

Vers une Université Inclusive : Le Numérique comme tremplin à l'Inclusion des Étudiants en Situation de Handicap

APPEL À COMMUNICATION

Contexte

L'inclusion des étudiants en situation de handicap constitue un enjeu central pour l'enseignement supérieur. Depuis la loi du 11 février 2005, qui définit le handicap et reconnaît le droit à des aménagements adaptés, jusqu'à la loi du 8 juillet 2013, qui insiste sur l'accessibilité et l'accompagnement, des avancées majeures ont été réalisées. Selon Magerotte et al. (2024), des défis persistent, notamment le manque de formation des enseignants sur les pratiques inclusives. De plus, Kennel et al. (2021) soulignent la méconnaissance des besoins des étudiants en situation de handicap, souvent liée au secret médical qui rend l'adaptation des enseignements complexe.

Le nombre d'étudiants en situation de handicap a connu une forte progression ces dernières années. Selon le dernier rapport d'enquête de la DREES (2024) « à la rentrée 2022, 59 000 étudiants en situation de handicap (ESH) sont recensés dans les établissements d'enseignement supérieur publics et privés d'intérêt général, soit 2 % des effectifs étudiants. Cette population a été multipliée par 7,7 depuis 2003, et par 1,8 depuis la rentrée 2018 ». Face à cette évolution, les législations internationales « continuent de pointer l'urgence de fournir un enseignement de haute qualité répondant aux besoins de tous les élèves » (Odier-Guedj et al., 2023). Selon Odier-Guedj et al. (2023), « l'atteinte de ce but passe par un changement des pratiques pédagogiques ».

Ces données soulignent l'importance de s'interroger sur les pratiques académiques, notamment, sur la façon dont les enseignants du supérieur modifient leurs pratiques afin de les rendre plus inclusives et sur le rôle que les outils numériques peuvent avoir dans ces modifications.

En effet, alors que les universités s'efforcent de répondre aux défis de l'inclusion, il est crucial de réfléchir à la manière dont les technologies numériques peuvent être mises au service de tous. L'avancée rapide des technologies numériques a bouleversé le monde universitaire à plusieurs niveaux : au-delà des enjeux économiques, l'accessibilité et la transformation des pratiques pédagogiques sont des aspects essentiels à considérer (Assude, 2019).

À ce titre, les universités investissent des fonds significatifs pour équiper étudiants, enseignants et infrastructures en matériel et logiciels adaptés (Kennel et al., 2024). Par ailleurs, à l'université, « les investissements financiers requis par l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC) tout comme le développement exponentiel des innovations virtuelles et technologiques matérielles (téléphones intelligents,

tablettes tactiles, tableau blanc interactif, etc.) maintiennent d'actualité la question de leurs impacts sur l'apprentissage et l'enseignement » (Lefebvre & Fournier, 2014, p.39). Cependant, un obstacle majeur apparaît : la fracture numérique. Assude (2019), détaille cette idée et souligne que la fracture numérique était déjà présente avant la crise sanitaire, limitant l'accès aux équipements et aux ressources numériques pour certains étudiants. Cette inégalité s'est aggravée avec « la mise à distance brutale des enseignements en mars 2020, sans anticipation possible » (Kennel et al., 2024, p.2) puisqu'elle a exacerbé ces disparités en rendant encore plus difficile « l'accès aux équipements et outils numériques pour enseigner et apprendre » (Kennel et al., 2024, p.3). De plus, selon Bertrand (2014), les pratiques des enseignants du supérieur ont également été profondément transformées par la massification de l'utilisation du numérique dans l'enseignement. Selon Bertrand (2014, p.8), « il est difficile aujourd'hui de penser à une évolution des pratiques pédagogiques sans exploiter les potentialités du numérique ». D'une part, le numérique permettrait aux étudiants « d'être davantage acteurs de leurs apprentissages » (Mutabazi, 2024, p.49). D'autre part, l'utilisation des outils numériques permettrait de réduire la charge cognitive et permettrait ainsi aux enseignants de « tirer profit des affordances des outils numériques pour mettre en œuvre des pratiques engageantes et inclusives dans leurs classes » (Majdoub et Heilporn, 2023, p.2).

Aujourd'hui, l'usage des outils numériques dans l'enseignement supérieur est influencé par l'utilisation consciente ou inconsciente des intelligences artificielles. Plusieurs travaux, notamment ceux de Ouoba (2024) et de Gaillard (2025) démontrent que l'intelligence artificielle (IA), représente une opportunité pour l'inclusion des étudiants en situation de handicap. Elle permet, par exemple, de personnaliser les parcours pédagogiques grâce aux systèmes tutoriels intelligents et aux interfaces adaptatives. De plus, « les systèmes de reconnaissance vocale peuvent aider les apprenants dyslexiques en leur permettant d'interagir avec le contenu e-learning de manière plus fluide et personnalisée » (Gaillard, 2025, p.23).

Par ailleurs, son intégration dans l'enseignement supérieur fait face à plusieurs résistances. Tout d'abord, certains enseignants « se méfient de l'outil, le considérant comme une menace pour leur profession et pour les étudiants » (Cohen & Orsatelli, 2022, p.146). Ensuite, Ouoba (2024) met en avant l'absence de formation adéquate pouvant créer une appréhension face à des outils perçus comme complexes et difficilement maîtrisables. De plus, constituent des freins supplémentaires pour se former « le manque de temps » (Charalampopoulou & Hanna, 2018, p.4) ainsi que « la charge de travail supplémentaire » (Kennel et al., 2021, p.38). Enfin, selon Gaillard, (2025), certaines préoccupations éthiques liées à l'utilisation des données des étudiants freinent l'adhésion à ces outils.

Axes thématiques

L'objectif de ce workshop porte sur l'utilisation des ressources et des outils numériques (issues de l'intelligence artificielle par exemple) pour des pratiques éducatives inclusives.

Quelques axes de réflexion (non exhaustifs) :

- Le partage d'expériences et d'initiatives dans l'utilisation des outils numériques existants et leur rôle pour soutenir les pratiques inclusives.
- La sensibilisation et la formation des enseignants du supérieur aux pratiques numériques inclusives.
- Les défis rencontrés et les stratégies d'adaptation dans l'usage des outils numériques pour favoriser des pratiques inclusives.
- L'utilisation des ressources et outils numériques, y compris l'intelligence artificielle, pour accompagner les étudiants en situation de handicap.
- Les technologies d'assistance et l'utilisation de l'IA pour faciliter l'accessibilité et personnaliser l'apprentissage des étudiants en situation de handicap.

Modalités de soumission

- Nom, prénom, structure de rattachement, fonction
- Titre de la communication
- Résumé de 300 à 500 mots
- 3 à 5 mots-clés
- Bibliographie

Le résumé doit présenter clairement la problématique abordée, la méthodologie employée (le cas échéant), les résultats ou réflexions envisagés.

La forme du document : Times New Roman, taille 12, interligne simple.

Cette proposition devra être accompagnée d'une courte biographie des auteurs communicants.

Chaque participation fera l'objet d'une évaluation par le comité scientifique.

Calendrier de soumission

Date limite de soumission des propositions : 4 mai 2025 avant minuit

Réponse du comité scientifique : 9 mai 2025

Comité scientifique

Le comité de lecture est placé sous la responsabilité de Saloua BENNAGHMOUCH, Maître de conférences à l'UHA, Responsable du Master « Marketing et Ingénierie de la Franchise et des

Entreprises en Réseau », Chercheuse au LISEC UR2310, Présidente « Atouts pour Tous » : Grand Est « Insertion Professionnelle des Étudiants en Situation de Handicap ».

- Maria DENAMI (Maître de conférences, UHA)
- Nathalie GAVENS (Maître de conférences, UHA)

Comité d'organisation

Le comité d'organisation est placé sous la responsabilité de Saloua BENNAGHMOUCH (Maître de conférences, UHA)

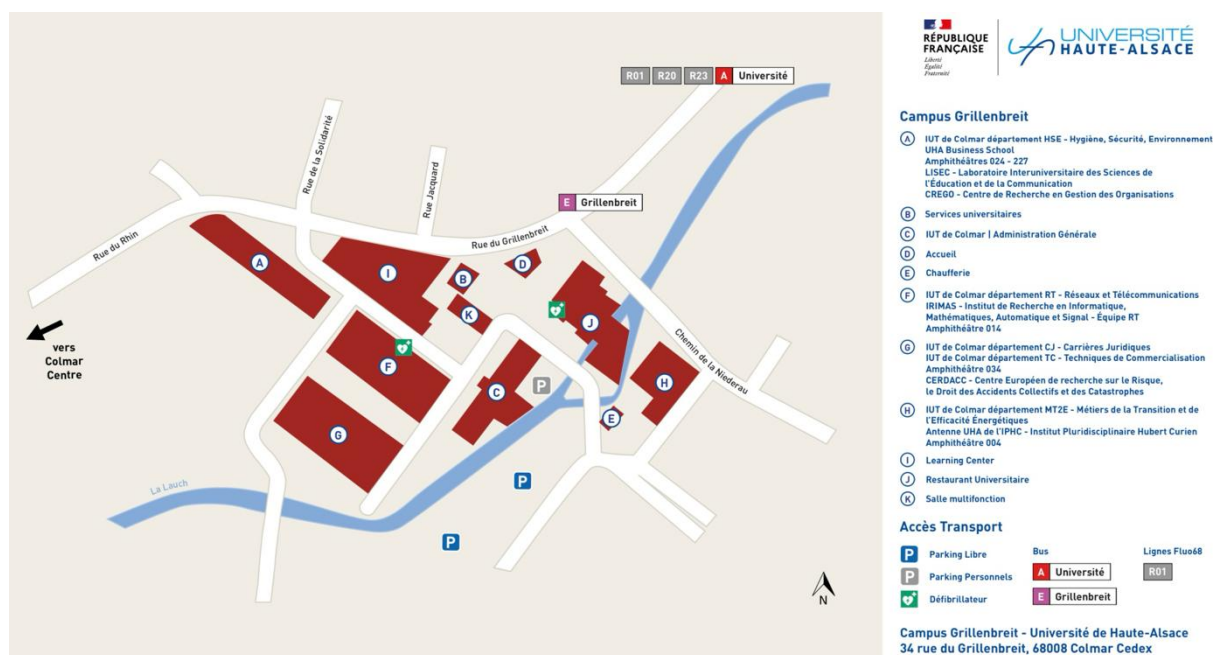
- Maria DENAMI (Maître de conférences, UHA)
- Nathalie GAVENS (Maître de conférences, UHA)
- Elodie JEANDON (Mastérante en Sciences de l'éducation et de la formation, IPROFORSE)
- Fanny KLEIN (Mastérante en Sciences de l'éducation et de la formation, IPROFORSE)

Contact

contact.inclusup@gmail.com

Informations

La journée se déroulera le 6 juin 2025 au Learning Center de Colmar sur le campus du Grillenbreit, 34 rue du Grillenbreit, 68000 Colmar.



La journée est ouverte aux universitaires, académiciens, collectivités locales, entreprises partenaires ainsi qu'aux structures d'accueil et d'accompagnement des personnes en situation de handicap.

Bibliographie

- Assude, T. (2019). Éducation inclusive et éducation numérique : quelles convergences ? Une étude de cas avec les tablettes numériques. *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives*, 87(3), 11-29.
- Bertrand, C. (2014). Soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur. *Rapport à Madame Simone Bonnafous, directrice générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle. République Française : ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche.*
- Charalampopoulou, C., & Hanna, D. (2018). Le développement professionnel des enseignants-chercheurs.
- Cohen, F., & Orsatelli, P. (2022). Pour une intelligence artificielle inclusive. *Annales des Mines-Enjeux numériques*, 17(1), 92-96.
- Gaillard, B. (2025). Le formateur augmenté : entre intelligence artificielle et intelligence émotionnelle. *Enjeux numériques*, 22.
- Kennel, S., Guillon, S., Caublot, M., & Rohmer, O. (2021). La pédagogie inclusive : représentations et pratiques des enseignants à l'université. *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives*, 89902(3), 23-45.
- Kennel, S., Guillon, S., & Mailles-Viard Metz, S. (2024). La perception du numérique en pédagogie universitaire aujourd'hui, entre transformations et permanences : résultats d'une enquête à l'Université de Strasbourg. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (45).
- Lefebvre, S., & Fournier, H. (2014). Utilisations personnelles, professionnelles et pédagogiques des TIC par de futurs enseignants et des enseignants. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 11(2), 38-51.
- Le handicap en chiffres - Édition 2023 | Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques. (s. d.). <https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/publications-communique-de-presse/panoramas-de-la-drees/le-handicap-en-chiffres-edition-2023>
- Magerotte, G., Baurain, C., & Leders, J. (2024). *Vers une école inclusive : Quelles stratégies d'enseignement ?*. De Boeck Supérieur.

Majdoub, M., & Heilporn, G. (2023). Le numérique au service de la pédagogie inclusive : potentiel et barrières. *Formation et profession*, 31(1), 1-3.

Mutabazi, É. (2024). Les pratiques informationnelles et les usages des dispositifs numériques : un moyen d'apprendre autrement à l'université ? . *Quaderni*, 47-62.

Odier-Guedj, D., Lefèvre, L., & Hamelin, M. E. B. (2023). Valeurs et modalités de mise en œuvre de la conception universelle de l'apprentissage dans les pays de langue française: une étude de portée. *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives*, 97(3), 133-155.

Ouoba, N. E. (2024). L'intégration des outils d'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur : perceptions, usages et défis. *Les Cahiers de l'ACAREF*, 4.