer que communiquer ne s'improvise pas, il s'agit d'une prestation qui n'a rien d'évident et de naturel, qui se travaille, s'ajuste progressivement et se perfectionne. Cet exercice est sans doute indispensable à pratiquer régulièrement car la prestation orale est un élément déterminant dans la trajectoire d'un doctorant, futur docteur et candidat potentiel pour un poste universitaire (la prestation orale est déterminante dans la soutenance de thèse, ainsi que dans les auditions dans le cadre d'un concours de recrutement). (XR).

**XR se propose de recenser et de collecter les différentes recensions évoquant les travaux des NeViens** (travail à l'œuvre depuis le premier numéro) de manière à **travailler sur la réception des travaux de NeV dans la communauté** et à **constituer une mémoire de notre travail commun et de nos trajectoires individuelles**. Il s'agirait de **constituer un petit fonds d'archives de notre équipe et de ses origines**.

## 2. ACTUALITÉ DES NEVIENS

*L'actualité des NeViens rend compte des publications et des parutions des NeViens. Dans le numéro 1, nous récapitulerons l'ensemble des projets parus depuis janvier 2012, nous reviendrons sur d'anciennes publications qui sont sur le point d'être ré-imprimées ou rééditées. Chaque NeVien travaille régulièrement en collaboration avec d'autres à l'intérieur de l'équipe, mais aussi avec certains collègues du LISEC (d'autres équipes), et occasionnellement avec des chercheurs d'autres laboratoires.*

### **SOUTENANCE DE THESE ET JURYS**

**MB** soutenait son travail doctoral le jeudi 27 novembre. Le titre de sa thèse était le suivant : **L'impact du lien réciproque responsable d'équipe-joueurs dans les pratiques sportives estudiantines de compétition de niveau académique en Lorraine. Une illustration par le volley-ball. Son jury était composé de** Loïc Chalmel, Professeur des Universités, Mulhouse - Directeur de thèse ; Jean-Michel Barreau, Professeur des Universités, Nancy ; Jean-François Marcel, Professeur des Universités, Toulouse ; Marie-Louise Martinez, Professeur des Universités, Rouen. MB est donc maintenant **docteur en Sciences de l'éducation**.

**HLG** soutenait son **habilitation à diriger des recherches en Sciences de l'éducation** le mardi 2 décembre à la Salle des Actes à l'Université de Lorraine. Son jury était composé de la manière suivante : **Eirick Prairat**, professeur en Sciences de l'éducation à l'Université de Lorraine ; **Christiane Gohier**, Université du Québec à Montréal ; **France Jutras**, Université de Sherbrooke ; **Pierre-Philippe Bugnard**, professeur en Histoire de l'éducation à l'Université de Fribourg, **Loïc Chalmel**, professeur en Sciences de l'éducation à l'Université de Haute Alsace et **Marc Weisser**, professeur en Sciences de l'éducation à l'Université de Haute Alsace. Le travail présenté par HLG était intitulé « **Le problème de la normativité en éducation scolaire** ».

### **OUVRAGES**

**EP** a dirigé l'ouvrage collectif ***L'éthique de l'enseignement : Enjeux personnels, professionnels et institutionnels*** qui vient de sortir aux Presses Universitaires de Nancy – Editions Universitaires de Lorraine. En tant qu'auteur seul, **EP** a signé un ouvrage intitulé ***Les mots pour penser l'éthique***. dont l'originalité est de relier **philosophie de l'éducation** et **philosophie morale**. Cet ouvrage constitue sans doute un outil essentiel pour réfléchir aux situations éducatives et à la professionnalité depuis les questions morales. Enfin, **EP** a dirigé un projet original sur **la pensée de Foucault**. Ce projet a pris la forme d'un **ouvrage collectif**, dont le titre est ***A l'école de Foucault***. Plusieurs collègues philosophes ont participé à cette aventure (Pierre Billouet, Jean-François Dupeyron, Karine Bocquet, Hubert Vincent) et on peut recenser la présence de trois NeViens dans ce projet : **EP**, qui signe **l'introduction** ; **HLG**, qui s'est intéressé **une approche**

parrésiasique de l'éducation scolaire ; et **XR**, qui a réfléchi au projet d'une contre-histoire du gouvernement des enfants.

**MW** est l'auteur de l'ouvrage *Le chercheur, sa recherche, ses méthodes. De quelques questions épistémologiques aux Sciences de l'Éducation* paru chez L'Harmattan. Nous vous livrons le résumé de cet ouvrage : « Le fait de s'adresser à l'humain et, de plus, de vouloir le former à être toujours plus humain, fait-il de l'éducation un objet scientifique à part ? Ce livre pose la question du statut du chercheur, de son degré d'implication dans les phénomènes qu'il étudie et des conséquences que cela a sur le choix de ses hypothèses et de ses méthodes d'enquête ».

### CHAPITRES D'OUVRAGES

**EP** signe un beau texte sur la **socialisation scolaire** à partir de deux auteurs majeurs, **Norbert Elias** et **Michel Foucault**. Ce texte figure dans un ouvrage collectif dirigé par Sophie Chevalier et Jean-Marie Privat. Il s'agit d'une réédition<sup>22</sup>. **EP** signe également l'introduction de l'ouvrage **A l'école de Foucault**. Ce texte est intitulé **Foucault, penseur de l'éducation**.

**MW** a signé trois textes. **MW** a co-signé avec Marie-José Gremmo et Nicole Poteaux le texte **Le sujet apprenant entre espace et dispositif** dans un ouvrage coordonné par M-J. Gremmo et N. Poteaux intitulé *La médiation éducative entre dispositif et espace. Essai de conceptualisation*. **MW** est l'auteur d'un deuxième texte, **L'enseignement des Disciplines Non Linguistiques (DNL) : le cas des sciences au cycle III**, dans l'ouvrage *Apprendre les langues à tout âge*, coordonnée par G. Komur et à paraître chez L'Harmattan / Orizons. **MW** est enfin l'auteur d'un troisième texte, **L'efficacité à l'aune des valeurs éducatives**, dans un ouvrage collectif, *Efficacité et éducation*, coordonné par S. Zarrouk et à paraître chez L'Harmattan.

**JMB** a signé trois textes : **La douce petite musique des folklores autoritaires murmurée aux oreilles des femmes. Fin de la mélodie ?** dans un ouvrage co-dirigé par Stanislaw Fiszer, Didier Francfort, Antoine Nivière, et Jean-Sébastien Noël, intitulé *Folklore et politique. Approches comparées et réflexions critiques. Europes – Amérique*, et paru aux Editions le manuscrit ; **Censure et autocensure. Le mot "réactionnaire". Le refus de t'entendre, le refus de dire** dans un ouvrage dirigé par Ghislaine Rolland-Lozachmeur, intitulé *Les mots en force dans le discours. Le pouvoir des mots et la peur qu'ils suscitent*, et paru aux Editions Université de Bretagne occidentale ; **Vichy et l'école. Ecole totalitaire, école réactionnaire** dans un ouvrage dirigé par Pierre Stadius, intitulé *Éducation et totalitarisme. L'école dans les pays d'Europe centrale et orientale*, et paru aux Presses du réel.

**HLG** est l'auteur d'un chapitre dans l'ouvrage collectif **A l'école de Foucault**. Le texte a pour titre **Pour une approche parrésiasique de l'éducation scolaire**.

**DK** est l'auteur de deux contributions. La première est publiée aux Pays-Bas et a pour titre **Conceptual bases for Learning: Frameworks for Older Adult Learning**. Il s'agit d'un chapitre dans un ouvrage collectif, *Learning across generations in Europe: contemporary issues in older adult education*, dirigé par B. Schmidt-Hertha, S. Jelenc Krašovec et M. Formosa. La seconde contribution est en langue allemande, elle est intitulée **Sozialer Zusammenhalt und Ausgrenzungsprävention : Lebenslanges Lernen für ältere Menschen als Gelegenheit und Herausforderung für die Soziale Arbeit** et constitue un des chapitres de l'ouvrage collectif *Le travail social entre résistance et innovation / Soziale Arbeit zwischen Widerstand und Innovation*, dirigé par S. Voélin, M., Eser Davolio et M. Lindenau.

**BK** a signé plusieurs chapitres d'ouvrage. L'un d'eux a pour titre « **Sexes et philosophie : approches, enjeux, hypothèses** », il constitue une des parties de l'ouvrage collectif *Enfance et genre : de la construction sociale des rapports de genre et ses conséquences*, dirigé par S. Sinigaglia-Amado aux PUN – Editions Universitaires de Lorraine. L'autre chapitre porte sur « **Sexe et philosophie, ou comment construire pensée à partir d'un objet philosophique** :

---

<sup>22</sup> On pourra lire un compte-rendu de cet ouvrage en se dirigeant vers la référence suivante : Denis Jeffrey, « Sophie Chevalier et Jean-Marie Privat (dir.), *Norbert Elias, Vers une science de l'homme* », *Lectures* [En ligne], Les comptes rendus, 2014, mis en ligne le 27 janvier 2014, consulté le 23 août 2014. URL : <http://lectures.revues.org/13368>

l'exemple des sœurs politiques ». On peut trouver ce texte dans l'ouvrage collectif, *Genre, sexe et égalité : étude critique de nos rôles sociaux*, dirigé par A. Caillet et C. Génin, et paru chez L'Harmattan.

**XR** est l'auteur d'un chapitre en langue espagnole dans un ouvrage collectif intitulé *Epistemología social y pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera*, co-dirigé par Julieta Espinosa et André D. Robert, et paru au Mexique chez Juan Pablo Editor. Le texte est intitulé *El cuerpo como objeto de un pensamiento crítico. Reflexiones sobre el modo de vida naturista de los Freinet*. Il porte sur l'usage du **corps** pour rendre possible une **pensée critique** en **Education**. Ce texte s'appuie sur une étude de l'épisode natiriste des Freinet dans les années 1930. **XR** a signé un autre chapitre d'ouvrage: il s'agit du texte *Vers une contre-histoire du gouvernement des enfants* dans l'ouvrage collectif *A l'école de Foucault*. La communication de **XR** au Colloque Unirès de 2012, intitulé *Problématisation de la figure de l'utilisateur et de la question de l'émancipation dans les secteurs éducatifs et médico-social*, a été publiée dans les actes du Colloque, dirigés par D. Berger, D. Loizon, M. Balcou-Debussche, Y. Léal, G. Sidéris, M.-P. Mackiewicz. L'ouvrage collectif a pour titre *Education à la santé et complexité : recherches, formation, pratiques*.

**JMP** a signé un texte intitulé *Contribution de la déféctologie (Vygotski) aux questions posées à l'école et à son rapport aux élèves en situation de handicap* dans l'ouvrage collectif *Vygotski et l'école - Perspectives et limites d'un modèle théorique* coordonné par J.-P. Bernié aux Presses Universitaires de Bordeaux.

**AR** a signé un texte intitulé « *Pourquoi les Écoles du dimanche en France au XIXe siècle ? Une autre façon d'être protestant et laïc en France* » dans les actes des conférences de l'exposition *Sur le chemin de la laïcité*. **AR** est également l'auteur de différentes notices : « Aufschlager Jean-Frédéric », « Berger Lucie », « Butenschön Jean-Frédéric », « Cadoret Laurent », « Chabrand David César » dans le *Dictionnaire biographique des protestants français, De 1787 aux débuts du XXIe siècle*, dirigé par André Encrevé, Patrick Cabanel aux Éditions de Paris.

## REVUES

**EP** a participé à deux revues : un texte intitulé *Le choix déontologique* a été publié dans la revue *Les Cahiers Pédagogiques* et une contribution, *La médiation ou les migrations d'un concept* est paru dans *Diversité Ville – Ecole – Intégration*.

**MW** a co-signé avec C. Gangloff-Ziegler et H. Hermann un article intitulé *Perception de la qualité d'une formation universitaire par les étudiants : effets du mode d'orientation et de l'ancienneté dans le cursus* dans la revue *Mesure et Évaluation en Éducation*. **MW** a également co-signé avec **DK** un texte dans la revue *Penser l'Éducation*. Cet article NeVien a pour titre *Formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie : épistémologie et hypothèses*.

**DK** est l'auteur de trois textes : *Les réflexions épistémologiques dans la recherche sur formation des adultes dans la 2e moitié de la vie* dans *Bildungsforschung, Lernen und Entwicklung in der zweiten Lebenshälfte: Perspektiven und epistemologische Zugänge in Deutschland und Frankreich* co-signé avec Schmidt-Hertha dans la revue *Bildungsforschung*, et *L'éducation thérapeutique du patient et la formation des adultes dans la 2e moitié de la vie* dans la revue *Éducation Thérapeutique Du Patient*.

**HLG** et **XR** ont co-signé un article intitulé *La question de l'école expérimentale dans le mouvement de l'Éducation Nouvelle* dans la revue *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*. De même que pour l'article co-signé par **MW** et **DK**, il s'agit d'une **collaboration NeVienne** sur un article scientifique.

**BK** est l'auteur de plusieurs articles dans des revues à comité de lecture. Un de ces textes porte sur « *La 'sestralité' chez les Eclairées dans l'entre-deux guerres en France : l'entre-femmes comme outil éducatif et levier de contrôle social* » et paraît dans la revue *Penser l'éducation*. **BK** signe un article intitulée « *Lutte contre le sexisme et éducation à la sexualité : des liens intrinsèques* » qui paraît dans la revue *Cultures et Sociétés*. Enfin, **BK** coordonne le dossier « *Sexes et éducation* » de la Revue *Transverse* (prochainement sur *revues.org*) à paraître en janvier 2015, dans lequel elle signe également une contribution intitulée « *Penser une éducation féministe ? Les institutrices de L'action féministe et l'éducation à la solidarité* ».

AR a signé dans la revue *Eduquer/Former* le texte suivant : « L'héritage pédagogique de Gustave Monod (1885-1968), ou quelle(s) filiation(s) pour l'éducation Nouvelle ? ».

### RECENSIONS

Plusieurs NeViens signent régulièrement des recensions dans diverses revues, et en particulier dans la revue **Recherches & Éducatives**. HLG a fait la recension de l'ouvrage **Un paradigme** de Jean-François Billeter. PG a signé la recension de l'ouvrage **Expérience et nature** de John Dewey. XR a rédigé le compte-rendu de deux ouvrages : **Le mouvement Freinet** d'Henri Peyronie et **Ovide Decroly** de Sylvain Wagnon.

### COMMUNICATIONS, CONGRÈS ET SÉMINAIRES

HLG, XR et AR sont intervenus lors de la 36<sup>ème</sup> édition de l'**International Conference of History of Education (ISCHE)** qui se déroulait à **Londres** du 23 au 26 juillet, montrant à cette occasion la fidélité et la productivité de NeV à la traditionnelle session estivale d'ISCHE (six communications cette année, quatre l'année dernière, neuf en 2012). AR communiquait sur la trajectoire de **Gustave Monod**, et notamment sur **l'influence de de la Grande Guerre sur son engagement pédagogique**. HLG et XR participaient également au **Standing Working Group** du **Professeur André D. Robert**. Ce SWG porte sur la **pensée critique des enseignants**. La communication d'HLG portait sur **Les deux créations de l'Institut Freinet de Vence (1965-2009) : une expérience collective de pensée critique**. La communication de XR portait sur les **Enjeux et controverses autour des prolongements de la pensée critique d'Élise et Célestin Freinet**.



*Photo du Standing Working Group sur la pensée critique des enseignants dirigé par le Professeur André D. Robert*

*De gauche à droite : Bruno Garnier (Université de Corse), HLG (Université de Lorraine), André D. Robert (Université de Lyon2), XR (Université de Lorraine/Université de Genève), Frédéric mole (Université de Saint-Etienne/Université de Genève), Dominique Ottavi (Université Paris Ouest Nanterre), Noëlle Monin (Université de Lyon 1), Raoul Lucas (Université de La Réunion) et Bruno Poucet (Université de Picardie)*

*Photo : XR*

Lors d'ISCHE, HLG a également fait une autre présentation intitulé **Célestin Freinet : de la guerre au pacifisme**. Pour sa part, XR a également communiqué à deux reprises aux côtés du Professeure **Rita Hofstetter** de l'Université de Genève. La première communication était intitulée **Més-ententes entre institutions internationales œuvrant pour l'entente des peuples par l'éducation** dans le Symposium **Going International : the Role of Educational Networks and Organisations in the Peace-Building Momentum (1860's-1930's)** coordonné par Joëlle Droux et Alexandre Fontaine. La seconde communication avait pour titre **Make war bellicist textbook. Return on the investigation process undertaken by international institutions** et s'inscrivait dans le Symposium **Redact hawkish tendencies of textbooks in the interwar period : between internationalism and peace strategies worlds at war** coordonné par XR et Rita Hofstetter.

Durant ces derniers mois, EP est intervenu dans plusieurs manifestations scientifiques. À Nantes, il a participé au colloque international *Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada* et intervenait sur la question valeurs dans l'enseignement dans un symposium intitulé « Les valeurs éducatives au risque du néo-libéralisme ». EP s'est également rendu au **Réseau international de recherche en Éducation et en Formation (REF)** à l'**Université de Genève (en Suisse)**. Dans le symposium « **Éthique professionnelle** », la titre de sa communication était « **L'éthique du maître : un**

**déontologisme tempéré** ». Précisons qu'EP était également conférencier invité aux VIème journées pyrénéennes de la psychologie à Tarbes le 28 mai 2013. EP a présenté une conférence sur **L'éthique du professeur** lors des **Rendez-vous du Ministère de l'Éducation Nationale** à Paris le 28 mai 2014. En septembre, lors des **Journées Européennes de la Culture Juive** à Nancy, la présentation d'EP avait pour titre **Arendt, la politique et l'école**. EP est également intervenu lors de la **Journée d'étude « L'école peut-elle être juste ? »** organisée par le Centre de Philosophie Contemporaine de la Sorbonne, l'ESPE de Paris et la revue Skhole, à La Sorbonne à Paris le 8 novembre 2014. Sa présentation était intitulée **Qu'est-ce qu'un maître juste ?**.

JMB a participé du 28 au 31 octobre 2014 au **12ème colloque international de l'Association française d'éducation comparée (AFDECE), Inégalités entre sexes dans la famille, à l'école et au travail : approches comparées**, organisé par le **CRILLASH**, de l'**Université Antilles-Guyane (UAG)**. Sa communication avait pour titre « **Éléments d'approche comparée des invariants conservateurs inégalitaires entre les hommes et les femmes. Orient/Occident** ». JMB communiquait également au **Colloque international Les nouveaux réactionnaires genèse configuration discours** qui se déroulait à l'**Université de Liège** en Belgique du 10 au 12 novembre 2014. Sa communication était intitulée « **L'enseignement de l'ignorance** ». **Crise ou invariant historique ? Le pathos des nouveaux réactionnaires, le pathos des archéo-réactionnaires**.

Dans le cadre d'une convention Erasmus entre l'**université de Lorraine** et l'**université Humboldt de Berlin**, et dans le cadre d'une coopération entre l'**Institut Freinet de Vence** et l'**Institut für Erziehungswissenschaften de l'Universität Humboldt**, HLG a fait plusieurs conférences à Berlin du 7 au 10 mai 2014 sur l'**œuvre d'Élise et Célestin Freinet**. Il s'agit de promouvoir cette pensée pédagogique auprès des étudiants berlinois, et de recevoir chaque année en formation à l'**École Freinet** des stagiaires de l'**Institut für Erziehungswissenschaften**.



Henri Louis Go et  
Carmen Montès à  
Berlin

HLG, PG et XR ont participé au **Séminaire action de la TACD à l'ESPE de Rennes**. A cette occasion, la séance était consacré aux travaux autour de l'**École Freinet de Vence** (Gégout, Go, Riondet). XR est intervenu sur la **mise en intrigue historique de l'École d'Élise et Célestin Freinet**. HLG a présenté le **système didactique de l'École Freinet**. PG est revenu sur un **exemple d'analyse didactique de situation(s) de tâtonnement expérimental à l'École Freinet**. HLG, PG et XR sont intervenus lors d'un séminaire organisé à l'**École Freinet de Vence** en novembre 2014. Ils ont participé à un séminaire préconstruit intitulé **Reconstruction de la forme scolaire et engagement professionnel. L'expérience du Lieu d'Éducation Associé** avec quelques collègues niçois dans le cadre du **Colloque Conditions(s) enseignante(s), conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis** à Lyon du 8 au 10 janvier 2015. Le titre de la présentation d'XR était **Historiographie de l'engagement et de la pensée critique d'Élise et Célestin Freinet**. Ils ont également présenté une série de conférences à Vence dans le cadre de **journées d'échanges organisées avec un groupe d'enseignants, d'éducateurs et de chercheurs japonais**. Le titre de la conférence d'XR était **Histoire**

de l'école Freinet de Vence. HLG a également participé, tout comme XR, au Séminaire de l'AFIRSE organisé à l'Université de Tours en décembre. Le Séminaire portait cette année sur la transdisciplinarité.

DK a participé à la 5ème édition de l'International Conference of the Network Education and Learning of Older Adults (ELOA), sous-titrée *Innovations in older adult learning: theory, research, policy*, se déroulait Du 22 au 24 octobre 2014 à l'University of Malta (Valletta Campus). Sa communication avait pour titre : «*Epistemological approaches in older adult education: an attempt at a Categorisation and Identification of suitable variables* ». DK a participé du 29 au 31 octobre 2014 au 8ème colloque sur l'autoformation à l'Université de Strasbourg. DK a également été membre du comité d'organisation, organisé par LISEC UdS/UHA (EA 2310) en coopération avec Cref (Equipe Apprenance et formation des adultes), Université Paris Ouest Nanterre – La Défense et CREAD (EA 3875) Université Rennes 2. Il a également organisé un Symposium intitulé «*Self-directed learning of older adults* ». Par ailleurs, DK était un des organisateurs, avec le Prof. Dr. Bernhard Schmidt-Hertha Universität Tübingen, de l'Atelier de recherche franco-allemand pour jeunes chercheurs Université Franco-Allemande : Les contextes de la formation et de l'apprentissage des adultes plus âgés qui s'est déroulé le samedi 1er novembre 2014 à Strasbourg.

XR a communiqué au sujet de l'expérience pédagogique des classes nouvelles (1945-1952) lors de la *Journée d'études L'élève acteur ? Passé et présent de l'Éducation nouvelle à l'école*, qui s'est déroulé à l'Université Jean Monnet Saint-Etienne. Il a participé par la suite au Colloque EAPS 2014 *Alternative Body Practices in European Philosophy of Sport* à l'Université Lorraine. Dans le cadre d'un atelier «*Ecologie, corps, sport, et nature : des enjeux politiques aux impératifs éducatifs* », il a communiqué sur "La pensée corporelle et écologiste de l'Ecole Freinet de Vence". Il est également intervenu sur l'évolution des procédures pour réviser les manuels scolaires dans le cadre de la *Coopération Intellectuelle (1925-1939)* lors de *Journée de la recherche* organisée par l'équipe genevoise ERHISE à l'Université de Genève. XR a également communiqué à Genève sur un autre objet, la question des enjeux des archives Freinet, lors du Colloque international *Archives des savoirs. Enjeux scientifiques, universitaires, patrimoniaux* et qui a été l'occasion de rencontres et d'échanges entre historiens et archivistes. XR a également participé au Colloque de la Sofphied qui portait cette année sur *Les après-guerre et l'éducation*. Sa présentation était intitulée : «*De la révision des manuels scolaires dans l'Entre-deux-guerres à aux enjeux de l'étude du milieu après 1945. Réflexions philosophiques et épistémologiques sur l'enseignement de l'histoire au prisme des traumatismes des guerres* ». XR a participé au Symposium *Éduquer ici et ailleurs: Réseaux de la pédagogie, transferts et resémantisations de savoirs, fin 19e-début 20e siècle* lors du Congrès ENIUGH, portant sur l'histoire globale, et qui se déroulait à l'École Normale Supérieure de Paris en septembre 2014. Le symposium était organisé par l'historien suisse Alexandre Fontaine, spécialisé dans les transferts culturels. La professeure Rebecca Rogers avait bien voulu être la discutante du symposium. Le titre de la communication de XR était *Marie-Anne Carroi et l'Afrique du nord, trajectoire d'une médiatrice interculturelle?* XR est également intervenu en octobre au Colloque d'Histoire de l'éducation organisé à l'Université de Corte. Le titre de sa communication était *Se régénérer en dehors de l'École Publique : L'École Freinet de Vence*. XR est également intervenu avec son collègue d'ERHISE, Alexandre Fontaine, dans le cadre d'un séminaire de M2 en Sciences de l'éducation organisé par le Professeur Rebecca Rogers à Paris 5. La présentation était intitulée *Enseignantes européennes dans les colonies : approches transnationales*. XR a également présenté ses travaux aux collègues du LISEC Lorraine dans le cadre des soirées *Conférences et débats*. Sa présentation avait pour titre *Le doute méthodique foucauldien et les pratiques de socialisation et de scolarisation*. Lors du Séminaire de l'AFIRSE, XR présentait une communication intitulée *Le problème de la Pédagogie des Freinet dans l'actualité : l'apport scientifique de la transdisciplinarité*.

JMP a communiqué avec Feuillade au 82e du Congrès de l'Acfas à Montréal, le 14, 15 et 16 mai 2014. Le colloque avait pour titre «*Inclure, intégrer, adapter face aux besoins particuliers en France, en Suisse et au Canada : quelles pratiques professionnelles, quelles formations et pour quels apprentissages?* ». La communication à deux voix de JMP et de Feuilladiou s'intitulait *Inclure et intégrer les élèves à besoins éducatifs particuliers, au défi des normes, des usages et des habits*. JMP est également intervenu avec Theresa Assude, Géraldine Suau et Jeanne Tambone au Colloque «*loi 2005, bilans et défis de l'accessibilité* », qui se déroulait à l'Université de Segalen à Bordeaux, le 20 et 21 mai 2014. Il faut préciser que JMP a participé à l'organisation de cette manifestation scientifique qui était le 6eme colloque *Ecole et Handicap*. JMP communiquait récemment avec Géraldine Suau et Theresa Assude au Colloque International

« **Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner, Réalités, enjeux, défis** » à l'Université Lumière Lyon 2 les 8, 9, 10 janvier 2015. Cette présentation avait pour titre **Conditions pour enseigner et conditions d'accessibilité aux savoirs**. JMP a également contribué aux **journées d'études nationales INSHEA** afin de mettre en synergie les différents travaux menés sur **l'inclusion**.

**BK** a communiqué à l'Université de Clermont-Ferrand en juin 2014 dans un colloque sur **Les discussions à visée philosophique pour les enfants de 5 à 18 ans**. Sa communication était intitulée « **Les femmes savantes et les précieuses ridicules : discussion philosophique et modification du rapport au savoir à partir de la question sexuée** ». En novembre 2014, **BK** communiquait lors des Rencontres Internationales des Nouvelles Pratiques Philosophiques. Sa présentation avait pour titre « **Les discussions à visée philosophique à l'école envisagées depuis la mixité : une modification réciproque** ». **BK** a également donné plusieurs conférences. A l'Université de Besançon, le 16 avril 2014, elle présentait une conférence intitulée « **Et de nos sœurs séparées... lectures de la sororité** » lors du **Séminaire Pensée sociale contemporaine** du Laboratoire Logiques de l'agir. Le 5 et 6 juin 2014, lors d'une **Journée d'étude** organisée par l'Université Paris 8, l'Université Autonome de Barcelone et l'Université de Barcelone, sous la responsabilité de L. Llevadot, J. Riba, P. Vermeren, « **La fraternité renouvelée ?** », la conférence de **BK** portait sur « **Fraternité, amour et démocratie : du lien démocratique au lien conjugal** ». Le 11 juin 2014, lors d'une **Journée d'étude** à l'Université Paris 8, organisée par le **Groupe de Recherche Audre Lorde**, sous la responsabilité d'Elsa Dorlin et Isabelle Clair, **BK** présentait une conférence sur « **La sororité** ». Enfin, en septembre 2014, **BK** présentait une conférence à l'**Université des femmes à Bruxelles** une conférence qui avait pour titre « **D'une sororité impossible : perspectives politiques et éducatives** ».

**AR** faisait partie des NeViens présents et communiquant à **ISCHE 36** à Londres. Elle est également intervenue à deux reprises au Colloque d'histoire de l'éducation de l'ATRHE, **Histoire de l'éducation dans et hors l'École**, qui se déroulait cette année à l'Université de Corte les 9, 10 et 11 octobre 2014. Les titres de ces deux communications étaient : « **Le mouvement des Écoles du dimanche, un pan de l'héritage éducatif britannique français oublié. Des origines anglaises du mouvement en 1780 à ses débuts en France de 1814 à 1882** » et « **Les raisons de la fondation et du déclin de la Société d'encouragement pour l'instruction primaire parmi les protestants de France de 1829 à 1889 : une volonté de promouvoir l'école laïque ?** ». **AR** était également présente au colloque **Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis** et sa présentation s'intitulait **Quelles conditions pour continuer d'enseigner lorsque les réformes s'imposent ? Réalités, enjeux et défis pour les acteurs de la SEIPPF entre 1882 et 1889**.

**CS** est intervenu pour sa part lors de la **conférence FINE** qui a eu lieu du 24 au 26 septembre. Il s'agissait de la **Xème conférence internationale des enseignants en soins infirmiers** qui a eu lieu sur Nancy. Le titre de son intervention était « **L'universitarisation des études en soins infirmiers dans les IFSI publics lorrains** ». Il s'agit par ailleurs du titre de sa thèse (en cours) sous la direction d'**EP**.

### 3. INFORMATIONS

*La partie Informations regroupe différentes informations au sujet d'événements, des manifestations scientifiques à venir, de l'agenda des NeViens. On retrouvera également une bibliographie des NeViens de la période traitée par le numéro. Elle ne concerne que les travaux parus à cette date. Cela permettra d'avoir toujours des indications à proposer à chaque numéro.*

#### ÉVÉNEMENTS

Nous accueillons au nouveau membre dans notre équipe. Il s'agit de **Guy Lapostole (GL)**, professeur en sciences de l'éducation. **GL** vient initialement d'un monde professionnel (l'E.P.S., le sport) familier à certains membres de l'équipe (**JMP, XR, MB**) puisque notre nouveau collègue a officié pendant plusieurs années en tant qu'enseignant d'E.P.S. Docteur en Histoire contemporaine, il a publié dans des revues dans ce champ (article dans la revue *Vingtième siècle* notamment) mais d'autres revues également. Recruté comme Maître de Conférences en Sciences de l'éducation à l'I.U.F.M. de Dijon, il est devenu par la suite Directeur de la recherche dans cet établissement. Depuis septembre 2014, il est Professeur des

Universités à l'Université de Lorraine au Département des Sciences de l'éducation. Nous lui souhaitons la bienvenue dans ce nouvel environnement professionnel et scientifique.

**GL** travaille actuellement sur **l'innovation/expérimentation dans les établissements scolaires**. L'expérimentation peut en effet être considérée comme une modalité d'intervention - ou de contrôle - de l'Etat qui vise une transformation des pratiques des acteurs opérationnels. Dans le même temps que les « évaluations externes » apparaissent comme des « instruments de gouvernement » qui tendent à produire de nouvelles normes et dans cette perspective, à être relativement prescriptives, la promotion des innovations et des expérimentations peut apparaître comme une marge d'autonomie, de liberté et d'initiative laissée à ces professionnels, sur laquelle il est possible de prendre appui pour faire évoluer plus profondément et massivement les pratiques.

Deux chantiers sont alors ouverts dans cette perspective :

- **Une étude « locale »** qui concerne la naissance, l'installation et la diffusion d'une pratique innovante, relative à une « évaluation sans notes des élèves » dans l'académie de Dijon. Les conditions de la naissance de l'installation et de la diffusion et de cette pratique sont étudiées. Une première étude porte sur le rôle du chef d'établissement dans ce processus.
- **Une étude nationale relative à la « Conférence nationale sur l'évaluation »**. Durant deux jours de débats, des experts, scientifiques et équipes de terrain ont présenté leurs analyses et expériences, en public, au Jury de la Conférence. Cette « démarche inédite » a été lancée le 24 juin 2014 pour contribuer à la construction d'une nouvelle politique d'évaluation des élèves, au service des apprentissages. Cette démarche sera étudiée comme une alternative à un mode de décision top down, qui tend à perdre de sa légitimité et de son efficacité...

#### **REUNION DE TRAVAIL DES NEVIENS TRAVAILLANT DANS LE CADRE DE L'INSTITUT FREINET DE VENCE**

Une réunion de travail a eu lieu le 16 septembre 2014 à Nancy entre **HLG, XR**, pour l'IFV, et deux collègues japonais, le **Professeur Minegishi** et le **Professeur Nakamura**, de l'Université **Kwansei Gakuin**. Le **Professeur Minegishi** souhaite venir effectuer un séjour de recherche en France prochainement. Durant le mois de septembre, **HLG** et **XR** ont reçu également une collègue japonaise nommée **Akiko Kawarabayashi**<sup>23</sup>, qui est devenue le 26 septembre **docteure en Sciences de l'éducation** suite à sa soutenance à l'INALCO.

*Photo de gauche : de gauche à droite : le Professeur Minegishi, Henri Louis Go, Xavier Riondet et le Professeur Nakamura, en septembre 2014 à Nancy (54).*

*Photo de droite : HLG, Keïko la traductrice et un groupe de l'École Keyanomori en janvier 2015 à l'École Freinet de Vence (06). Photo : XR*



<sup>23</sup> Akiko Kawarabayashi est docteure en Sciences de l'éducation et chargée de cours (Université de Yokohama et de Mie). Son travail doctoral s'intitule « L'écriture de la vie » (seikatsu tsuzurikata), une pédagogie du réalisme dans l'expression de soi au cœur de l'institution scolaire japonaise (1912-2012) ».

Les *NeViens* travaillant sur l'Ecole Freinet de Vence (**H LG, X R, P G**) ont régulièrement échangé avec des collègues japonais depuis septembre 2014. Dernière rencontre en date : plusieurs journées d'échanges de débats ont eu lieu en janvier 2015 à Vence en présence d'un groupe de praticiens et d'universitaires en lien avec **l'École Keyanomori**.

### **AGENDA DES NEVIENS**

*Comme dans le précédent numéro, voici quelques dates pour suivre les membres de NeV.*

**Gégout, P., Go, H. L., Perez, J.-M., Riondet, X, Ruolt, A.** et **Lapostole, G.** participent au Colloque Conditions pour enseigner à Lyon en janvier 2015.

**Kolly, B.** La famille : une inspiration pour une éducation émancipatrice des filles ? Pauline Kergomard et Paul Robin. Journée « *Genre et Education* », Laboratoire GenRE, Lyon, janvier 2015. <http://labogenera.fr/2014/12/journee-detude-genre-et-education/>

**Prairat, E.** ESPE de Bourgogne (21 janvier 2015).

**Prairat, E.** Rectorat de Bourgogne, Journée académique sur la laïcité (11 février).

**Prairat, E.** Direction interrégionale de la protection judiciaire de la jeunesse du Centre-Est (14 février)

**Prairat, E.** Maison des sciences de l'homme de l'Université de Caen (4 mars)

**Kolly, B.** Retournement du sujet et pensée du sujet avec autrui : quelles modifications pour l'éducation ? *Colloque « Care et éducation »*, Saint-Etienne, mars 2015.

**Riondet, X.** Commentaire et analyse de L'Ecole Buissonnière. Soirée du CEDRHE. Montpellier (17 mars).

**Prairat, E.** Université Lyon II (27 avril)

**Prairat, E.** Journée de la Sofphied (19 juin)

**Go, H. L.** et **Riondet, X.** ISCHE 37 à Istanbul (juin 2015).

Assude, T., **Perez, J.-M.**, Suau, G. Etude des effets d'un dispositif de recherche sur les pratiques inclusives en milieu ordinaire. Symposium « Construire une communauté éducative pour tous », à Montréal (octobre 2015).

### **ANNONCES**

#### **Appels à contribution et appels à communication**

*Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques.* Sixième séminaire pluridisciplinaire international Vygotski. Date limite d'envoi des propositions : 25 mars 2015.

*Sens, usages, pertinence de l'idée de valeur en éducation.* Colloque Sofphied. Date limite d'envoi des propositions : 10 mars 2015.

*Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail.* Colloque AECSE. Date limite d'envoi des propositions : 15 mai 2015.

#### **DANS LE PROCHAIN NUMERO**

D'autres parcours. Retour sur les débuts en thèses de certains de nos doctorants. Retour sur quelques chantiers. Retour sur les publications et sur les projets en cours et à venir.

Nous aimerions publier le quatrième numéro en juin 2015.

#### 4. PATRIMOINE NeV

*Le patrimoine NeV regroupe tous les travaux et actions de recherches de l'équipe NeV. Il est intéressant de ne pas oublier les premiers amours de recherche de chacun et la richesse oubliée des premières publications, ces petits faits de gloire, ces fragments ensevelis qui ont jalonné les parcours de chacun.*

##### **AU SUJET DES NeVIENS**

*Dans cette rubrique, nous évoquerons les échos des travaux et des activités des NeViens. Je joins dans ce quatrième Cahier plusieurs références de recensions produites par des collègues au sujet d'ouvrages de NeViens.*

PRAIRAT, E. (2010). (COORD.). *L'autorité éducative : déclin, érosion ou métamorphose*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy. Compte-rendu dans *Carrefours de l'éducation*, 32 (Compte-rendu d'Anne Delbrayelle).

[HTTP://WWW.CAIRN.INFO/REVUE-CARREFOURS-DE-L-EDUCATION-2011-2-P-237.HTM](http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2011-2-p-237.htm)

PRAIRAT, E. (2014). *La morale du professeur*. Paris : Presses Universitaires de France. Recension dans *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 65 (Recension de Jean-Pierre Véran).

[HTTP://RIES.REVUES.ORG/3674](http://ries.revues.org/3674)

PRAIRAT, E. (2014). *La morale du professeur*. Paris : Presses Universitaires de France. Recension dans *Recherches & Éducatives* (Recension de Jean-François Dupeyron).

#### LISTE DES TRAVAUX JUIN 2013/DECEMBRE 2014 (PUBLICATIONS PARUES)

##### **Articles**

Assude, T., **Perez, J.-M.**, Suau, G., Tambone, J. & Verillon, A., (2014). Accessibilité didactique et dynamique topogénétique. *Recherches en didactiques des mathématiques*, vol.34.1, pp.33-57.

Gangloff-Ziegler, C., Hermann, H., **Weisser, M.** (2014). Perception de la qualité d'une formation universitaire par les étudiants : effets du mode d'orientation et de l'ancienneté dans le cursus, *Mesure et Évaluation en Éducation*, 37-1, 83-108.

**Go, H.L.** et **Riondet, X.** (2014). La question de l'école expérimentale dans le mouvement de l'Éducation Nouvelle. *Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, 2014, 33-42.

**Kern, D.** (2014). Les réflexions épistémologiques dans la recherche sur formation des adultes dans la 2e moitié de la vie. *Bildungsforschung*, 14-1, 1-10. <http://bildungsforschung.org/index.php/bildungsforschung/article/view/177>

**Kern, D.** et Schmidt-Hertha, D. (2014). Lernen und Entwicklung in der zweiten Lebenshälfte: Perspektiven und epistemologische Zugänge in Deutschland und Frankreich. *Bildungsforschung*, 14-1, 1-7. [http://bildungsforschung.org/index.php/bildungsforschung/article/view/178/pdf\\_14](http://bildungsforschung.org/index.php/bildungsforschung/article/view/178/pdf_14)

**Kern, D.** (2015). L'éducation thérapeutique du patient et la formation des adultes dans la 2e moitié de la vie. *Éducation Thérapeutique Du Patient*, 1(7), 10201 1–9. doi:10.1051/tpe/2014020

**Kern, D.** et **Weisser, M.** (2015). Formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie : épistémologie et hypothèses, *Penser l'Éducation*, 36.

**Kolly, B.** (2014). La 'sestralité' chez les Eclaireuses dans l'entre-deux guerres en France : l'entre-femmes comme outil éducatif et levier de contrôle social. *Penser l'éducation*, 35.

**Kolly, B.** (2015). Penser une éducation féministe ? Les institutrices de *L'action féministe* et l'éducation à la solidarité Revue *Transverse*.

Coordination du dossier « Sexes et éducation » de la Revue *Transverse* (prochainement sur *revues.org*). A paraître, janvier 2015.

**Kolly, B.** (2015), Lutte contre le sexisme et éducation à la sexualité : des liens intrinsèques. *Cultures et Sociétés*, 32.

**Perez, J.-M.,** Assude, T., (dir.). (2014). Savoirs professionnels et Pratiques inclusives. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65. INSHEA : CNEFEI.

**Prairat, E.** (2014). La médiation ou les migrations d'un concept. *Diversité Ville – Ecole – Intégration*, 175, 31-35.

**Prairat, E.** (2014). Le choix déontologique. *Cahiers Pédagogiques*, 514, 50-52.

**Ruolt, A.** (2015). « L'héritage pédagogique de Gustave Monod (1885-1968), ou quelle(s) filiation(s) pour l'éducation Nouvelle ? ». *Eduquer | Former* (2015, 1<sup>er</sup> semestre)

### Ouvrages, chapitres d'ouvrage, directions d'ouvrage

**Barreau, J.M.** (2014). La douce petite musique des folklores autoritaires murmurée aux oreilles des femmes. Fin de la mélodie ? in Stanislaw Fiszer, Didier Francfort, Antoine Nivière, Jean-Sébastien Noël, (dir.) *Folklore et politique. Approches comparées et réflexions critiques. Europe - Amérique*. Paris. Editions le manuscrit.

**Barreau, J.M.** (2014). Censure et autocensure. Le mot "réactionnaire". Le refus de l'entendre, le refus de dire in Ghislaine Rolland-Lozachmeur (dir.) *Les mots en force dans le discours. Le pouvoir des mots et la peur qu'ils suscitent*. Editions Université de Bretagne occidentale.

**Barreau, J.M.** (2014). Vichy et l'école. Ecole totalitaire, école réactionnaire in Pierre Stadius (dir.) *Education et totalitarisme. L'école dans les pays d'Europe centrale et orientale*. Presses du réel.

**Kern, D.** (2014). Conceptual bases for Learning: Frameworks for Older Adult Learning. In B. Schmidt-Hertha, S. Jelenc Krašovec, & M. Formosa (Eds.), *Learning across generations in Europe : contemporary issues in older adult education* (pp. 73-84). Rotterdam, Pays-bas: Sense.

**Kern, D.** (2014). Sozialer Zusammenhalt und Ausgrenzungsprävention : Lebenslanges Lernen für ältere Menschen als Gelegenheit und Herausforderung für die Soziale Arbeit. In S. Voélin, M., Eser Davolio et M. Lindenau (Eds), *Le travail social entre résistance et innovation / Soziale Arbeit zwischen Widerstand und Innovation* (pp. 275-285). Genève et Lucerne: ies et interact.

**Kolly, B.** (2014). Sexes et philosophie : approches, enjeux, hypothèses (à propos de *L'Emile* de Rousseau). In S. Sinigaglia-Amado (dir). *Enfance et genre : de la construction sociale des rapports de genre et ses conséquences*. Nancy : PUN – Editions Universitaires de Lorraine.

**Kolly, B.** (2014). Sexe et philosophie, ou comment construire pensée à partir d'un objet philosophique : l'exemple des sœurs politiques. In Caillet, A. & Génin, C., *Genre, sexe et égalité : étude critique de nos rôles sociaux*. Paris : L'Harmattan.

**Perez, J.-M.** (2013). Contribution de la déféctologie (Vygotski) aux questions posées à l'école et à son rapport aux élèves en situation de handicap. In J.-P. Bernié (coord.). *Vygotski et l'école - Perspectives et limites d'un modèle théorique*. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.

**Prairat, E.** (2013). La socialisation scolaire : Elias contre Foucault. In S. Chevalier et J.-M. Privat, (dir.), *Norbert Elias. Vers une science de l'homme* (pp. 283-295). CNRS Editeur, coll. Biblis, (réédition).

**Prairat, E.** (dir.). (2014). *L'éthique de l'enseignement : Enjeux personnels, professionnels et institutionnels*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy – Editions Universitaires de Lorraine, collection Questions d'éducation et de formation.

**Prairat, E.** (2014). *Les mots pour penser l'éthique*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy – Editions Universitaires de Lorraine, collection Questions d'éducation et de formation.

**Prairat, E.** (dir.). (2014). *A l'école de Foucault*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy – Editions Universitaires de Lorraine, collection Questions d'éducation et de formation.

**Riondet, X.** (2014). El cuerpo como objeto de un pensamiento *crítico*. Reflexiones sobre el modo de vida naturista de los Freinet (pp.169-193). In J. Espinosa et A. D. Robert, (coord.), *Epistemología social y pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera*. Mexico : Juan Pablo Editor.

**Riondet, X.** (2014). Vers une contre-histoire du gouvernement des enfants. In E. Prairat, (dir.), *A l'école de Foucault*, pp.125-152. Nancy : Presses Universitaires de Nancy / Editions Universitaires de Lorraine.

**Weisser, M.** (2014). *Le chercheur, sa recherche, ses méthodes. De quelques questions épistémologiques aux Sciences de l'Éducation*. Paris : L'Harmattan.

**Weisser, M.**, Gremmo, M.-J., Poteaux, N. (2014). Le sujet apprenant entre espace et dispositif, in M.-J. Gremmo et N. Poteaux (coord.) (2014). *La médiation éducative entre dispositif et espace. Essai de conceptualisation*. Paris : L'Harmattan, pp. 31-45.

**Weisser, M.** (2015). L'enseignement des Disciplines Non Linguistiques (DNL) : le cas des sciences au cycle III, in G. Komur (coord.) (2015). *Apprendre les langues à tout âge*, Paris : L'Harmattan / Orizons.

**Weisser, M.** (2015). L'efficacité à l'aune des valeurs éducatives, in S. Zarrouk (coord.) (2015). *Efficacité et éducation*, Paris : L'Harmattan.

#### **Autres, actes, recension et notices**

**Gégout, P.** (2014). Recension de Expérience et Nature de John Dewey. *Recherches & Éducatives*, 10, 239-241.

**Go, H.L.** (2014). Recension Un paradigme de Jean-François Billeter. *Recherches & Éducation*, 10, 233-235.

**Riondet, X.** (2014). Recension de Le mouvement Freinet d'Henri Peyronie et Ovide Decroly de Sylvain Wagon. *Recherches & Éducatives*, 11 191-196.

**Riondet, X.** (2014). Problématisation de la figure de l'usager et de la question de l'émancipation dans les secteurs éducatifs et médico-social (pp.151-162). In D. Berger, D. Loizon, M. Balcou-Debussche, Y. Léal, G. Sidéris, M.-P. Mackiewicz, (dir.), *Éducation à la santé et complexité : recherches, formation, pratiques*. Edition Octobre 2014.

**Ruolt, A.** (2014). « Pourquoi les Écoles du dimanche en France au XIXe siècle ? Une autre façon d'être protestant et laïc en France ». In Robert Darrigrand (Ed). *Sur le chemin de la laïcité*, actes des conférences de l'exposition. Pau/Orthez : CEPN/Musée Jeanne d'Albret, p.17-60.

**Ruolt, A.** (2015). Notices : « Aufschlager Jean-Frédéric », « Berger Lucie », « Butenschön Jean-Frédéric », « Cadoret Laurent », « Chabrand David César ». In André Encrevé, Patrick Cabanel (Éd). *Dictionnaire biographique des protestants français, De 1787 aux débuts du XXI<sup>e</sup> siècle*, t. 1, lettres A, B, C, Paris : Les Éditions de Paris.

