

LES CAHIERS DE NORMES & VALEURS N° 5

ÉDITO

Coordination : Xavier Riondet

Cette cinquième livraison des Cahiers de NeV paraît à la fin du premier semestre de l'année universitaire 2016-2017. Plusieurs mois nous séparent de la précédente livraison. La réalisation du rapport de l'équipe et le listing des productions de l'équipe ont ralenti la réalisation de ce numéro. Les quatre premiers numéros ont permis de constituer une base de données relativement précises qui a pu être réutilisées dans le cadre de notre rapport d'équipe. Ce cinquième numéro est ainsi une synthèse de ce travail institutionnel.

Nous remercions nos différents collègues pour avoir permis la remontée des données et leur disponibilité générale au service de ce travail d'équipe (XR).

AR – Anne Ruolt¹

BK – Bérengère Kolly²

CS – Conchita Szyba³

DK – Dominique Kern⁴

EN – Emmanuel Nat⁵

EP – Eirick Prairat⁶

HLG - Henri Louis Go⁷

HVG - Henri Vieille-Grosjean⁸

GL – Guy Lapostolle⁹

JC – Johann Chalmel¹⁰

JFM – Jean-François Mamil¹¹

JMB – Jean-Michel Barreau¹²

JMP – Jean-Michel Perez¹³

LC – Loïc Chalmel¹⁴

LG – Léonard Guillaume¹⁵

MW – Marc Weisser¹⁶

PG – Pierre Gégout¹⁷

XR – Xavier Riondet¹⁸

J'ai réalisé ce numéro avec les informations dont je disposais. N'hésitez pas à m'envoyer informations et annonces pour la réalisation des prochains numéros.

Adresse pour me contacter :

xavier.riondet@univ-lorraine.fr

¹ Docteur en Sciences de l'éducation. Qualifiée en 70^e et en 77^e section. Ancienne ATER de de l'Université de Lorraine et de l'Université de Rouen.

² Docteur en Philosophie. Qualifié en 70^e et en 17^e section. Ancienne ATER de l'Université Nancy2.

³ Docteur en Sciences de l'éducation à Nancy.

⁴ Maître de Conférences HDR en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.

⁵ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. Université de Haute-Alsace.

⁶ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine. Membre de l'Institut Universitaire de France.

⁷ Maître de Conférences HDR en Sciences de l'éducation. (Docteur en Philosophie et en Sciences de l'éducation). Université de Lorraine.

⁸ Professeur émérite en Sciences de l'éducation. Université de Strasbourg.

⁹ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

¹⁰ Docteur en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

¹¹ Docteur en Sciences de l'éducation.

¹² Professeur en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.

¹³ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. IUFM de Lorraine.

¹⁴ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.

¹⁵ Docteur en Sciences de l'éducation.

¹⁶ Professeur en Sciences de l'éducation. Université de Haute Alsace.

¹⁷ Doctorant en Sciences de l'éducation et en Philosophie à Nancy. ATER à l'IUT d'Evreux. Université de Rouen.

¹⁸ Maître de Conférences en Sciences de l'éducation. Université de Lorraine.

1. PLAN DE TRAVAIL

Le plan de travail consiste à rendre compte de projets en cours, de réseaux que fréquentent certains d'entre nous, d'influences et de rencontres qui nous sont chères, de pratiques spécifiques inhérentes au travail singulier de chacun (qui n'est pas évalué par l'Aeres mais structure totalement le quotidien de certains chercheurs).

SÉMINAIRE NeV SUR LES VALEURS

Après avoir travaillé sur la question des **normes**, l'équipe NeV travaille maintenant sur la thématique **Valeurs et éducation**. Les NeViens ont pu se réunir à diverses reprises depuis l'automne 2014 pour poursuivre la réflexion sur la question des valeurs. L'actualité a parfois fait infléchir cette réflexion générale vers la question de la laïcité.

Séminaire Normes et Valeurs à Nancy

Jeudi 2 avril 2015



*Suite du Séminaire NeV
sur les « valeurs »*

Photos : XR

Suite à une première communication de Jean-Michel Barreau (*cf. Cahiers NeV, 4*), Eirick Prairat a fait une communication d'une heure intitulée : « **La valeur en débats** ». Dans cette présentation dense, Eirick est revenu sur les grands débats philosophiques sur les questions de valeur.

Séminaire Normes et Valeurs à Mulhouse

Judi 8 octobre 2015



Première séance du Séminaire NeV pour l'année 2015-2016 à l'Université de Haute-Alsace



Notre collègue Bérengère Kolly est intervenue lors d'une séance NeV à Mulhouse. Sa présentation était intitulée « **Qui a peur de l'égalité à l'École ?** » et elle s'est déroulée dans le cadre d'un créneau de cours en L2 Sciences de l'éducation devant les collègues NeViens et de nombreux étudiants.

Séminaire Normes et Valeurs à Nancy

Judi 12 mai 2016

Deuxième séance du Séminaire NeV 2015-2016 à l'Université de Lorraine

Photos : HLG



En mai 2016, le séminaire s'est enrichi de deux présentations supplémentaires. Le titre de la présentation d'Anne Ruolt était « **Que faut-il (re)garder du Paris de 1811?** ». La communication de Xavier Riondet était intitulée « **Ces idéologies qui rendent indésirables les valeurs de l'École Républicaine** ».

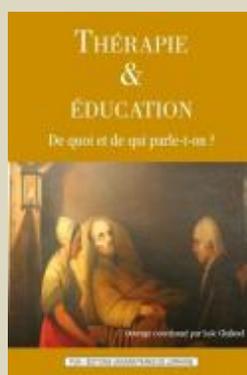
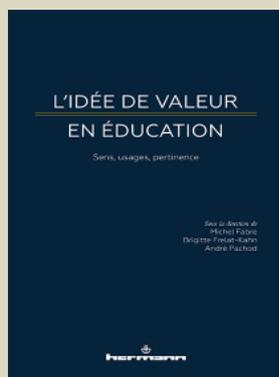
L'ensemble de ces réflexions permettra à l'équipe de réfléchir à un projet éditorial sur les questions de valeurs et de laïcité.

2. ACTUALITÉ DES NEVIENS

L'actualité des NeViens rend compte des publications et des parutions des NeViens. Dans le numéro 5, nous récapitulons l'ensemble des projets parus depuis janvier 2012, nous reviendrons sur d'anciennes publications qui sont sur le point d'être ré-imprimées ou rééditées. Chaque NeVien travaille régulièrement en collaboration avec d'autres à l'intérieur

de l'équipe, mais aussi avec certains collègues du LISEC (d'autres équipes), et occasionnellement avec des chercheurs d'autres laboratoires.

Nous pouvons annoncer la sortie d'un ouvrage collectif en philosophie de l'éducation intitulé *L'idée de valeur en éducation*, codirigé par Michel Fabre, Brigitte Frelat-Kahn et André Pachod, paru en septembre 2016 aux éditions Hermann. Plusieurs NeViens ont contribué à cet ouvrage : **André Pachod, Eirick Prairat, Henri Louis Go, Xavier Riondet, Bérengère Kolly, Pierre Gégout.**

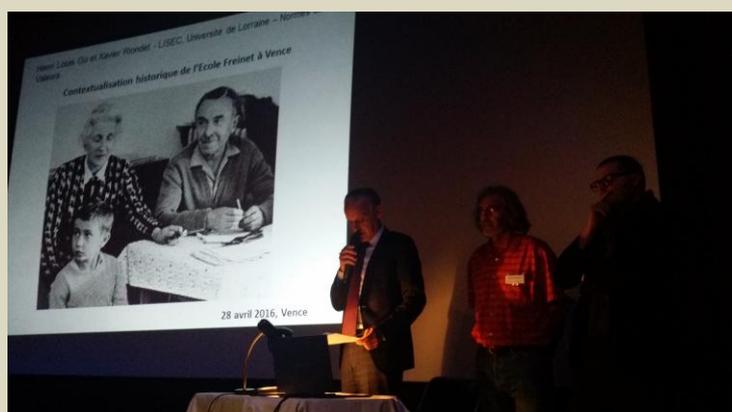


Nous signalons également en 2015 la sortie d'un ouvrage collectif intitulé *Thérapie & Éducation*, dirigé par Loïc Chalmel, aux Presses Universitaires de Nancy. **Loïc Chalmel, Marc Weisser, Henri-Louis Go et Dominique Kern** ont participé à cet ouvrage.

Projet Héloïse

Plusieurs NeViens participent au **réseau Héloïse** autour de la question des pédagogues et des sites historiques de la pédagogie européenne.

Loïc Chalmel et les mulhousiens avaient organisé un rassemblement très réussi à Mulhouse en avril 2015 intitulé *Symposium préparatoire à la labellisation d'un Itinéraire culturel du Conseil de l'Europe autour des grands pédagogues - Itinéraire Héloïse* et sous-titré *Voix et voies pédagogiques en Europe - Héritage, continuité, émancipation*. Plusieurs NeViens y avaient participé : **Henri Louis Go, Xavier Riondet, Dominique Kern, Jean-François Manil et Léonard Guillaume**. **Henri Louis Go, Xavier Riondet, Frédérique Prot** avaient accueilli à Vence les 28 et 29 avril 2016 les participants à ce projet pour un *Séminaire sur l'histoire de l'École Freinet de Vence*. **Henri-Louis Go, Loïc Chalmel, Jean-François Manil et Léonard Guillaume** ont par la suite contribué au Colloque International Francophone "La pédagogie à l'épreuve de la question sociale - 18^e-21^e siècles", organisé par le Centre de Documentation et de recherche Pestalozzi, qui s'est déroulé à Yverson-les-Bains (Suisse) les 27 et 28 octobre 2016. Le prochain rassemblement aura lieu en septembre 2017 à Genève pour un colloque intitulé *Genève, plateforme de l'internationalisme éducatif*.



Pour toute information complémentaire, cf. le site de l'Association Héloïse <http://pedagogues-heloise.eu/index.php>

3. INFORMATIONS

La partie Informations regroupe différentes informations au sujet d'événements, des manifestations scientifiques à venir, de l'agenda des NeViens. On retrouvera également une bibliographie des NeViens de la période traitée par le numéro. Elle ne concerne que les travaux parus à cette date. Cela permettra d'avoir toujours des indications à proposer à chaque numéro.

Félicitons les différents membres pour les soutenances de thèses et d'Habilitations à diriger des recherches.

Soutenances de thèses

- Conception Czyba, « L'universitarisation de la formation de la formation infirmière », 1^{er} juin 2016.



- Johann Chalmel, « Patrimoine culturel immatériel et pédagogie, exemple du pasteur J.-F. Oberlin », 3 juin 2016.

Soutenance d'HDR

- Henri-Louis Go, Le problème de la normativité en éducation scolaire, 2 décembre 2015.
- Dominique Kern, La recherche sur la formation et l'éducation des adultes dans la deuxième moitié de la vie, 15 septembre 2016.

Annonces de colloques

- *Le manuel scolaire, objet d'étude et de recherche*, Montpellier, mai 2017.
- *Le corps en mouvement 3*, Montpellier, mai 2017.
- *Les refus de l'école*, Amiens, juin 2017.
- *Qualité de vie à l'école*, Nantes, juin 2017.
- *SOFPHIED, frontière*, Lyon, juin 2017.
- *Les temps de l'éducation et de la formation*, Fribourg, juin 2017.
- *REF*, Paris, juillet 2017.
- *ISCHE, émancipation*, Bueno Aires, août/septembre 2017.
- *Genève, plateforme de l'internationalisme*, Genève, septembre 2017.

4. OFFRE DE FORMATION

Nos collègues Mulhousiens nous ont fait suivre quelques renseignements au sujet du Master d'Education Thérapeutique du Patient dont ils ont la responsabilité. Les objectifs du parcours Master *Organiser, conduire, évaluer une démarche d'Education Thérapeutique du Patient* sont les suivants : la formation vise à doter les participants de compétences en conception, implantation, coordination et évaluation de programmes d'éducation thérapeutique en complément des savoir-faire déjà acquis dans le secteur de la santé. Après obtention de leur diplôme, les stagiaires maîtriseront les modèles théoriques et les modalités d'intervention propres à l'éducation thérapeutique, conformément au référentiel de l'arrêté du 31 mai 2013. Ce parcours Master s'adresse aux professionnels de la santé et du soin, aux patients atteints de maladie chronique et aux membres d'associations de soutien aux patients.

5. PATRIMOINE NeV

Le patrimoine NeV regroupe tous les travaux et actions de recherches de l'équipe NeV. Il est intéressant de ne pas oublier les premiers amours de recherche de chacun et la richesse oubliée des premières publications, ces petits faits de gloire, ces fragments ensevelis qui ont jalonné les parcours de chacun.

Exceptionnellement nous avons utilisé cette rubrique pour référencer les travaux de l'équipe NeV depuis 2011.

LISTE DES TRAVAUX 2011/AUTOMNE 2016 (PUBLICATIONS PARUES)

Produits de la recherche des membres de l'équipe Normes et valeurs

permanents, doctorants, ATER dans la période depuis le 1 juillet 2011

par catégories et par ordre alphabétique

Point important : les productions des *jeunes docteurs* et des *associés* à l'équipe Normes et Valeurs au cours de cette période sont en partie reportées dans cette liste.

Articles en Revues ACL

- Adjage, R. et **Weisser, M.** (2013). Étude comparée de deux pratiques enseignantes lors d'une séquence de résolution d'un problème de modélisation. *Éducation & Didactique*, vol. 7, 3, 55-78.
- Assude, T., **Perez, J.-M.**, Tambone, J., Vérillon, A., (2011). Apprentissage du nombre et élèves à besoins éducatifs particuliers. *Éducation & didactique*, 5.2, 65-84.
- Assude, T., **Perez, J.-M.**, Tambone, J., (2012). Adaptation des gestes professionnels : questionnement à partir des mathématiques enseignées. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 57, 131-138.
- Assude, T., **Perez, J.-M.**, Suau, G., Tambone, J., Vérillon, A. (2014) Accessibilité didactique et dynamique topogénétique : une étude de cas. *Recherches en didactique des Mathématiques*, 34.1, 33-57.
- Ben Abid-Zarrouk, S. et **Weisser, M.** (2013). Efficacité du tutorat et étude des profils « efficaces » des tutorés. *Recherches en Éducation*, 16, 90-105.
- Chalmel, L.** (2011). Risquer le pédagogique, entre héritage et modernité. *Recherches en Éducation*, 10, 120-131.
- Chalmel, L.** (2011). Pour une éthique du pédagogique. *Le Télémaque*, 38, 143-157.
- Chalmel, L.** (2013). Grandes de la educación : Jean-Frédéric Oberlin. *Padres y Maestro*, 353, 43-49.
- Chalmel, L., Weisser, M.** (2013). La formation des adultes vieillissants : un oxymore qui a de l'avenir ? *Gérontologie et Société*, 147, 25-36.

- Dubois, E.** (2011). Loris Malaguzzi (1920-1994) : un pédagogue contemporain. *Recherches en éducation*, 12, 110-120.
- Frangieh, B. et **Weisser, M.** (2013). Une formation à l'inclusion. Le cas d'élèves présentant une déficience intellectuelle légère. *Recherche et Formation*, 7, 9-20.
- Gangloff-Ziegler, C., Abernot, Y. et **Weisser, M.** (2012). Contribution à l'épistémologie de l'Évaluation des Enseignements par les Étudiants. *Cahiers du CERFEE*, 32, 189-222.
- Gangloff-Ziegler, C., Hermann, H., **Weisser, M.** (2014). Perception de la qualité d'une formation universitaire par les étudiants : effets du mode d'orientation et de l'ancienneté dans le cursus. *Mesure et Évaluation en Éducation*, 37-1, 83-108.
- Gégout, P.**, (2015). Instrumentalisme deweyen et éducation in Implications philosophiques, en ligne (juin 2015), <http://www.implications-philosophiques.org/category/societe-2/>
- Gégout, P.** (2016). Le temps de tâtonnement comme reconstruction de l'engagement didactique. *Interpares*, Numéro Alpha, 161-172, http://epic.univ-lyon2.fr/medias/fichier/inter-pares-numero-alpha-special_1465396381759-pdf?INLINE=FALSE
- Gégout, P.** (2016). Le « temps de tâtonnement », un nouveau paradigme didactique pour de nouvelles normes d'enseignement : le cas de Noël. *Éducation & Didactique* (accepté).
- Go, H. L.** (2012). Retour sur un paradoxe de la normativité éducative. Nantes : *Recherches en éducation*, 14, 100-109.
- Go, H. L.** (2012). La normativité dans l'éducation scolaire. In : Prairat, É. (Éd.) *Les normes*. Caen : *Sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 45, 1-2, 77-94.
- Go, H.L., Riondet, X.** (2014). La question de l'école expérimentale dans le mouvement de l'Éducation Nouvelle. *Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, 33-42.
- Go, H.L.** (2014). Comparatismes en jeu : la forme scolaire. *Éducation & Didactique*, 8, 3, 147-154.
- Go, H.L.** (2016). Élise Freinet, une pédagogue de l'art enfantin. *Carrefours de l'éducation*, 41, 223-240.
- Go, H.L.** (2016). Pour une approche écologique des troubles du comportement. *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 72, 15-25.
- Go, H.L.** (2016). La philosophie a-t-elle quelque chose à dire à la didactique ? *Éducation et didactique* (à paraître).
- Kern, D.** (2011). Vieillesse et formation des adultes - Note de synthèse. *Savoirs*, 26, 13-59.
- Kern, D.** (2013). Les besoins d'apprentissage spécifiques au grand âge. *Gérontologie et société*, 147, 107-119.
- Kern, D.** (2014). Les réflexions épistémologiques dans la recherche sur formation des adultes dans la 2e moitié de la vie. *Bildungsforschung*, 14-1, 1-10.
- Kern, D., Schmidt-Hertha, D.** (2014). Editorial: Lernen und Entwicklung in der zweiten Lebenshälfte: Perspektiven und epistemologische Zugänge in Deutschland und Frankreich. *Bildungsforschung*, 14-1, 1-7.

- Kern, D., Weisser, M.** (2015). Formation des adultes dans la deuxième moitié de la vie : épistémologie et hypothèses. *Penser l'éducation*, 36, 101-118.
- Kern, D.** (2015). L'éducation thérapeutique du patient et la formation des adultes dans la 2e moitié de la vie. *Éducation thérapeutique du patient*, 7(1), 10201 1-9, doi : 10.1051/tpe/2014020
- Kolly, B. & Baudry, M.** (2011). A côté du *care* : comment politiser l'invisible service ? *Critique*, 768, 414 – 423.
- Kolly, B.** (2013). La mère, la directrice, la pédagogue et la lectrice : de l'utilisation du sexe comme variable pédagogique chez Pauline Kergomard. *Recherches en Education*, 15.
- Kolly, B.** (2013). Du féminisme par et dans l'éducation : regards sur *L'éducation féministe des filles* de Madeleine Pelletier (1914). *Le Télémaque*, 43, 127-138.
- Kolly, B.** (2014). La 'sestralité' chez les Eclaireuses dans l'entre-deux guerres en France : l'entre-femmes comme outil éducatif et levier de contrôle social. *Penser l'éducation*, 35.
- Kolly, B.** (2016). « Les discussions à visée philosophiques au prisme de la mixité ». *Recherches en Education*, 24, dossier « Les ateliers philo en contexte scolaire », coordination V. Saint Dizier de Almeida, E. Auriac Slusarczyk.
- Lapostolle, G., Genelot, S.** (2015). Petite histoire d'une expérience innovante dans l'académie de Dijon. Du rôle du chef d'établissement dans la naissance, l'installation et la diffusion d'une pratique de classe sans note (2006-2014). *Spirale*, Supplément électronique 55, 3-16.
- Meyer-Boltzinger, D., **Weisser, M.** (2012). Watson et les récits de l'enquête : quelques questions au paradigme indiciaire. *Penser l'Éducation*, 32, 88-106.
- Nal, E.** (2015). Favoriser l'éveil à la démarche philosophique par une pédagogie de l'instant et une réciprocité dans les pratiques réflexives entre enseignants et élèves. *Éducation et socialisation – Cahiers du Cerfee*, 39, edso.revue.org/1441.
- Nal, E.** (2016). Les hétérotopies, enjeux et rôles des espaces autres pour l'éducation et la formation – Lieux collectifs et espaces personnels. *Recherches & Éducatives*, 14, 147-161.
- Perez, J.-M., Assude, T.** (2014). Présentation du dossier : Savoirs professionnels et pratiques inclusives. Effets des contrats et systèmes sémiotiques. *NRAS*, 65, 5-9.
- Perez, J.-M., Barthelemy, V., Husson, L.** (2014). Approche écologique des pratiques professionnels du conseiller principal d'éducation : vers une inclusion à petits pas ? *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65, 81-93.
- Perez, J.-M.,** (2015). Normes, École et inclusion. Conceptions, pratiques et formations dans l'espace francophone (France, Suisse, Belgique, Québec). *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 70-71, 25-38.
- Prairat, E.** (2012). Considérations sur l'idée de norme (2012). *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 45/1-2, 33-50.
- Prairat, E.** (2012). La norme, l'école et ... L'acte d'enseigner. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 45, 1-2, 7-13.
- Prairat, E.** (2012). La responsabilité. *Le Télémaque*, 42, 19-34.

- Prairat, E.** (2012). L'autorité éducative au risque de la modernité. *Recherche & Formation*, 71/3, 13-27.
- Prairat, E.** (2012). Normes et devoirs professionnels. L'esprit déontologique (2012). *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 45, 1-2, 123-142.
- Prairat, E.** (2012). Concepts et notions (2012). *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 45/1-2, 145-163.
- Prairat, E.** (2013). Déontologie et minimalisme. *Recherches en Éducation*, HS, 6, 25-31.
- Prairat, E.** (2013). Les vertus du maître à l'heure de l'école inclusive. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 61, 175-185.
- Prairat, E.** (2013). Autorité et modernité. *Phronesis*, 2, 2-3, 97-104.
- Prairat, E.** (2014). Déontologie et minimalisme. *Recherches en Éducation*, HS6, 25-31.
- Prairat, E.** (2014). Valuation et évaluation dans la pensée de Dewey. *Le Télémaque*, 46, 167-176.
- Prairat, E.** (2015). L'approche par les normes professionnelles. *Recherche & Formation*, 75, 81-94.
- Prairat, E.** (2015). L'idée déontologique. Considérations générales et principes axiologiques. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 20, 91-110.
- Riondet, X.** (2012). Le Manifeste pour l'éducation nationale de la revue Les Cahiers pédagogiques en 1963 : histoire, enjeux et conséquences d'une prise de parole. *Penser l'éducation*, 31, 93-123.
- Riondet, X.** (2012). Être femme à l'école et dans la revue Les Cahiers pédagogiques : prise de parole et problématiques autour de la recherche de l'égalité entre hommes et femmes. *Questions Vives*, 16, 87-106.
- Riondet, X.** (2013). Elise Freinet : des pratiques naturistes aux pratiques de l'École Freinet. *Recherches & Educations*, 8, 133-146.
- Riondet, X.** (2013). Les origines des Cahiers pédagogiques en 1945. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 46, 3, 113-135.
- Riondet, X.** (2013). Une approche des rapports entre pédagogie et science dans Les Cahiers pédagogiques entre 1945 et 1968. *Education et Didactique*, vol. 7, 3, 9-30.
- Riondet, X., Go, H. L.** (2013). Freinet et les phobies scolaires : une conception écologique des problèmes. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 62, 23-33.
- Riondet, X.** (2015). La revue *Techniques de Vie* (1959-1964) ou l'impossibilité des collaborations. Un épisode entre histoire du militantisme et histoire des sciences de l'éducation. *Penser l'éducation*, 36, 119-143.
- Riondet, X.** (2016). Une expérience d'éducation régénératrice : l'École Freinet à Vence (1934-1939). *Les Études Sociales*, 163, 151-171.
- Ruolt, A.** (2013). Le modèle d'éducation lancastérien, un dispositif éducatif protestant ? *Carrefours de l'éducation*, 35, 137-157.

- Ruolt, A.** (2013). L'enseignement tuteur : l'exemple du pasteur-pédagogue David-Bogue (1750-1825), un pionnier des missions modernes. *Théologie Évangélique*, 12, 3, 27- 60.
- Ruolt, A.** (2013). Petite histoire des récompenses : l'approche protestante de L.-F.F. Gauthey (1795-1864). *Revue d'Histoire et de Philosophie Religieuse*, t. 93, 2, 223-245.
- Ruolt, A.** (2013). Le système des récompenses et des peines selon L.-F.F. Gauthey (1795-1864). *Pædagogica Historica International Journal of the History of Education*, 49, 607-624.
- Ruolt, A.** (2013). Action éducative protestante auprès des enfants des rues au XIXe siècle : l'exemple des *Ragged Schools* ou écoles du dimanche déguenillées. *Études Théologiques et Religieuses*, 88, 53-72.
- Ruolt, A.** (2013). *Ragged Schools* – ein Modell der Prävention von Jugendkriminalität? Ute Walch trad., *IJHE Bildungsgeschichte International Journal for the Historiography of Education*, 2, 199-208.
- Ruolt, A.** (2015). L'héritage pédagogique de Gustave Monod (1885-1968), ou quelle(s) filiation(s) pour l'éducation Nouvelle ?. *Eduquer/Former*, 2015, 171-193.
- Ruolt, A.** (2016). Les héritiers des *Sunday Schools*. *Rassegna di Pedagogia*, Vol. LXXIV, 1 / 2, 159-176.
- Toullec-Thery, M., **Perez, J.-M.**, Assude, T., (2012). Présentation du dossier » Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion ? *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 57, 7-11.
- Vergnon, M.** (2013). Robert Owen, James Buchanan et l'Infant School de New Lanark. *Recherches en Éducation*, 17, 148-161.
- Vieille-Grosjean, H.**, Solomon Tsehaye, R. (2012). Contextes scolaires africains : de l'influence française à l'autodétermination ? L'exemple djiboutien, tchadien et burkinabé. *Éducation comparée*, 7, 157-178.
- Vieille-Grosjean, H.**, Solomon Tsehaye, R. (2012). La formation des médiateurs sociaux : Limites et enjeux. *Société et jeunesse en difficulté*, 12, varia, en ligne <https://sejed.revues.org/7320>.
- Vieille-Grosjean, H.**, Szabo, N. (2013). Rapport au savoir à l'univers-cité : portée heuristique et portée pratique. Rapport au savoir. *Revue Esprit critique* 17, 1, 197-209.
- Vieille-Grosjean, H.**, **Weisser, M.** (2013). Espaces éducatifs et modes d'investissement par l'apprenant. *Penser l'Éducation*, 33, 117-138.
- Weisser, M.** (2011). Un tutorat pour favoriser l'ambition scolaire : entre dispositif a priori et situation vécue. *Les Sciences de l'Éducation - Pour l'Ère Nouvelle*, 44/1, 41-64.
- Weisser, M.** (2011). Matrice disciplinaire et représentation de l'autre. *Questions de communication*, 21, 177-188.
- Weisser, M.** (2012). Régulations magistrales et effets mésogénétiques : des tensions entre dispositif et situation. *Revue Suisse de Sciences de l'Éducation*, 2, 327-349.
- Weisser, M.** et Gangloff-Ziegler, C. (2012). Évaluation des formations : utiliser l'expertise des étudiants. *Éducation et Formation*, e-297, 155-166.
- Weisser, M.**, Gavens, N. (2012). Éléments pour une évaluation diagnostique des bas niveaux en littératie. *Questions Vives*, vol. 6, 18, 143-158.

Assude, T. et **Perez, J.-M.** (Éds.) (2014). Savoirs professionnels et pratiques inclusives. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 65.

Kern, D. et Schmidt-Hertha, D. (Éd.) (2014). Lernen und Entwicklung in der zweiten Lebenshälfte: Perspektiven und epistemologische Zugänge in Deutschland und Frankreich. *bildungsforschung*, 14-1.

Prairat, E. (Éd.) (2012). Normes et normativité dans l'éducation. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 45,1-2.

Articles en revues *interface*

Barreau, J.-M. (2011). Tout machisme est un recul. *Ville école intégration. Diversité*, 165, 21-25.

Nal, E. (2015). Éléments de réflexion pour une éthique de la relation et une approche synesthésique des terrains sensibles. *Spécificités*, 7, 4-9.

Nal, E. (2015). *Kairos*, sens de l'occasion et fil de la trame dans les histoires de vie. *Chemins de formation au fil du temps*, 19, 93-104.

Riondet, X. (2012). Les Cahiers pédagogiques, revue militante. *Les Cahiers pédagogiques*, 495, 66-67.

Riondet, X. (2012). Démocratie. Supplément du Numéro 500, *Les bonnes feuilles des Cahiers 1945-2012*, 17.

Recensions

Gégout, P. (2013). Recension de l'ouvrage de Brigitte Gruson et Dominique Forest : *Jeux de savoirs*. *Recherches & Éducatives*, 10, 171-174.

Gégout, P. (2014). Recension de l'ouvrage de John Dewey : *Expérience et Nature*. *Recherches & Éducatives*, 10, 239-241.

Gégout, P. (2015). Recension de l'ouvrage de John Dewey : *La quête de certitude*. *Recherches & Éducatives*, 14, 213-216.

Go, H.L. (2012). Recension de l'ouvrage de Gérard Sensevy, G. : *Le sens du savoir*. *Recherches & éducatives* : octobre 2012, 7, 185-187.

Go, H.L. (2012). Recension de l'ouvrage de Frances, & Le Lay (Éds.) : *Qui veut la peau de la recherche publique ?* *Mouvements*, 71.

Go, H.-L. (2013). Recension de l'ouvrage de Vincent Descombes : *Les embarras de l'identité*. *Recherches & Éducatives*, 10, 167-169.

Go, H.L. (2014). Recension de l'ouvrage de Jean-François Billeter : *Un paradigme*. *Recherches & Éducatives*, 10, 233-235.

Kolly, B. (2013) : Palheta, Ugo, *La domination scolaire, sociologie de l'enseignement professionnel et de son public*, Le lien social, Presses Universitaires de France, Paris, 2012, in *Agora, Débats / Jeunesse*, n°64.

- Prairat, E.** (2013). Recension de l'ouvrage de Ruwen Ogien : *La guerre contre les pauvres commence à l'École*. *Recherches & Éducatives*, 9, 189-191.
- Prairat, E.** (2014). Recension de l'ouvrage de Brigitte Frelat-Kahn : *Éducation et pragmatisme*. *Recherches & Éducatives*, 11, 201-203.
- Prot, F.** (2016). Recension de l'ouvrage d'Eirick Prairat : *Quelle éthique pour les enseignants ? Le Télémaque*, (à paraître).
- Riondet, X.** (2013). Recension de l'ouvrage de Michel Soëtard : *Penser la pédagogie*. *Recherches & Éducatives*, 10, 155-157.
- Riondet, X.** (2014). Recension de l'ouvrage d'Henri Peyronie : *Le mouvement Freinet* et de l'ouvrage de Sylvain Wagnon : *Ovide Decroly*. *Recherches & Éducatives*, 11, 191-196.
- Riondet, X.** (2015). Recension de l'ouvrage d'Alexandre Fontaine : *Aux heures suisses de l'école républicaine*. *Recherches & Éducatives*, 14, 209-212.
- Ruolt, A.** (2014). Recension de l'ouvrage de Maryline Baumard, *La France enfin première de la classe*. *Education et socialisation. Les cahiers du cerfee*, 36. URL : <https://edso.revues.org/1088>

Direction de dossier et Articles en Revues ACLN

- Go, H.L., Dupuis, P-A.** (2011). Milieux, climats et atmosphères dans la forme scolaire d'éducation. *Transverse*, 1, 25-37.
- Go, H.L.** (Éd.) (2012). Philosophie de l'éducation : De quoi s'agit-il de prendre soin en éducation ? *Transverse*, 3.
- Go, H.L.** (2012). Devenir professeur : prendre soin du métier (83-100). In : Go, H.L. (Éd), Philosophie de l'éducation, *Transverse*, 3.
- Kolly, B.** (2014). Dossier « Sexes et éducation », Revue *Transverse*, 5.
- Perez, J.-M.** et Eymard, C. (2011). À l'ère de l'hypermodernité, la confiance a-t-elle encore un sens ? *Sciences-Croisées*, 7-8, 1-12.
- Prairat, E.** (2013). Classes difficiles : dispositifs et recommandations. *Annales de la Société franco-japonaise des Sciences de l'Éducation*, 41, 27-34. (**Japon**)
- Prairat, E.** (2013). L'idée de sanction éducative. *Annales de la Société franco-japonaise des Sciences de l'Éducation*, 41, 14-26. (**Japon**)
- Prairat, E.** (2013). L'école moderne et ses défis. *Éduc Recherche*, 6, 27-30. (**Algérie**)
- Prairat, E.** (2013). La morale professionnelle : questions premières. *Formation et Profession*, 21(3), 30-43. (**Canada**)
- Prairat, E.** (2016). *Ce qu'enseigner veut dire*. Revue *Skholé*, livraison XXV (<http://skhole.fr/>)

Articles dans revues sans comité de lecture (ASCL)

Go, H.L. (2015). (Pourquoi) avons-nous encore besoin d'école ? *3e Millénaire*, 116, 16-21.

Ouvrages Scientifiques (OS)

Barreau, J.M. (2013). *Critique des formes réactionnaires*. Paris : Éditions du Panthéon.

Chalmel, L. (2012). *Pestalozzi, entre école populaire et éducation domestique*. Paris : L'Harmattan.

Chalmel, L. (2012). *Johann Friedrich Oberlin, Pfarrer der Aufklärung*. Postdam : Verein Oberlinhaus.

Chalmel, L. (2012). *Jean-Frédéric Oberlin, l'apôtre du progrès social*. Strasbourg : Vents d'Est.

Chalmel, L. (2013). *Th.-C. Pfeffel. L'aveugle des Lumières*. Strasbourg : Vents d'Est.

Chalmel, L. (2014). *Rudolf Steiner. De la philosophie de la liberté à une pédagogie de l'autonomie*. Paris : Fabert.

Go, H.L., Riondet, X. (2016). *À côté de Freinet*. Nancy : PUN-Édulor (à paraître).

Guillaume, L., Manil, J-F. (2011). *Penser la société à travers l'école – Pour une école plus humaine*. Lyon, Chronique sociale.

Guillaume, L., Manil, J-F. (2011). *Agir dans l'école pour une autre société – Des activités émancipatrices pour une école plus humaine*. Lyon : Chronique sociale.

Kolly, B. (2012). « *Et de nos sœurs séparées...* » : *lectures de la sororité*. Fontenay-le-Comte : Éditions Lussaud.

Prairat, E. (2013). *La morale du professeur*. Paris : Presses Universitaires de France.

Prairat, E. (2014). *Les mots pour penser l'éthique*. Nancy : PUN-Édulor.

Prairat, E. (2015). *Quelle éthique pour les enseignants ?* Bruxelles : De Boeck.

Prairat, E. (2015). *Enseigner : quelle éthique ?* Paris : Canopé.

Ruolt, A. (2013). *Louis-Frédéric François Gauthey (1795-1864) pasteur et pédagogue, pour une pédagogie pananthropique et naturelle*. Paris : l'Harmattan.

Ruolt, A. (2014). *Du bonheur de savoir lire. Une approche protestante de la lecture et de l'école, celle des artisans du Réveil au début du XIXe siècle en France*. Supplément à Théologie évangélique. Vaux-sur-Seine/Charols : Edifac/Excelsis.

Weisser, M. (2014). *Le chercheur, sa recherche, ses méthodes. De quelques questions épistémologiques aux Sciences de l'Éducation*. Paris : L'Harmattan.

Weisser, M. (2015). *Pédagogie ? Didactiques ? Faire apprendre !* Paris : L'Harmattan.

Direction d'Ouvrages Scientifiques (DOS)

Chalmel, L. (Éd.) (2012). *Espaces et dispositifs en Éducation*. Paris : L'Harmattan.

Chalmel, L. (Éd.) (2015). *Éducation thérapeutique et éthique du soin. Des injonctions aux pratiques*. Nancy : PUN-Édulor.

Go, H.L. (Éd.) (2013). *Dewey penseur de l'éducation*. Nancy : PUN-Édulor.

Go, H.L. (Éd.) (2015). *Normes pour apprendre*. Nancy : PUN-Édulor.

Go, H.L. (Éd.) (2016). *Eirick Prairat penseur de l'éducation*. Rouen : PURH (à paraître).

Pelgrims, G., **Perez, J-M.** (Éds.) (2016). *L'école dite inclusive ? Injonctions, conceptions et pratiques effectives*. Suresnes : INSHEA.

Perez, J-M., Assude, T., (Éds.) (2013). *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy.

Prairat, E. (2014). *À l'école de Foucault*. Nancy : PUN-Édulor (Ouvrage publié avec le concours du Centre Michel Foucault).

Prairat, E. (2014). *L'éthique de l'enseignement : enjeux personnels, professionnels et institutionnels*. Nancy : PUN-Édulor.

Chapitres d'Ouvrages Collectifs

Assude, T., **Perez, J.-M.**, Tambone, J., Vérillon, A., (2013). Aprendizaje del número y alumnos con necesidades educativas específicas (99-123). In : Broitman, C. (Éd.), *Matemáticas en la escuela primaria : números naturales y decimales con niños y adultos*, Argentina Compiladora.

Assude, T., Gombert, A., **Perez, J.-M.**, Faure-Brac, C, (2013). Adaptations d'un problème de mathématiques pour des élèves avec autisme ou présentant une dyslexie (105-123). In : Perez, J-M., Assude, T. (Éds), *Pratiques inclusives et savoirs scolaires*. Nancy : PUN - Édulor.

Assude, T., **Perez, J.-M.**, Vérillon, A., (2013). Jeu de l'oie ou jeu de la bande numérique : quelles potentialités, quels obstacles ? (73-87). In : Perez, J-M., Assude, T. (Éds.). *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.

Assude, T., **Perez, J.-M.**, Suau, G., Tambone, J., (2015). Conditions d'accessibilités aux savoirs (209-224). In J. Zaffran (Éd.), *La loi de 2005 : bilan et défis*, Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

Assude, T., **Perez, J.-M.**, Suau, G., Tambone, J. (2015). Forme d'étude et topogénèse (263-275). In : Cuq, J-P., Davin, F. (Éds.), *Approche comparative des savoirs et des compétences en didactiques*, Paris : éditions Riveneuve.

- Barreau, J.-M.** (2012). Imaginaires réactionnaires, savoirs mutilés. L'exemple de l'école et du religieux (233-237). In : Bertin, G., Pesqueux, Y. (Éds.), *Imaginaires, savoirs, connaissance*, Le CNAM Pays de la Loire (Actes du Colloque).
- Barreau, J.-M., Dejaiffe, B., Dubois, É., Vergnon, M. Ruolt, A.** (2013). Espaces conflictuels. Pour une polémologie des antagonismes scolaires (69-84). In : Chalmel, L. (Éd.), *Espaces et dispositifs en éducation*, Paris : L'Harmattan.
- Barreau, J.M.** (2014). La douce petite musique des folklores autoritaires murmurée aux oreilles des femmes. Fin de la mélodie ? (177-192) In : Fiszer, S., Francfort, D., Nivière, A., Noël, J-S. (Éds.) *Folklores et politique. Approches comparées et réflexions critiques. Europes-Amérique*, Paris : Éditions le manuscrit.
- Barreau, J.-M.** (2014). Censure et autocensure. Le mot "réactionnaire". Le refus de l'entendre, le refus de dire (453-458). In : Rolland-Lozachmeur, G. (Éd.), *Les mots en force dans le discours. Le pouvoir des mots et la peur qu'ils suscitent*. Éditions Université de Bretagne occidentale.
- Barreau, J.-M.** (2014). Vichy et l'école. École totalitaire, école réactionnaire (93-107). In : Staius, P. (Éd.) *Éducation et totalitarisme. L'école dans les pays d'Europe centrale et orientale*. Dijon : Presses du réel.
- Chalmel, L.** (2011). La pédagogie au risque de la foi (80-92). In : G. Le Bouëdec, G., Soëtard, M. (Éds.), *La foi du pédagogue*, Paris : Don Bosco.
- Chalmel, L.** (2011). La « Méthode Pestalozzi » une tentation française (243-260). In : J.-H. Pestalozzi, *Écrits sur la Méthode III*. Lausanne : LEP.
- Chalmel, L.** (2012). Le rapport Ith (21-84). In : J.-H. Pestalozzi, *Écrits sur la Méthode IV, La méthode à l'épreuve de l'expertise officielle*, Lausanne : LEP.
- Chalmel, L., Vergnon, M., Ruolt, A.** (2013). Petites variations : John Dewey en pédagogue (163-176). In : Go, H.L. (Éd.), *Dewey, penseur de l'éducation*. Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Chalmel, L.** (2013). Un éloge de l'âge (99-110). In : Kern, D. (Éd.), *Formation et vieillissement. Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* Nancy : PUN-Édulor.
- Chalmel, L.** (2013). De l'IUFM à l'hôpital. Résistances et apprentissages (229-243). In : Frisch, M. (Éd.). *Didactiques et métiers de l'humain et de la relation*, Paris : l'Harmattan.
- Chalmel, L.** (2013). Espaces et Dispositifs en éducation (7-11). In : Chalmel, L. (Éd.), *Espaces et dispositifs en éducation*, Paris : L'Harmattan.
- Dietrich-Chénéel, K. et **Weisser, M.** (2012). De la rencontre entre cultures et de son interprétation (9-13). In : Dietrich-Chénéel, K., Weisser, M. (Éds.). *L'interculturel dans tous ses états*, Paris : L'Harmattan / Orizons.
- Gégout, P.** (2013). Dewey : pour une pensée scientifique (151-162). In : Go, H.L. (Éd.), *Dewey, penseur de l'éducation*. Nancy : PUN-Édulor.
- Gégout P.**, (2015), La Réticence, une vertu didactique (51-81). In : Go, H.L. (Éd.), *Normes pour apprendre*, Nancy : PUN-Édulor.
- Gégout P.**, (2016). La Bienveillance comme valeur pratique pour enseigner (267-283). In : Fabre, M., Frelat-Kahn, B. (Éds.), *Les valeurs en éducation*. Paris : Hermann.

- Gégout, P., Go, H.L., Riondet, X.** (2016). Le schème de l'enquête : scène de l'émancipation dans la pédagogie de l'École Freinet (46-64). In : Hugon, M-A., Robbes, B. (Éds.), *Comment la question du Rapport au(x) savoir(s) est-elle travaillée par les pédagogies « différentes » ?* Nancy : PUN-Édulor.
- Go, H.L.** (2012). La question de l'*attention* dans l'action éducative, ou l'enjeu politique des jeux de savoirs (231-257). In : Gruson, B., Forest, D. (Éds.), *Jeux de savoirs*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Go, H.L.** (2013). La question de la reconstruction chez Dewey (49-64). In : Go, H.L., (Éd.), *Dewey penseur de l'éducation*, Nancy : PUN - Éditions Universitaires de Lorraine.
- Go, H.L. & al.** (2013). Les usages captifs des dispositifs (133-148). In : Chalmel, L. (Éd.), *Espaces et dispositifs en éducation*, Paris : L'Harmattan.
- Go, H.L.** (2014). Le problème de l'altération et de l'appropriation des techniques de l'Éducation Nouvelle : le cas de la "pédagogie Freinet" (339-357). In : Frisch, M. (Éd.), *Le réseau IDEKI. Objets de recherche d'éducation et de formation émergents, problématisés, mis en tension, réélaborés*, Paris : L'Harmattan.
- Go, H.L.** (2014). Pour une approche parrésiasique de l'éducation scolaire (15-32). In : Prairat, E. (Éd.), *À l'école de Foucault*, Nancy, PUN-Édulor.
- Go, H.L.** (2015). Penser la question de l'efficacité dans l'action pédagogique (108-121). In : Zarrouk, S. (Éd.), *Estimer l'efficacité en éducation*, Paris : L'Harmattan.
- Go, H.L.** (Éd.) (2015). Enfance et normativité (221-245). In : Go, H.L., (Éd.), *Normes pour apprendre*. Nancy : PUN-Édulor.
- Go, H.L.** (2015). Une question d'éthique appliquée à la pratique thérapeutique : la relation thérapeutique relève-t-elle du souci pour l'autre ? (129-145). In : Chalmel, L. (Éd.), *Éducation thérapeutique et éthique du soin. Des injonctions aux pratiques*. Nancy : PUN-Édulor.
- Go, H.L.** (2015). Aïkido, une méditation sur la violence (403-408). In : Andrieu, B. (Éd.), *Vocabulaire International de Philosophie du Sport (Tome 2)*, Paris : L'Harmattan.
- Go, H.L.** (2015). Les deux créations de l'Institut Freinet de Vence (77-90). In : Robert, A.D., Garnier, B. (Éds.), *La pensée critique des enseignants. Éléments d'histoire et de théorisation*, Rouen : PURH.
- Go, H.L.** (2015). Sous la figure, l'obscur (63-83). In : *Du mot au concept : figure*, Grenoble, PUG.
- Go, H.L.** (2016). Le problème de la "transmission de valeurs" en éducation scolaire (). In : Frelat-Kahn, B., Fabre, M., Pachod, A. (Éds.), Paris : Hermann (à paraître).
- Go, H.L.** (2016). Eirick Prairat, penseur des institutions. In : Go, H.L. (Éd.) *Eirick Prairat penseur de l'éducation*, Rouen : PURH (à paraître).
- Guillaume, L., Manil, JF.** (2014). Le Chef-d'œuvre pédagogique, bien plus qu'une didactique. In : Frisch, M. (Éd.), *Le réseau ideki. Objets de recherche d'éducation et de formation émergents, problématisés, mis en tension, réélaborés*, Paris : l'Harmattan.
- Kern, D.** (2014). Conceptual bases for Learning: Frameworks for Older Adult Learning (73–84). In : Schmidt-Hertha, B., Jelenc Krašovec, S., Formosa, M. (Éds.), *Learning across generations in Europe: contemporary issues in older adult education*, Rotterdam : Sense.
- Kern, D.** (2014). Sozialer Zusammenhalt und Ausgrenzungsprävention : Lebenslanges Lernen für ältere Menschen als Gelegenheit und Herausforderung für die Soziale Arbeit (275-285). In : Voélin, S., Eser Davolio, M., Lindenau,

- M. (Éds.), *Le travail social entre résistance et innovation / Soziale Arbeit zwischen Widerstand und Innovation*, Genève / Lucerne : ies et interact.
- Kolly, B.** (2012). L'affaire sororité : fraternité, universel et inclusion des femmes dans la franc-maçonnerie (275-285). In : Revauger, C., Lemaire, J-C., (Éds.), *Les femmes et la franc-maçonnerie, des Lumières à nos jours, 20ème et 21ème siècles*. Bruxelles : La Pensée et les Hommes.
- Kolly, B.** (2013). Sophie ou l'éducation politique (241-247). In : Drouin-Hans, M., Fabre, M., Vergnioux, A. (Éds.), *L'Émile de Rousseau : regards d'aujourd'hui*.
- Kolly, B.** (2013). « La Femme libre » et les « sœurs » saint-simoniennes : la formulation d'une utopie féministe et sororale dans et par la presse (155-169). In : Le Marec, J., Pucciarelli, M. (Éds.), *La presse alternative. Entre la culture de l'émancipation et les chemins de l'utopie*, Lyon : Atelier de création libertaire.
- Kolly, B.** (2014). Sexes et philosophie : approches, enjeux, hypothèses (à propos de *L'Émile* de Rousseau) (53-65). In : Sinigaglia-Amado, S. (Éd.). *Enfance et genre : de la construction sociale des rapports de genre et ses conséquences*, Nancy : PUN-Édulor.
- Kolly, B.** (2014). Sexe et philosophie, ou comment construire pensée à partir d'un objet philosophique : l'exemple des sœurs politiques (33-47). In : Caillet, A., Génin, C., (Éds.), *Genre, sexe et égalité : étude critique de nos rôles sociaux*, Paris : L'Harmattan.
- Kolly, B.** (2015). Le statut de la norme chez Maria Montessori : « norme humaine » et norme sociale (205-220). In : Go, H.L. (dir). *Normes pour apprendre*, Presses Universitaires de Nancy.
- Kolly, B.** (2016). Qui a peur de l'égalité à l'école ? (253-266). In : Fabre, M., Frelat-Kahn, B. *Valeurs et éducation*. Paris : Hermann.
- Kolly, B.** (2016). Questions autour de l'hospitalité à l'école. In : Go, H.L. (dir). *Hommage à Eirick Prairat*. Rouen : Presses Universitaires de Rouen et du Havre.
- Nal, E.** (2016). Sur la médiation. In : Go, H.L. (Éd.) *Eirick Prairat penseur de l'éducation*, Rouen : PURH (à paraître).
- Perez, J.-M., Assude, T.,** (2013). « Introduction » et « perspectives » (7-11). In : Perez, J-M., Assude, T. (Éds.), *Pratiques inclusives et savoirs scolaires : paradoxes, contradictions et perspectives*, Nancy : PUN-Édulor.
- Perez, J.-M.** (2013). Contribution de la déféctologie (Vygotski) aux questions posées à l'école et à son rapport aux élèves en situation de handicap (329-334). In : Bernié, J-P. (Éd.). *Vygotski et l'école - Perspectives et limites d'un modèle théorique*, Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Perez, J.-M.** (2015). Normes et usages dans l'institution éducative : sur la notion d'« inclusion scolaire » (69-87). In : Go, H.L. (Éd.), *Normes pour apprendre*, Nancy : PUN-Édulor.
- Prairat, E.** (2012). Normes et valeurs. Retour sur la normativité déontologique (177-198). In : Moreau, D. (Éd.), *L'éthique professionnelle des enseignants. Enjeux, structures et problèmes*, Paris : L'Harmattan.
- Prairat, E.** (2012). Perspective déontologique (53-84). In : Mellouki, M., Wentzel, B. (Éds.), *Que faut-il penser de la professionnalisation de la formation des enseignants aujourd'hui ?* Nancy : PUN-Édulor.
- Prairat, E.** (2012). Comprendre la question de la norme. Postface (217-228). In : Galland, B., Carra, C., Verhoeven, M. (Éds.), *Prévenir les violences à l'école*, Paris : PUF.
- Prairat, E.** (2012). Normes et professionnalité (263-272). In : Carra, C., Mabilon-Bonfils, B. (Éds.), *Violences à l'école. Normes et professionnalités en questions*, Arras : Artois Presses Université.

- Prairat, E.** (2013). Le minimalisme déontologique : raisons sociologiques et arguments éthiques (97- 110). In : Dupeyron J.-F., Miqueu, C. (Éd.), *Éthique et déontologie dans l'Éducation nationale*, Paris : Armand Colin.
- Prairat, E.** (2013). Dewey et la question des valeurs (35-48). In : Go, H.L. (Éd.), *Dewey penseur de l'éducation*, Nancy : PUN-Édulor.
- Prairat, E.** (2013). L'horizon politique de la socialisation scolaire : débats actuels (61-73). In : Jutras, F., Agundez Rodriguez, A. (Éds.), *Enseigner et penser l'éducation à la consommation*, Laval : Presses Universitaires de Laval.
- Prairat, E.** (2013). Introduire une déontologie dans les métiers de l'enseignement (112-115). In : Szymankiewicz, C. (Éd.), *Le système éducatif en France*, La documentation française, coll. Notices, 4ème édition.
- Prairat, E.** (2013). L'autorité du professeur (320-322). In : Szymankiewicz, C. (Éd.), *Le système éducatif en France*. La documentation française, coll. Notices, 4ème édition.
- Prairat, E.** (2013). *Le lieu où l'on enseigne* (45-68). In : Chalmel, L. (Éd.), *Espaces et dispositifs en éducation*, Paris : L'Harmattan.
- Prairat, E.** (2013). La socialisation scolaire : Élias contre Foucault (283-295). In : Chevalier, S., Privat, J.-M. (Éd.), *Norbert Élias. Vers une science de l'homme*, CNRS Editeur, coll. Biblis, (réédition).
- Prairat, E.** (2016). Postface. In : Go, H.L. (Éd.) *Eirick Prairat penseur de l'éducation*, Rouen : PURH (à paraître).
- Prot, F.** (2016). Apprentissage coopératif de l'écriture. Étude d'une institution didactique : le *texte libre*. In : Frisch, M. (Ed.) *métiers de l'enseignement et de la formation*, Paris : L'Harmattan.
- Prot, F.** (2016). Hommage à Eirick Prairat : *Eirick Prairat, un professeur*. In : Go, H.L. (Ed.) *Eirick Prairat penseur de l'éducation*, Rouen : Presses Universitaires de Rouen. (à paraître)
- Riondet, X.** (2011). Regard foucauldien sur la prise de parole lycéenne en 1968 (122-136). In : Canut, C., Prieur, J.-M. (Éds.), *1968-2008. Événements de paroles*, Paris : Michel Houdiard Editeur.
- Riondet, X.** (2012). La question de l'utilité et les mécanismes de pouvoir dans l'École : perspectives historiques et philosophiques autour de l'« utilité » en Education (69-97). In : Baillé, J. (Ed.), *Du mot au concept : utilité*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Riondet, X.** (2012). Réformer, changer, dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* : regards sur l'intrigue de la militance novatrice (1945-1970) (209-222). In L. Gutierrez, L. Besse et A. Prost (dir.), *Réformer l'école : L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Riondet, X.** (2013). Subjectivations politiques dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* entre 1963 et 1972 (207-222). In: Le Marec, J., Pucciarelli, M. (Éds.), *La presse alternative. Entre la culture de l'émancipation et les chemins de l'utopie*, Lyon : Atelier de création libertaire.
- Riondet, X., Go, H. L.** (2013). La valeur de l'éducation trouve-t-elle sa fin dans la démocratie ? (213-226). In : Baillé, J. (Éd.), *Du mot au concept : valeur*, Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Riondet, X., Go, H. L.** (2013). Les mouvements pédagogiques : leur apport à la pédagogie scolaire (151-154). In : Mialaret, G. (Éd.), *Pour des états généraux de l'éducation*, Paris : L'Harmattan.
- Riondet, X.** (2014). Problématisation de la figure de l'usager et de la question de l'émancipation dans les secteurs éducatifs et médico-social (151-162). In : Berger, D., Loizon, D., Balcou-Debussche, M., Léal, Y., G. Sidéris,

M.-P. Mackiewicz, (Éds.), *Éducation à la santé et complexité : recherches, formation, pratiques*. Edition Octobre 2014.

Riondet, X. (2014). El cuerpo como objeto de un pensamiento *crítico*. Reflexiones sobre el modo de vida naturista de los Freinet (169-193). In : Espinosa, J., Robert, A. D. (Éds.), *Epistemología social y pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera*. Mexico : Juan Pablo Editor.

Riondet, X. (2014). Vers une contre-histoire du gouvernement des enfants (125-152). In : Prairat, E. (Éd.), *À l'école de Foucault*, Nancy : PUN-Édolor.

Riondet, X. (2015). Apprendre le métier d'enseignant à travers le mouvement des Cahiers pédagogiques, un dispositif d'apprentissage informel à visée politique ? (159-176). In : Buznic, P., Gérard, L. (Éd.), *L'apprentissage informel du métier d'enseignant*, Caen : Presses Universitaires de Caen.

Riondet, X. (2015). La question des normes dans l'écriture de l'histoire (159-185). Une bataille autour de l'enseignement. In : Go, H.L. (Éd.), *Normes pour apprendre*, Nancy : PUN-Édolor.

Riondet, X., Go, H.L. (2015). Naturisme prolétarien (299-304). In : Andrieu, B. (Éd.), *Vocabulaire du sport (Tome 2)*, Paris : L'Harmattan.

Riondet, X. (2015). De l'expérience de la tuberculose aux pratiques de santé d'Élise Freinet. Éléments pour comprendre une autre éducation à la santé (81-101). In : Klein, A., Parayre, S. (Éd.), *Histoire de la santé XVIIIe-XXe siècles*, Laval : Presses Universitaires de Laval.

Riondet, X. (2015). Les pratiques de soi au cœur de la pensée critique des Freinet (123-143). In : Garnier, B., Robert, A. D. (Éd.), *Pensée critique en éducation*, Presses Universitaires Rouen-Le Havre.

Riondet, X. (2016). De la valeur des valeurs scolaires actuelles. Généalogie, artifices et dynamite (79-92). In : Fabre, M., Frelat-Kahn, B. et Pachod, A., (dir.), *L'idée de valeur en éducation. Ses, usages, pertinence*. Paris : Hermann.

Riondet, X. (2016). Genèse d'un ouvrage : *Éduquer et punir*. In : Go, H.L. (Éd.) *Eirick Prairat penseur de l'éducation*, Rouen : Presses Universitaires de Rouen et du Havre (à paraître).

Ruolt, A (2011). Éducation (290-296). In : Paya, C. (Éd.), *Dictionnaire de théologie pratique*. Charols : Excelsis.

Ruolt, A (2012). Les Écoles du dimanche en France de 1814 à 1882 comme auxiliaires des sociétés missionnaires. En quoi cette pédagogie missionnaire protestante fut-elle si féconde au XIX^e siècle ? (233-244) In : Didier, H., Larcher, M. (dir.), *Pédagogies missionnaires. Traduire Transmettre Transculturer*. Paris : Karthala.

Ruolt, A (2012). La transmission religieuse : entre rupture et continuité, le cas des Écoles du Dimanche au XIX^e siècle (143-155). In : Bethouart, B., Menges Le Pape, C. (Éd.) *La transmission religieuse entre continuité et rupture*,. Neuilly-Saint-Front : Editions les cahiers du Littoral de l'université du littoral côte d'Opale.

Ruolt, A. (2014). Pourquoi les Écoles du dimanche en France au XIX^e siècle ? Une autre façon d'être protestant et laïc en France (17-60). In : Darrigrand, R. (Éd.). *Sur le chemin de la laïcité*. Pau/Orthez : CEPN/Musée Jeanne d'Albret.

Ruolt, A (2015). « Glossaire, bibliographie en français et adaptation du vocabulaire pédagogique » de l'ouvrage de didactique constructiviste traduit de l'anglais : Perry Shawn (2014) (325-336). Londres : Langham.

Ruolt, A (2015). Admettre une norme (141-158). In : Henri-Louis Go (Ed), *Normes pour apprendre*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy.

- Ruolt, A** (2015). Notice : « Aufschlager Jean-Frédéric » (pédagogue) (114-115). In : Encrevé, A., Cabanel, P. (Éd.). *Dictionnaire biographique des protestants français, De 1787 aux débuts du XXI^e siècle*, t. 1. Paris : Les Éditions de Paris.
- Ruolt, A** (2015). Notice : « Berger Lucie » (pédagogue) (247). In : Encrevé, A., Cabanel, P. (Éd.). *Dictionnaire biographique des protestants français, De 1787 aux débuts du XXI^e siècle*, t. 1. Paris : Les Éditions de Paris.
- Ruolt, A** (2015). Notice : « Butenschön Jean-Frédéric » (pédagogue) (527-528). In : Encrevé, A., Cabanel, P. (Éd.). *Dictionnaire biographique des protestants français, De 1787 aux débuts du XXI^e siècle*, t. 1. Paris : Les Éditions de Paris.
- Ruolt, A** (2015). Notice : « Cadoret Laurent » (pédagogue) (550-551). In : Encrevé, A., Cabanel, P. (Éd.). *Dictionnaire biographique des protestants français, De 1787 aux débuts du XXI^e siècle*, t. 1., Paris : Les Éditions de Paris.
- Ruolt, A** (2016). Le renouveau de l'éducation après l'École du Dimanche de Laurent Cadoret (1770-1861), Luneray, août 1814. 50^e Congrès des Sociétés historiques et archéologiques de Normandie, *Saint-Lô – 14 au 17 octobre 2015, Éduquer et instruire en Normandie*.
- Ruolt, A** (2016). Les relations famille-école, pour éduquer l'enfant et l'élève (175-188). In Paya, C., Devheules, N., *Famille et conjugalité. Regards chrétiens pluridisciplinaires*. Charols/Carrière-sous-Poissy, Excelsis/La Cause.
- Vieille-Grosjean, H.** (2012). Les relations interculturelles, une terminologie à clarifier (77-91). In : Dietrich-Chénéel, K., Weisser, M. (Éd.), *L'interculturel dans tous ses états*, Paris : L'Harmattan.
- Weisser, M.** (2012). Enseigner dans les classes bilingues : vers une matrice disciplinaire interculturelle (157-168). In : Dietrich-Chénéel, K., Weisser, M. (Éd.). *L'interculturel dans tous ses états*. Paris : L'Harmattan / Orizons.
- Weisser, M.** (2013), L'approche géragogique comme analyseur de la question des finalités éducatives (87-98). In : Kern, D. (Éd.), *Formation et vieillissement. Apprendre et se former après 50 ans : quels enjeux et quelles pertinences ?* Nancy : PUN-Édulor.
- Weisser, M.** (2013). Mésogenèse et inférence dans *Logique. La théorie de l'enquête de Dewey* (67-84). In : Go, H.L. (Éd.). *Dewey penseur de l'éducation*, Nancy : PUN-Édulor.
- Weisser, M.** (2013). Des pédagogies alternatives... à quoi ? (95-108). In : Weisser, M., Wolff, C. (Éd.), *Les pédagogies alternatives vues par les enseignants d'aujourd'hui*, Paris : L'Arpenteur.
- Weisser, M., Gremmo, M.-J., Poteaux, N.** (2014). Le sujet apprenant entre espace et dispositif (31-45). In : Gremmo, M.-J., Poteaux, N. (Éd.), *La médiation éducative entre dispositif et espace. Essai de conceptualisation*, Paris : L'Harmattan.
- Weisser, M.** (2015). L'enseignement des Disciplines Non Linguistiques (DNL) : le cas des sciences au cycle III (307-321). In : Komur, G. (Éd.), *Apprendre les langues à tout âge*, Paris : L'Harmattan / Orizons.
- Weisser, M.** (2015). L'efficacité à l'aune des valeurs éducatives (117-132). In : Zarrouk, S. (Éd.), *Efficacité et éducation*, Paris : L'Harmattan.
- Weisser, M.** (2015). Les normes de savoir, catalyseurs des relations entre didactiques et pédagogie ? (25-42). In : Go, H.L. (Éd.), *Normes pour apprendre*, Nancy : PUN-Édulor.

Conférences

INV-A conférence inaugurale ou de clôture d'un colloque international ou national

Prairat, E. (2011). L'idée de sanction éducative. *Conférence plénière au colloque Violences* organisé par le DERPAD, Paris, 21 novembre.

Prairat, E. (2011). Normes et professionnalité. *Conférence plénière au colloque international Violences à l'école. Normes et professionnalités en questions.* Arras, 14 décembre 2011.

Prairat, E. (2012). Le lieu où l'on enseigne : Entre hétérotopies et conceptions normatives. *Colloque international CREAD 2012 – Formes d'éducation et processus d'émancipation.* Université de Rennes, 23 mai 2012.

Prairat, E. (2013). Qu'est-ce qu'une norme professionnelle ? *Conférence plénière au colloque international La professionnalisation des formations à l'enseignement en débat, Haute École Pédagogique de Bejune, Bienne,* 20 février 2013 (Suisse).

Prairat E. (2013). Le projet déontologique. *Séminaire Éducation et société démocratique : normes, valeurs et culture,* IUFM de Franche Comté, Besançon, 7 mars.

Prairat, E. (2015). La morale enseignante à l'heure de la juridicisation et du pluralisme moral. *Journée avec et autour du travail d'E. Prairat : Éthique de l'école, Éthique de l'enseignant,* organisée par ma MRSH de l'université de Caen, le CERSE, le laboratoire Identité et Subjectivité et l'ESPE de Basse-Normandie, Université de Caen, 4 mars.

Prairat, E. (2015). Les débats : de la philosophie morale à la philosophie de l'éducation. Grande Conférence, clôture du *Colloque, Société Francophone de Philosophie de l'Éducation,* Strasbourg, 19 juin.

INV-B conférence au sein d'une structure académique (conférence plénière, d'une société savante, à l'invitation d'une université ou d'une unité de recherche, structure académique de statut national ou international.

Barreau, J-M. (2013). Évolutions/révolutions. Involutions/contre-révolutions. L'exemple de l'école en Iran et en France. *Journées doctorales « Humanités »* sur la thématique « Évolutions/Révolutions », Mulhouse, 23-24 mai 2013.

Go, H.L. (2014). Conférence à Humboldt-Universität / Institut für Erziehungswissenschaften, 9 mai 2014, Berlin : L'expression libre dans la pensée d'Élise Freinet.

Go, H.L. (2014). La pratique correcte de la pédagogie Freinet. Conférence au *Congrès national de la Société des études de la pédagogie Freinet au Japon,* université de Kyoto (Japon), 2 août 2014.

Go, H.L. (2015). La (difficile) question des vertus professorales : bienveillance et exigence en pédagogie. Conférence d'ouverture, *Journée nationale de l'Innovation,* Paris, 8 avril 2015.

Go, H.L. (2015). Philosophie et didactique : à propos d'éducation scolaire. *Conférence à la 2e Rencontre nationale de l'ARCD, ENS-IFÉ,* Lyon, 17 novembre 2015.

Go, H.L. (2016). Le LéA de l'École Freinet. *Journée de formation des stagiaires M2,* ESPE-Université de Nice, 30 mars 2016.

- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2013). Le chef d'œuvre pédagogique, une alternative à l'évaluation excluante. *Cours d'agrégation post-Master*, Université de Mons-Hainaut (Belgique), 6 mars 2013.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2014). Aménager ensemble les transitions. *Journée nationale des enseignants du Grand Duché de Luxembourg organisée par le Script*, Mersch (Luxembourg), 26 avril 2014.
- Prairat, E.** (2012). Conférencier invité au DU Adolescence difficiles, Université Paris VI, 17 janvier 2012.
- Prairat, E.** (2012). Conférencier invité par le rectorat de Vendée, La Roche-sur-Yon, 28 mars 2012.
- Prairat, E.** (2012). Conférencier invité par l'IUFM de Grenoble, Grenoble, 9 mai 2012.
- Prairat, E.** (2012). Conférencier invité par ISFEC, Tours, 19 décembre 2012.
- Prairat, E.** (2013). Conférencier invité par le CRDP de l'académie de Rouen, Rouen, 10 avril 2013.
- Prairat, E.** (2013). Conférencier invité par l'ESPE de Paris/Université Paris V, 12 novembre 2013.
- Prairat, E.** (2013). Classes difficiles: dispositifs et recommandations. Conférence donnée à l'université de Waseda de Tokyo, 24 novembre. (Japon).
- Prairat, E.** (2013). L'idée de sanction éducative. Conférence donnée à l'occasion du 30ème anniversaire de Société franco-japonaise des Sciences de l'Education, Université de Waseda de Tokyo, 26 novembre (Japon).
- Prairat, E.** (2013). Conférencier invité par les enseignants du canton de Genève, Genève, 19 décembre 2013.
- Prairat, E.** (2014), Qu'est-ce qu'une norme ? *Séminaire du laboratoire Ecole Mutations Apprentissages (EA 4507)*, Université Cergy-Pontoise, 30 janvier 2014.
- Prairat, E.** (2014). Conférencier invité par le réseau CANOPE Académie de Strasbourg, Mulhouse, 15 novembre 2014.
- Prairat, E.** (2014). L'éthique professionnelle. Les Grands rendez-vous culturels et scientifiques du Ministère de l'Éducation Nationale, Paris, 28 mai.
- Prairat, E.** (2014). Conférencier invité par l'Université Paris VI, Paris, 18 novembre 2014.
- Prairat, E.** (2014). Conférencier invité par le réseau CANOPE Académie de Reims, Reims, 26 novembre 2014.
- Prairat, E.** (2015). Déontologie et laïcité. *Journée académique sur la laïcité* avec A. Bidar, Rectorat de Bourgogne, 11 février 2015.
- Prairat, E.** (2015). Conférencier invité dans le cadre du séminaire « la sanction dans l'action éducative » organisée par la DIRPJJ Centre Est, Lyon, 24 février 2015.
- Prairat, E.** (2015). Autorité et modernité. Première grande conférence du *Cinquantenaire*. Université Laval, 16 octobre 2015, (Canada).
- Prairat, E.** (2016). Le maître juste. Conférence de *Consensus Penser les discriminations à l'école*, Université de Créteil, 3 février 2016.
- Prairat, E.** (2016). Les enjeux éthiques et déontologiques du métier d'enseignant. *Conférence Nationale pour la Refondation de l'Éducation*, Salon de l'éducation, Paris, 11 mars 2016.
- Prairat, E.** (2016). Des châtiments corporels à la sanction éducative : une longue histoire. *Université de Waseda* à Tokyo, 16 mars 2016, (Japon).

- Prairat, E.** (2016). Le professeur, les valeurs et la déontologie professionnelle. *Université de Mukogawa*, Kobe, 22 mars 2016, (Japon).
- Prairat, E.** (2016). Ce qui arrive à l'autorité éducative. *Société Nantaise de Philosophie*, Nantes, 5 février 2016.
- Prairat, E.** (2016). Qu'est-ce qu'une norme ? *Séminaire Normes et normativité, Laboratoire Éducation, Cultures, Politiques*, Université Lyon 2, 4 mars 2016.
- Riondet, X.** (2015). École, État et religions. Débats enjeux autour de la laïcité dans l'enseignement (France, 19e-20e siècle). *Grand cours d'Histoire de l'éducation* dirigé par Rita Hofstetter et Joëlle Droux. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 27 octobre 2015.
- Riondet, X.** (2015). Freinet, l'Education Nouvelle et l'École Freinet de Vence. *Séminaire d'Histoire de l'éducation* de Rita Hofstetter. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 28 octobre 2015.
- Riondet, X.** (2016). Freinet et le mouvement international de l'Education Nouvelle. *Grand cours d'Histoire de l'éducation* dirigé par Rita Hofstetter et Joëlle Droux. Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 22 mars 2016.
- INV-C conférence à l'invitation d'une structure de l'environnement social, économique ou culturel*
- Go, H.L.** (2012). Apprendre à lire en écrivant à l'École Freinet. Université de Strasbourg, 3e édition de *Lire en questions*, mercredi 21 mars 2012.
- Go, H.L.** (2013). Lire et écrire à l'École Freinet. Université de Strasbourg, 4e édition de *Lire en questions*, jeudi 7 février 2013.
- Go, H.L.** (2014). Le système pédagogique de l'École Freinet. Conférence d'ouverture de la *Journée d'étude de l'École Keyanomori*, Sayama (Japon), 6 août 2014.
- Kern, D.** (2013). Bien vieillir de part et d'autres du Rhin. Conférence introductive au *Séminaire Franco-Allemand, Mulhouse et Freiburg dans le cadre du cinquantenaire du traité de l'Élysée*, organisé par la ville de Mulhouse et les conseils des aînés de Mulhouse et Freiburg, Le Waldeck, Mulhouse : 15 mars 2013.
- Kolly, B.** (2011). Sexes et philosophie. Semaine *Enfance et Genre* organisée par l'I.R.T.S. de Lorraine, Metz.
- Kolly, B.** (2012). L'école et ses enjeux (avec Henri Louis Go et Jean René Montacié). *Café des Sciences*, Nancy, juin 2012
- Kolly, B.** (2013). La philosophie pour les enfants : principes, enjeux et pratiques. *Fédération des Francas*, Metz.
- Kolly, B.** (2014). Lectures de la sororité : enjeux politiques et éducatifs. Séminaire *Pensée sociale contemporaine*. Laboratoire « Logiques de l'agir », Université de Besançon, avril 2014.
- Kolly, B.** (2015). D'une sororité impossible : perspectives politiques et éducatives. *Université des Femmes*, Bruxelles, septembre 2015.
- Kolly, B.** (2015). Histoires et conceptions de la laïcité. *Conférence interactive au regroupement régional des Francas de Lorraine*, octobre 2015.
- Kolly, B.** (2016). La laïcité : à vos questions ». *Conférence interactive au quartier Vand'Est, janvier 2016 auprès de l'association AVEC* (Association Vandopérienne pour l'Égalité des Chances).

- Kolly, B.** (2016). La mixité scolaire. *Invitation du ministère du droit des femmes belge*, Liège. Diffusion en vidéo-conférence enregistrée. Janvier 2016.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2011). La Maison des Enfants : école fondamentale d'Éducation Nouvelle. *Salon de l'Éducation de Namur* (Belgique), 20 octobre 2011.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2012). Propositions pour une école plus humaine. *Salon de l'Éducation de Namur*, Namur (Belgique), 19 octobre 2012.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2013). La Maison des Enfants : une école d'Éducation Nouvelle. Journée d'étude organisée par le CCRN (Centre Culturel de Rencontre de Neumünster) Luxembourg, et le GLEN (Groupe Luxembourgeois d'Éducation Nouvelle), Luxembourg, 02 octobre 2013.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2013). Plongée dans le quotidien de la Maison des Enfants. *Séminaire Découverte de l'Éducation Nouvelle* organisé par « Culture et développement asbl », Buzet (Belgique), 31 octobre 2013.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2014). Les “facilitateurs à l'apprentissage“. *Séminaire Découverte de l'Éducation Nouvelle*, organisé par « Culture et développement asbl », Verviers (Belgique), 31 octobre 2014.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2015). Violence institutionnelle et humiliation. *Séminaire Éducation et famille* organisé par « Culture et développement asbl », Mons (Belgique), 30 septembre 2015.
- Nal, E.** (2016). La réussite. Conférence d'ouverture des *Journées de l'éducation, Quels sens donner à la “réussite“ ?* Public : enseignants et professionnels de l'Éducation Nationale, parents d'élèves, élèves. Rencontres de l'éducation (Ligue de l'enseignement du 41), Blois, 14 mars 2016.
- Nal, E.** (2016). Laïcité et travail social : une approche philosophique. Conférence de clôture de la Journée sur le thème « Laïcité et travail social ». Public : Etudiants et formateurs dans le domaine sanitaire et social. IRFSS Croix-Rouge Centre - Val de Loire, Tours, 17 mars 2016.
- Nal, E.** (2016). Conférence inaugurale de la *Journée La santé, un choix de société*. Séminaire collegium santé sur le thème « Déterminants sociaux de santé – Coopération des professionnels et territoires ». Public : étudiants, formateurs et professionnels du domaine sanitaire et social, Responsables politiques de la région Centre. ARS - IRFSS Croix-Rouge – CHRU de Tours, 25 avril 2016.
- Prairat, E.** (2012). Conférencier invité par l'AGEEM, Montpellier, 1^{er} février 2012.
- Prairat, E.** (2013). Conférencier invité par l'Association Laïque pour l'Education, la Formation, la Prévention et l'Autonomie (ALEFPA), Auxerre, 19 novembre 2013.
- Prairat, E.** (2013). Conférencier invité par l'Institut Saint-Cassien, Marseille, 6 janvier 2013.
- Prairat, E.** (2013). Conférencier invité par l'OCCE 52, Chaumont, 13 mars 2013.
- Prairat, E.** (2013). Conférencier invité aux VIème journées pyrénéennes de la psychologie, Tarbes, 28 mai 2013.
- Prairat, E.** (2013). Conférencier invité par la FCPE des Vosges, Saint-Dié, 27 novembre 2013.
- Prairat, E.** (2013). Conférencier invité à l'assemblée générale des médecins scolaires, Paris, 12 décembre 2013.
- Prairat, E.** (2014). Conférencier invité à l'Institut Saint-Cassien, Marseille, 20 mars 2014.
- Prairat, E.** (2014). Conférencier invité par l'IFAC, Nîmes, 16 mai 2014.
- Prairat, E.** (2014). Arendt, la politique et l'école. Journées Européennes de la Culture Juive, Nancy, 14 septembre.

- Prairat, E.** (2014). Conférencier invité à l'Institut Supérieur Ozanam, 18 septembre 2014.
- Prairat, E.** (2014). Conférencier invité par le Bassin de Formation d'Epinal, Epinal, 16 décembre 2014.
- Prairat, E.** (2015). Conférencier invité, clôture de l'Université d'été du GFEN, L'éducation, ferment de la démocratie, Besançon, 8 juillet 2015.
- Prairat, E.** (2015). Conférencier invité par l'Institut Frédéric Ozanam, Nantes, 17 septembre 2015.
- Riondet, X.** (2015). L'histoire de l'École Freinet à Vence. *Conférences dans le cadre de la visite de l'École Freinet de Vence par un groupe de praticiens et de chercheurs de l'École Keyanomori (Japon)*, École de Vence, 11 janvier 2015.
- Ruolt, A.** (2009). La petite école des deux cités Genèse et contribution du mouvement des Écoles du Dimanche dans le développement de l'éducation en France de 1814 à 1902, Du jardin de Raikes, fin XVIII^e aux jardins du XVIII^e, début XXI^e. *Conférence d'été du Musée Oberlin*, Waldersbach, 12 juillet 2009.
- Ruolt, A.** (2009). La petite école des deux cités, Genèse et contribution du mouvement des Écoles du Dimanche dans le développement de l'éducation en France de 1814 à 1902 Du jardin de Raikes, fin XVIII^e aux jardins du XVIII^e, début XXI^e... *Conférence à la Société d'Histoire et de Documentation Baptiste de France (SHDBF)*, Paris, 16 mai 2009.
- Ruolt, A.** (2009). Les objectifs pédagogiques, une initiative de qui, pourquoi comment ? *Conférence pédagogique IB Nogent*, le 3 Novembre 2009.
- Ruolt, A.** (2011). Un aspect de la pédagogie du pasteur-pédagogue L.-F. F. Gauthey : le type et la fonction des récompenses. *Conférence pédagogique IB Nogent*, le 4 janvier 2011.
- Ruolt, A.** (2014). Pourquoi les Écoles du dimanche en France au XIX^e siècle ? Une autre façon d'être protestant et laïc en France. *Musée Jeanne d'Albret, Exposition Sur le chemin de la laïcité ... les protestants et l'école*, Hôtel de ville d'Orthez 29 avril 2014.
- Ruolt, A.** (2014). 200 ans le l'École des Écoles Bibliques : de Laurent Cadoret (1770-1861) à la Société des Écoles du dimanche et du jeudi (1852, 1881). Société d'Histoire du protestantisme de Normandie, Luneray, 10 juillet 2014.
- Ruolt, A.** (2014). Laurent Cadoret (1770-1861) ou l'itinéraire d'un pasteur français ordinaire qui avait 20 ans d'avance sur le Réveil. AIBN, Nogent-sur-Marne, 28 juin 2014.

Communications en Colloques Internationaux

- Assude, T. et **Perez, J.-M.**, (2011). Adaptation des gestes professionnels en CLIS : questionnement à partir du nombre comme mémoire de la quantité. *3ème journées d'études. École et handicap : Pluralité des acteurs et pratiques inclusives*, Université de Nantes-IUFM Nantes, 21, 22 et 23 mars.
- Assude, T., **Perez, J.-M.**, Suau, G., Tambone, J. (2015). Étude des effets d'un dispositif de recherche sur les pratiques enseignantes. *Colloque REF, Devenir enseignant aujourd'hui et demain*, Symposiums « Construire une communauté éducative pour tous », Faculté des sciences, Montréal, 21-22 octobre 2015.

- Barreau, J.-M.** (2013). Réformer le système éducatif tunisien. Le « comment » des valeurs. *Colloque international : Réformer le système éducatif tunisien ! Oui, mais comment ?* Université de Tunis, Faculté des Sciences Humaines et Sociales, Département de Psychologie, 24-26 octobre 2013.
- Barreau, J.-M.** (2014). Invariants internationaux de conservatismes inégalitaires entre les hommes et les femmes. Orient/Occident/Est-Ouest/Nord-Sud. *12^{ème} colloque international de l'Association française d'éducation comparée (AFDECE) : Inégalités entre sexes dans la famille, à l'école et au travail : approches comparées*, organisé par le CRILLASH de l'université des Antilles et de la Guyane (UAG), 28-31 octobre 2014.
- Chalmel, L.** (2011). *Un éloge de l'âge. Colloque international Formation et vieillissement*, Université de Haute Alsace, Mulhouse, 24-25 novembre 2011.
- Chalmel, L.** (2012). *Histoire des idées pédagogiques. Approche épistémique*. Colloque international de l'AIRDHSS, Rome, 3-5 septembre 2012.
- Eymard, C. et **Perez, J.-M.**, (2012). « La santé comme processus social d'émancipation : une dialectique entre hétéronomie et singularité. Colloque international « Formes d'éducation et processus d'émancipation » CREAD, UBO, Rennes 2, ADMEE. Rennes, les – 22, 23 & 24 mai.
- Gégout, P., Go, H.-L. et Riondet, X.** (2013). Sens du savoir, et reconstruction *politique* de la forme scolaire d'éducation. *Colloque ARCD*, Marseille, Janvier 2013.
- Gégout, P.** (2013). Le Plan de Travail : un appui didactique pour l'expérience. Symposium « Comment la question du rapport au savoir est-elle travaillée par les pédagogies différentes ? », *Colloque Actualité de la Recherche en Éducation et Formation*, Montpellier, 27-30 Août 2013.
- Gégout, G.** (2013). John Dewey : une pédagogie pragmatiste, une pédagogie scientifique. Symposium « Pédagogie et philosophie de l'éducation », *Colloque Doctoral International de l'Éducation et de la Formation*, Nantes, 28-29 Novembre 2013.
- Gégout, P.** (2015). Le temps de tâtonnement comme reconstruction de l'engagement didactique. Symposium n°9, « Reconstruction de la forme scolaire et engagement professionnel : l'expérience du Lieu d'éducation Associé », *Colloque Conditions enseignantes, conditions pour enseigner*, Lyon, 8 Janvier 2015.
- Go, H.L.** (2012). Freinet, sa résistance et ses stratégies d'internationalisation. Symposium « Constitution et stratégies de diffusion des savoirs de la *machine Freinet* », *Colloque international ISCHE*, Genève, 27-30 juin 2012.
- Go, H.L. & Riondet, X.** (2013). Sens du savoir, et reconstruction politique de la forme scolaire d'éducation. *Colloque international ARCD*, Marseille, 9-12 janvier 2013.
- Go, H.L.** (2013). Devenir professeur. *Colloque international CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante*, Montréal Canada, 2-3 mai 2013 (absent au colloque pour raison de calendrier).
- Go, H.L.** (2013). Comment former à la pédagogie spécifique de l'École Freinet (Vence, 06), et que peuvent apporter à la formation (initiale et continue) les recherches sur cette pédagogie ? *Colloque Circulation des savoirs entre recherche et formation*, Site IUFM de Saint-Germain-en-Laye, 29-30 mai 2013.
- Go, H.L.** (2013). L'enfance vue comme résistance dans l'œuvre de Freinet. *Colloque international ISCHE : Education and power: Historical Perspectives*, Riga en Lettonie, 21-24 août (absent au colloque pour raison de calendrier).
- Go, H.L.** (2013). Processus de création d'un collectif de pensée : l'Institut Freinet de Vence (1965-2012). *Standing Working Group « Pensée critique des enseignants »*, *Colloque international ISCHE*, Riga en Lettonie, 21-24 août (absent au colloque pour raison de calendrier).

- Go, H.L.** (2013). *Le texte libre à l'École Freinet. Une institution didactique pour faire aimer (apprendre à) écrire et lire. Symposium : Comment la question du rapport au savoir est-elle travaillée par les pédagogies différentes ? Congrès international AREF, Montpellier, 27-30 août 2013.*
- Go, H.L.** (2013). *Le problème de l'altération et de l'appropriation des techniques de l'Éducation Nouvelle : le cas de la "pédagogie Freinet". Colloque international IDEKI, Nancy, 18-19 octobre 2013.*
- Go, H.L.** (2014). *Les deux créations de l'Institut Freinet de Vence. Standing Working Group « Pensée critique des enseignants ». Colloque international ISCHE 36, Londres (UK), 23-26 juillet 2014.*
- Go, H.L. & Riondet, X.** (2014). *Celestin Freinet: from war to pacifism, from pacifism to resistance. Colloque international ISCHE 36, Londres (UK), 23-26 juillet 2014 - Parallel Session 2N.*
- Go, H.L.** (2015). *Le modèle de l'École Freinet de Vence : conditions de reconstruction de la forme scolaire (responsable du Symposium : Reconstruction de la forme scolaire et engagement professionnel : L'expérience du Lieu d'Éducation Associé). Colloque Conditions enseignantes et formes d'engagement, Lyon, 9 janvier 2015.*
- Go, H.L.** (2015). *L'Institut Freinet de Vence : un collectif pour des recherches coopératives. Symposium préparatoire à la labellisation d'un itinéraire culturel du Conseil de l'Europe autour des grands pédagogues : Itinéraire Héloïse : Voix et voies pédagogiques en Europe Héritage, continuité, émancipation, Université de Haute Alsace, Mulhouse, 9-10 avril 2015.*
- Go, H.L.** (2015). *Former les enseignants à une pédagogie de la bienveillance. 2e Colloque International en éducation, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, 30 avril-1 mai 2015 - accepté (pas de financement).*
- Go, H.L.** (2015). *Le jeune Célestin Freinet : processus de construction d'une pensée critique. Colloque international ISCHE 37, SWG A. D. Robert, Istanbul (Turquie), 24-27 juin 2015.*
- Hofstetter, R. et Riondet, X.** (2014). *Més-ententes entre institutions internationales œuvrant pour l'entente des peuples par l'éducation. ISCHE 36 - International Standing Conference for the History of Education – Education, War & Peace. Symposium Going International : the Role of Educational Networks and Organisations in the Peace-Building Momentum (1860's-1930's). Coordonné par Joelle Droux et Alexandre Fontaine. Université de Londres, 23-26 juillet 2014.*
- Kern, D.** (2013). *Éléments épistémologiques pour l'intégration des adultes dans la 2e moitié de la vie dans l'éducation et la formation tout au long de la vie. In Congrès International Actualité de la recherche en éducation et en formation, Montpellier, 27-30 août 2013. En ligne sur le site du congrès, consulté le 16 septembre 2013 à l'adresse :*
<http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/%C3%A9%C3%A9ments-%C3%A9pist%C3%A9mologiques-pour-l%E2%80%99int%C3%A9gration-des-adultes-dans-la-2e-moiti%C3%A9-de-la-vie-dans-l%E2%80%99>
- Kern, D.** (2013). *An attempt at a categorization of epistemological approaches in older adult education and their methodological impact on learning offers. In Proceedings of 4th international conference: learning opportunities for older adults: forms, providers and policies (pp. 28-39). Vilnius: ESREA ELOA. Pdf-document downloaded the 31st January 2014 on the site of Mykolo Romerio Universitetas in Vilnius at the adresse: http://eloa.mruni.eu/wp-content/uploads/2012/11/ELOA_e-book.pdf*
- Kern, D.** (2014). *Epistemological approaches in older adult education: an attempt at a Categorisation and Identification of suitable variables. In Innovations in older adult learning: theory, research, policy. 5th international conference of ESREA's Network on the Education and Learning of Older Adults (ELOA) Valletta, Malta. Valletta, Malta: University of Malta, 22-24 October 2014.*
- Kern, D.** (2014). *Theoretical involvement for self-learning approaches for older adults - Epistemological reflexions for an international exchange // Implications théoriques des approches d'autoformation pour un public d'adultes*

plus âgés - Réflexions épistémologiques pour un échange international. *Actes du 8e colloque sur l'autoformation, Université de Strasbourg, Universités de Haute Alsace, Université Paris Ouest Nanterre la Défense, Université Rennes 2, Strasbourg, 29-31 octobre 2014.*

- Kern, D.** (2015). *Understanding conceptual differences in theories of older adult education: 65 years of research about models for older adult learning.* In actes of the 6th international conference of ESREA's Network on the Education and Learning of Older Adults (ELOA), Jönköping. Sweden: University of Jönköping, 13-16 October 2015.
- Kolly, B.** (2011). Les paradoxes du collectif dans la pensée d'une éducation féministe des filles : réflexion à partir de L'éducation féministe des filles de Madeleine Pelletier (1914). Colloque de la Sofphied, *L'individu et le collectif : une question philosophique pour l'éducation*, Paris, Sorbonne, mai 2011.
- Kolly, B.** (2012). La femme libre et les sœurs saint-simoniennes : la formulation d'une utopie féministe et sororale dans et par la presse. Colloque *La presse alternative, entre la culture d'émancipation et les chemins de l'utopie*, Lyon, janvier 2012.
- Kolly, B.** (2012). L'action féministe ou la création de l'institutrice : pour une « éducation sociale » et « féministe ». Colloque de l'ATRHE, *Education et identités : perspectives historiques*, 22-23 mars 2012.
- Kolly, B.** (2012). Sophie ou l'éducation politique. *Colloque de Cerisy : L'Émile vu aujourd'hui*, organisé par la Société Francophone de Philosophie de l'Éducation, 18-25 juin 2012.
- Kolly, B.** (2012). La ruse d'Elise et le sexe du pédagogue. *Colloque ISCHE 2012*, Symposium avec H.L. Go, X. Riondet, S. Renier, Genève, 27-30 juin 2012.
- Kolly, B.** (2014). Les discussions à visée philosophique à l'école envisagées depuis la mixité : une modification réciproque. *Rencontres Internationales des Nouvelles Pratiques Philosophiques*, Unesco, Paris, novembre 2014.
- Kolly, B.** (2015). 'Vigigender' et la mise en image de la fronde anti-genre : stratégies et perspectives dans l'école. *Colloque AECSE*, Reims.
- Kolly, B.** (2016). Une politique de l'enfance : l'AGIEM (l'éthique enseignante et les politiques éducatives comme reconnaissance de l'enfance). Colloque *Éthique et politiques éducatives*, Sofphied, juin 2016.
- Kolly B.** (2016). Doit-on alors abolir la famille ? Éthique et égalité en éducation, Symposium ARGEF « Genre et éducation ». *Colloque AREF 2016*, Mons, Belgique.
- Lapostolle, G.** et Genelot, S. (2015) Du bon usage de « l'innovation et de l'expérimentation » dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques éducatives. Étude du cas des « classes sans notes » dans l'académie de Dijon. *Colloque Lyon II Conditions enseignantes, conditions pour enseigner*, Lyon, 8-10 janvier 2015.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2013). Le Chef d'œuvre pédagogique : le choix de la complexité face aux défis de demain. *Colloque international, De l'intégration à l'inclusion scolaire: regards croisés sur les défis actuels de l'école*, Haute École Pédagogique Berne – Jura – Neuchâtel, 8-10 avril 2013.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2013). Penser la gestion du temps à l'école fondamentale : deuils, audace et renaissance. Voies pour une école plus humaine. *Colloque international du réseau Recherche Éducation Formation (REF), Organisation du travail scolaire et recherche d'efficacité*, Genève, 9-11 septembre 2013.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2013). La pédagogie du Chef d'œuvre. La place du sujet dans ses apprentissages et du projet dans les pédagogies inclusives. *Colloque international IDEKI, Didactiques et métiers de l'humain*, Nancy-ESPE, 19 octobre 2013.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2015). L'école communale de Saint Gérard et la Maison des Enfants de Buzet : écoles publiques d'Éducation Nouvelle contemporaine. Symposium préparatoire à la labellisation d'un itinéraire

culturel du conseil de l'Europe autour de grands pédagogues – Itinéraire Héloïse Voix et voies pédagogiques en Europe Héritage, continuité, émancipation, Mulhouse, 9-10 avril 2015.

Prairat, E. (2012). Hétérotopies scolaires et conceptions normatives. *Colloque International Standing Conference for the History Education (ISCHE), Society for the History of Children and Youth & Disability History Association*, Université de Genève, 29 juin 2012 (Suisse).

Prairat, E. (2013). Valeurs dans l'enseignement, valeurs de l'enseignement. *Colloque international Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada*, Symposium « Les valeurs éducatives au risque du néo-libéralisme », Université de Nantes, 5 juin.

Riondet, X. (2011). La place du désaccord à travers l'évocation des violences scolaires dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* de 1945 à 1968 : des débats sur la crise de la jeunesse aux réflexions sur l'éducation à la citoyenneté. *Colloque international Violences à l'École : normes et professionnalités en questions*, Arras, 14-15 décembre 2011.

Riondet, X. (2011). L'entrée du sport à l'École à travers *Les Cahiers pédagogiques* : du rêve de changement à la gestion de la différence ? *Colloque Sport – Education – Diversité*, Bordeaux, 23-24 mai 2011.

Riondet, X. (2011). Réflexions sur un chantier historique dans la revue *Les Cahiers pédagogiques* à partir de 1945 : la formation du démocrate. *Colloque, Cinquièmes rencontres de la Soffhied, L'individu et le collectif : une question philosophique pour l'éducation*, Amphi Durkheim (Sorbonne), Paris, 26-28 mai 2011.

Riondet, X. (2012). La « méthode de pensée » d'Élise Freinet, un fragment oublié de l'histoire de la revue *Techniques de Vie*, communication dans le cadre du Symposium *Constitution et stratégies de diffusion des savoirs de la « machine Freinet »* proposé pour *ISCHE 34 - International Standing Conference for the History of Education - Internationalisation dans le champ éducatif (18e – 20e siècles)*, Université de Genève, 27-30 juin 2012.

Riondet, X. (2012). L'héritage des pédagogues « oubliés », leurs filiations avec des œuvres étrangères et leurs liens avec notre culture : Essai d'historiographie à partir de l'histoire de la revue *Les Cahiers pédagogiques*, communication dans le cadre du Symposium *Espaces, idées et surveillance pédagogiques en longue durée éducative des systèmes éducatifs de l'Ouest Européen* proposé pour *ISCHE 34 - International Standing Conference for the History of Education - Internationalisation dans le champ éducatif (18e – 20e siècles)*, Université de Genève, 27-30 juin 2012.

Riondet, X. (2012). Problématisation de la figure de l'usager et de la question de l'émancipation dans les secteurs éducatif et médico-social : une approche épistémologique reliant éducation, santé et société. *Colloque international Education à la santé et complexité : recherches, formation, pratiques*, Paris, 18, 19 octobre 2012.

Riondet, X. & Go, H.L. (2013). Faire ses classes à l'École Freinet : socialisation professionnelle et histoire d'une "identité" praxéologique complexe. *Colloque international ATRHE*, « Éducation et identités : perspectives historiques », Genevilliers, 22-23 mars 2013.

Riondet, X. (2013). Le corps comme possibilité d'une pensée critique. Réflexions sur le mode de vie naturiste des Freinet. *ISCHE 35 - International Standing Conference for the History of Education – Education & Power*, Université de Riga, 21-24 août 2013. Standing Working Group du Professeur André D. Robert.

Riondet, X. (2013). De la critique de la *dégénérescence* dans la pensée naturiste de Freinet. L'enfance dans les mailles du pouvoir. *ISCHE 35 - International Standing Conference for the History of Education – Education & Power*, Université de Riga, 21-24 août 2013.

Riondet, X. (2014). Enjeux des archives Freinet : faire face à l'assujettissement des savoirs ? Colloque international *Archives des savoirs. Enjeux scientifiques, universitaires, patrimoniaux*, Université de Genève, 19-21 juin 2014.

- Riondet, X.** (2014). Enjeux et controverses autour des prolongements de la pensée critique d'Élise et Célestin Freinet. *ISCHE 36 - International Standing Conference for the History of Education – Education, War & Peace*, Université de Londres, 23-26 juillet 2014. Standing Working Group du Professeur André D. Robert.
- Riondet, X.** et Hofstetter, R. (2014). Make war bellicist textbook. Return on the investigation process undertaken by international institutions. *ISCHE 36 - International Standing Conference for the History of Education – Education, War & Peace*, University of London, 23-26 juillet 2014. Symposium *Redact hawkish tendencies of textbooks in the interwar period : between internationalism and peace strategies worlds at war*.
- Riondet, X.** (2014). Marie-Anne C. et l'Afrique du nord, trajectoire d'une médiatrice interculturelle ? *Éduquer ici et ailleurs : Réseaux de la pédagogie, transferts et resémantisations de savoirs, fin 19e-début 20e siècle*, ENIUGH, ENS de Paris, 4-7 septembre 2014.
- Riondet, X.** (2015). Historiographie de l'engagement et de la pensée critique d'Élise et Célestin Freinet. Éléments historiques et archivistiques pour saisir l'originalité du terrain empirique de l'EFV depuis la question des conditions pour enseigner. *Colloque Conditions(s) enseignante(s), conditions pour enseigner. Réalité, enjeux, défis*. Lyon, 8-10 janvier 2015.
- Riondet, X.** (2015). Marie-Anne C., transfuge de l'Éducation Nouvelle, devenue experte des questions éducatives pour le pouvoir colonial ? *ISCHE 36 - International Standing Conference for the History of Education – Culture & Education*, Université d'Istanbul. Istanbul, 24-27 juin 2015.
- Riondet, X.** (2015). La vie et les convictions d'Élise Lagier-Bruno (1898-1983). Un silence problématique pour appréhender la pensée critique des Freinet ? Standing Working Group du Professeur André D. Robert. *ISCHE 36 - International Standing Conference for the History of Education – Culture & Education*, Université d'Istanbul. Istanbul, 24-27 juin 2015.
- Riondet, X.** et **Go, H.L.** (2015). Naturisme prolétarien. *Colloque What's ecology of Sport ? GDRI*, Université Paris 5, 12-13 octobre 2015.
- Riondet, X.** (2016). Freinet, l'École moderne, vus depuis les intellectuels de la Nouvelle Critique : un procès en conservatisme ? *Colloque ISCHE 38*, Chicago.
- Riondet, X.** (2016). L'École Freinet de Vence face aux maladies. *Colloque ISCHE 38*, Chicago.
- Riondet, X.** (2016). À l'école de Vrocho. Tribulations naturistes à l'adresse des Freinet. *Colloque ISCHE 38*, Chicago.
- Perez, J.-M.**, Tambone, J., Assude, T., Suau, G., (2012). Émancipation et savoirs scolaires : la dimension « topologiquement basse » du maître comme une condition de l'émancipation de l'élève. Colloque international « Formes d'éducation et processus d'émancipation ». CREAD, UBO, Rennes 2, ADMEE. Rennes, les 22, 23 & 24 mai.
- Prot, F.**, **Go, H.L.** (2015). Étude d'une institution didactique : le *texte libre*. Pour un processus d'apprentissage coopératif de la langue. *Colloque international IDEKI, Didactiques, Métiers de l'humain et Intelligence collective. Nouveaux espaces et dispositifs en question, Nouveaux horizons en éducation, formation et en recherche : construction de savoirs et de dispositifs didactiques*, 3-4 décembre, Colmar.
- Ruolt, A.** (2009). De la pédagogie « pan-anthropique » du pasteur-pédagogue Louis Frédéric François Gauthey (1795-1864) : ou l'alternative pédagogique oubliée d'un pasteur de Pestalozzi. *Colloque international d'Angers « La foi du pédagogue »*, en ligne, UCO Juillet 2009.
- Ruolt, A.** (2010). L'École du Dimanche, l'oubliée de l'histoire de l'éducation populaire française au XIX^e siècle : du mythe à l'histoire de l'historien. Essai d'épistémologie appliquée. *Congrès international de l'AREF « Actualité de la recherche en éducation et en formation »* : Genève 13-16 septembre 2010.

- Ruolt, A** (2011). La recherche en histoire de l'éducation : "parent pauvre " ou "père encombrant" des recherches contemporaines en sciences de l'éducation ? *Congrès international AFIRSE-UNESCO*, « La recherche en éducation dans le monde, où en sommes-nous ? Thèmes, méthodologies et politiques de recherche » 14-17 juin 2011 à Paris (UNESCO).
- Ruolt, A** (2011). Les Écoles du dimanche en France de 1814 à 1882 comme auxiliaires des sociétés missionnaires. En quoi cette pédagogie missionnaire protestante fut-elle si féconde au XIX^e siècle ? 32^e colloque du CREDIC, Lisbonne 30 août-3 septembre 2011.
- Ruolt, A** (2012). La théorie des récompenses selon Gauthey, à l'aune des courants classiques. ISCHE³⁴, *International Standing Conference for the History Education*, Internationalisation dans le champ éducatif (18^e – 20^e siècles) 27-30 juin 2012, Université de Genève, *Symposium*, Espaces, idées et surveillance pédagogiques en longue durée éducative, Coordinateur : Pierre-Philippe Bugnard.
- Ruolt, A** (2012). Le pasteur-pédagogue Louis Frédéric François Gauthey (1795-1864). ISCHE³⁴, *International Standing Conference for the History Education*, Internationalisation dans le champ éducatif (18^e – 20^e siècles) 27-30 juin 2012, Université de Genève.
- Ruolt, A** (2012). Les Écoles du Dimanche : un mouvement d'éducation populaire, précurseur des écoles primaires et promoteur du modèle d'éducation lancastérien en France ? ISCHE³⁴, *International Standing Conference for the History Education*, Internationalisation dans le champ éducatif (18^e – 20^e siècles) 27-30 juin 2012, Université de Genève.
- Ruolt, A** (2012). L'Éducation à l'aune d'un réseau d'écoles minoritaires non rationalistes en France au XIX^e : le mouvement protestant des Écoles du dimanche. XVII^e *Congrès international AMSE-AMCE-WAER*, du 3 au 8 juin 2012.
- Ruolt, A.** (2013). L'enseignement protestant de la Réforme à nos jours. *Séminaire interculturel sur l'Enseignement Protestant*, Défap, Paris, 15-19 avril 2013.
- Ruolt, A.** (2013). Portrait robot du pédagogue protestant : quel(s) invariant(s) dans la pédagogie des protestants ? *Séminaire interculturel sur l'Enseignement Protestant*, Défap, Paris, 15-19 avril 2013.
- Ruolt, A.** (2013). La cour de récréation dans l'école du dimanche française au XIX^e siècle. XVII^e *Congrès international AREF*, Montpellier, 27-30 août 2013.
- Ruolt, A.** (2014). La Grande Guerre creuset de l'éducation nouvelle chez Gustave Adolphe Alphonse Monod (1885-1968) ? The First World War crucible of the "éducation nouvelle" at Gustave Monod (1885-1968) ? 36^{ème} *conférence ISCHE, Éducation, guerre et paix*, Londres, 23-26 juillet 2014.
- Ruolt, A.** (2014). Les raisons de la fondation et du déclin de la Société d'encouragement pour l'instruction primaire parmi les protestants de France de 1829 à 1889 : une volonté de promouvoir l'école laïque ? Colloque *Histoire des éducations dans et hors l'école*. Université de Corse Pasquale Paoli, Corte. 9-11 octobre 2014.
- Ruolt, A.** (2014). Le mouvement des Écoles du dimanche, un pan de l'héritage éducatif britannique français oublié. Des origines anglaises du mouvement en 1780 à ses débuts en France de 1814 à 1882. Université de Corse Pasquale Paoli, Corte. 9-11 octobre 2014.
- Ruolt, A.** (2015). Le renouveau de l'éducation après l'École du Dimanche de Laurent Cadoret (1770-1861), Luneray, août 1814. 50^e *Congrès des Sociétés historiques et archéologiques de Normandie, Saint-Lô – 14 au 17 octobre 2015, Éduquer et instruire en Normandie*.
- Ruolt, A.** (2015). Quelles conditions pour continuer d'enseigner lorsque les réformes s'imposent ? Réalités, enjeux et défis pour les acteurs de la SEIPPF entre 1882 et 1889. *Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner. Réalités, enjeux, défis*. Université Lumière Lyon 2 ; 8, 9, 10 janvier 2015.

Ruolt, A. (2016). Pour sortir de la confusion, apprendre par l'histoire selon le jeune Guizot d'après « Les voyages d'Adolphe » (*Les Annales de l'éducation*, 1811-1812). *Colloque VIITEFF*, Rouen, 19 mai 2016.

Suau, G., **Perez, J.-M.**, Assude, T. (2015). Conditions pour enseigner et conditions d'accessibilité aux savoirs. *Colloque Scientifique International, Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner, Réalités, enjeux, défis*, Université Lumière LYON 2, les 8-10 janvier 2015.

Organisation de Colloques internationaux

Go, H.L., Prairat, E. (2016). Co-organisation du *Colloque SOFPHIED 2016, Éthique et Politiques éducatives*, ESPE-Université de Lorraine, Maxéville, 9-10 juin 2016.

Pachod, A. (2015). Co-organisation du *Colloque SOFPHIED 2015, Sens, usage, pertinence de l'idée de valeur en éducation*, ESPE-Université de Strasbourg, 18-19 juin 2015.

Communications en Colloques Nationaux, Journées d'étude

Barreau, J.-M. (2012). Vichy et l'école. École totalitaire, école réactionnaire. *Colloque Éducation et Totalitarisme*, IUFM Griffon, Besançon, 24-25 mai 2012.

Barreau, J.-M. (2013). La douce petite musique des folklores autoritaires murmurée aux oreilles des femmes. Fin de la mélodie ? *Ateliers d'été "Folklore et Politique"*, organisés par l'Institut d'Histoire Culturelle Européenne - Bronislaw Geremek, Lunéville, 15-16 juillet 2013.

Dubois, É., **Ruolt, A.** (2013). Gustave Monod (1885-1968) et l'éducation intégrale de tous. *Journées doctorales du Centre d'études et de recherches en Sciences de l'Éducation (CERSE)*, Réformer l'école, réformer la société : le plan Langevin-Wallon (1944-1947), Caen, 21-22 février 2013.

Fontaine, A. et **Riondet, X.** (2015). Enseignantes européennes et déclinaison tunisienne de l'Ecole républicaine. *Journée de la recherche organisée par ERHISE*, Genève. Université de Genève, 26 mai 2015.

Gégout, P., Willaime, P. (2013). Pragmatisme et Épistémologie sociale : regards croisés sur la pratique pédagogique du texte libre. *Journées Scientifiques des Archives Henri Poincaré*, Nancy, 30-31 mai 2013.

Gégout, P. (2014). La Réticence : une vertu didactique ? *Journées Scientifiques des Archives Henri Poincaré*, Université de Lorraine-Nancy, 22-23 mai 2014.

Gégout, P. (2015). Comprendre et agir sur l'erreur par une étude du milieu didactique : illustration en mathématiques et en EPS. *Printemps de la recherche en ESPE, Recherches en éducation - Recherches sur la professionnalisation - Consensus et dissensus*, Paris, 23 mars 2015.

Gégout P. (2015). Le pragmatisme deweyen en action en didactique. *Colloque Usages contemporains du pragmatisme*, EHESS-Paris, 21 mai 2015.

Gégout, P. (2015). La bienveillance comme valeur pratique en éducation. *Colloque de la SOFPHIED : Sens, usage pertinence de l'idée de valeur en éducation*, ESPE-Strasbourg, 18 Juin 2015.

- Gégout, P.** (2015). Le pragmatisme dans les sciences sociales : traditions, usages, nouveaux défis. *Semaine à l'école thématique Pragma*, Oléron, 22-27 Juin 2015.
- Go, H.L. & Riondet, X.** (2011). Valeur et émancipation. *Colloque Du mot au concept : « valeur »*. 30 juin-1 juillet 2011, Grenoble.
- Go, H.L.** (2013). Comment former à la pédagogie spécifique de l'École Freinet, et que peuvent apporter à la formation (initiale et continue) les recherches sur cette pédagogie ? *Colloque interlabos : "Circulation des savoirs entre recherche et formation" (université de Cergy-Pontoise)*, 29-30 mai à Saint-Germain en Laye.
- Go, H.L.** (2013). Sous la figure, l'Obscur. *Colloque - Du mot au concept : figure*, 4-5 juillet 2013 à Grenoble. (absent au colloque pour raison de calendrier).
- Go, H.L., Gégout, P.** (2014). Accepter l'erreur. *Journées Scientifiques des LéA*, ENS-Lyon, 21 mai 2014.
- Go, H.L.** (2015). Conférence 9 avril 2015 : « L'Institut Freinet de Vence : un collectif pour des recherches coopératives ». Symposium préparatoire à la labellisation d'un itinéraire culturel du Conseil de l'Europe autour des grands pédagogues : Itinéraire Héloïse : *Voix et voies pédagogiques en Europe Héritage, continuité, émancipation*, 9-10 avril 2015 à Mulhouse (Université de Haute Alsace).
- Go, H.L., Riondet X., Gégout, P.** (2015). Innover pour une école bienveillante, le LéA École Freinet. *5e Rencontre Nationale des LéA*, IFÉ-ENS Lyon : 13 mai 2015.
- Go, H.L.** (2015). Le problème de la transmission de valeurs en éducation scolaire. *Colloque national Sophied : Sens, usages, pertinence de l'idée de valeur en éducation*, Strasbourg, 18-19 juin 2015.
- Go, H.L.** (2015). Philosophie et didactique : à propos d'éducation scolaire. 2e Journée ARCD / Éducation et didactique. ENS Lyon, 17 novembre 2015.
- Go, H.L.** (2016). (Conférence) *Colloque « La pratique humaniste »*, IFAS. Nancy, 2 juin 2016.
- Kern, D.** (2015). Gérontagogie et Gégagogie, témoins d'un modèle pédagogique européen ? Symposium *Modèle pédagogique européen : mythe ou réalité ? Colloque Héloïse sur l'itinéraire culturel du conseil de l'Europe sur les grands pédagogues*, UHA à Mulhouse, avril 2015.
- Kolly, B.** (2011). Sexes et philosophie. *Semaine Enfance et Genre* organisée par l'I.R.T.S. de Lorraine, Metz.
- Kolly, B.** (2011). La citoyenne : enjeux, problèmes, combats. *Colloque Féminités-masculinités : le poids des normes*, Université Lille-Tourcoing, 10 mars 2011.
- Kolly, B.** (2012). La femme libre et les sœurs saint-simoniennes : la formulation d'une utopie féministe et sororale dans et par la presse. *Colloque La presse alternative, entre la culture d'émancipation et les chemins de l'utopie*, Lyon, 5 janvier 2012.
- Kolly, B.** (2012). Sexe et philosophie, ou comment construire pensée à partir d'un objet philosophique : l'exemple des sœurs politiques. *Journée d'études internationale : À côté du genre : sexe, culture et philosophie*, Institut ACTES, Paris 1 / CNRS, 24 novembre 2012.
- Kolly, B.** (2013). « Contribution à la constitution d'un imaginaire sexué : l'institutrice, entre dévouement et combat, un héritage contrasté », Colloque ENPJJ / IRIS, « Le travail socio-éducatif au prisme du genre », Bobigny, 12-13 décembre 2013.
- Kolly, B.** (2014). Les femmes savantes et les précieuses ridicules : discussion philosophique et modification du rapport au savoir à partir de la question sexuée, *Les discussions à visée philosophique pour les enfants de 5 à 18 ans*, Université de Clermont-Ferrand, juin 2014.

- Kolly, B.** (2015). La famille : une inspiration pour une éducation émancipatrice des filles ? Pauline Kergomard et Paul Robin. *Journée Genre et Education*, Laboratoire GenERe, Lyon, janvier 2015.
- Kolly, B.** (2015). Retournement du sujet et pensée du sujet avec autrui : quelles modifications pour l'éducation ? Colloque *Care et éducation*, Saint-Etienne, mars 2015.
- Kolly, B.** (2015). L'égalité peut-elle être une « valeur » en éducation ? Colloque *Sens, usages, pertinence de la valeur en éducation*, Sofphied, Strasbourg, juin 2015.
- Kolly, B.** (2015). Egalité des sexes, instruction et éducation à l'école. Que fait le genre à l'histoire du 19^{ème} siècle ? *Journée d'études à l'initiative du Genre-CRH*, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, Paris.
- Kolly, B.** (2016). Questions autour de l'hospitalité à l'école. *Journée d'hommage à Eirick Prairat*, 8 juin 2016, Nancy.
- Kolly, B.** (2016). L'esprit des réformes de Louis Legrand. *Journées d'hommage à Louis Legrand*, 23 et 24 juin 2016, Strasbourg, au nom de la Sofphied.
- Lapostolle, G., Genelot, S.** (2015). Du bon usage de « l'innovation et de l'expérimentation » dans l'élaboration et la mise en œuvre des politiques éducatives. Étude du cas des « classes sans notes » dans l'académie de Dijon. *Colloque Lyon II, Conditions enseignantes, conditions pour enseigner*. 8-10 janvier 2015.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2011). Quelle école pour le futur ? *Colloque Cent ans de pédagogie à Jonfosse*, Section pédagogique de la Haute École de Liège Jonfosse, Liège, 21 octobre 2011.
- Perez, J.-M.** (2013). Mission ASH et formation de formateurs. *Journée d'étude Coopérer, enseigner, aider : collaboration entre professeurs ordinaires et spécialisés pour gérer la diversité*, IUFM de Picardie, 27 mars 2013.
- Prairat, E.** (2012). L'éthique enseignante à l'heure de la juridicisation. *Journées d'étude de philosophie Éthique et déontologie dans l'Éducation nationale*, Université Bordeaux 4-15 février 2012.
- Prairat, E.** (2013). La perspective du minimalisme déontologique. *Colloque Éducation et minimalisme moral*, Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN, EA 2661) et Centre Atlantique de Philosophie (CAPHI, EA 2163), Nantes, 19 mars 2013.
- Prairat, E.** (2013). L'éthique du maître : un déontologisme tempéré. Symposium Éthique professionnelle, *Réseau international de Recherche en Éducation et en Formation (REF)*, université de Genève, 9-10 septembre 2013 (Suisse).
- Prairat, E.** (2015). La valeur : une question éducative. *Journée d'étude de l'équipe Normes et Valeurs (LISEC)*, Nancy, 2 avril 2015.
- Prairat, E.** (2015). L'autorité. *Journée d'étude La vie scolaire organisée par l'ESPE Aquitaine* en partenariat avec le Rectorat de l'Académie de Bordeaux, l'Equipe Sciences Philosophie Humanités (EA 4574) et l'ANCPE, Bordeaux, 8 avril 2015.
- Ruolt, A.** (2011). La transmission religieuse : entre rupture et continuité, le cas des Écoles du Dimanche au XIX^e siècle. Congrès national d'histoire religieuse, Montauban 2011, « La transmission religieuse entre continuité et rupture », 20^e Université d'été d'histoire religieuse, Montauban, 9-12 juillet 2011.

Go, H.L. (2016). Organisation de la *Journée d'étude Normes et Valeurs, Sur les travaux d'Eirick Prairat*, ESPE-Université de Lorraine, Maxéville, 8 juin 2016.

Séminaires de recherche

Fontaine, A. et **Riondet, X.** (2014). Enseignantes européennes dans les colonies : approches transnationales. *Séminaire de recherche de Master de la Professeure Rebecca Rogers*, Université Paris 5, 26 novembre 2014.

Gégout, P. (2014). Temps de tâtonnement et vertus didactiques. *Séminaire Normes & Valeurs LISEC*, Mulhouse, 26 mai 2014.

Gégout, P. (2014). Le temps de tâtonnement. *Séminaire Action CREAD*, Rennes, 2 juin 2014.

Gégout, P., Louis, F. (2015). Une approche anthropologique en Mathématiques et en EPS : écologie de l'apprentissage. *Séminaire Action CREAD*, Rennes, 10 mars 2015.

Gégout, P. (2015). La Bienveillance comme vertu éducative. *Séminaire Normes & Valeurs LISEC*, Nancy, 04 mai 2015.

Go, H.L. (2011). Pour une reconstruction de la forme scolaire. *Séminaire doctoral EAD du CRÉAD* (IUFM de Rennes), 30 septembre 2011. & (9 janvier 2012) Organisation d'une Journée d'études équipe « Normes et valeurs » du LISEC : *Dewey et l'éducation*, en partenariat avec le laboratoire de philosophie Nancy 2.

Go, H.L. (2012). Un *pattern* pour les pédagogies alternatives. *Séminaire AFIRSE « Présence et avenir des pédagogies nouvelles »* 19-20 novembre 2012 à Tours (Université Rabelais).

Go, H.L. (2013). L'éducation nouvelle et les écoles expérimentales. *AFIRSE section française. « Présence et avenir des pédagogies nouvelles 2 »* — *Séminaire Tours 2013* (11 et 12 XII).

Go, H.L. (2014). L'œuvre éducative d'Élise et Célestin Freinet. Conférence à Humboldt-Universität / Institut für Erziehungswissenschaften, Berlin (7 mai 2014).

Go, H.L. (2014). Pour une transdisciplinarité à l'école, *la pédagogie de l'enquête*. *Séminaire AFIRSE « La transdisciplinarité »*, Tours, 15-16 décembre 2014 (Université Rabelais).

Go, H.L. (2014). Conférence à l'Université de Lorraine, mardi 9 septembre 2014 : « Séminaire de méthodologie de recherche dans l'analyse de l'action du professeur » avec deux chercheurs de l'Université d'Osaka (Japon)

Go, H.L. (2015). Conférence à Vence (Léa École Freinet) 10 janvier 2015 : « L'organisation *systématique* de la pédagogie Freinet » Formation d'une délégation de 15 enseignants et chercheurs japonais à l'École Freinet de Vence.

Kolly, B. (2009). Nelly Roussel, une « féministe intégrale » au début du XXe siècle : politique et éducation. *Quatrièmes Journées d'Etudes Doctorales* organisées par Rebecca Rogers, CERLIS, Université Paris Descartes, septembre 2009.

Kolly, B. (2014). Le phénomène « vigi-gender » en éducation. Atelier de recherche *Presage Sexes en philosophie et politiques du savoir*, G. Fraisse. SciencesPo, novembre 2014.

- Kolly, B.** (2015). Égalité, éducation et instruction. Atelier de recherche Presage *Sexes en philosophie et politiques du savoir*, G. Fraisse. SciencesPo Paris, septembre 2015.
- Kolly, B.** (2015). L'égalité à l'école. Communication individuelle proposée à la promotion L2 de philosophie de l'éducation dans le cadre du séminaire de l'équipe *Normes et Valeurs*, LISEC Lorraine, Mulhouse, octobre 2015.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2012). Agir dans l'école pour une autre société. *Séminaire du CREAS (Centre de Ressource Éducative pour l'Action Sociale)*, Université de Mons-Hainaut, 20 avril 2012.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2012). Quelques moments de bonheur pédagogique : la parole aux enfants. *Colloque Les bons moments où j'apprends*, organisé, *AFIRSE (Association Francophone Internationale de Recherche en Sciences de l'Éducation)*, Université Mons-Hainaut, 25 avril 2012.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2012). La pédagogie et la démocratie. *Rencontres du Lien International d'Éducation Nouvelle, Printemps des apprentissages. Au cœur des savoirs, la démocratie*. Mahdia (Tunisie), 24-28 juillet 2012.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2012). Hétérogénéité et apprentissage. *Séminaire de la Haute École de Bruxelles*, Bruxelles, le 7 décembre 2012.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2012). Apprendre. *Séminaire Facilitateurs à l'apprentissage organisé par le Lisec*, Université de Nancy2. Nancy, 14 décembre 2012.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2013). Pratiques éducatives "nouvelles". *Séminaire Le paradigme des douze besoins : repères pour des pratiques éducatives porteuses*, organisé par CFS Bruxelles (Collectif Formation Société – Éducation Permanente – Cohésion Sociale), Bruxelles, 8 et 22 mars 2013.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2013). Une école d'Éducation Nouvelle. *Séminaire de La Maison des Enfants de Buzet*, Buzet-Floreffe (Belgique), 2 juin 2013.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2014). Sept facilitateurs à l'apprentissage. *Séminaire du CREAS (Centre de Ressource Éducative pour l'Action Sociale)*, Université de Mons-Hainaut (Belgique), 01 octobre 2014.
- Manil, J-F., Guillaume, L.** (2015). Éduquer sans exclure. *Rencontres du Lien International d'Éducation Nouvelle, Déchiffrer l'humain – Éduquer sans exclure*, Virton (Belgique), 24-28 juillet 2015.
- Riondet, X.** (2011). Les origines lyonnaises des *Cahiers*. *Séminaire de travail : Histoire des Sciences de l'Éducation, 1940-1970*, Lyon, 23 juin 2011. Organisé par Françoise Laot et Rebecca Rogers (Cerlis, Université Paris Descartes) avec l'aide du groupe interuniversitaire travaillant sur les sciences de l'éducation et André Robert, directeur du laboratoire ECP (Education Cultures & Politiques) et de l'école doctorale EPIC (université Lumière Lyon 2).
- Riondet, X.** (2013). Au sujet des questions d'autorité et d'obéissance dans l'histoire des *Cahiers pédagogiques* (1945-1968). Problématiques historiques et déplacements méthodologiques. *Séminaire de l'EHESS Guerres et sorties de guerre des enseignants : pratiques d'autorité et d'obéissance*, Paris, 4 juin 2013. Organisé par Emmanuel Saint-Fuscien, MCF, EHESS.
- Riondet, X.** (2013). À côté de Freinet : une enquête philosophico-historique d'allure foucauldienne. Making Freinet's history by moving laterally: a philosophical-historical investigation with Foucault's reference. Intervention au Centre for the History of Education, Louvain. Faculty for Psychology & Educational Sciences, KU Leuven, 13 décembre 2013.
- Riondet, X.** (2013). La question des normes dans l'élaboration des savoirs scolaires. Le cas de l'IICI dans le cadre de la révision des manuels scolaires dans l'Entre-deux-guerres. *Séminaire Normes et Valeurs*, LISEC, Université de Lorraine, 18 décembre 2013.

- Riondet, X.** (2014). Documents de l'IICI en lien avec la procédure Casarès. *Atelier interne à ERHISE, 1925*, Université de Genève, 20 janvier 2014.
- Riondet, X.** (2014). Le corps malade comme lieu de transferts culturels ? *Séminaire sur la machine Freinet*, Histoire du corps dans la « machine Freinet ». Organisé par Henri Louis Go et Xavier Riondet Université de Lorraine, 12 février 2014.
- Riondet, X.** (2014). La théorie du *naturisme prolétarien* ou comment résister par son corps. *Séminaire sur la machine Freinet*, Philosophie du corps dans la « machine Freinet ». Organisé par Henri Louis Go et Xavier Riondet Université de Lorraine, 19 mars 2014.
- Riondet, X.** (2014). Correspondances de l'IICI en lien avec la Conférence internationale pour l'enseignement de l'histoire. *Atelier interne à ERHISE, Correspondances*, Université de Genève, 21 mars 2014.
- Riondet, X.** (2014). Le corps dans l'espace, un préalable didactique pour une hétérotopie scolaire ? *Séminaire sur la machine Freinet*, Didactiques du corps dans la « machine Freinet ». Organisé par Henri Louis Go et Xavier Riondet Université de Lorraine, 16 avril 2014.
- Riondet, X.** (2014). Une mise en intrigue historique de l'École d'Élise et Célestin Freinet. *Séminaire action du groupe de la TACD*. Université de Rennes2, 2 juin 2014.
- Riondet, X.** (2014). Le *doute méthodique* foucauldien et les pratiques de socialisation et de scolarisation. *Séminaire LISEC*, Université de Lorraine, 27 novembre 2014.
- Riondet, X.** (2014). Le problème de la Pédagogie des Freinet dans l'actualité. L'apport scientifique de la transdisciplinarité. *Séminaire de l'AFIRSE*. Université de Tours, 15-16 décembre 2014.
- Riondet, X.** (2016). Ces idéologies qui rendent indésirables les valeurs de l'École Républicaine. *Séminaire Normes et Valeurs*, LISEC, Université de Lorraine, 12 mai 2016.
- Ruolt, A.** (2016). Face à la confusion, que faut-il (re)-garder, d'après « Les voyages d'Adolphe » (Guizot, 1881-1812). *Séminaire Normes et Valeurs*, LISEC, Université de Lorraine, 12 mai 2016.

Rapports

- Gégout, P.** (2014). Le temps de tâtonnement. *Séminaire du LéA École Freinet*, en présence de Brigitte Darchy-Koechlin (DRDIE-DGESCO), Serge Quilio (MCF, Référent LéA-IFÉ, Université de Nice), Claude Stromboni (CARDIE, Académie de Nice), François Tétienne (IENA de Nice), Éric Béguin (IEN de Vence), École Freinet de Vence, 10 octobre 2014.
- Go, H.L.** (2013). ÉLA « État des lieux annuel des LéA » : *École Freinet*. Rapports d'activité [2012-2013] sur le programme de recherche *LéA École Freinet*, Lyon, ENS-IFÉ.
- Go, H.L.** (2014). ÉLA « État des lieux annuel des LéA » : *École Freinet*. Rapport d'activité 2013-2014 sur le programme de recherche *LéA École Freinet* : bilan des trois années de recherches « Faire rencontrer les œuvres aux élèves » Lyon, ENS-IFÉ.
- Go, H.L.** (2014). Projet de recherche *LéA École Freinet* (2014-2017) : « Innover pour une école bienveillante », Lyon, ENS-IFÉ.

- Go, H.L.** (2015). ÉLA « État des lieux annuel des LÉA » : *École Freinet*. Rapport d'activité 2014-2015 sur le programme de recherche *LÉA École Freinet*, Lyon, ENS-IFÉ.
- Belmin, J., Bonte, F., Coste, M.H., Fanon, J.L., Jeandel, C., **Kern, D.**, et al. (2014). État des lieux des activités d'éducation thérapeutique en gériatrie. Paris : Société Française de Gérontologie et de Gériatrie.
- Kern, D.** et al. (2012). Synthèse de l'analyse de l'organisation de la « FLSH » sur la base du modèle de Henri Mintzberg - Rapport des travaux de recherche réalisés dans le cadre du cours « Sociologie des Organisations » (MSE114) du Master 1 Sciences de l'éducation, Ingénierie de l'intervention en milieu socio-éducatif, Promotion 2011-2012. Mulhouse : Université de Haute Alsace.
- Prairat, E.** (2012). Une vie scolaire qui promeut la citoyenneté - 20 propositions. *Rapport de l'atelier citoyenneté pour la concertation Refondons l'école de la République* (13 pages).

Valorisation de la recherche

Conférences, communications, interventions hors institutions scientifiques

- Barreau, J-M.** (2013). L'école, l'égalité des malchances. *Forum « À bas la crise ! »* organisé par *Libération*, Paris, 19 octobre 2013.
http://www.liberation.fr/evenements-libe/2013/10/03/l-ecole-l-egalite-des-malchances_936708
- Gégout, P.** (2015). Dewey et Freinet : un rapprochement possible. *Séminaire de formation d'une délégation Japonaise (École Keyanomori)* à l'École Freinet de Vence, 11 Janvier 2015.
- Go, H.L.** (2012). Le chemin vers l'autonomie dans la pédagogie de Freinet. *Séminaire de formation à la pédagogie Steiner-Waldorfca, Mougin School* (Mougin, 83), 27-28 janvier 2012.
- Go, H.L.** (2012). La question de l'enfance dans la scolarisation. *Café des Sciences de l'université Nancy2, L'école et ses enjeux*, juin 2012.
- Go, H.L.** (2015). Le système pédagogique de l'École Freinet. *Séminaire de formation d'une délégation Japonaise (École Keyanomori)* à l'École Freinet de Vence, 11 Janvier 2015.
- Kolly, B.** (2012). Continu et discontinu : les sœurs politiques des années 1970. *Séminaire « Voix (et Voies) de femmes II »*, *Sciences de l'Homme et Sociétés*, La Rochelle, journée organisée par Gérard Laniez, mars 2012.
- Kolly, B.** (2012). L'égalité des sexes dans la scolarisation. *Café des Sciences de l'université Nancy2, L'école et ses enjeux*, juin 2012.
- Kolly, B.** (2012). Sororité, fraternité, mixité. *Séminaire de la Grande Loge Féminine de France*, Paris, novembre 2012.
- Riondet, X.** (2015). Genèse de l'École Freinet à Vence. *Séminaire de formation d'une délégation Japonaise (École Keyanomori)* à l'École Freinet de Vence, 11 Janvier 2015.

Articles en revues sans comité de lecture (revues professionnelles, revues grand public, journaux, magazines...)

- Barreau, J-M.** (2014). L'école aux prises avec l'extrême droite. *Interview*, 18 décembre 2014.
<http://www.se-uns.org/spip.php?article7416>

- Barreau, J-M.** (2015). L'école n'a pas besoin de morale. *L'Alsace*, 10 décembre 2015.

<http://www.alsace.info/actualite-information-alsace/-lecole-na-pas-besoin-de-lecon-de-morale-#.Vr2VnOaKLtt>

- Go, H.L.** (2012). Membre du Comité scientifique de la manifestation *Avatars de Rousseau*, de la Bibliothèque de Grenoble, 5 avril - 5 juillet 2012.
- Go, H.L.** (2012). Rousseau, l'éducation nouvelle, et le cas exemplaire de Freinet. Communication à la Bibliothèque de Grenoble, avril 2012.
- Go, H.L.** (2015). (Pourquoi) avons-nous encore besoin d'école ? *3e Millénaire*, 116, 16-21.
- Guillaume L., Manil, J-F** (2014). La gestion du temps à l'école. Un paramètre essentiel au service d'une plus grande efficacité. *L'Éducateur n° Spécial : l'école en quête d'efficacité*, 33-36.
- Gutierrez, L. et **Riondet, X.** (2011). Les Dossiers pédagogiques. *Vers l'éducation nouvelle*, 453, 71.
- Kolly, B.** (2007). Une ouverture à l'altérité. *Non-Violence Actualité*, 292, automne 2007.
- Kolly, B.** (2014). Lutte contre le sexisme et éducation à la sexualité : des liens intrinsèques. *Cultures et Sociétés*, Strasbourg, dossier sur l'éducation à la sexualité coordonné par David Risse, 82-87.
- Kolly, B.** (2014). Penser une éducation féministe ? Les institutrices de *L'action féministe* et l'éducation à la solidarité. *Transverse*, 5.
- Kolly, B.** (2015). Discussions à visée philosophique à l'école, mixité et amitié : enjeux, problèmes, pistes d'action. *Diotime*
- Prairat, E.** (2011). Emprunter des principes au droit sans illusion panjuridique. Problèmes politiques et sociaux, *La Documentation Française* n°983, 86-88.
- Prairat, E.** (2011). Le retour de la question éthique. *Fenêtres sur cours*, 361, 44-45.
- Prairat, E.** (2011). Le CPE ou l'autorité en acte. *La revue de la vie scolaire*, 179, 6-10.
- Prairat, E.** (2012). Justice, efficacité, hospitalité : trois défis pour l'école. *Interview donnée au Café pédagogique*, 17 janvier 2012.
- Prairat, E.** (2012). Sanctions rénovées. *Entretien avec Ph. Rivet, L'Est Républicain*, 3 janvier 2012.
- Prairat, E.** (2012). L'école moderne et ses défis. *Cahiers Pédagogiques*, 500, 36-38.
- Prairat, E.** (2012). L'autorité malmenée. *Enfances & PSY*, 54, 109-117.
- Prairat, E.** (2012). Autorité : crise ou érosion ? *PROF*, 14, 36-37. (Belgique)
- Prairat, E.** (2012). Autorité : crise ou érosion ? *Les Cahiers de l'Éducation*, 112, 8-10.
- Prairat, E.** (2012). L'érosion de l'autorité éducative. *Direction*, 194, 58-62.
- Prairat, E.** (2012). La sanction en éducation. Entretien avec G. Boubault, *Non-violence Actualité*, 312, 17-18.
- Prairat, E.** (2012). Auteur invité de la revue *Transverse*. Dossier « Soins et formation », 149-175.

- Prairat, E.** (2013). L'autorité éducative aujourd'hui. *Les cahiers de l'AFIREM*, 56-57, 38-42.
- Prairat, E.** (2013). Le minimalisme déontologique. Actes du colloque La fonction publique face à la déontologie : débats et enjeux. *Les Cahiers de la fonction publique*, 334, 29-31.
- Prairat, E.** (2013). Le temps est venu d'introduire une déontologie dans les métiers de l'enseignement. *Les Cahiers de la fonction publique*, 331, 43-44.
- Prairat, E.** (2013). L'indiscipline contemporaine. *Cahiers de la fonction publique*, 339, 40-42.
- Prairat, E.** (2013) Minimalisme, paternalisme et moralisme : clarifications et enjeux pour l'école. *Revue de l'office de recherche socialiste*, 64-65, 27-39.
- Prairat, E.** (2013). L'argumentaire de Ruwen Ogien contre la morale laïque : présentation critique. *Revue de l'office de recherche socialiste*, 64-65, 41-44.
- Prairat, E.** (2013). Quelle morale pour l'école ? *Interview donnée au Café pédagogique* pour la sortie de l'ouvrage *La morale du professeur*, 22 octobre 2013.
- Prairat, E.** (2014). La médiation ou les migrations d'un concept. *Diversité*, 175, 31-35.
- Prairat, E.** (2014). Le choix déontologique. *Cahiers Pédagogiques*, 514, 50-52.
- Prairat, E.** (2014). Autorité et éducation. *Cahiers de la puéricultrice*, 282, 12-16.
- Prairat, E.** (2014). Pas de sanction appliquée qui ne soit expliquée. Entretien avec S. Durand, *Azimuth*, 39, 27.
- Prairat, E.** (2014). Trois questions à Eirick Prairat. *US magazine*, 741, 32.
- Ruolt, A.** (2011). L'histoire du mouvement des Écoles du Dimanche. Conférence, Puisseux-Pontoise (95), 31 octobre 2011.
- Ruolt, A.** (2014). 200 bougies pour les Écoles du Dimanche. *Servir en l'Attendant*, 2, 30-33.
- Ruolt, A.** (2014). École du Dimanche. Article *wikipédia*.
- Ruolt, A.** (2016). L'enfant : un héritage ou un héritier ? *L'Appel de la Côte d'Ivoire et d'Haïti*, 284, 2-3
- Ruolt, A.** (2016). École du Dimanche. *Action missionnaire*, Paris, France Mission.
- Émissions en médias radio, télévision, supports audios, vidéos...*
- Go, H.L.** (2015). La (difficile) question des vertus professorales : bienveillance et exigence en pédagogie. Conférence d'ouverture, *Journée nationale de l'Innovation*, Paris, 8 avril 2015
- <https://www.youtube.com/watch?v=rIHMUFr6FVQ>
- Go, H.L.** (2015). Philosophie et didactique : à propos d'éducation scolaire. *Conférence à la 2e Rencontre nationale de l'ARCD*, ENS-IFÉ, Lyon, 17 novembre 2015.
- <http://www.arcd.fr/videos/033d33340ad6593b6c50d4fd5e36b1ee.html>
- Go, H.L., Prot, F.** (2016). M@gistère « Le texte libre : une institution de l'École Freinet ». M@gistère de l'Institut Français de l'Éducation, ressource produite par le LÉA *École Freinet*.

Manil, J-F. (2012). Reportage lors du JT de 20h, France 2, 18 septembre 2012 <http://youtu.be/IWgpplOY6pM> ou http://www.francetvinfo.fr/video-une-ecole-belge-sans-note-ou-l-on-apprend-en-s-amusant_143439.html

Manil, J-F. (2011-2014). Rédaction de vingt-trois (23) “Causeries pédagogiques“, Lamaisondesenfants.be.

Prairat, E. (2012). Qu’est-ce qu’une sanction éducative ? CD « *Les conférences des diplômés universitaires* », Université Pierre et Marie Curie/Unité de production et multimédia de l’INSHEA.

Prairat, E. (2014). Invité de l’émission de France Culture « *Rue des écoles* » pour la sortie de l’ouvrage *La morale du professeur*, 12 février 2014.

Prairat, E. (2014). Invité de Radio Jéricho à l’occasion de la publication de *La morale du professeur*, 9 septembre 2014.

Ruolt, A (2012). Émission radio, « Les Écoles du dimanche au 19^e siècle en France », *fréquence protestante*, enregistrement : 12 septembre 2012, diffusion : le jeudi 18 octobre 2012.

Ruolt, A (2014). Le bicentenaire des Écoles du dimanche. Émission du Comité Protestant des Amitiés Françaises à l’Étranger diffusée sur France Culture le 3 août 2014, enregistrée le 17 juin 2014.

Activités de rayonnement dans l’environnement

Manil, J-F. (depuis 1996). *Accueil à la Maison des Enfants de personnalités du monde de l’éducation ou d’étudiants* de : Belgique, Bolivie, France, Grand-Duché du Luxembourg, Mexique, Québec, Suisse, Tunisie.