

# CURRICULUM VITÆ

Félix BARANCY

## I. Informations générales

### Adresse postale

Université de Lorraine  
Faculté des sciences humaines et sociales  
23 Boulevard Albert 1<sup>er</sup>  
BP 60446 - 54001 NANCY Cedex

### Adresse mail

[felix.barancy@univ-lorraine.fr](mailto:felix.barancy@univ-lorraine.fr)

Page personnelle : <https://univ-lorraine.academia.edu/FélixBarancy>

### Sites web

Archive ouverte <https://cv.hal.science/felix-barancy>

Profil ORCID : <https://orcid.org/0009-0009-8720-6303>

### Position actuelle

Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation (Histoire des idées pédagogiques), Université de Lorraine, membre du LISEC (UR 2310), docteur en philosophie de l'ENS de Lyon.

### Domaines de spécialité

Histoire de l'éducation ; histoire des disciplines ; épistémologie de la philosophie ; philosophie française du XIX<sup>e</sup> siècle

## II. Études supérieures

### Doctorat (2019-2022)

Domaine : Philosophie, Épistémologie

Institution délivrante : École normale supérieure de Lyon (France)

Titre de la thèse : *La « carrière scolaire » de Blaise Pascal : politique des auteurs et canonisation philosophique en France au XIX<sup>e</sup> siècle (1809-1914)*, 3 vol., 788 p.

### Master (2016-2018)

Domaine : Histoire de la philosophie

Institution délivrante : École normale supérieure de Lyon (France)

### Licence (2013-2016)

Domaine : Philosophie

Institution délivrante : Université de Bourgogne (Dijon, France)

### III. Compétences linguistiques

**Français** : langue maternelle

**Anglais** : C2 - Niveau professionnel complet (expression orale, lecture, écriture)

**Allemand** : B1 - Niveau limité (expression orale) ; B2 - Niveau professionnel (lecture, écriture)

**Latin** : C1 - Niveau professionnel avancé (lecture)

**Mandarin** : A2 – niveau élémentaire (lecture, écriture)

### IV. Carrière professionnelle

#### 4.1 Emplois

**Maître de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation (2024-...)**

Université de Lorraine, Nancy

Profil du poste : Histoire des idées pédagogiques

**Professeur certifié de philosophie dans le second degré (2023-2024)**

Académie d'Amiens, France

**Doctorant contractuel (2019-2022)**

Université de Lyon, France

Recrutement dans le cadre du « Laboratoire d'Excellence » COMOD (CONstitution de la MODernité : raison, science, religion), financé par l'Agence nationale de la recherche (ANR-11-LABX-0041).

#### 4.2 Qualifications

**Conseil national des universités**

**2023** Qualification aux fonctions de Maître de conférences, section 70, « Sciences de l'éducation et de la formation » (n° 24270378254)

**2023** Qualification aux fonctions de Maître de conférences, section 72, « Épistémologie, histoire des sciences et des techniques » (n° 24272378254)

**2022** Qualification aux fonctions de Maître de conférences, section 17, « Philosophie » (n° 23217378254)

### V. Thèmes et unités de recherche

#### 5.1 Unités de recherche

**2024-...** Laboratoire interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC, UR 2310), équipe Norme et valeurs (NeV)

**2023-2024** Centre amiénois de recherches en éducation et formation (CAREF, UR UPJV 4697, Amiens, France)

## 5.2 Thèmes de recherche

### 1. Les enjeux philosophiques de l'institutionnalisation des disciplines

Mon premier axe de recherches vise à comprendre les enjeux philosophiques de l'institutionnalisation des disciplines en Europe, en travaillant sur la période cruciale qu'est à cet égard le XIX<sup>e</sup> siècle. J'ai d'abord travaillé sur la création même du système disciplinaire en France dans le contexte intellectuel postrévolutionnaire, où le « scepticisme » est unanimement présenté comme un mal contre lequel il faut lutter. Pour cela, je me suis focalisé sur la réception institutionnelle au XIX<sup>e</sup> siècle d'un philosophe sceptique de la première modernité, Blaise Pascal, dont la figure sert aux différents acteurs à définir les rapports mutuels entre système éducatif et scepticisme moral. Ce fut l'objet de ma thèse de doctorat, qui couvre le long XIX<sup>e</sup> siècle (1809-1914) ; j'ai depuis prolongé l'analyse en amont, dans plusieurs articles à paraître, et en aval, en remontant, au travers des réceptions de Pascal, jusqu'au XXI<sup>e</sup> siècle, pour mettre au jour ce que Louis Pinto appelle un « inconscient disciplinaire ». Plus largement, cette enquête a donné lieu à plusieurs travaux sur les philosophes français du XIX<sup>e</sup> siècle, et en particulier sur la figure de Victor Cousin (1792-1867), dont les partis pris historiographiques voire politiques au sens large sont encore sensibles. D'un point de vue plus proprement épistémologique, j'ai en second lieu travaillé à montrer comment les différentes réformes qui, au XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup>, ont institutionnalisé les disciplines (notamment *via* des processus de canonisation), partagent l'horizon d'asseoir la positivité des savoirs dans leurs rapports mutuels. Enfin, j'étudie le poids actuel de ces décisions passées dans la perspective de réformer les canons disciplinaires pour répondre aux transformations de la société, à l'échelle globale, et afin d'assurer aux jeunes générations une formation plus en adéquation avec ces mutations sociales.

### 2. Socio-histoire des disciplines

Le second axe de mes recherches, solidaire du premier, consiste à enquêter d'un point de vue plus proprement historique sur la création et les transformations des disciplines scolaires et académiques. Dans la continuité de mes recherches doctorales, je travaille à restituer leur statut de décisions aux réformes par lesquelles ce système disciplinaire a pris sa forme actuelle, à partir des archives de ces commissions, mais aussi à partir des archives institutionnelles et privées de leurs membres et plus largement du système éducatif, et en reconstituant les réseaux professionnels et intellectuels qui leur donnent sens. Plus généralement, je travaille sur le contexte concurrentiel dans lequel les disciplines ont émergé et se sont transformées, en utilisant les outils théoriques de la sociologie des professions. Ceux-ci ont surtout été mis à profit pour éclairer la « guerre des sciences et des lettres » qui se joue au moment de la création de la classe de philosophie (1809), mais aussi tout au long du XIX<sup>e</sup> siècle et jusqu'à la « grande réforme » de 1902. Enfin, je m'intéresse aux conséquences pratiques de l'institutionnalisation des disciplines : premièrement, en étudiant les transformations locales des pratiques scientifiques et disciplinaires, et en particulier, jusqu'à présent, de la philosophie ; deuxièmement, en suivant la destinée des politiques scolaires jusque dans les salles de classe, répondant au vœu d'Antoine Prost d'étudier « l'enseignement proprement dit », c'est-à-dire « ce qui se passe dans une classe, entre un maître et des élèves » (« Jalons pour une histoire de la pratique pédagogique », 1974).

### 3. Histoire des idées pédagogiques

Le troisième axe de mes recherches porte sur l'histoire des idées pédagogiques. Je me suis particulièrement focalisé sur trois concepts. Premièrement, une partie importante de ma

recherche consiste à interroger la nature de l'*autorité* éducative. J'ai en particulier étudié cette question dans le contexte de laïcisation des institutions, où des philosophes et pédagogues ont eu à justifier, devant un clergé fondant en Dieu sa légitimité en matière d'éducation, la nécessité – et les qualités – d'un enseignement indépendant. Mais j'ai aussi tiré les bénéfices de cette histoire pour penser ou repenser les formes de cette autorité aujourd'hui, notamment en mettant ce concept d'autorité en regard d'un autre concept, érigé en principe pédagogique voire politique, celui de la « *liberté des professeurs* » érigé d'abord pour la philosophie (1880) puis étendu aux autres disciplines d'enseignement. Enfin, je travaille plus spécifiquement sur les questions liées à la *laïcité* en milieu scolaire, en les envisageant plus globalement dans le contexte des réflexions sur la possibilité de créer une morale indépendante. En les envisageant sur le temps long, et dans la continuité de mon second axe de recherches, j'ai pu questionner les modalités selon lesquelles de tels principes s'incarnent dans des pratiques pédagogiques particulières, mais aussi leur interaction avec des bouleversements plus globaux de la sphère intellectuelle.

## VI. Publications

### 6.1 Monographies

[1] *La fabrique d'un philosophe : la réception de Pascal dans l'institution scolaire française au XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Vrin/Éditions de l'EHESS, coll. « Contextes », à paraître (accord de l'éditeur).

### 6.2 Éditions critiques

[2] Paul-François DUBOIS, *Journal (1835-1850)*, texte établi, présenté et annoté par Félix BARANCY, Paris, Classiques Garnier, à paraître (accord de l'éditeur).

[1] « Publier en temps de crise : l'avertissement des *Provinciales*, édition critique », *Courrier Blaise Pascal*, n<sup>os</sup> 41-42, 2021, p. 135-152. <https://doi.org/10.4000/cbp.385>

### 6.3 Direction de collectifs

[1] *Entre Politique et philosophie : l'édition des « philosophes classiques » en France au XIX<sup>e</sup> siècle*, *Astérior*, n<sup>o</sup> 26, 2022 [En ligne]. <https://doi.org/10.4000/asterion.7827>

### 6.4 Articles dans des revues à comité de lecture

[4] Des auteurs aux autorités. Refondation philosophique et invention du canon dans la France postrévolutionnaire. *Revue de métaphysique et de morale* numéro thématique « Les canons : arts, littérature, philosophie », coord. D. Antoine-Mahut, 2024 (sous presse).

[3] Une liberté sous conditions ? La formation du canon de la philosophie. *Penser l'éducation* 55, 2024 (sous presse).

[2] Pascal aux limites de la philosophie : permanences et reconfigurations d'une figure philosophique. *Revue de métaphysique et de morale* 120, 2023, p. 459-476. <https://doi.org/10.3917/rmm.234.0459>

[1] Agir en éditant. Les éditions de Pascal dans la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle et la formation du canon philosophique. *Astérior* 26, 2022 [En ligne]. <https://doi.org/10.4000/asterion.7927>

## 6.5 Articles dans d'autres revues

- [3] La consécration de Pascal-écrivain national en 1923 ou la création d'un devoir de mémoire. *Les Dossiers du GRIHL* 16, à paraître en 2025.
- [2] L'« invention des classiques » : ambivalences d'un modèle pédagogique entre contrôle moral et instrument philosophique ». *Revue Bossuet* 15, à paraître en décembre 2024.
- [1] Célébrer Pascal en 2023 : entre raideur d'un canon et actualité d'un classique. *Revue générale* 2023/3, p. 71-80.

## 6.6 Chapitres d'ouvrages collectifs

- [5] « L'histoire de l'avenir » : genèse et circulation d'une méthode philosophique chez les spiritualistes français du XIX<sup>e</sup> siècle In Julien PASTEUR (dir.), *Les Révolutions de l'avenir. Entre littérature et philosophie*. Besançon : Presses universitaires de Besançon, coll. « Archives de l'imaginaire social », à paraître en 2025.
- [4] (avec Sarah BERNARD-GRANGER) Cousin and the politics of philosophy. In: Victor COUSIN, *Philosophical Fragments*, ed. and transl. by D. ANTOINE-MAHUT and D. WHISTLER. Oxford: Oxford University Press, 2025, p. 14-24. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198866268.003.0002>
- [3] Entre Descartes et saint Thomas : le problème des lois naturelles à Port-Royal (Pascal, Arnauld, Nicole). In Pierre BONIN, Laurence DEVILLAIRS et Denis KAMBOUCHNER (dir.), *Cartésianisme et pensée juridique*. Paris : Classiques Garnier, coll. « Histoire de la pensée juridique », à paraître.
- [2] Penser la continuité entre des ordres d'enseignement : la discipline « philosophie » dans la querelle du monopole universitaire (1840-1850). In Renaud D'ENFERT et Yves VERNEUIL (dir.), *L'enseignement supérieur du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours : établissements, acteurs, disciplines, pédagogies*. Paris : Comité universitaire d'information pédagogique, à paraître en 2024.
- [1] Politiques de l'éclectisme en situation de crise: Damiron promoteur d'une école philosophique. In Delphine ANTOINE-MAHUT, Daniel WHISTLER (dir.), *Une arme philosophique. L'éclectisme de Victor Cousin*. Paris: Éditions des Archives Contemporaines, 2019, p. 81-92. <https://eac.ac/articles/2294>

## 6.7 Notices de dictionnaires

- [14-7] ANTOINE-MAHUT, Delphine, MOREAU, Pierre-François, RAGGHIANI, Renzo, VERMEREN Patrice (eds), *Dictionnaire de la philosophie française du XIX<sup>e</sup> siècle*. Paris: Classiques Garnier, 2025 :
- « Bibliothèques philosophiques privées et fonds manuscrits »
  - « Bordas-Demoulin, Jean-Baptiste »
  - « Damiron, Jean-Philibert »
  - « Éditions philosophiques »
  - « Lamennais, Félicité Robert de »
  - « *Le Globe* »
  - « Pascal, Blaise (réception) »
- [7-1] CAHON, Julien, CONDETTE, Jean-François, FERHAT Ismail, POUCKET, Bruno (eds), *Dictionnaire des ministres de l'Éducation nationale et de l'instruction publique*. Villeneuve-d'Ascq: Presses universitaires du Septentrion, à paraître, 2024 :
- « Carnot, Hippolyte »
  - « Cousin, Victor »
  - « Dumon, Sylvain »
  - « Parant, Narcisse »
  - « Salvandy, Narcisse-Achille de »
  - « Tenaille de Vaulabelle, Achille »

## VII. Activités scientifiques

### 7.1 Financements

#### Contrat de recherche doctorale (2019-2022)

LabEx COMOD (ANR-11-LABX-0041), Université de Lyon, programme « Investissements d'Avenir » (ANR-11-IDEX-0007)

Titre du projet : *Établissement du canon républicain et laïcisation de l'enseignement de la philosophie : lire et mobiliser Pascal en France entre 1809 et 1925.*

Financement : 104 000€ (CTE, hors frais d'environnement et frais de mission)

### 7.2 Collaborations scientifiques

**2023-...** Membre de l'Association transdisciplinaire pour les recherches historiques sur l'éducation (ATHRE)

**2023-...** Membre du Réseau thématique (RT-CNRS) *Éducation*, axe 6 « Vers une éducation démocratique : histoire et actualités des discours et des pratiques »

**2016-2022** Membre du Centre international Blaise Pascal (CIBP)

### 7.3 Organisation d'événements scientifiques

#### La « philosophie française au XIX<sup>e</sup> siècle » (2021-2024)

Séminaire de recherche international, co-organisé avec Delphine Antoine-Mahut et Samuel Lézé  
École normale supérieure de Lyon

Sept séances (3h) par an

#### Éditer les philosophes classiques au XIX<sup>e</sup> siècle en France : normes, canons, définitions (2021)

Journée d'étude internationale, 17 juin 2021

École normale supérieure de Lyon

### 7.4 Communications dans des événements scientifiques

[15] *L'Essai sur le panthéisme dans les sociétés modernes* (1840) d'Henry Maret (1805-1884), colloque *Les grandes figures de l'apologétique*, coord. Sylvio H. de FRANCESCHI et Sylvain MILBACH, Paris, École Pratique des Hautes Études, 2-3 octobre 2025.

[14] La création de la classe de Philosophie (1809) : compromis entre sciences et lettres ou étape de leur dissociation ?, journée d'études *Sciences/lettres. Genèses et effets d'un clivage académique*, coord. Rémi SINTON et Pierre VERSCHUEREN, Strasbourg, Université de Strasbourg, 6 juin 2024.

[13] Du « philosophe chrétien » au « grand cartésien » : Malebranche, entre récupération philosophique et identification disciplinaire, colloque *Malebranche au XIX<sup>e</sup> siècle*, coord. D. ANTOINE-MAHUT et R. HACQUES, Lyon, ENS de Lyon, 21-22 mars 2024.

[12] Entre romantisme et éclectisme : le réseau dijonnais des amis de Pascal, colloque *Le Pascal des romantiques*, coord. Sylvain LEDDA et Tony GHEERAERT, Rouen, Université de Rouen, 14-15 décembre 2023.

[11] Comment écrire l'histoire de l'avenir ? Le conflit entre « idéologues » et « spiritualistes » au début du XIX<sup>e</sup> siècle, journée d'études *Les révolutions de l'avenir. Littérature et philosophie à*

*partir du XIX<sup>e</sup> siècle*, coord. Julien PASTEUR, Besançon, Université de Besançon Franche-Comté, 21-22 novembre 2023.

- [10] Pascal à l'épreuve des constructions disciplinaires, colloque *Pascal 2023 : nouveaux échos / Pascal 2023 : new echoes*, coord. Hall BJØRNSTAD, Chad CÓRDOVA et Pierre LYRAUD, Montréal (Canada), Université de Montréal, 3-4 novembre 2023.
- [9] La consécration d'un écrivain national dans le moment 1900, colloque *Blaise Pascal en ses époques : 2023-1623*, coord. Alain CANTILLON, Anne RÉGENT-SUSINI et Giuseppe VIZZINI, Paris, Sorbonne nouvelle, 15-17 juin 2023.
- [8] Pascal. Itinéraires disciplinaires d'un « philosophe moderne », séminaire du Centre d'Études Interdisciplinaires sur Pascal, Port-Royal et l'Époque Moderne, coord. Alain CANTILLON et Anne RÉGENT-SUSINI, Paris, Université Sorbonne-nouvelle Paris 3, 23 février 2023.
- [7] La philosophie française du XIX<sup>e</sup> siècle et ses archives, séminaire *La « philosophie française » au XIX<sup>e</sup> siècle*, coord. Delphine ANTOINE-MAHUT, Félix BARANCY et Samuel LÉZÉ, Lyon, ENS de Lyon, 2 février 2023.
- [6] Écrire une histoire biographique du cartésianisme au XIX<sup>e</sup> siècle. Biographie et histoire de la philosophie à l'école spiritualiste, journée d'études *Métamorphoses et enjeux de l'écriture biographique dans l'histoire culturelle du XVII<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècles*, coord. Rolando MINUTI et Maria Susana SEGUIN, Florence (Italie), Università degli Studi di Firenze, 21 octobre 2022.
- [5] Lois de la nature et lois naturelles chez Pascal, Arnauld et Nicole, colloque *Cartésianisme et pensée juridique*, coord. Pierre BONIN, Denis KAMBOUCHNER et Laurence DEVILLAIRS, Paris, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 21-22 novembre 2022.
- [4] La philosophie, entre enseignement secondaire et enseignement supérieur dans la querelle sur le monopole universitaire (1840-1850), colloque de l'ATRHE *L'Enseignement supérieur du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours (France et international) : établissements, acteurs, disciplines, pédagogies*, Lyon, 27-28 juin 2022.
- [3] Pascal, philosophe ou « littéraire » ? Le rôle des éditions dans la formation des canons disciplinaires au XIX<sup>e</sup> siècle, séminaire *Éditions et histoire du livre*, coord. Stéphanie DORD-CROUSLÉ, Lyon, ENS de Lyon, 22 novembre 2021
- [2] Premier arrivé, dernier servi ? La relation conflictuelle de Pascal au canon philosophique, séminaire *La formation du canon de la philosophie moderne*, coord. Delphine ANTOINE-MAHUT, Lyon, ENS de Lyon, 5 octobre 2021.
- [1] Les six éditions de *l'Essai sur l'Histoire de la philosophie en France au XIX<sup>e</sup> siècle* de Damiron : perspectives critiques, masterclass CIERA *Médecine et philosophie (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)*, coord. Delphine Antoine-Mahut, Elisabetta Basso, Cornelius Borck, Emmanuel Delille, Samuel Lézé et Christina Schües, ENS de Lyon, 9 février 2018.

## 7.5 Activité d'expertise

Expertise d'articles pour : *Revue d'histoire des religions* ; *French Studies*.

## 7.6 Activité éditoriale

2024-... Membre du comité de rédaction de la revue *La Pensée d'ailleurs*.

## 7.7 Autres activités

2022 Institut d'histoire des représentations et des idées dans les modernités IHRIM (UMR 5317)  
*Assistant d'édition* pour le volume *Metaphysics and the sciences in 19th-Century France*

## VIII. Charges d'enseignement supérieur

### 8.1 Enseignement

#### Université de Lorraine (Nancy) [2024-...]

##### Licence de Sciences de l'éducation, 1<sup>e</sup> année

- Éducation et société : défis et débats contemporains (36 HETD)
- Approches socio-historiques de l'éducation (18 HETD)
- Enjeux de la laïcité dans la société contemporaine (18 HETD)

##### Licence de Sciences de l'éducation, 2<sup>e</sup> année

- Questions vives en histoire de l'éducation et de la formation (24 HETD)
- Histoire de l'éducation et de la formation (9 HETD)

##### Master MEEF « Encadrement éducatif », 1<sup>e</sup> année

- Histoire de la laïcité à l'école (10 HETD)

#### Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Dijon [2022-2023]

##### Licence Éducation, Formation, Enseignement, Culture (EFEC), 1<sup>e</sup> année

- Histoire des idées pédagogiques (16 HETD)

#### Institut universitaire de technologie de Lyon [2022-2023]

##### BUT Génie mécanique et productique, 1<sup>e</sup> année

- Expression, Culture, Communication (64 HETD)

##### BUT Génie mécanique et productique, 2<sup>e</sup> année

- Expression, Culture, Communication (32 HETD)

#### Université Clermont-Auvergne [2019-2022]

##### Master de philosophie, 2<sup>e</sup> année

- Préparation au CAPES externe de philosophie (9 HETD)

Cours de philosophie générale

##### Licence de philosophie, 3<sup>e</sup> année

- Métaphysique (30 HETD)

La métaphysique pascalienne et ses réceptions

##### Licence de philosophie, 1<sup>e</sup> année

- Méthodologie du travail universitaire (24 HETD)

### 8.2 Responsabilités

**2024-...** Responsable de la L2 Sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Lorraine.

### 8.3 Participation à des jurys de concours

**2023** Concours d'entrée de l'École Normale Supérieure de Lyon  
*Secrétaire de la série Sciences économiques et sociales*

### 8.3 Participation à des jurys de mémoires

- 2024** Céline Flamini, *L'école, un lieu particulier pour conserver et transmettre la culture*, dir. H.-L. Go, M2 MEEF « Pratiques et ingénierie de la formation », Université de Lorraine/INSPÉ de Nancy.

## IX. Valorisation de la recherche

### 9.1 Activités de formation

**2025** **Académie d'Orléans-Tours**

Journée de formation *Saint Augustin et Pascal*, coordination Bruno Hueber.

Public : enseignants de philosophie au lycée, étudiants de master.

Titre de l'intervention : « Du vide à Dieu : physique et métaphysique chez Blaise Pascal »

**2023** **Médiathèque de Meaux (France)**

Journée de formation *La transmission des textes littéraires du XVII<sup>e</sup> siècle dans l'enseignement secondaire*, coordination Christian Belin, Anne Régent-Susini

Public : élèves du second degré, leurs enseignants, personnel de la médiathèque

Titre de l'intervention : L'« invention des classiques » en France : enjeux historiques, politiques et théoriques d'un modèle pédagogique

### 9.2 Diffusion de la recherche

**2019** **Concours « Ma thèse pour les nuls »**

Finale lors de la « Fête de la science », événement organisé par l'Université de Lyon

Public : familles et jeunes enfants

Objet de l'intervention : Présenter son sujet de thèse de manière ludique, compréhensible, en 3 minutes seulement et devant un public non spécialiste, dans un objectif de vulgarisation et en compétition avec des doctorant-es issu-es de différentes disciplines.