

Philippe Maubant

Adresse de messagerie :
p.maubant@chens.icp.fr

Téléphone :
06 21 62 38 24



Parcours professionnel à l'université

Professeur associé

Institut catholique de Paris, Faculté d'éducation, Paris, France.

Depuis le 01/09/2023

Professeur associé

Université de Sherbrooke, Canada.

Depuis le 01/09/2018

Professeur titulaire

Université de Sherbrooke, Canada.

2010-2018

Professeur agrégé

Université de Sherbrooke, Canada.

2008-2010

Professeur adjoint

Université de Sherbrooke, Canada.

2005-2008

Professeur invité

Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative,
Université de Sherbrooke, Canada.

2004-2005

Maître de conférences

Université de Rouen, France.

1998-2005

Directeur du département des sciences de l'éducation

Université de Rouen, France.

1998-2004

Maître de conférences associé (PAST)

Université de Rouen, France.

1995-1998

Ingénieur de recherche

Université de Rouen, France.

1993-1995

Parcours universitaire et académique

Diplôme	Discipline	Établissement	Année
Qualification à la fonction de professeur des universités	Sciences de l'éducation (70 ^e section CNU, France)	Conseil national des universités (CNU), France	2013
Habilitation à diriger des recherches (HDR)	Sciences de l'éducation (70 ^e section CNU, France)	Université de Lille 1, France	2012
Qualification à la fonction de maître de conférences	Sciences de l'éducation (70 ^e section CNU, France)	Conseil national des universités (CNU), France	1997
Doctorat	Sciences de l'éducation (70 ^e section CNU, France)	Université de Lyon II, France	1996
Diplôme d'études approfondies (DEA)	Sciences de l'éducation	Université de Paris VIII, Saint-Denis, France	1990
Maîtrise	Sciences de l'éducation	Université de Rouen, France	1989
Licence	Sciences de l'éducation	Université de Rouen, France	1988
DEUG Instituteur	École normale d'instituteurs de l'académie de Rouen, Mont-Saint-Aignan		1980

Fonction : recherche

Membre et/ou directeur de centres, instituts et laboratoires de recherche

☞ *Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux de l'Université de Sherbrooke (IUPLSS)*, Sherbrooke, Canada :

Depuis 2013 : Chercheur régulier, membre de l'axe : *de la pratique à la gouvernance des services sociaux et de santé*

☞ *CRIFPE-Sherbrooke*, Canada :

Depuis 2019 : Chercheur honoraire

☞ *Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC-UR 2310)*, Strasbourg, France :

Depuis 2021 : Chercheur associé, membre de l'équipe *Activité, Travail et Identité professionnelle* (ATIP)

☞ *Institut de recherche sur les pratiques éducatives (IRPÉ)*, Université de Sherbrooke, Canada :

2009-2013 : Directeur et chercheur régulier

☞ *Équipe de recherche sur l'analyse des pratiques éducatives en contexte scolaire (APECS)*, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Canada :

2009-2013 : Chercheur principal, responsable scientifique de l'équipe

☞ *Centre de recherche sur l'intervention éducative et socio-éducative (CRIÉSÉ)*, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, Canada :

2003-2005 : Chercheur associé

2005-2009 : Chercheur régulier

2006-2009 : Directeur scientifique

☞ *Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-Sherbrooke)*, Université de Sherbrooke, Canada :

2005-2018 : Chercheur régulier

2006-2009 : Co-directeur du CRIFPE, responsable du CRIFPE-Sherbrooke

☞ *Centre de recherche sur la formation (CRF)*, Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), Paris, France :

2012-2016 : Chercheur associé

☞ *Chaire de recherche UNESCO Formation et pratiques professionnelles*, CNAM, Paris, France :

2012-2017 : Chercheur associé

☞ *Laboratoire de didactique et pédagogie*, Institut des sciences et des pratiques d'éducation (ISPEF), Université Lyon II, France :

1991-1996 : Chercheur régulier

☞ *Centre de recherche interdisciplinaire sur les Idées, les valeurs, les idées, les identités et les compétences en éducation et en formation (CIVIIC)*, Université de Rouen, France :

1996-2004 : Chercheur régulier

2004-2005 : Chercheur associé

1996-1998 : Coordinateur scientifique et technique de la revue *Penser l'éducation*

Groupe de recherche, d'études et de formation :

☞ *Groupe de recherche pour l'éducation et la prospective (GREP/Revue POUR)*, Paris, France :

1991-1993 : Chargé d'études

1993-1995 : Directeur général

☞ *Association Apprendre*, Université de Lyon 2, France.

1990-1991 : Chercheur et formateur

Réseaux scientifiques internationaux :

☞ *Réseau-observatoire international sur la professionnalisation dans les métiers relationnels et de l'interaction humaine (ROIP)*

2009-2013 : Fondateur et co-animateur

☞ *Observation des pratiques éducatives et enseignantes : de la recherche à la formation (OPÉEN et ReForm)*

2012-2014 : Co-responsable de l'opération 1 : description et compréhension du fonctionnement des pratiques effectives de formation

Responsabilités scientifiques et administratives de diffusion :

De 1998 à 2000 : Collaborateur scientifique de la revue savante *Penser l'éducation*

Depuis 2010 : Directeur de la revue savante *Phronesis*

Depuis 2015 : Directeur de collection aux Éditions Champ social *Formation des adultes et professionnalisation*

Depuis 2025 : Président de la Mission nationale d'études et d'analyses de l'histoire de l'enseignement agricole. Direction générale de l'enseignement agricole. Ministère de l'Agriculture et de la sécurité alimentaire, Paris, France.

PRINCIPAUX OBJETS DE RECHERCHE

- ☞ L'analyse de l'activité du travail éducatif dans les professions adressées à autrui
- ☞ L'analyse des pratiques éducatives (notamment les pratiques enseignantes) et leurs conditions de bonification
- ☞ L'apprentissage professionnel dans les parcours de professionnalisation des métiers de l'humain
- ☞ Les pédagogies des adultes : fondements et histoire des idées pédagogiques
- ☞ Les formes pédagogiques de l'alternance en formation des adultes
- ☞ L'accompagnement en formation

PRINCIPAUX CONCEPTS ET CONSTRUITS MOBILISÉS DANS LES RECHERCHES

Pédagogie/Andragogie ; Andragogie ; Apprentissage ; Apprentissage professionnel ; Alternance ; Pratiques éducatives ; Pratiques enseignantes ; Activité ; Professionnalisation ; Accompagnement

Fonction : enseignement

Université de Sherbrooke, Canada (de 2004 à 2018) :

Au premier cycle (4^e année du baccalauréat en enseignement) :

- *Fondements de l'éducation*

Au second cycle (Maîtrise Recherche en sciences de l'éducation) :

- *Fondements de l'analyse qualitative*
- *Méthodologie de la recherche*
- *Fondements de l'éducation*

Au troisième cycle (Doctorat en éducation) :

- *Fondements de l'analyse qualitative*
- *Méthodologie de la recherche*
- *Interrelations entre recherche, formation et pratiques*
- *Fondements et épistémologie de l'éducation*

Université de Rouen, France (de 1995 à 2005) :

Au second cycle (Licence de sciences de l'éducation) :

- *Les théories de l'apprentissage*

Au troisième cycle Recherche (DEA en sciences de l'éducation, puis Master Recherche) :

- *Gestes professionnels et analyse de pratiques*
- *L'alternance en formation : perspectives andragogiques*
- *Andragogie et histoire de l'éducation des adultes*

Au troisième cycle Professionnel (DESS en ingénierie de la formation et ingénierie pédagogique, puis Master professionnel en ingénierie de la formation) :

- *Apprentissage et formation des adultes*
- *L'ingénierie pédagogique*
- *Les pédagogies des adultes*
- *L'éducation scolaire et non scolaire*
- *L'accompagnement de l'adulte en formation*

Université de Rouen, France (depuis 2005) :

Au troisième cycle Recherche (Master international francophone de recherche en éducation et formation) :

- *L'apprentissage professionnel en situation dans les professions de l'humain*
- *La figure pédagogique de l'alternance*
- *Les temporalités de la formation*

ICP, Faculté d'éducation (2022-2023 et 2023-2024, cycle doctoral) :

- *Professionalisation et formation des enseignants*
- *L'écriture scientifique : demandes de bourse et évaluation des articles scientifiques*

ICP, Faculté d'éducation (à partir du 1^{er} octobre 2024, cycle doctoral) :

- *Méthodologie de la recherche*
- *Séminaire de recherche*

Article publié dans une revue savante avec comité de lecture :

Maubant, P., Wittorski, R., Maleyrot, É., Perez-Roux, T. (2025). L'enseignement supérieur entre professionnalisation et universitarisation : des intentions affichées aux injonctions managériales. *Éducation et socialisation*, 75, <https://doi.org/10.4000/13m0w>

Maubant, P. (2024). L'apprentissage professionnel en situation : esquisse d'un cadre théorique et méthodologique. *IUSV Éducation, supplément*, 23, 120-146. <https://www.iusveducation.it/lapprentissage-professionnel-en-situation-esquisse-dun-cadre-theorique-et-methodologique/>

Maubant, P. (2022). Politiques et stratégies de l'enseignement agricole français : entre convictions, audaces et innovations. Dans C. Gardiès, P. Prévost et I. Fabre (2022). *L'enseignement agricole : un enseignement professionnel toujours laboratoire d'innovation pédagogique ? Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 47, 13-34.

Maubant, P. (2022). Introduction. Dans P. Maubant et C. Gremion (Dir.), *Les configurations plurielles de la pédagogie de, par, en, (l') alternance*. *Phronesis*, 10(1-2), 1-10.

Maubant, P. (2020). (Dir.). Pratiques quotidiennes du savoir s'adapter : témoignages. *Phronesis*, 9(1), 1-5.

Maubant, P. (2019). Professionnalisation et ingénierie de formation : entre résonnances et divergences. *Phronesis*, 8(3-4), 1-4.

Maubant, P., Vinatier, I. (2018). Le repérage des trajectoires d'activité dans les métiers de l'humain. *Phronesis*, 7(2), 1-3.

Roger, L., **Maubant, P.** (2018). Esquisse d'une évaluation délibérative et apprenante pour penser l'alternance en formation. *Distances et médiations des savoirs*, 22. [En ligne], 2018, mis en ligne le 10 juin 2018, consulté le 27 juin 2018. <http://journals.openedition.org/dms/2202>

Maubant, P., Roger, L. (2018). Lecture pédagogique de l'alternance en éducation et en formation à la lumière des idées de John Dewey. *Questions vives*, 27, 1-21.

Maubant, P. (2016). L'alternance, un concept à étudier à la lumière des conceptions éducatives et des idées pédagogiques de l'éducation nouvelle. *Phronesis*, 5(2), 35-47.

Maubant, P., Roger, L. (2016). L'apprentissage professionnel et sa valeur transformatrice dans les travaux de Jean-Pierre Astolfi. Dans N. Tutiaux et A. Jorro. (Dir.). *Savoirs profanes, savoirs scientifiques dans la formation des enseignants*. *TransFormations*, 13, 1-8.

Maubant, P. (2016). Introduction. Coopérer ? Les reliances de l'alternance en formation et ses effets sur les processus de construction identitaire des alternants. *Phronesis*, 5(1).

Maubant, P., Roger, L. (2015). Autoformacja w processif profesjonalizacji nauczycieli. Funkcja, sens, i znaczenie. *Nowis. Nauki o wychowaniu. Studia interdyscyplinarne*, 73-87.

Maubant, P. (2015). La transmission de l'informel dans les formations professionnelles : l'impensé de l'apprendre. *Travail et apprentissages*, 14, 67-85.

Maubant, P. (2015). Les pédagogies des adultes. Entre exhalation nostalgique, soumission débridée et dépassement des origines. Penser la pédagogie en formation d'adultes. Dans E. Betton (Dir.). *Éducation permanente*, 203, 43-62.

Maubant, P. (2015). L'équilibre entre l'école et la vie sociale, fondement de la pédagogie. Revue électronique de l'Institut de recherche et d'information sur le volontariat. *Revue de l'IRIV*, 28, 1-3.

Maubant, P. (2014). *Bridging the Gap between the school and Social Life : a Recurrent Quest in Pedagogy*. *Antistasis*, 4(2), 20-23.

Maubant, P. (2014). Le travail collectif enseignant : allant-de-soi, effet de mode convenu ou analyseur décalé de la professionnalité enseignante ? Dans T. Piot et J.-F. Marcel (Dir.), *Le travail collectif des enseignants en question. Questions Vives* [En ligne], 21 | 2014, mis en ligne le 15 septembre 2014, consulté le 7 octobre 2014. <http://questionsvives.revues.org/1514>.

Maubant, P., Triby, É., Denoux, S. (2014). Éditorial. *Éducation et socialisation* [En ligne], 35 | 2014, mis en ligne le 01 avril 2014, consulté le 9 mai 2014. <http://edso.revues.org/631>. *Phronesis* 3(1-2), 1-5.

Roger, L., Jorro, A., **Maubant, P.** (2014). De l'expérience formatrice à l'expérience apprenante : genèse et perspectives pour une mise en récit d'un processus de professionnalisation. *Éducation et socialisation* [En ligne], 35 | 2014, mis en ligne le 01 avril 2014, consulté le 9 mai 2014. <http://edso.revues.org/675>. *Phronesis* 3(1-2), 28-37.

Maubant, P., Roger, L. (2014). L'alternance en formation : une figure de la pédagogie ? Dans M. Boudjaoui et C. Gagnon (Dir.), *L'alternance en formation, nouveaux enjeux, autres regards. Éducation et francophonie, Volume XLII (1)*, 10-21.

Maubant, P. (2014). Introduction. Dans P. Maubant et D. Groux (Dir.). Transformations identitaires des professeurs d'université. *Revue française d'éducation comparée*, 11, 9-12.

Maubant, P. (2014). Professeur d'université : évolutions et involutions d'une profession de l'intervention humaine. Dans P. Maubant et D. Groux (Dir.). Transformations identitaires des professeurs d'université. *Revue française d'éducation comparée*, 11, 37-72.

Maubant, P. (2014). Recension de l'ouvrage de Normand Baillargeon *Légendes pédagogiques. L'auto-défense intellectuelle en éducation*. Dans P. Maubant et D. Groux (Dir.). Transformations identitaires des professeurs d'université. *Revue française d'éducation comparée*, 11, 217-221.

Maubant, P., Roger, L., Lejeune, M. (2014). Autour des mots : la déprofessionnalisation. Dans R. Wittorski et P. Roquet. *Recherche et formations*, 72, 89-102.

Maubant, P., Villemagne, C., Boisclair, M., Caselles-Desjardins, B. (2013). La formation des adultes : une illustration des tensions entre commandes sociales, visées formatives et ambition de l'excellence scientifique en recherche. Dans T. Dumet et F. Guillemette (Dir.). Entre actualité, commande et demande : quelles recherches en éducation et formation des adultes. *TransFormations* 8, 147-166.

Maubant, P., Roger, L. (2013). Les métiers relationnels et de l'interaction humaine à l'heure de la déprofessionnalisation. Dans R. Wittorski et P. Roquet. *Recherche et formations*, 72, 89-102.

Maubant, P., Roger, L. (2012). Les métiers de l'éducation et de la formation : une professionnalisation en tensions. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 28-1 | 2012, mis en ligne le 20 avril 2012, consulté le 01 juillet 2012. <http://ripes.revues.org/593>

Roger, L., Maubant, P., Lacourse, F., Correa Molina, E. **Maubant, P.** (2011). From Teacher Education Program in Québec: to professionalization and competency. In T. Falkenberg and H. Smith (Eds.), *The question of evidence in Research in Teacher Education in the Context of Teacher Education Program Review in Canada* (p. 275-286). <http://www.umanitoba.ca/education/teresearch/conference%202010.html>.

Piot, T. (2011). Étude des processus de professionnalisation dans les métiers adressés à autrui. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 44(2), 7-12.

Maubant, P., Donahue, C. (2011). When adult education invites itself to the debate about teacher development. *Mc Gill Journal of education*, 46(1), 5-22. <http://mje.mcgill.ca/index.php/MJE/issue/view/542>

Maubant, P., Roger, L., Caselles-Desjardins, B., Gravel, N. (2011). History and perspectives of adult education and professional teacher education: between complicity, distance, and recognition. *Mc Gill Journal of education*, 46(1), 133-156. <http://mje.mcgill.ca/index.php/MJE/article/view/8814>.

Maubant, P., Roger, L., Mercier, B., Gravel, N. (2011). Questions et enjeux dans l'étude compréhensive des processus de professionnalisation dans les métiers de l'intervention humaine. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 24, 109-132.

Roger, L., **Maubant, P.**, Mercier, B. (2011) Une perspective bachelardienne pour lire et comprendre les situations d'apprentissage professionnel de la formation à l'enseignement. *Phronesis*, 1(1), 92-101.

Maubant, P., Clénet, J., Roger, L., Mercier, B., Caselles-Desjardins, B., Gravel, N. (2011). Des obstacles et des zones d'ombre dans l'étude des processus de professionnalisation. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 44(2), 13-30.

Maubant, P. (2010). La alternancia en formación, otra mirada para cuestionar los sentidos del análisis de las prácticas de enseñanza Alternation in teacher education, another view to question the meanings underlying the analysis of teaching practices. *Revista Pensamiento Educativo. Las practicas de enseñanza : desafios, conocimiento y perspectivas comparativas entre América del norte y America del sur*, 44 et 45, 119-138.

Maubant, P. (2010). L'intervention éducative, un cadre conceptuel pertinent pour une lecture compréhensive de la pratique enseignante. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 12(1), 3-8.

Maubant, P. (2009). L'accompagnement, outil de formation, posture professionnelle et/ou figure singulière de l'Intervention éducative ? *Travail et apprentissage*, 3, 44-62.

Maubant, P. (2008). Pour une lecture démocratique du partenariat en éducation. *Revue internationale en éducation familiale*, 24, 137-153.

Maubant, P. (2007). Pour une approche dialectique de l'alternance dans la formation professionnelle des enseignants. *Éducation permanente*, 173, 53-65.

Maubant, P. (2007). Penser l'alternance comme logique de professionnalisation des enseignants. *Raisons éducatives*, 11, 67-82.

Maubant, P. (2007). L'analyse des pratiques d'enseignement, une démarche de compréhension des enjeux de l'accompagnement réflexif des enseignants en formation. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 18, 39-50.

Maubant, P., Leclerc, C. (2007). Les unités pédagogiques d'intégration et le pas de côté de l'enseignant spécialisé. *Penser l'éducation (hors-série), Savoirs de l'éducation et pratiques de la formation*, 165-172.

Maubant, P. (2007). L'analyse des pratiques enseignantes : les ambiguïtés d'un bel objet de recherche, *Formation et profession*, 13(2), 17-21.

Maubant, P. (2006). Place et statut des didactiques dans les curricula de formation à l'enseignement : entre savoirs scientifiques et savoirs professionnels. *Formation et profession*, 12(2), 17-21.

Maubant, P. (2005). L'analyse des pratiques d'enseignement : le recours à la vidéoscopie. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 61-75.

Maubant, P. (2004). Sens, usages et contresens de la notion de communauté en éducation. *Penser l'éducation*, 16, 55-68.

Maubant, P. (1997). L'alternance en formation, questions et débats. *Revue POUR*, 154, 11-25.

Maubant, P. (1997). Pour une didactique et des pédagogies de l'alternance. *Revue POUR*, 154, 141-163.

Maubant, P., Minvielle, Y. (1996). Éditorial. *Revue POUR*, 152, 5-6.

Maubant, P. (1995). La promotion sociale, état des lieux et modernité du concept. *Revue POUR*, 148, 51-57.

Maubant, P. (1995). La promotion sociale dans l'entreprise, entretien avec un directeur des ressources humaines. *Revue POUR*, 148, 121-129.

Auteur et directeur d'ouvrages scientifiques :

Maubant, P., Leblanc, E. (2022). (Dir.). L'invention des idées. Le défi réussi de l'enseignement agricole français. Champ social éditions.

Maubant, P. (2021). (Dir.). L'archipel des temps de la formation : esquisse d'une ingénierie de l'alternance. Champ social éditions.

Maubant, P. (2018). (Dir.). Les temps heureux des apprentissages. Champ social éditions.

Maubant, P. (2013). Apprendre en situations : un analyseur de la professionnalisation dans les métiers s'adressant à autrui. Presses de l'Université du Québec.

Clénet, J., **Maubant, P.**, Poisson, D. (2012). (Dir.). Formations et professionnalisations : à l'épreuve de la complexité. L'Harmattan

Maubant, P. Martineau, S. (2011). (Dir.). Fondements des pratiques professionnelles des enseignants. Presses de l'Université d'Ottawa.

Maubant, P. Clénet, J., Poisson, D. (2011). (Dir.). Débats sur la professionnalisation des enseignants ; les apports de la formation des adultes. Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P. (2011). (Dir.). Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire : Compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants. Presses de l'Université du Québec

Maubant, P., Roger, L. (2010). (Dir.). La co-éducation, vers de nouvelles configurations éducatives. Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P. (2004). Pédagogues et pédagogies en formation d'adultes. Presses universitaires de France.

Maubant, P., Besançon, J., Ouzilou, C. (1994). (Dir.). L'individualisation de la formation en questions. La documentation française.

Directions de numéros thématiques de revues savantes :

Maubant, P., Wittorski, R., Maleyrot, É., Perez-Roux, T. (2025). L'enseignement supérieur entre professionnalisation et universitarisation : des intentions affichées aux injonctions managériales. *Éducation et socialisation*, 75, <https://journals.openedition.org/edso/30711>

Gremion, C., **Maubant, P.** (2022). Les configurations plurielles de la pédagogie de, par, en (l') alternance. *Phronesis*, 1-2(11).

Maubant, P. (2019). Professionnalisation et ingénierie de formation : entre résonances et divergences. *Phronesis*, 8(3-4).

Maubant, P., Vinatier, I. (2018). Le repérage des trajectoires d'activités dans les métiers de l'humain : quelles analyses ? *Phronesis*, 7(2).

Gremion, C., **Maubant, P.** (2017). Évaluation et accompagnement dans l'analyse de la pratique. *Phronesis*, 6(3-4).

Maubant, P., Roger, L. (2016). Quelle place pour les fondements de l'éducation dans le travail éducatif aujourd'hui ? *Phronesis*, 5(2).

Maubant, P., Roquet, P. (2016). Les reliances de l'alternance en formation et ses effets sur les processus de construction identitaire des alternants. *Phronesis*, 5(1).

Maubant, P., Triby, É., Denoux, S. (2014). Le stage en formation. Tendances et résistances. *Éducation et socialisation. La revue du CERFEE*, 35. *Phronesis*, 3(1-2).

Maubant, P., Bédard, J. (2013). Intervention et pratique éducatives : reflet et/ou révélateur des tensions entre instruction, socialisation et qualification, *Phronesis*, 2(2-3).

Groux, D., **Maubant, P.** (2014). (Dir.). Transformations des professeurs d'université. *Revue française d'éducation comparée*, 11. L'Harmattan.

Maubant, P., Piot, T., (2011). Processus de professionnalisation dans les métiers adressés à autrui. *Les sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 44(2).

Maubant, P., Donahue, C. (2011). (Dir.). When adult education invites itself to the debate about teacher development. *Mc Gill Journal of education*, 46(1).

Marcel, J.-F., Tupin, F., **Maubant, P.** (2011). La situation professionnelle : contribution des sciences de l'éducation à l'élaboration d'un objet scientifique. *Phronesis*, 1(1).

Lacourse, F., **Maubant, P.** (2010). L'intervention éducative. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 12 (1).

Maubant, P., Kokosowski, A. (1997). L'alternance en formation, un projet à construire. *Revue Pour*, (154).

Maubant, P., Ifri, P. (1996). Éco-musées et musées de société. *Revue Pour*, (153).

Maubant, P., Minvielle, Y. (1996). Élitisme et démocratie. *Revue Pour*, (152).

Maubant, P., Gueneau, M. (1995). Promotion sociale : nouvelles réalités, nouvelles pratiques. *Revue Pour*, (148).

Chapitres publiés d'ouvrages soumis à arbitrage :

Maubant, P. (2025). Alternance. Dans R. Wittorski et D. Demazière (Dir.), *Encyclopédie de la professionnalisation*. Wiley-ISTE éditions.

Maubant, P. (2024). *Apprenticeship in Education and in Training Foundation for Adult Training. Professionalization Analyzer of Educational Paths and Pedagogic Figure*. Dans R. Wittorski et D. Demazière (Dir.), *Encyclopedia of Professionalization* (p. 173-200). Wiley-ISTE éditions.

Maubant, P., Gremion, C. (2024). Analisi del lavoro e formazione professionale in alternanza. In G. Ghisla, E. Boldrini, F. Merlini (Rds.), *Didattica per Situazioni. Approcci e proposte per la formazione professionale in alternanza* (p. 93-106). Erikson.

Gremion, C., **Maubant, P.** (2024). (S')évaluer en situation. Dans A. Messaoui et C. Péliissier (Dir.), *Vers l'approche par compétences. Théories et pratique pour l'enseignement supérieur* (p. 81-102). Presses des Mines.

Maubant, P., Roger, L., Lejeune, M. (2023). Desprofissionalização. Dans B. Oliveira Bueno (Eds.), *Formação, profissionalização e* (p. 34-57). Éditions de la FEUSP.

Maubant, P. (2022). L'alternance ou l'art de l'entre-deux. Dans E. Leblanc (Dir.), *Dictionnaire de l'enseignement agricole* (p. 4, 7, 8, 173-174). Éducagri Éditions.

Maubant, P., Gremion, C. (2022). Analyse der Arbeitstätigkeit und duale Berufsbildung. Dans G. Ghisla, E. Boldrini, C. Gremion, F. Merlini et E. Wüthrich (Dir.), *Didaktik und Situationen : Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung* (p. 51-62). HEP Verlag.

Gremion, C., **Maubant, P.** (2022). Auf dem Weg zu einer pädagogischen Umsetzung der dualen situationsbasierten Berufsbildungsdidaktik. Dans G. Ghisla, E. Boldrini, C. Gremion, F. Merlini et E. Wüthrich (Dir.), *Didaktik und Situationen : Ansätze und Erfahrungen für die Berufsbildung* (p. 63-74). HEP Verlag.

Maubant, P., Leblanc, E. (2022). Une politique se doit-elle d'être audacieuse ? Dans P. Maubant et E. Leblanc (Dir.), *L'invention des idées. Le défi réussi de l'enseignement agricole français* (p. 17-26). Champ social éditions.

Maubant, P., Boutet, M. (2022). L'alternance dans l'enseignement post-secondaire : esquisse d'une professionnalisation en acte de la formation. Dans M. Boutet et M. Sadiqui (Dir.), *Portraits de professionnalisation en contextes francophones*, (p. 137-168). Champ social.

Boutet, M., **Maubant, P.** (2022). Analyse des situations et des processus de développement du jugement professionnel d'enseignants du primaire dans un contexte de professionnalisation des parcours de formation continue : résultats d'une enquête menée dans six pays francophones du sud. Dans M. Boutet et M. Sadiqui (Dir.), *Portraits de professionnalisation en contextes francophones* (p. 303-336). Champ social.

Maubant, P. (2021, 2^e édition). Préface. Dans C. Danse et D. Faulx (Dir.), *Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes ?* (p. 7-15). De Boeck.

Maubant, P. (2021). Introduction. Dans P. Maubant (Dir. avec la collaboration de P. Roquet). *L'archipel des temps de la formation : esquisse d'une ingénierie de l'alternance* (p. 9-20). Champ social éditions.

Maubant, P. (2021). Conclusion. Dans P. Maubant (Dir. avec la collaboration de P. Roquet), *L'archipel des temps de la formation : esquisse d'une ingénierie de l'alternance* (p. 195-197). Champ social éditions.

Maubant, P. (2021). Les pratiques évaluatives en contexte de formation par alternance : entre reliance et accompagnement. Dans N. Younès, C. Gremion et E. Sylvestre. (Dir.), *Évaluations, sources de synergies* (p. 199-231). Les presses de l'ADMEE.

Maubant, P. (2018). (Dir., avec la collaboration de C. Biasin et P. Roquet). Introduction. Dans P. Maubant (Dir.), *Les temps heureux des apprentissages* (p. 9-16). Champ social éditions.

Maubant, P. (2018). (Dir., avec la collaboration de C. Biasin et P. Roquet). Conclusion. Dans P. Maubant (Dir.), *Les temps heureux des apprentissages* (p. 257-260). Champ social éditions.

Maubant, P., Roger, L. (2018). Le travail éducatif, perspectives iconoclastes pour penser la professionnalisation dans les métiers adressés à autrui. Dans N. Mohib et S. Guillon (Dir.), *La professionnalisation en débat : entre intentions et réalisations* (p. 35-47). Peter Lang.

Maubant, P., Roger, L. (2017). L'alternance en questions à la lumière de l'histoire des tensions entre éducation et travail. Dans C. Thouvenot (Dir.), *Former au travail social. Vers la professionnalisation entre alternance et accompagnement* (p. 81-92). L'Harmattan.

Roger, L., **Maubant, P.** (2017). Formation des intervenants socio-éducatifs : problème de programme ou problème social. Dans C. Thouvenot (Dir.), *Former au travail social. Vers la professionnalisation entre alternance et accompagnement* (p. 247-252). L'Harmattan.

Roger, L., **Maubant, P.** (2016). L'approche par compétences. De ses utopies à ses impensés. L'impensé de l'apprentissage professionnel dans l'approche par compétences. Dans S. Fernagu Oudet et C. Batal. (Dir.), *Les compétences d'hier à demain : du management des compétences au management des capacités* (p. 122-133). Presses universitaires du Septentrion.

Maubant, P. (2016). Pratiques évaluatives en contexte de formation par alternance. Dans B. André et M. Zinguinian (Dir.), *Évaluer les pratiques enseignantes : de la formation initiale à l'entrée en formation* (p. 47-53). Publication de la Haute École pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse.

Maubant, P. (2015). Penser l'apprentissage pour penser la transmission à autrui. Dans R. Wittorski (Dir.), *Comprendre la transmission du travail* (p. 123-142). Éditions Champ social.

Maubant, P. (2014). Alternance. Dans A. Jorro (Dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (p. 29-32). De Boeck.

Maubant, P. (2013). La valeur de l'éducation comme finalité première de la professionnalisation des métiers de la formation : entre rêverie pragmatique et utopie réaliste. Dans P. Maubant et M. Boisclair (Dir.), *Les pratiques de formation, d'intervention et d'accompagnement dans les métiers des ressources humaines* (p. 155-167). Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P., Boisclair, M. (2013). Introduction. Dans P. Maubant et M. Boisclair (Dir.), *Les pratiques de formation, d'intervention et d'accompagnement dans les métiers des ressources humaines* (p. 1-7). Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P. (2013). Sens, fonctions et places de la théorie dans une recherche scientifique. Dans D. Groux. (Dir.), *Fabrique de la recherche en éducation* (p. 15-32). L'Harmattan.

Maubant, P., Roger, L. (2013). Ubicacion y utilidad de los fundamentos de la exêriencia en la concepcion de situaciones de aprendizaje profesional. Dans A. Arbos et P. Puig Calvo (2013). (Eds.), *Formacion, aprendizaje profesional y validacion de la experiencia* (p. 45-60). UIC Publicacions.

Maubant, P., Roger, L. (2013). Comenius and Pansophia. A Philosophy of Education. A Canadian Perspective. In T. M. Christou, S. M., Bullock (Eds), *Foundations in Teacher Education* (p. 88-98). CATE Edition.

Boisclair, M., **Maubant, P.** (2012). La professionnalisation de la fonction ressources humaines : enjeux de pratiques et enjeux de recherche. Dans B. Raveleau et F. Ben Hassel (Dir.), *Professionnaliser la fonction RH* (p. 273-287). Presses de l'Université Laval.

Clénet, J., **Maubant, P.,** Poisson, D. (2012). Introduction. Dans J. Clénet, P. Maubant et D. Poisson (Dir.), *Formations et professionnalisations : à l'épreuve de la complexité* (p.13-24). L'Harmattan.

Maubant, P., Roger, L. Caselles-Desjardins, B., Lejeune, M. (2012). Le paradigme de la complexité pour analyser les processus de professionnalisation dans les métiers de l'interaction humaine. Dans J. Clénet, P. Maubant et D. Poisson (Dir.), *Formations et professionnalisations : à l'épreuve de la complexité* (p. 55-76). L'Harmattan.

Maubant, P., Roger, L. (2012). Situations d'enseignement-apprentissage, situations de formation et situations de travail : vers une nouvelle configuration du triangle pédagogique. Dans R. Wittorski, P. Roquet et D. Demazières (Dir.). *La professionnalisation mise en objet* (p. 175-192). L'Harmattan.

Roger, L., **Maubant, P.,** Lacourse, F., Correa Molina, E. (2011). The Professionalization of Teacher Education Program in Quebec. In T. Falkenberg et H. Smits (Eds.), *The question of evidence in research in teacher education in the context of teacher education program review in Canada* (p. 275-286). Université du Manitoba Edition.

Maubant, P., Roger, L. (2011). Quelles universités pour quelle professionnalisation ? Dans B. Fraysse (Dir.), *Les sciences de l'éducation dans les champs de formation. Quelles mobilisations et légitimations ?* (p. 215-238). L'Harmattan.

Maubant, P., Caselles-Desjardins, B., Roger, L. (2011). Introduction. Dans P. Maubant (Dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire : Compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 1-6). Presses de l'Université du Québec.

Habboub, E., **Maubant, P.,** Lenoir, Y., Mc Connell, A.-C. (2011). Place et traitement des savoirs dans l'enseignement au primaire : résultats préliminaires d'une recherche. Dans P. Maubant (dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire : compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 7-12). Presses de l'Université du Québec.

Lenoir, Y., **Maubant, P.,** J. Lebrun, A. Zaid, F. Lacourse, A. Oliveira, E. Habboub (2011). Des zones d'ombre dans l'analyse des pratiques d'enseignement. Dans P. Maubant (Dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire : compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 91-128). Presses de l'Université du Québec.

Oliveira, A. Lisée, V., Lenoir, Y., **Maubant, P.** (2011). Planification des savoirs d'enseignement chez les futures enseignantes du primaire au Québec ; résultats d'une enquête par entrevues. Dans P. Maubant (Dir.). *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire : compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 129-156). Presses de l'Université du Québec.

Roger, L., **Maubant, P.,** Caselles-Desjardins, B. (2011). Les pratiques éducatives des enseignants : entre savoirs d'enseignement, savoirs d'expérience et savoirs professionnels. Dans P. Maubant (Dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire : compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 213-248). Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P., Caselles-Desjardins, B., Roger, L. (2011). Pour ne pas conclure. Dans P. Maubant (Dir.), *Enjeux de la place des savoirs dans les pratiques éducatives en contexte scolaire : compréhension de l'acte d'enseignement et défis pour la formation professionnelle des enseignants* (p. 249-252). Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P., Martineau, S. (2011). Introduction. Dans P. Maubant et S. Martineau (Dir.), *Fondements des pratiques professionnelles des enseignants* (p. 23-32). Presses de l'Université d'Ottawa.

Maubant, P. (2011). D'une approche impressionniste des pratiques enseignantes à une lecture compréhensive des fondements des savoirs professionnels des enseignants. Dans P. Maubant et S. Martineau (Dir.), *Fondements des pratiques professionnelles des enseignants* (p. 33-78). Presses de l'Université d'Ottawa.

Maubant, P., Clénet, J. Poisson, D. (2011). Propositions pour penser et concevoir la formation des enseignants. Dans P. Maubant, J. Clénet, D. Poisson. (Dir.), *Débats sur la professionnalisation des enseignants : les apports de la formation des adultes* (p. 341-354). Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P., Clénet, J. Poisson, D. (2011). Introduction. Dans P. Maubant, J. Clénet, D. Poisson (Dir.), *Débats sur la professionnalisation des enseignants : les apports de la formation des adultes* (p. 1-12). Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P., Roger, L. (2010). Landscape of Experience: Does It Have a Place in Teacher Education Programs? In T. Falkenberg et H. Smits (Eds.), *Field experience in the context of reform of canadian teacher education programs* (p. 285-296). Université du Manitoba Editions.

Maubant, P., Roger, L. (2010). Introduction. Dans P. Maubant et L. Roger (Dir), *De nouvelles configurations éducatives : entre coéducation et communautés d'apprentissage* (p. 1-4). Presses de l'Université du Québec.

Roger, L., **Maubant, P.** (2010). Conclusion. Dans P. Maubant et L. Roger (Dir), *De nouvelles configurations éducatives : entre coéducation et communautés d'apprentissage* (p. 163-170). Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P. (2010). Les références comme processus organisateurs des pratiques professionnelles des enseignants. Dans Y. Lenoir, et M. Bru (Dir.), *Quels référentiels pour la formation professionnelle à l'enseignement ?* (p. 169-194). Éditions universitaires du Sud.

Maubant, P., Leclerc, C. (2009). Le partenariat famille-école : origines d'un malentendu, valeurs qui le sous-tendent. Dans G. Pithon, B. Terrisse et S. Larrivée (Dir.), *Construire une communauté éducative. Un partenariat École-Famille-Association* (p. 19-38). De Boeck université.

Lenoir, Y., **Maubant, P.,** Hassani, N. et Routhier, S. (2008). La mise en œuvre du nouveau curriculum de l'enseignement primaire québécois : continuités et tensions dans les pratiques d'enseignement. Dans L. Talbot (Dir.), *Les pratiques d'enseignement entre innovation et tradition* (p. 167-193). L'Harmattan.

Maubant, P. (2008). Quand la formation des adultes s'invite au débat sur la professionnalisation des enseignants : fondements, doctrines, modèles théoriques et références conceptuelles, entre convergence épistémologique et regards croisés sur le double processus apprendre-former. Dans Y. Lenoir, Y. et P. Pastré, P. (Dir.), *Didactiques des disciplines, didactique professionnelle, didactique des savoirs professionnels : quels enjeux pour la professionnalisation des enseignants ?* (p. 161-188). Octarès.

Maubant, P., Lenoir, Y. (2007). Nouveau curriculum et professionnalité chez des enseignants québécois du primaire : résultats d'une recherche. Dans A. Hasni et G. Baillat. (Dir.), *La profession enseignante face aux disciplines scolaires : le cas de l'école primaire* (p. 161-188). Éditions du CRP.

Maubant, P. (2007). Nouvelles configurations éducatives : quels effets sur les pratiques d'enseignement et quelles conséquences sur les transformations identitaires des enseignants ? Dans C. Gohier (Dir.), *Identités professionnelles d'acteurs de l'enseignement* (p. 37-66). Presses de l'Université du Québec.

Maubant, P. (2006). L'éducation à la citoyenneté sous l'éclairage de l'approche par compétences. Dans Y. Lenoir, C. Xypas et C. Jamet (Dir.), *École et citoyenneté, un défi multiculturel* (p. 207-222). Armand Colin.

Maubant, P. (2006). Les dispositifs d'aménagement du temps de l'enfant : vers de nouvelles configurations de l'action éducative. Dans O. Megalakaki, A. Lancry et U. Kittler (Dir.), *Aménager les temps de vie des enfants ?* (p. 113-118). Die Blaue Eule.

Maubant, P. (2006). Einrichtungen zur neuen rhythmisierung der kinderzeit, zu neuen Formen erzieherischen Handelns. Dans O. Megalakaki, A. Lancry et U. Mittler (Dir.), *Rhythmisierung von kindheit : ein blick nach Frankreich* (p. 242-247). Die Blaue Eule.

Maubant, P. (2005). Les savoirs constitutifs des pratiques professionnelles des éducateurs : le cas des nouvelles configurations éducatives. Dans J.-P. Astolfi (Dir.), *Savoirs en action et acteurs de la formation* (p. 151-175). Publications de l'Université de Rouen.

Maubant, P. (2004). Pratiques professionnelles des enseignants et nouvelles configurations éducatives. Dans G. Debeurme, G. et J.-C. Kalubi (Dir.), *Identités professionnelles et interventions scolaires* (p. 59-84). Éditions du CRP.

Maubant, P. (2003). Des métiers de médiateurs aux pratiques de médiation : la fin d'une utopie. Dans J.-P. Astolfi (Dir.), *Éducation et formation, nouvelles questions, nouveaux métiers* (p. 237-256). ESF.

Maubant, P. (1998). Le temps de l'analyse, conception du dispositif, mise en œuvre, effets sur les opérateurs. Dans Groupe CÉSARS, (Dir.), *Aménager le temps des enfants, conception de dispositifs* (p. 59-65). La Documentation française.

Maubant, P. (1994). Pourquoi une réflexion sur l'individualisation de la formation ? Dans P. Maubant, J. Besançon, C. Ouzilou (Dir.), *L'individualisation de la formation en questions* (p. 17-49). La documentation française.

Maubant, P. (1994). Entretiens avec B. Charlot, G. Ferry et J. Le Goff. Dans P. Maubant, J. Besançon et C. Ouzilou (Dir.), *L'individualisation de la formation en questions* (p. 62-85). La documentation française.

AUTRES ARTICLES PUBLIÉS DANS DES REVUES INTERNATIONALES OU NATIONALES AVEC COMITÉ DE LECTURE :

Maubant, P. (2017). Tendances des recherches en sciences de l'éducation entre injonctions et audaces. Rubrique *Salons, Érudit*, septembre 2017.

Aubry, F., Couturier, Y., Dumont, S., **Maubant, P.** (2012). Améliorer l'expérience du suivi à domicile pour les résidents en médecine familiale : aménager une place pour la gestion de cas. *L'Actualité médicale*, 20-21.

Couturier, Y., Aubry, F., **Maubant, P.**, Nicolas, J., Dumont, S. (2012). La prolongation de l'activité médicale par la gestion de cas : une condition favorable au développement du suivi à domicile de patients âgés en perte d'autonomie chez les résidents en médecine familiale. *Médecine Sciences Amérique (Numéro spécial Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke)*, 1(4), 104-115.

Maubant, P. (2004). Apprendre, pourquoi ? Apprendre, comment ? *Revue Apprendre*, 87-106.

Maubant, P. (1999). De l'usage du geste professionnel en pédagogie. *Revue Éducatives*, 1, 131-143.

Maubant, P. (1999). La pédagogie par alternance : vers une pédagogie de l'émancipation ? *Revue Éducatives*, 1, 275-285.

Maubant, P. (1998). Transfert des apprentissages et alternance. *Revue Éducatives*, 15, 50-57.

Maubant, P. (1997) Représentations, processus d'apprentissage et didactique, résister ou s'adapter ? *Revue Éducatives*, 10, 16-24.

**Programmes canadiens subventionnés de recherche
réalisés en qualité de chercheur principal
et
Contrats canadiens de recherche obtenus et
réalisés en qualité de chercheur principal**

Période 2004-2018

Période	Organisme subventionnaire	Intitulé du programme et titre de la recherche
2006-2009	Conseil de recherche du Canada en sciences humaines (CRSH)	Programme de subvention ordinaire de recherche <i>Fondements des pratiques professionnelles des enseignants</i>
2008-2011	Union des consommateurs du Québec	Programme de recherche-action <i>Pratiques de conseil et d'accompagnement dans la formation des enseignants de la formation professionnelle</i>
2009-2012	Fonds québécois recherche société et culture (FQRSC)	Programme de soutien aux équipes en fonctionnement <i>L'analyse des pratiques éducatives en contexte scolaire</i>
2011-2013	Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (MELS) Gouvernement du Québec	Programme de recherche-action (Chantier 7) <i>Les pratiques des conseillers, accompagnateurs, superviseurs, tuteurs et mentors intervenant auprès des enseignants de la formation professionnelle.</i>
2011-2013	Ministère des relations internationales (MRI) gouvernement du Québec	Programme de recherche-action-formation <i>Les programmes de formation à la recherche en éducation dans les universités : approches comparées Québec-Mexique</i>
2012	Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation	Programme de soutien aux manifestations scientifiques <i>Colloque international de l'Association française d'éducation comparée et des échanges (AFDECE)</i>
2012-2013	Faculté de génie, Faculté d'éducation physique et sportive et Faculté d'éducation Université de Sherbrooke	Programme de recherche inter-facultaire <i>Les pratiques tutorales dans les programmes de formation coopératifs en lien avec les entreprises</i>
2012-2014	Réseau universitaire des centres Jeunesse du Québec (RUIJ)	Programme de recherche RUIJ-ENAP <i>Les pratiques professionnelles des travailleurs sociaux et gestionnaires des centres Jeunesse du Québec</i>
2016-2018	Agence universitaire de la francophonie et Agence française de développement	Programme de recherche IFADEM-RETHER <i>Les processus d'auto-formation dans les dispositifs de formation continue à distance des enseignants du primaire dans sept pays du Sud</i>
2017-2019	Ministère des Relations internationales (MRI) Gouvernement du Québec	Programme de recherche-action (MRI) <i>La formation des acteurs de l'alternance dans les parcours de professionnalisation : approches comparées Québec-Catalogne</i>

**Programmes internationaux subventionnés de recherche
réalisés en qualité de co-chercheur**

Période 2004-2018

Période	Organisme subventionnaire	Intitulé du programme et titre de la recherche
2018-2022	Université de Padoue et programme européen, Italie. Chercheuse principale : Chiara Biasin Université de Padoue, Italie	Programme de recherche <i>Riconoscimento e Valorizzazione delle Soft Skills e dei Saperi Tecnici appresi in situazioni di lavoro</i>
2018-2022	Conseil de recherche du Canada en sciences humaines (CRSH) Chercheur principal : Yves Couturier Université de Sherbrooke, Canada	Programme de recherche <i>Les compétences collaboratives et stratégies de développement professionnel des travailleurs sociaux œuvrant depuis peu dans les organisations médicales de première ligne</i>
2015-2017	Université de Perpignan, France. Chercheur principal : Yves Gilbert Université de Perpignan, France	Programme de recherche-Communauté européenne <i>Réseau transfrontalier des prospectives et des innovations en intervention sociale. Transformation de l'action publique et des formations en intervention sociale</i>
2015-2017	Conseil de recherche du Canada en sciences humaines (CRSH) Chercheur principal : Nathalie Delli-Colli Université de Sherbrooke, Canada	Programme de recherche <i>Les compétences professionnelles mobilisées dans l'usage d'outils standardisés par les travailleurs sociaux</i>
2015-2018	Fonds québécois recherche société et culture (FQRSC) Chercheur principal : Jean-François Desbiens Université de Sherbrooke, Canada	Programme de soutien aux centres et équipes de recherche <i>L'intervention éducative</i>
2014-2016	Ministère de l'éducation du Québec et Commission scolaire de Sherbrooke Chercheuse principale : Marie-France Morin Université de Sherbrooke, Canada	Recherche-action <i>Formation enseignante pour une approche intégrée langage-science en maternelle et au premier cycle du primaire : une démarche collaborative</i>
2014-2018	Ministère de la Santé et des Services sociaux Chercheur principal : Paul Morin Université de Sherbrooke, Canada	Programme de recherche des instituts de recherche du Québec <i>De la pratique à la gouvernance des services sociaux et de santé</i>
2014-2017	Programme Québec-Amis des aînés, Gouvernement du Québec. Chercheur principal : Yves Couturier Université de Sherbrooke, Canada	Programme de recherche du Gouvernement du Québec <i>Émergence de l'endettement chez les aînés. Bien comprendre pour mieux agir.</i>
2010-2012	Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport, Gouvernement du Québec. Chercheur principal : Yves Lenoir Université de Sherbrooke, Canada	Programme de recherche-action (Chantier 7) <i>Lecture-écriture, spécificités culturelles et processus d'intégration socioéducative des élèves issus de l'immigration chez les passeurs pédagogiques</i>
2008-2015	Conseil de recherche du Canada en sciences humaines (CRSH) Chercheur principal : Yves Lenoir Université de Sherbrooke, Canada	Programme des chaires de recherche du Canada <i>L'intervention éducative et socio-éducative</i>
2011-2014	Conseil de recherche du Canada en sciences humaines (CRSH) Chercheur principal : Yves Lenoir Université de Sherbrooke, Canada	Programme de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative <i>Tension instruction-socialisation dans l'enseignement primaire</i>

2007-2010	Conseil de recherche du Canada en sciences humaines (CRSH) Chercheur principal : Yves Lenoir Université de Sherbrooke, Canada	Programme de recherche <i>Que sont les savoirs devenus ? Analyse de pratiques d'enseignement au primaire</i>
2007-2009	Conseil de recherche du Canada en sciences humaines (CRSH) Chercheur principal : François Larose Université de Sherbrooke, Canada	Programme Initiative de développement de la recherche <i>Innovations méthodologiques pour l'analyse des interactions dans le cadre de l'apprentissage d'apprenants adultes disposant d'ordinateurs portables</i>
2004-2007	Conseil de recherche du Canada en sciences humaines (CRSH) Chercheur principal : Yves Lenoir Université de Sherbrooke, Canada	Programme de recherche <i>Analyse d'un référentiel professionnel dans la formation à l'enseignement</i>
2004-2007	Conseil de recherche du Canada en sciences humaines (CRSH) Chercheur principal : Johanne Lebrun Université de Sherbrooke, Canada	Programme de recherche <i>L'usage des manuels scolaires dans les pratiques éducatives</i>
2005-2006	Ministère de l'Éducation nationale, Paris, France. Chercheurs principaux : Yves Lenoir, Université de Sherbrooke, Canada Marc Bru, Université de Toulouse Le Mirail, France	Direction de l'évaluation et de la prospective <i>Méta-analyse sur les recherches empiriques ayant pour objet l'analyse des pratiques enseignantes</i>
2006-2008	IUFM Créteil et académie de Créteil, France Chercheur principal : Claude Leclerc IUFM de Créteil, France	Programme académique <i>Évaluation du dispositif « École inclusive et communauté d'apprentissage »</i>

**Programmes français subventionnés de recherche
réalisés en qualité de chercheur principal ou co-chercheur**

Contrats français de recherche obtenus en qualité de chercheur principal ou co-chercheur

Période 1989-2002

☞ **1999-2002**

Recherche Institut national de recherche pédagogique et académie de Rouen

Bâtir l'école du XXI^e siècle

Chercheur principal : Philippe Maubant, Université de Rouen, France.

☞ **1997-1999**

Recherche CIVIIC-Académie de Rouen

Les dispositifs pédagogiques dans et hors l'école : place, postures et pratiques des aides-éducateurs

Chercheur principal : Philippe Maubant, Université de Rouen, France.

☞ **1995-1997**

Recherche CIVIIC-Ministère de l'Agriculture, de la Pêche et de l'Alimentation (DGER), Gouvernement de la France.

Les pratiques professionnelles des enseignants, des formateurs et des tuteurs dans les lycées professionnels et les centres de formation d'apprentis

Chercheur principal : Philippe Maubant, Université de Rouen, France.

☞ **1997-1998**

Recherche CIVIIC-Ministère de la jeunesse et des sports, Gouvernement de la France.

L'aménagement du temps de l'enfant

Chercheur principal : Alain Kokosowski, Université de Rouen, France.

☞ **1996-1997**

Recherche GREP-Université de Paris VI -Direction régionale du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle de la région Picardie, Gouvernement de la France.

Les pratiques tutorales des tuteurs en entreprise dans le cadre de dispositifs d'insertion des jeunes en difficulté

Chercheur principal : Yvon Minvielle, Université Paris VI, France.

☞ **1997-1998**

Recherche CIVIIC-Communauté européenne-Bureau d'ingénierie en éducation et en formation (BIEF), Université de Louvain-La-Neuve

Évaluation des politiques d'insertion et de formation auprès de jeunes adultes faiblement qualifiés

Chercheur principal : François-Marie Gérard, Université de Louvain-La-Neuve, Belgique.

☞ **1996-1997**

Recherche CIVIIC-Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Gouvernement de la France.

Évaluation des projets d'action éducative et socio-éducative à caractère scientifique dans les établissements secondaires

Chercheurs principaux : Jean-Pierre Astolfi et Anne Jorro, Université de Rouen, France.

☞ **1995-1997**

Recherche CIVIIC-Direction régionale du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle, région Basse-Normandie, Gouvernement de la France.

Évaluation des pratiques professionnelles des formateurs intervenant auprès de jeunes adultes en difficultés

Chercheur principal : Alain Kokosowski, Université de Rouen, France.

☞ 1994-1995

Recherche CIVIIC-Chambre professionnelle consulaire de l'Eure

Pratiques de formateurs et évaluation des apprentissages dans les centres de formation d'apprentis

Chercheur principal : Alain Kokosowski, Université de Rouen, France.

☞ 1994-1995

Recherche CIVIIC-CEREQ (Rouen) et CEREQ-Ministère du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle, Gouvernement de la France et Région Rhône-Alpes.

Évaluation des politiques régionales en faveur des formations professionnelles par alternance

Chercheur principal : Antoine Richard, CEREQ, Marseille, France.

☞ 1994-1995

Recherche CIVIIC-Direction régionale du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle de la région Haute-Normandie, Gouvernement de la France.

La fonction de chargé de relations entreprises dans le dispositif P.A.Q.U.E.

Chercheur principal : Alain Kokosowski, Université de Rouen, France.

☞ 1993-1994

Recherche CIVIIC-Ministère du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle, Délégation à la formation professionnelle, Gouvernement de la France.

Évaluation du programme d'accès à la qualification et à l'emploi dédié aux jeunes adultes en difficulté

Chercheur principal : Alain Kokosowski, Université de Rouen, France.

☞ 1992-1993

Recherche Université Lyon II -Rectorat de l'académie de Lyon-Mission académique à la formation des personnels de l'éducation nationale, Gouvernement de la France.

Recherche prospective sur le développement des formations par alternance dans les lycées professionnels de la région Rhône-Alpes.

Chercheur principal : Philippe Meirieu, Université de Lyon 2, France.

☞ 1992-1993

Recherche Université Lyon II-ministère de l'Éducation nationale, Gouvernement de la France.

Évaluation de la mise en place des classes de 4^e et 3^e d'insertion dans les établissements secondaires

Chercheur principal : Philippe Meirieu, Université de Lyon 2, France.

☞ 1991-1992

Recherche Université Lyon II-ministère de l'Éducation nationale, Gouvernement de la France.

Évaluation des effets des stages de formation continue sur les pratiques pédagogiques des enseignants

Chercheur principal : Philippe Meirieu, Université de Lyon 2, France.

☞ 1990-1991

Recherche GREP-Ministère du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle, Gouvernement de la France.

Les pratiques des correspondants dans les structures-pilotes d'accueil des jeunes adultes en difficulté

Chercheur principal : Raphaël Slama, GREP, Paris, France.

☞ 1990-1991

Recherche GREP-Ministère du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle, Gouvernement de la France.

Réalisation d'un guide à l'usage des correspondants du dispositif Crédit-formation individualisé

Chercheur principal : Raphaël Slama, GREP, Paris, France.

☞ **1989-1990**

Recherche Université Lyon II -Ville de Blois

Évaluation du dispositif d'entraide scolaire dans les écoles situées en zone d'éducation prioritaire

Chercheur principal : Philippe Meirieu, Université de Lyon 2, France.

Communications et conférences sur invitation et/ou publications dans un congrès international :

Maubant, P. (2024). *Conflits didactico-pédagogiques de normes et émergence des valeurs de l'apprendre : le cas de l'analyse de l'agir professionnel*. Communication présentée dans le cadre du Réseau d'éducation francophone (REF 2024, Fribourg, Suisse). Symposium initié et organisé par C. Gremion (HEFP, Lausanne, Suisse) et S. Boucenna (Université de Namur, Belgique).

Maubant, P. (2022). *L'alternance, analyseur, révélateur et dynamique de l'apprentissage professionnel en situation*. Communication au colloque « Ressources éducatives pour la formation au prisme de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur ». Université Clermont-Auvergne, France. Symposium intitulé « La réforme de l'approche par compétences : un vecteur de la professionnalisation des enseignants en IUT », organisé par A. Messaoui et C. Pelissier, Université de Montpellier 3 et Université Clermont-Auvergne, France.

Maubant, P. (2022). *Trois détours pour penser les temporalités-Three detours to think about temporalities*. Communication au congrès 2022 de la Société européenne pour la recherche sur l'éducation des adultes (European Society Research on the Education of Adults [ESREA]), Université de Milan Bicocca, Italie. Symposium organisé par Michel Alhadeff-Jones, Institut SunKchronos, Genève, Suisse et Columbia University, New York City, États-Unis.

Maubant, P. (2019). *Les pratiques évaluatives : enjeux de la mise en œuvre des parcours de professionnalisation*. Conférence sur invitation. 31^e congrès de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation et en Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. L'évaluation : sources de synergies ? Université de Lausanne, Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP), Lausanne, Suisse.

Maubant, P. (2019). *L'apprentissage professionnel en situation de travail*. Séminaire sur invitation. Séminaire du Master Management de services de formation. Université de Padoue, Campus de Rovigo, Italie.

Maubant, P. (2019). *L'analyse de l'activité du travail : enjeux de formation*. Intervention dans le cadre du programme de recherche 2018-2020 Université de Padoue, département de philosophie, sociologie et de pédagogie. Riconoscimento e Valorizzazione delle Soft Skills e dei Saperi Tecnici appresi in situazioni di lavoro. Université de Padoue, Campus de Rovigo, Italie.

Maubant, P. (2018). *L'apprentissage et le développement professionnel dans les formations en travail social*. Communication sur invitation. Université de Namur, Belgique.

Maubant, P. (2018). *La formation professionnelle à l'ère du numérique*. Conférence en collaboration avec C. Gremion (IFFP Lausanne). CFA du CNAM, Paris Saint-Denis, France.

Maubant, P. (2017). *Effets des discours de la professionnalisation sur le rapport au travail et à la formation. Analyse de l'apprentissage professionnel en situation*. Analizzare l'apprendimento in situazione professionale : quando l'adulto impara al lavoro. Apprendere nei contesti non formali e informali : l'analisi della pratica professionale. Séminaire sur invitation, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata (FISPPA), Université de Padoue, Italie.

Perrinel, M., **Maubant, P.** (2017). *L'alternance comme révélateur de la fonction des temporalités dans la compréhension des situations d'apprentissage professionnel*. Communication dans le cadre des 15^e rencontres du Réseau Éducation et Formation (REF 2017), CNAM, Paris.

Gremion, C., **Maubant, P.** (2017). *Articulation des multiples temporalités en formation professionnalisante*. Symposium dans le cadre du congrès de la Société Suisse pour le Recherche en Éducation (SSRE), Université de Fribourg, Suisse.

Maubant, P. (2017). *Analyse compréhensive des processus d'apprentissage professionnel en contexte de formation par alternance*. 4^e colloque du GEVAPE. Institut fédéral de formation professionnelle (IFFP). Lausanne, Suisse.

Maubant, P., Boutet, M. Puig Calvo, P. (2017). *Analyse des situations et des processus d'auto-formation des enseignants du primaire dans un contexte de professionnalisation des parcours de formation continue*. 29^e colloque de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation. ADMEE-Europe. Janvier 2017. Agrosup, Dijon, France.

Roger, L., **Maubant, P.** (2017). *L'évaluation comme analyseur de la fonction des temporalités dans les parcours de professionnalisation*. 29^e colloque de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation. ADMEE-Europe. Janvier 2017. Agrosup, Dijon, France.

Maubant, P. (2016). *Introduire des propositions pédagogiques avérées dans les écoles non différentes*. 13^e colloque de l'Association française d'éducation comparée (AFDECE). Réformer l'école : l'apport de l'éducation comparée. Université Paris 5-René Descartes, Paris, France.

Maubant, P. (2016). *L'alternance en formation, un analyseur de l'apprentissage professionnel en situation*. Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP/Document interne), Lausanne, Canton de Vaud, Suisse.

Maubant, P. (2016). *Apprentissage accompagné, formation et évaluation*. Conférence en qualité de grand témoin. IFFP Lausanne, Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne en partenariat avec l'Université de Namur, Belgique, l'Université de Corte, France, l'Université de Sherbrooke, Canada. Site Crêt-Bérard, canton de Vaud, Suisse.

Roger, L., **Maubant, P.** (2016). *L'alternance en formation à la lumière de l'histoire des tensions entre temps éducatif et temps social*. Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2016), Université de Mons, Belgique.

Maubant, P. (2016). *Penser l'acte d'apprendre pour se former en contexte de professionnalisation*. Communication dans le cadre du colloque organisé par P. Roquet (CNAM) : À quelles questions cherchons-nous à répondre lorsque nous étudions les processus d'apprentissage en contexte de professionnalisation ? Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2016), Université de Mons, Belgique.

Maubant, P. (2016). *De quelques premiers résultats de recherche sur les conceptions de la co-éducation*. Communication dans le cadre de la rencontre annuelle du comité « Parents » du réseau des écoles publiques alternatives du Québec (RÉPAQ) : École cœur à cœur, St-Eustache, Québec, Canada.

Maubant, P. (2016). *Les recherches sur l'alternance, ce qu'elles disent de la pratique*. Communication, co-conception et co-organisation d'un symposium dans le cadre du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2016) en partenariat avec l'Université de Mons, Belgique, l'Université de Montpellier 3, France et l'Université de Sherbrooke, Canada.

Maubant, P. (2016). *Évaluer les dispositifs de formation : des enjeux pour les recherches collaboratives*. Communication dans le cadre du symposium organisé par L. Aussel, (Université de Toulouse 2, France). Jeux de conceptions et processus de contractualisation de projets de recherche. Université de Lisbonne, Portugal, ADMEE-Europe, Lisbonne, Portugal.

Maubant, P. (2016). *Accompagnement et évaluation*. Intervention en qualité de grand témoin dans le cadre du symposium organisé par Christophe Grémion (HEP du canton de Vaud, Lausanne, Suisse) : Apprentissage accompagné et évaluation, un duo en équilibre instable ? 26^e colloque de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation, ADMEE-Europe, Lisbonne, Portugal.

Maubant, P. (2016). *L'alternance en formation à la lumière des tensions entre éducation et travail : les apports de l'éducation nouvelle*. Working conference *La professionnalisation dans les métiers du prendre soin et les professions du travail éducatif* dans le cadre des Rencontres internationales organisées par C. Thouvenot (IRTS-PREFIS Languedoc-Roussillon, France) et P. Maubant (Université de Sherbrooke, Canada). Université de Perpignan et Institut régional de travail social de Montpellier, France.

Maubant, P. (2016). *Les théories d'analyse du travail pour décrire et comprendre l'apprentissage, voire l'auto-apprentissage du jugement professionnel*. Présentation d'un cadre théorique d'une recherche Pôle Ressources recherche/formation/intervention sociale. Université de Montpellier 3, France.

Maubant, P. (2016). *L'injonction pédagogique à la professionnalisation des formations dédiées aux adultes*. Conférence sur invitation. Département de philosophie, de sociologie, de pédagogie et de psychologie appliquée. Université de Padoue, Italie.

Maubant, P. (2016). *Les théories d'analyse de l'activité du travail : perspectives européennes et nord-américaines*. Conférence sur invitation. Département de philosophie, de sociologie, de pédagogie et de psychologie appliquée. Université de Padoue, Italie.

Maubant, P. (2015). *Pratiques évaluatives en contexte de formation par alternance*. 3^e colloque du GEVAPE. Évaluer les pratiques enseignantes. Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Lausanne, Suisse.

Maubant, P., Roger, L., Couturier, Y. (2015). *Analyser le travail à la lumière des injonctions professionnalisantes : à la recherche d'analyseur des trajectoires professionnelles*. Communication présentée dans le cadre du colloque scientifique international « Condition(s) enseignante(s), conditions pour enseigner ». Université de Lyon 2, France.

Maubant, P. (2015). *L'alternance : une figure pédagogique de l'éducation nouvelle*. 2^e colloque international du CRIFPE. Symposium organisé par L. Roger et P. Maubant : « Quelle place pour les fondements de l'éducation dans le travail éducatif aujourd'hui ? ». Université de Montréal, Canada.

Couturier, Y., **Maubant, P.** (2015). *La notion de parcours et de décloisonnements institutionnels au Québec. Liens et tensions entre parcours et professionnalisation*. Communication lors du colloque Parcours d'usagers et usages des parcours de l'Institut régional de travail social, Montpellier, France.

Maubant, P. (2014). *La professionnalisation dans les métiers adressés à autrui : objet de recherche partagé au sein de réseaux scientifiques internationaux*. Communication aux journées de lancement de la chaire UNESCO Formation et pratiques professionnelles. Titulaire de la Chaire UNESCO : Pr. J.-M. Barbier, CNAM. Paris, France.

Maubant, P. (2014). *La situation d'apprentissage professionnel ou comment réconcilier activité, situation et apprentissage*. Communication présentée dans le cadre du 3^e colloque international de didactique professionnelle Conception et formation, Université de Caen, France.

Maubant, P. (2014). *L'alternance : perspectives internationales*. Colloque « Apprentissage dans l'enseignement supérieur : ambition à l'horizon 2020 ». Colloque organisé par la région Picardie (France) et par l'IRFA-APISUP (Centre de formation par apprentissage du supérieur, document interne), Beauvais, France.

Maubant, P. (2013). *Présentation des travaux de recherche sur les pratiques éducatives*. Rencontres du réseau OPEEN et ReForm. Université de Nantes (CREN), Nantes, France (7 et 8 novembre 2013).

Maubant, P. (2013). *La professionnalisation dans les métiers adressés à autrui : perspectives internationales*. Introduction à la journée d'études dans le cadre des Rencontres annuelles du réseau-observatoire international sur la professionnalisation dans les métiers adressés à autrui (ROIP). Journée organisée par K. Baslev, E. Tominska et S. Vanhulle. Université de Genève, Genève, Suisse.

Maubant, P. (2013). *Professionnalisation et évolutions de la formation des enseignants*. Conférence dans le cadre de l'atelier 3 organisé par L. Mottier-Lopez et L. Fillietaz : « Savoirs et pouvoirs de l'éducation. Qui contrôle la recherche sur l'enseignement et la formation ? ». Congrès du réseau francophone éducation et formation (REF 2013). Université de Genève, Genève, Suisse.

Maubant, P. (2013). *La transmission de l'informel ou l'impensé de l'apprendre*. Communication dans le cadre du symposium organisé par M. Durand et P. Mayen : « La transmission : un modèle plausible pour l'éducation ». Symposium organisé dans le cadre du Congrès du réseau francophone éducation et formation (REF 2013). Université de Genève, Genève, Suisse.

Roger, L., Jorro, A., **Maubant, P.** (2013). *De l'expérience formatrice à l'expérience apprenante. Genèse et perspectives pour une mise en récit de la professionnalisation*. Communication dans le cadre du symposium organisé par K. Baslev, L. Fillietaz et I. Vinatier : « Formation à la pratique professionnelles et activité des formateurs. Médiations langagières et opportunités d'apprentissage ou de développement ». Symposium organisé dans le cadre du Congrès du réseau francophone éducation et formation (REF 2013). Université de Genève, Genève, Suisse.

Maubant, P. (2013). *L'alternance en formation : un descripteur de la professionnalisation dans les métiers adressés à autrui*. Communication dans le cadre du symposium organisé par P. Hébrard : Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2013). Université de Montpellier 3, Montpellier, France.

Maubant, P. (2013). *La place des contenus dans l'accompagnement de l'apprentissage professionnel en situations*. Communication dans le cadre du symposium : « La formation des adultes : entre transmettre et apprendre ». Symposium organisé par M. Pagoni, C. Boyer et L. Numa-Bocage. Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2013). Université de Montpellier 3, Montpellier, France.

Maubant, P. (2013). *Penser la situation d'apprentissage professionnel pour penser autrement les temporalités de l'alternance*. Communication dans le cadre du colloque international organisé par le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) : « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante ». Symposium organisé par E. Correa Molina : « L'alternance en formation ». Montréal, Canada.

Maubant, P. (2013). *Intervention de synthèse en qualité de grand témoin réalisée dans le cadre du symposium organisé par J.-F. Marcel et T. Piot : « Le travail collectif des enseignants en questions »*. Congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF 2013). Université de Montpellier 3, Montpellier, France.

Maubant, P. (2013). *Les apprentissages formels et informels au cœur de la situation d'apprentissage professionnel*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de la Société suisse pour la recherche en sciences de l'éducation (SSRE), Lugano, Italie et Suisse.

Maubant, P., Étienne, R. (2013). *L'analyse des pratiques en éducation et en formation*. Introduction au colloque des 4^e rencontres Montpellier-Sherbrooke, Montpellier, France.

Maubant, P. (2013). *Évolutions et ruptures dans les curricula de formation à l'enseignement*. Conférence sur invitation. Université San Carlos. Guatemala City. Guatemala.

Maubant, P. (2013). *L'alternance en formation : pour en finir avec quelques idées reçues et quelques zones d'ombre*. Conférence sur invitation. La alternancia en la formacion universitaria : profesionalizacion. UNESCO-Guatemala et Université San Carlos. Musée de l'Université. Guatemala City. Guatemala.

Maubant, P. (2013). *De l'approche par compétences à l'approche par situations : questions et enjeux pédagogiques*. Conférence sur invitation. Université San Carlos. Guatemala City. Guatemala.

Maubant, P. (2013). *La alternancia en la formacion universitaria. Aspectos de validacion de la experiencia y profesionalizacion*. I congreso internacional de education por alternacia e inclusion social. En el marco xd Ano de prevencion de la violencia en Honduras. Conférence sur invitation. Université nationale d'agriculture. Catacamas. Honduras.

Maubant, P. (2013). *À la recherche des savoirs dans la compréhension de l'apprentissage professionnel*. Communication dans le cadre du colloque « *Hommage aux travaux de J.-P. Astolfi* », Institut français d'éducation (IFÉ), 21 et 22 mars, Lyon, France.

Maubant, P. (2013). *Le travail éducatif : perspectives iconoclastes pour penser les transformations des métiers de la formation*. Communication dans le cadre du colloque du Réseau Universités et métiers de la formation (RUMEF) 2013 : « *Questions vives dans les métiers de l'éducation et de la formation* ». Nancy, France.

Maubant, P. (2013). *L'alternance en formation : une figure pédagogique pour penser l'apprentissage professionnel en situations*. Conférence sur invitation. 3^e colloque Pédagogie et formation. Institut national des sciences appliquées (INSA), Université de Strasbourg, France.

Maubant, P. (2013). *La situation d'apprentissage professionnel : espace de mise en valeur des saveurs des savoirs*. Colloque-hommage aux travaux de J.-P. Astolfi. Institut français d'éducation (IFÉ), Lyon, France.

Maubant, P. (2012). *L'alternance en formation : quels enjeux ?* Colloque « Alternance ». Conférence de consensus. Institut Jacotot, 5 et 6 décembre 2013. Dijon, France.

Maubant, P. (2012). *L'apprentissage en situations : une condition de la transmission professionnelle*. Conférence sur invitation. Laboratoire CIREL-PROFEOR, Université de Lille 3, France.

Aubry, F., Couturier, Y., Dumont, S., **Maubant, P.** (2012). *Le désintérêt des résidents en médecine familiale pour le suivi à domicile*. 10^e édition des Journées de la recherche sur le vieillissement du Réseau québécois de recherche sur le vieillissement. Montréal, Québec, Canada.

Jorro, A., Roger, L., **Maubant, P.** (2012). *L'expérience formatrice en formation : genèse et perspectives*. Symposium du Réseau-observatoire international sur la professionnalisation dans les métiers adressés à autrui (ROIP) organisé par P. Remoussenard et T. Dumet. Colloque « *Expérience 2012* ». Université de Lille 1 et Lille 3, France.

Roger, L., **Maubant, P.** (2012). *De nouveaux programmes formulés en qualité : défis et enjeux pour les universités*. Colloque organisé par D. Faulx, Université de Liège. Communication présentée au 17^e congrès de l'association mondiale des sciences de l'éducation (AMSÉ). Reims, France.

Maubant, P. (2012). *L'écriture scientifique : approches comparées Québec-France*. Séminaire proposé aux étudiants de doctorat et Master sur invitation. Laboratoire CIREL-PROFEOR, Université de Lille 3, France.

Maubant, P. (2012). *Enjeux de la transmission professionnelle : le cas des intervenants œuvrant dans la formation des enseignants de la formation professionnelle au Québec*. Table-ronde organisée par R. Wittorski et P. Remoussenard. Biennale de l'éducation, CNAM, Paris, France.

Maubant, P. (2012). *Fondements de la formation des adultes*. Symposium du Réseau-observatoire international sur la professionnalisation dans les métiers adressés à autrui (ROIP) organisé par T. Ardouin et P. Remoussenard, Communication présentée au 17^e congrès de l'association mondiale des sciences de l'éducation (AMSÉ). Reims, France.

Maubant, P., Mercier, B., Roger, L. (2012). *Mobiliser différents cadres d'analyse de l'activité professionnelle pour définir l'intervention éducative : entre improbable utopie scientifique et tentation pragmatique*. Communication présentée au 17^e congrès de l'association mondiale des sciences de l'éducation (AMSÉ). Reims, France.

Maubant, P., Roger, L., Gravel, N. (2012). *L'articulation des pratiques de conseil et d'accompagnement auprès des enseignants en formation professionnelle*. Communication présentée au 17^e congrès de l'association mondiale des sciences de l'éducation (AMSÉ). Reims, France.

Maubant, P., Roger, L., Mercier, B. (Mai 2012). *La situation d'apprentissage professionnel : pierre angulaire des dispositifs et processus de professionnalisation*. Communication présentée au 27^e congrès de l'AIPU 2012, Trois-Rivières, Canada.

Maubant, P. (Mai 2012). *Les stages en formation : lieu d'alternance ?* Communication présentée au 27^e congrès de l'AIPU 2012, Trois-Rivières, Canada.

Maubant, P., Roger, L. (2012). *L'alternance en formation interrogée sous l'aune de l'apprentissage professionnel*. Conférence sur invitation. Université de Bourgogne, AGROSUP, EDUTER, Dijon, France.

Maubant, P., Roger, L. (2012). *Regards québécois sur la didactique professionnelle*. Conférence sur invitation. Université de Bourgogne, AGROSUP, EDUTER, Dijon, France.

Maubant, P. (2012). *Enjeux et questions autour de l'intervention éducative*. Conférence sur invitation. Université de Bourgogne, AGROSUP, EDUTER, Dijon, France.

Maubant, P. (2012). *Professionnalisation et pédagogie universitaire : les professeurs-chercheurs au Québec*. Conférence sur invitation. Centre d'innovation pédagogique et d'évaluation. Université de Bourgogne, Dijon, France.

Maubant, P., Roger, L. (2012). *Le système scolaire au Québec*. Conférence sur invitation. IUFM de l'Université de Bourgogne, Dijon, France.

Maubant, P. (2012). *Professionnalisation : discours sociaux, questions scientifiques et enjeux de pratiques*. Conférence sur invitation. IUFM de l'Université de Bourgogne, Dijon, France.

Maubant, P. (2012). *La professionnalisation dans les métiers adressés à autrui*. Conférence sur invitation. IREDU, Université de Bourgogne, Dijon, France.

Maubant, P., Roger, L. (2012). *Le tutorat au secondaire : perspectives québécoises*. Conférence sur invitation. Rectorat de l'Académie de Dijon, France.

Roger, L., **Maubant, P.,** Gitzhofer, F. (2012). *E-learning et professionnalisation, un improbable couple ? Une approche comparative France-Québec-États-Unis*. Conférence donnée dans le cadre du 10^e colloque de l'Association française d'éducation comparée (AFDECE). Pontificia Université catholique madre et maestra, Saint-Domingue. République Dominicaine.

Maubant, P. (2012). *Professionnalisation et formation*. Conférence donnée dans le cadre du 10^e colloque de l'Association française d'éducation comparée (AFDECE). Pontificia Université catholique madre et maestra, Saint-Domingue. République Dominicaine.

- Maubant P. (2011). *Formation des enseignants et formation des adultes : conceptions et questions de recherche*. Conférence donnée à l'invitation des laboratoires CIREL-TRIGONE et CIREL-THEODILE, Université de Lille 1, France.
- Maubant, P. (2011). *Le travail éducatif est-il un travail comme les autres ?* Communication présentée à la journée d'étude organisée par le laboratoire CIREL-PROFEOR, Université de Lille 3, France.
- Maubant, P. (2010). *Instruire ou socialiser : le dilemme de la qualification*. Communication aux 11es journées d'étude de la Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative, en collaboration avec l'Institut de recherche sur les pratiques éducatives. Université de Sherbrooke, Canada.
- Roger, L., **Maubant, P.**, Lacourse, F., Correa Molina, E. (2010). *From teacher education program in Québec: to professionalization and competencies*. Communication présentée à la 4^e Working conference de la Canadian Association for Teacher Education (CATE). Winnipeg, Canada.
- Maubant, P.**, Roger, L. (2009). *Teachers'Experiential Knowledge: Does It Have Its Place in Teacher Training?* Communication présentée à la 3^e Working conference de la Canadian Association for Teacher Education (CATE). Winnipeg, Canada.
- Maubant, P.**, Roger, L., Caselles-Desjardins, B., Lejeune, M. (2009). *Histoire et perspectives de la formation des adultes et de la formation professionnelle des enseignants : entre complexité, distance et reconnaissance*. Communication présentée au Symposium international : « Quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation professionnelle des enseignants ». IRPÉ, Université de Sherbrooke, Canada.
- Maubant, P.**, Roger, L. (2009). *De l'usage des mixed methods pour décrire et comprendre l'agir professionnel des enseignants*. Communication présentée au 2^e colloque international francophone sur les méthodes qualitatives : « Enjeux et stratégies ». Lille, France.
- Maubant, P.**, Roger, L. (2009). *Faire de la situation d'apprentissage professionnel le sens et la raison d'être du processus de professionnalisation des enseignants*. Communication présentée dans le cadre du 77^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). Ottawa, Canada.
- Roger, L., **Maubant, P.** (2009). *Les fondements des savoirs professionnels comme organisateurs de la pratique enseignante*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE). Ottawa, Canada.
- Roger, L., **Maubant, P.** (2009). *Construire les savoirs professionnels en formation à l'enseignement : une question de situation*. Communication présentée dans le cadre des 11es rencontres du Réseau de recherche francophone en éducation et formation (REF). Nantes, France.
- Roger, L., **Maubant, P.** (2009). *La situation d'apprentissage comme cadre essentiel à la professionnalisation*. Communication présentée au 2^e colloque international francophone sur les méthodes qualitatives. Enjeux et stratégies. Lille, France.
- Maubant, P.**, Roger, L. (2009). *Situations d'enseignement-apprentissage, situations de formation et situations d'apprentissage et situations de travail : vers une nouvelle configuration du triangle pédagogique*. Communication présentée dans le cadre des 11es rencontres du Réseau de recherche francophone en éducation et formation (REF). Nantes, France.
- Maubant, P. (2008). *D'une approche impressionniste des pratiques enseignantes à une lecture compréhensive des fondements des savoirs professionnels des enseignants*. Communication présentée au XV^e congrès de l'association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE). Université Cadi Ayad. Marrakech, Maroc.

Maubant, P. (2008). *Alternance et professionnalisation*. Communication présentée séminaire international La professionnalisation des enseignants : approches internationales. École nationale de formation agronomique. Laboratoire Didactique des savoirs professionnels, scientifiques et sociaux. École nationale de formation agronomique (ENFA), Toulouse, France.

Maubant, P. (2008). *Les sciences de l'éducation sont-elles solubles dans les pratiques enseignantes ?* Communication présentée au symposium international organisé dans le cadre de la IX^e université d'été de l'Aude Éducation, Recherches et Société. Carcassonne, CREFI-T, Université de Toulouse-Le Mirail, France.

Maubant, P. (2007). *L'alternance comme dispositif d'enseignement-apprentissage*. Conférence dans le cadre de la programmation scientifique du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Université de Montréal, Canada.

Roger, L., **Maubant, P.** (2007). *La didactique professionnelle comme cadre de référence pour analyser les pratiques d'enseignement*. Colloque « *Qu'est-ce qu'une formation universitaire des enseignants ?* ». IUFM d'Arras, France.

Maubant, P. (2007). *Penser l'alternance comme logique de professionnalisation des enseignants*. Journées internationales d'études « *L'analyse des pratiques d'enseignement : perspectives sud-américaines* ». Centre de recherche sur l'intervention éducative, Université de Sherbrooke, Canada.

Maubant, P. (2007). *Identifier et nommer les routines à partir de la notion de gestes professionnels*. Journées internationales d'études « *Les zones d'ombre dans les pratiques d'enseignement* ». Centre de recherche sur l'intervention éducative, Université de Sherbrooke, Canada.

Maubant, P. (2007). *L'analyse des pratiques d'enseignement*. Université Fray Lucia Paccioli. Cuernavaca, Mexique.

Maubant, P. (2007). *Le concept de situation*. Communication présentée au Symposium organisé dans le cadre des 10^e rencontres du Réseau d'éducation francophone (REF). Université de Sherbrooke, Canada.

Maubant, P. (2007). *L'alternance en formation*. Conférence donnée dans le cadre de l'École doctorale. Université de Genève, Genève, Canada

Maubant, P., Leclerc, C. (2007). *De la communauté apprenante à la co-éducation*. Colloque international : « Histoires et savoirs, les idées et les faits ont-ils des histoires en éducation ? » Laboratoire CIVIIC, Université de Rouen, France.

Maubant, P. (2007). *Pratiques de communication orale et développement de la socialisation : le cas d'une école élémentaire située en zone d'éducation prioritaire*. Dans A. Stouli. *Le bilinguisme : pratiques langagières en milieux scolaire et naturel* (p. 78-101). Université de Casablanca, unité de recherche linguistique et didactique, Casablanca, Maroc.

Maubant, P. (2007). *Pour une lecture démocratique du partenariat en éducation*. Dans S. J. Larivée et B. Terrisse (Dir). *Les enjeux du partenariat famille-école-communauté-réseaux sociaux dans les recherches et les interventions auprès des populations vulnérables*. 75^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada.

Maubant, P. (2006). *L'alternance en formation, un autre regard pour analyser les pratiques d'enseignement*. Journées internationales d'études. « *Les méthodes d'analyse des pratiques d'enseignement : à quels cadres conceptuels recourir ?* » Paris et Sherbrooke : CRIE, CREAS et CNAM, Canada et France.

Maubant, P., Lenoir, Y., Lisée, V., Oliveira, A. (2006). *Quelle influence des matériels scolaires sur les modèles d'intervention éducative de futurs enseignants, compte tenu de leurs représentations des démarches d'apprentissage à faire actualiser par les élèves ?* Colloque international « *Le manuel scolaire, d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain* ». Grande Bibliothèque du Québec, Montréal, Canada.

Maubant, P., Routhier, S. (2006). *Les pratiques enseignantes dans l'enseignement primaire québécois : place des savoirs dans la conception et dans la mise en œuvre d'une séquence d'enseignement-apprentissage*. Symposium organisé dans le cadre du 74^e congrès de l'ACFAS « *La place des savoirs dans les pratiques d'enseignement au primaire : quelles conséquences pour l'enseignement et la formation à l'enseignement ?* ». Montréal, Université Mc Gill, Canada.

Maubant, P. Leclerc, C. (2006). *De la communauté apprenante à la co-éducation*. Communication présentée dans le cadre du colloque international « *Histoires et savoirs, les idées et les faits ont-ils des histoires en éducation ?* ». Laboratoire CIVIIC, Université de Rouen, France.

Maubant, P., Lacourse, F., Zaid, A. (2006). *Les zones d'ombre dans l'analyse des pratiques d'enseignements : questions méthodologiques*. Journée d'études « *Les zones d'ombre dans les pratiques d'enseignement* ». Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), Université de Sherbrooke, Canada.

Maubant, P. (2005). *Le partenariat école-famille-communauté*. Conférence d'ouverture. Symposium organisé par B. Têrresse et S. Larrivée, Université de Montréal. Communication présentée au 73^e congrès de l'ACFAS, Université de Chicoutimi, Canada.

Lebrun, J., Hasni, A., **Maubant, P.** (2005). *L'éducation à la citoyenneté : entre contrat social et contrat didactique*. Communication présentée au 73^e congrès de l'ACFAS, Université de Chicoutimi, Canada.

Maubant, P., Leclerc, C. (2005). *La co-éducation au service d'un partenariat entre familles, écoles et milieux de pratiques*. 9^e rencontre du Réseau d'éducation francophone (REF 2005), Université de Montpellier 3, France.

Leclerc, C., **Maubant, P.** (2005). *Étude comparative des contextes canadiens et français en matière d'intégration scolaire*. Actes du colloque international « *Pour une école inclusive... quelle formation des enseignants ?* ». UNESCO-IUFM de Créteil, France.

Maubant, P. (2004). *La communauté apprenante, entre configurations éducatives en émergence et nouveaux regards sur la réussite scolaire*. Conférence devant les chercheurs du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), Université de Sherbrooke, Canada.

Maubant, P. (2004). *La coéducation en question*. Conférence devant les chercheurs du groupe GIRAFE-CRIR. Université du Québec à Montréal, Canada.

Maubant, P. (2004). *Les communautés apprenantes, vers une redéfinition des configurations éducatives*. Colloque international « *Communautés apprenantes et intégration des élèves à risque : limites et perspectives en milieu scolaire* ». Association canadienne de chercheurs en éducation et Société canadienne d'études en éducation (SCEE), Winnipeg, Canada.

Maubant, P. (2004). *Les communautés apprenantes, perspectives et premiers éléments d'études*. Communication à la Biennale de l'éducation, APRIEF, Lyon, France.

Maubant, P. (2003). *Pédagogies et pratiques de formation de formateurs d'adultes*. Communication au séminaire de formation des directeurs de service de soins infirmiers et directeurs d'écoles paramédicales, comment former les professionnels de l'éducation et de la formation, École nationale de la Santé publique de Rennes, France.

Maubant, P. (2003). *Pour en finir avec l'ingénierie de formation*. Université de Rouen, laboratoire CIVIIC, France.

Maubant, P. (2003). *Temps libre et famille*. Colloque organisé par la Ville de Rouen et le Conseil général de Seine-Maritime, France.

Maubant, P. (2003). *L'éducation hors l'école*. Communication au séminaire de formation des chefs d'établissements et inspecteurs. Académie d'Orléans-Tours, France.

Maubant, P. (2002). *Du temps de vie aux temps de l'enfant*. Colloque de l'Association générale des instituteurs et institutrices des Écoles maternelles de France (A.G.I.E.M.), Rouen, France.

Maubant, P. (2001). *Les dispositifs d'aménagement du temps de l'enfant : vers de nouvelles configurations de l'action éducative*. Colloque « L'aménagement du temps scolaire : les enjeux pour les acteurs, les institutions et la société », université de Picardie Jules Verne, Faculté de philosophie, sciences humaines et sociales, département des Sciences de l'Éducation, France.

Maubant, P. (2001). *Pratiques de communication orale et développement de la socialisation : le cas d'une école élémentaire située en zone d'éducation prioritaire*. Actes publiés du colloque international « Didactique et linguistique : le bilinguisme, pratiques langagières en milieux scolaire et naturel ». Université Hassan II, Casablanca, Maroc.

Maubant, P. (2000) *Rapport aux savoirs professionnels et compétences, le cas des enseignants du premier degré*. Dans Actes publiés du colloque international « Didactique et épistémologie des Sciences » (p. 111-122). Université de Sfax, Faculté des sciences, association tunisienne de recherches didactiques, Tunisie.

Maubant, P. (2000). *L'aide individualisée aux élèves*. Actes publiés du colloque « Bâtir l'école du XXI^e siècle » (p. 36-42). Institut universitaire de recherche pédagogique (INRP), Université de Paris-Sorbonne, France.

Maubant, P. (1998). *Du geste professionnel à l'analyse de pratiques*. Colloque « La formation des adultes, entre utopies et pragmatismes ? ». Université Louis Pasteur et Association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE), France.

Maubant, P. (1997). *Les formations par alternance à l'Éducation nationale*. Colloque de l'université d'automne. Gujan-Metras : ministère de l'Éducation nationale, France.

Maubant, P. (1994). *Métacognition, transfert de compétences et pédagogie de l'alternance*. Colloque international sur les transferts de connaissances en formation initiale et continue. Université Lyon II, association Apprendre. Lyon, France.

Maubant, P. (1994.) *Évaluation d'un dispositif d'accompagnement scolaire*. Colloque « Éducation et exclusion » organisé par l'Association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE), Paris, France.

Maubant, P. (1992) *De l'acte d'apprendre à l'acte d'enseigner*. Actes du colloque « Éléves en grande difficulté, pour un projet de réussite ». Mission académique à la Formation des personnels de l'Éducation nationale (MAFPEN-Montpellier), (p. 37-43). Publications de l'académie de Montpellier, France.

Maubant, P. (1992) *Acte d'apprendre et acte d'enseigner*. Actes publiés du séminaire « l'aide aux élèves », Mission académique à la Formation des Personnel de l'Éducation nationale (MAFPEN), (p. 5-14). Publications de l'académie d'Orléans-Tours.

Conférence et communication sur invitation : congrès, colloque, symposium, journée d'étude, séminaire de recherche (pour les 3 dernières années) :

Maubant, P. (2024). Conférence d'ouverture. Colloque RésAALT, IUT Lyon, France.

Maubant, P. (2024). *Analyser l'agir humain pour penser les configurations pédagogiques de l'alternance en formation*. Séminaire de formation. GRETA-CFA Montpellier littoral, France.

Maubant, P. (2024). *Qu'est-ce qu'une revue savante ? Présentation de la revue Phronesis. Comment publier dans une revue scientifique ?* Les samedis de l'Association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation (AECSE), Paris, France.

Maubant, P. (2023). *L'ingénierie de formation. Regards sur l'actualité de cet objet de recherche*. Grand témoin, webinaire organisé par S. Renier et C. Guillaumin à l'occasion de la publication du numéro de *Phronesis*, 12(4).

Maubant, P. (2023). *L'apprentissage professionnel en situation dans les professions adressées à autrui*. Séminaire doctoral. ICP, Faculté d'éducation, Paris, France.

Maubant, P. (2021). *Analyser l'agir humain pour penser l'alternance en formation dans l'enseignement supérieur*. Conférence, Université de Lille, France.

Maubant, P. (2021). *De l'écoute des expériences humaines : le temps (retrouvé) de la formation universitaire des adultes en reprise d'études*. Conférence, Université de Lorraine, Metz, France.

AUTRES PRODUCTIONS

Encyclopédies, dictionnaires, études et guides :

Maubant, P., Roger, L., Lejeune, P. (2012). Étude d'étalonnage des pratiques professionnelles des gestionnaires de centres Jeunesse du Québec. Réseau universitaire intégré des centres Jeunesse du Québec, Montréal, Canada.

Maubant, P., Roger, L., Lejeune, P. (2012). Guide d'actions préparatoires au modèle de formation des intervenants des centres Jeunesse du Québec. Réseau universitaire intégré des centres Jeunesse du Québec, Montréal, Canada.

Maubant, P. (2007, 2018, 2^e édition revue et augmentée). Guide de formation à la recherche. Dans Y. Lenoir, A. Hasni, F. Lacourse, F. Larose, et A. Zaid. Éditions Coursus universitaire.

Rapports de recherche :

Rapports de recherche ou avis pour des commanditaires publics (ministères, services de l'État en région, collectivités territoriales) ou organismes privés

Maubant, P. (2018). La formation des acteurs de l'alternance. Ministère des relations internationales, Gouvernement du Québec. Programme Québec-Catalogne, Espagne et Canada.

Maubant, P. (2017). Les pratiques évaluatives chez les enseignants et les parents dans les écoles publiques alternatives du Québec. RÉPAQ Québec, Canada.

Maubant, P. (2016). Les processus d'auto-formation et d'auto-apprentissage dans les dispositifs de formation à distance. Rapport remis à l'IFADEM. Agence universitaire de la francophonie. Paris, France.

Maubant, P. (2014). Plan de formation des intervenants sociaux des centres Jeunesse du Québec. Élaboration d'un référentiel d'activité. Élaboration d'un référentiel de situations d'apprentissage professionnel. Élaboration d'un référentiel de compétences et d'un référentiel d'évaluation. Rapport remis au Réseau universitaire intégré des centres Jeunesse du Québec (RUIJ). Recherche conduite en collaboration avec l'École nationale d'administration publique-Montréal (ÉNAP), Canada.

- Maubant, P. (2014). Rapport remis au Réseau universitaire intégré des centres Jeunesse du Québec (RUIJ). Recherche conduite en collaboration avec l'École nationale d'administration publique-Montréal (ÉNAP), Canada.
- Maubant, P. (2014). Élaboration d'un référentiel d'activités professionnelles du travailleur social et du gestionnaire de centre de services. Réseau universitaire intégré des centres Jeunesse du Québec (RUIJ). Recherche conduite en collaboration avec l'École nationale d'administration publique-Montréal (ÉNAP), Canada.
- Maubant, P. (2014). Élaboration d'un référentiel de situations d'apprentissage professionnel. Réseau universitaire intégré des centres Jeunesse du Québec (RUIJ). Recherche conduite en collaboration avec l'École nationale d'administration publique-Montréal (ÉNAP), Canada.
- Maubant, P. (2014). Élaboration d'un référentiel de compétences. Réseau universitaire intégré des centres Jeunesse du Québec (RUIJ). Recherche conduite en collaboration avec l'École nationale d'administration publique-Montréal (ÉNAP), Canada.
- Maubant, P. (2014). Élaboration d'un référentiel d'évaluation. Réseau universitaire intégré des centres Jeunesse du Québec (RUIJ). Recherche conduite en collaboration avec l'École nationale d'administration publique-Montréal (ÉNAP), Canada.
- Maubant, P. (2014). Recherche-action sur les pratiques de conseils et d'accompagnement des intervenants œuvrant dans la formation initiale et continue des enseignants de la formation professionnelle. Ministère de l'éducation, des Loisirs et du Sport, Québec, Canada.
- Maubant, P. (2011). Fondements des savoirs dans les pratiques éducatives des enseignants. Rapport de recherche soumis au Conseil de recherche en sciences humaines du Canada.
- Maubant, P., Lejeune, M., Caselles-Desjardins, B., et Roger, L. (2010). Référentiel de compétences professionnelles du conseiller budgétaire. Union des consommateurs, Québec, Canada.
- Maubant, P. (2011). Fondements des savoirs dans les pratiques éducatives des enseignants. Rapport de recherche soumis au Conseil de recherche en sciences humaines du Canada.
- Maubant, P.,** Lejeune, M., Caselles-Desjardins, B., et Roger, L. (2010). Référentiel de compétences professionnelles du conseiller budgétaire. Union des consommateurs, Québec, Canada.
- Maubant, P.,** Lejeune, M., Caselles-Desjardins, B., et Roger, L. (2010). Référentiel d'évaluation du conseiller budgétaire. Union des consommateurs, Québec, Canada.
- Maubant, P.,** Lejeune, M., Caselles-Desjardins, B., et Roger, L. (2010). Plan de formation-cadre du conseiller budgétaire. Union des consommateurs, Québec, Canada.
- Maubant, P.,** Lejeune, M., Caselles-Desjardins, B., et Roger, L. (2010). Référentiel d'activités professionnelles du conseiller budgétaire. Union des consommateurs, Québec, Canada.
- Bru, M. Lenoir, Y., **Maubant, P.,** Lebrun, J., et Lacourse, F. (2007). État des lieux des recherches empiriques portant sur les pratiques d'enseignement : Approches françaises et nord-américaines. CREFI-T et CRIE, Universités de Toulouse Le Mirail et Sherbrooke, France et Canada.

- Maubant, P. (2006). Contribution au rapport de recherche sur l'usage des matériels scolaires et leurs effets sur la conception de l'intervention éducative par les futurs enseignants. Sherbrooke : centre de recherche sur l'intervention éducative. Recherche FQRSC-CURRIMIE, Canada.
- Maubant, P. (1999). Les aides-éducateurs au sein des établissements scolaires classés en zones d'éducation prioritaire. Rouen : Éditions de l'académie de Rouen et Université de Rouen, France.
- Maubant, P. (1995). Rapport d'études sur les pratiques tutorales dans les entreprises et réalisation d'un guide sur les pratiques tutorales. Amiens : Direction régionale du Travail, de l'Emploi et de la Formation professionnelle, région Picardie, université de Paris VII, service de l'éducation permanente, France.
- Brochier, D., Causse, L., Margirier, G., **Maubant, P.**, Richard, A., Verdier, E. (1995). L'apprentissage coopératif en Rhône-Alpes (1988-1993), portées et limites d'une politique novatrice. Marseille : publications du Centre d'études et de recherches sur les emplois et les qualifications (CEREQ), France.
- Brochier, D., Causse, L., Margirier, G., **Maubant, P.**, Richard, A., Verdier, E. (1995). Étude du dispositif des Unités de formation par alternance (UFA). Marseille : publications du Centre d'études et de recherches sur les emplois et les qualifications (CEREQ), France.
- Maubant, P. (1994). Rapport d'évaluation sur le dispositif d'insertion des jeunes en difficulté : P.A.Q.U.E. (Programme d'Action à la Qualification et à l'emploi). Paris : ministère du Travail, de l'Emploi et de la Formation professionnelle et Université de Rouen, laboratoire CIVIIC, France.
- Maubant, P.**, Le Stum-Meyer, I., Ardouin, T. (1994). Rapport d'évaluation du dispositif d'entraide scolaire. Ville de Blois, France.
- Slama, R., Dancoisne, M., **Maubant, P.** (1992). Rapport d'évaluation sur le Crédit Formation Individualisé, pratiques des correspondants. Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Formation professionnelle et Groupe de Recherche pour l'Éducation et la Prospective. Paris, France.
- Slama, R., **Maubant, P.** (1991). Rapport d'études sur les pratiques professionnelles des formateurs de l'enseignement agricole. Paris : ministère de l'Agriculture et de la Forêt et Groupe de Recherche pour l'Éducation et la Prospective (GREP), Paris, France.
- Maubant, P. (1990). Le rôle des établissements agricoles dans le développement des zones périurbaines. Monographie réalisée à la demande de la Présidence de l'Assemblée nationale. Paris : ministère de l'Agriculture, Inspection générale d'Agronomie. Publications de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche, Paris, France.
- Maubant, P. (1990). L'acte d'apprendre en alternance. Monographie publiée de l'université d'été Apprentissage et pédagogie par alternance. Université Lyon II et ministère de l'Éducation nationale (Direction des lycées et collèges, DLC 20), Paris, France.

Publications de transfert de connaissances et/ou de formation :

Maubant, P., Dancel, B., Thouroude, L., Astolfi, J.-P., Develay, M., Kalubi, J.-C., Leclerc, C. (2004). L'éducation scolaire et non scolaire. Éditions du Centre national d'enseignement à distance (CNED).

Maubant, P. (2001). L'ingénierie pédagogique. Éditions du Centre national d'enseignement à distance (CNED).

Kerlan, A., **Maubant, P.** (2001). Pédagogies des adultes. Éditions du Centre national d'enseignement à distance (CNED).

Kerlan, A., **Maubant, P.** (1999). L'accompagnement de l'adulte en formation. Éditions du Centre national d'enseignement à distance (CNED).

ACTIVITÉS D'EXPERTISE ET D'ÉVALUATION

Évaluations d'articles pour les revues scientifiques suivantes :

- Revue des sciences de l'éducation
- Revue du centre de recherche en éducation de Nantes
- Éducation et francophonie
- Trans-Formations
- Recherche en éducation
- Penser l'éducation
- Les dossiers des sciences de l'Éducation
- Éducation et socialisation-Les cahiers du CERFE
- Revue internationale d'éducation familiale
- *Mc Gill Journal of education*
- Nouveaux cahiers de la recherche en éducation (NCRE)

Contribution scientifique en qualité d'expert (pour les 3 dernières années) :

2024-2025 : Membre du Comité scientifique du 7^e colloque de l'Association de didactique professionnelle *Faire de la didactique professionnelle*. Université de Toulouse, France.

2024 : Président du Comité scientifique du colloque international Résaalt 2024 *Apprendre dans, par, en, avec (l') alternance : enjeux et perspectives pédagogiques*. Université de Lyon 2, France. <https://www.resaalt.com/le-colloque-du-r%C3%A9saalt>

2024 : Responsable scientifique de l'axe 6 *Gestion gouvernementale et institutionnelle de l'éducation et de la formation des enseignants. Forum citoyen international de l'éducation* : Les défis de la formation des enseignants et de leur insertion professionnelle : approches comparatives (19 au 21 avril 2024, Université de Sousse, Tunisie).

2021, 2022, 2023 et 2024 : Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux (IUPLSS), Sherbrooke, Canada.

- *Évaluation de programmes de bourses* (maîtrise et doctorat)
- *Évaluation de programmes de recherche soumis à demande de subvention présentés par un professeur-chercheur*

De 2006 à 2010 : Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)

- *Évaluation de programmes de bourses* (maîtrise et doctorat)
- *Évaluation de programmes de recherche soumis à demande de subvention présentés par un professeur-chercheur*

De 2006 à 2011 : Fonds québécois de recherche Société et Culture (FQRSC -FRQSC)

- *Évaluation de programmes de bourses* (maîtrise et doctorat)
- *Évaluation de programmes de recherche soumis à demande de subvention présentés par un professeur-chercheur*

2021 : Bureau international en éducation et formation (Cabinet d'expertise BIEFOR, division Éducation H de L), M^t-S^t Guibert, Belgique.

Conception et organisation, co-conception et co-organisation de colloques, journées d'études et symposia nationaux ou internationaux :

Novembre 2024 (Colloque Réssalt 2024) : Organisation scientifique, rédaction de l'argumentaire scientifique et présidence du Comité scientifique, Lyon, France.

Septembre 2021 (Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles) : Symposium organisé par C. Gremion (HEFP, Lausanne, Suisse), P. Maubant (U. Sherbrooke, Canada) et D. Oget (Université de Strasbourg, France). Cinq déclinaisons d'un « faire » en construction : celui du chercheur, celui de l'analyste, celui de l'analysé, celui du formateur et celui de l'apprenant, ICP, Paris, France.

Juin 2019 (AREF) : Symposium : *La formation des acteurs de l'alternance, valeurs, finalités et conditions de réussite d'un parcours de professionnalisation*. En collaboration avec M. Boutet, Université de Sherbrooke et J. Coiduras, Université de Lleida, Espagne. Congrès international de l'association *Actualité de la recherche en éducation et en formation*. Université de Bordeaux, France.

Juillet 2019 (REF) : Symposium : *Alternance, temporalités et dispositifs de formation*. En collaboration avec P. Roquet, CNAM, Paris, France. 16^e rencontres internationales du réseau recherche éducation formation (REF). Université de Toulouse, France.

Mai 2018 (IFFP) : Symposium organisé en collaboration avec C. Gremion (IFFP Lausanne, Suisse). *La formation professionnelle à l'ère du numérique*. CFA du CNAM, Paris Saint-Denis, France.

Mars 2018 (U.Sherbrooke) : Rencontres scientifiques : *La formation des acteurs de l'alternance dans les contextes de professionnalisation des parcours de formation à l'université*. En collaboration avec J. Coiduras, Université de Lleida, Espagne.

Juin 2017 (REF) : Symposium : *Dynamiques temporelles et temporalités dans les situations d'apprentissage en contexte de professionnalisation des parcours de formation*. 15^e rencontres du réseau international de recherche en éducation et en formation (REF). En collaboration avec P. Roquet, CNAM, Paris et C. Biasin, Université de Padoue, Italie.

Juillet 2017 (SSRE) : Symposium : *Mettre à jour les reliances de l'alternance en formation et ses effets sur les processus de construction identitaire des alternants*. En collaboration avec C. Gremion, IFFP, Lausanne, Suisse. Congrès de la société suisse de recherche en éducation (SSRE 2017) : Le temps de l'éducation et de la formation, Université de Fribourg, Suisse.

Juin 2015 (CNAM) : Symposium : *Mettre à jour les reliances de l'alternance en formation et ses effets sur les processus de construction identitaire des alternants*. En collaboration avec É. Mazalon, Université de Sherbrooke et P. Roquet, CNAM, Paris. Dans le cadre de la Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, CNAM, Paris, France.

Avril 2015 (CRIFPE) : Symposium : *Quelle place pour les fondements de l'éducation dans le travail éducatif aujourd'hui ?* En collaboration avec L. Roger (UQAM). 2^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante. Centre de congrès, Hôtel Sheraton, Montréal, Canada.

Mars 2015 (IRTS Languedoc-Roussillon) : Journée d'études : *Parcours d'usagers et usages des parcours. La gestion du parcours : nouvel organisateur de l'intervention sociale ?* En collaboration avec C. Thouvenot et le Pôle Ressources recherche-formation-intervention de la région Languedoc-Roussillon. Institut régional du Travail social Languedoc-Roussillon, Montpellier, France.

Janvier 2015 (CREN-OPEEN & REFORM) : Symposium : *Les trajectoires professionnelles à partir de l'observation des pratiques effectives dans les métiers adressés à autrui*. En collaboration avec I. Vinatier, Université de Nantes. Dans le cadre du colloque scientifique international : Conditions enseignantes, conditions pour enseigner, réalités, enjeux et défis. Université Lyon 2, France.

Octobre 2012 (IRPÉ-AFDECE) : 11^e colloque international de l'Association française d'éducation comparée (AFDECE). *Cultures de l'évaluation et dérives évaluatives*. Université de Sherbrooke, Canada.

Juin 2012 (ROIP-CIVIIC-CIREL-PROFEOR) : Symposium international : Fondements de la formation des adultes. En collaboration avec T. Ardouin (Université de Rouen, CIVIIC) et P. Remoussenard (CIREL-PROFEOR). 17^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation. IUFM de Reims, France.

Juin 2012 (IRPÉ) : Symposium international : L'intervention éducative : enjeux épistémologiques et théoriques d'un construit polysémique en débats et en usages. En collaboration avec J. Bédard, Y. Couturier, F. Larose et J.-F. Desbiens (Université de Sherbrooke, IRPÉ). 17^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation. IUFM de Reims, France.

Juin 2012 (ROIP-IUFM Bourgogne) : Symposium international : La professionnalisation des métiers de l'éducation et de la formation et ses acteurs : sens, fonctions et pratiques du conseil et de l'accompagnement en formation professionnelle. En collaboration avec C. Gagnon (Université de Sherbrooke, IRPÉ) et G. Lapostolle (Université de Bourgogne, IREDU). 17^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation. IUFM de Reims, France.

Mai 2012 (IRPÉ) : Symposium international. L'Université, lieu d'apprentissage. En collaboration avec C. Villemagne (Université de Sherbrooke). 27^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU). Université du Québec à Trois-Rivières, Canada.

Mai 2012 (IRPÉ) : Symposium international. L'Université, lieu d'alternance. En collaboration avec C. Gagnon et É. Mazalon (Université de Sherbrooke). 27^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU). Université du Québec à Trois-Rivières, Canada.

Février 2012 (ROIP) : Quatrièmes rencontres internationales du réseau-observatoire sur la professionnalisation dans les métiers relationnels et de l'interaction humaine, Université internationale de Catalogne, Barcelone, Espagne.

Février 2012 (ROIP-TALES-CIREL) : *Working conference* Expériences, compétences et re-connaissances aux origines de la professionnalisation. En collaboration avec J. Clénet (CIREL-TRIGONE, Université de Lille 1), P. Remoussenard (CIREL-PROFEOR, Université de Lille 3) et S. Vanhulle (TALES, Université de Genève). Université internationale de Catalogne, Barcelone, Espagne.

Octobre 2011 (ROIP) : Troisièmes rencontres internationales du réseau-observatoire sur la professionnalisation dans les métiers relationnels et de l'interaction humaine, IUFM, Rouen, France

Mai 2011 (ROIP-IRPÉ-TALES-CIREL-TRIGONE) : Symposium *Expériences et constitution des savoirs : questions de recherches sur la professionnalisation ?* En collaboration avec S. Vanhulle et J. Clénet. 79^e Congrès de l'ACFAS, Université de Sherbrooke, Canada.

Mai 2011 (APECS-CRIE) : Colloque : *Intervention et pratique éducative : reflet et/ou révélateur des tensions entre instruction, socialisation et qualification ?* En collaboration avec J. Bédard (CRIE), Université de Sherbrooke, Canada.

Mai 2011 (ROIP) : *Secondes rencontres internationales du réseau-observatoire sur la professionnalisation dans les métiers relationnels et de l'interaction humaine*, IRPÉ, Université de Sherbrooke, Canada

Mai 2011 (OEDD) : Colloque *Éducation et développement durable dans les universités et CEGEPS, une nécessaire intégration*. En collaboration avec A. Webster (Observatoire sur l'éducation au développement durable), Université de Sherbrooke, Canada.

Mars 2011 (ROIP) : Premières rencontres internationales du réseau-observatoire sur la professionnalisation dans les métiers relationnels et de l'interaction humaine, CNAM, Paris, France.

Septembre 2010 (ROIP-CIREL-TRIGONE) : Symposium : *La professionnalisation dans les métiers relationnels et de l'interaction humaine*. Congrès de l'association Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF). Université de Genève, Université de Genève (Suisse).

Septembre 2010 (CREN-ENFA) : Symposium : *Le concept de situation*. Congrès de l'association Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF). En collaboration avec F. Tupin (U. Nantes). Université de Genève, Université de Genève (Suisse).

Juin 2010 (AMSE 2010) : Symposium : *Identité et professionnalisation*. 16^e Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE). En collaboration avec S. Martineau (UQTR). Université de Monterrey, Mexique.

Octobre 2010 (CRCIE-IRPÉ-APECS) : 11^e journées d'études : *Tensions entre instruire, socialiser et qualifier*. En collaboration avec Y. Lenoir. Université de Sherbrooke, Canada.

Avril 2010 : Journée d'étude et de transfert de connaissances : *Les relations école-familles issues de l'immigration : points de tension et zones de négociation : regards disciplinaires croisés*. En collaboration avec Y. Lenoir et A. Lenoir. Université de Sherbrooke, Canada.

Mai 2010 (SCÉE 2010) : Pré-conférence autour des instituts et équipes canadiennes ayant pour objet de recherche *les pratiques éducatives*. Congrès de la société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉE), Université Concordia, Montréal, Canada.

Avril 2010 (IRPÉ-ROIP) : Colloque international : *La professionnalisation dans les métiers relationnels*. 2^e colloque Complexité 2010. En collaboration avec J. Clénet, Université de Lille 1, France.

Octobre 2009 (IRPÉ) : 1^{er} symposium international de l'institut de recherche sur les pratiques éducatives. *Quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation professionnelle des enseignants*. Université de Sherbrooke, Canada.

Juin 2009 (CRCIE-CREN). Symposium international : *Le concept de situation*. 11^e rencontres du Réseau Recherche-Éducation-Formation (REF). En collaboration avec F. Tupin, Université de Nantes, France.

Juin 2008 (AMSE) : Symposium international : *Les fondements des savoirs professionnels des enseignants*. 15^e Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation. En collaboration avec S. Martineau (UQTR), Université Marrakech, Maroc.

Avril 2008 (CRIE-CRCIE-CREAS) : Journées d'études : *Les didactiques (didactiques des disciplines et didactique professionnelle)*. Université de Sherbrooke, Canada.

2007 (CRCIE-CRIE) : Symposium : *Le concept de situation dans l'analyse des pratiques d'enseignement*. 10^e rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF). En collaboration avec Y. Lenoir, Université de Sherbrooke, Canada.

Avril 2007 (CRCIE) : Journées d'études : *L'analyse des pratiques : perspectives sud-américaines*. En collaboration avec Y. Lenoir, Université de Sherbrooke, Canada.

Octobre 2006 (CRCIE-CRIE-CREAS-CNAM) : Journées internationales d'études : *L'analyse des pratiques : questionnement méthodologique, perspectives européennes et nord-américaines*. En collaboration avec Y. Lenoir, Université de Sherbrooke et P. Pastré, CNAM, Paris, Canada et France.

2006 (CRIE) : Symposium : *La place des savoirs dans les pratiques*. 74^e Congrès de l'ACFAS, Université Mc Gill, Canada.

2004 (UCO) : Symposium international sur invitation : *Éducation à la citoyenneté et diversité culturelle : confrontation des modèles européens et nord-américains, regards critiques sur les fondements conceptuels, les discours et les pratiques*. Université Catholique de l'Ouest, Angers, France.

2002 (CIVIIC-CREN-CNAM) : Colloque : *L'individualisation de la formation*. En collaboration avec J. Houssaye, Université de Rouen, M. Fabre, Université de Nantes et J. Helmchen, Université de Münster, France et Allemagne. Biennale de l'éducation, CNAM. Paris, France.

2001 (CIVIIC-DYALANG) : Symposium international : *Échanges des biens culturels, compatibilité des modèles et des approches en sciences humaines et sociales, industrialisation de la formation*. Université de Rouen, France.

1998 (CIVIIC) : Colloque international : *Les idées pédagogiques, patrimoine éducatif?* En collaboration avec J. Houssaye et J.-P. Astolfi, Université de Rouen, France.

1998 (MEN) : Contribution à la réalisation de la journée de présentation des résultats du *rapport Meirieu* sur les lycées. Comité d'organisation de la consultation nationale sur le lycée. Ministère de l'Éducation nationale, gouvernement de la France. Lyon, France.

1993-1995 (CRDP) : Cycle de conférence. Département des Sciences de l'Éducation, Université de Rouen, France.

1991 (DGER-MEN-ENESAD) : Colloque international : *L'individualisation de la formation en questions*. En collaboration avec J. Besançon (UODC) et C. Ouzilou. Ministère de l'Éducation nationale, ministère de l'Agriculture, E.N.E.S.A.D., Dijon, C.N.A.M, Paris, France.

Autres activités de valorisation et d'engagement scientifique

Depuis 2011 :

- Membre du Comité scientifique de la revue *TransFormations*
- Membre du Comité scientifique de la revue *Recherche et éducation*
- Membre du Comité scientifique de la revue *française d'éducation comparée*
- Membre du Comité scientifique de la revue *Éduquer Former*
- Membre du Comité scientifique de la revue *Educational Sciences. Interdisciplinary Studies*, Université de Lodz, Pologne
- Membre du Comité de lecture *Revue du Centre de recherche en éducation de Nantes*

Professeur invité dans les institutions universitaires suivantes :

2023 : Institut Sunkhronos, Genève, Suisse.

2022 : Département de Philosophie, sociologie, pédagogie et psychologie appliquée. Université de Padoue, Italie.

2021 : Université de Lille, France.

2021 : Université de Lorraine, Nancy, France.

2019 : Département de Philosophie, sociologie, pédagogie et psychologie appliquée. Université de Padoue, Italie

2019 : École de puériculture de Montpellier, France.

2018 : Département de Philosophie, sociologie, pédagogie et psychologie appliquée. Université de Padoue, Italie

2018 : UNESCO-Tunisie : formation des inspecteurs de l'éducation nationale de Tunisie.

2018 : École de puériculture de Montpellier, Centre hospitalier universitaire de Montpellier, France.

2017 : Institut fédéral de formation professionnelle (IFFP). Lausanne, Suisse.

2017 : Département de Philosophie, sociologie, pédagogie et psychologie appliquée. Université de Padoue, Italie.

2017 : Conservatoire national des arts et métiers (Centre de recherche sur la formation), Paris, France.

2017 : École de puériculture de Montpellier, Centre hospitalier universitaire de Montpellier, France.

2017 : Université de Lleida, Faculté d'éducation, Espagne.

2016 : Département de Philosophie, sociologie, pédagogie et psychologie appliquée. Université de Padoue, Italie.

2016 : Institut régional de travail social (IRTS) de la région Languedoc-Roussillon : IRTS-Site de Montpellier, France.

2016 : École de puériculture de Montpellier, Centre hospitalier universitaire de Montpellier, France.

2015 : Institut régional de travail social (IRTS), région Languedoc-Roussillon, Montpellier, France.

2015 : Conservatoire national des arts et métiers (Chaire UNESCO Formations et pratiques professionnelles), Paris, France.

2015 : Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse.

2014 : Conservatoire national des arts et métiers (Chaire UNESCO Formations et pratiques professionnelles), Paris, France.

2013 : Université de Strasbourg (LISEC)

2013 : Séminaire doctoral, Université de Genève, Suisse.

2012 : Université de Bourgogne et IUFM de Dijon, France

2012 : AGROSUP (EDUTER), Dijon, France

2012 : Universités de Lille 1 et de Lille 3, Laboratoire CIREL (PROFEOR et TRIGONE), France.

2011 : Université de Lille 1, Laboratoire CIREL (PROFEOR et TRIGONE), France.

2011 : Université de Lille 3, Laboratoire CIREL-PROFEOR, France

2011 : Université internationale de Catalogne, Barcelone, Espagne.

2011 : Université de Lleida, Faculté d'éducation, Espagne.

2006 : Université de Fray Paccioli, Cuernavaca, Mexique.

ENCADREMENTS D'ÉTUDIANTS.ES (2024-2025) :

Université de Sherbrooke, Canada (Direction de thèse) :

Doctorat en éducation

2024-2025 : 1 étudiante inscrite au doctorat en éducation : achèvement du parcours doctoral (co-direction de thèse avec le Pr Marc Boutet, Université de Sherbrooke, Canada)

Université de Rouen Normandie, France (Direction de recherche)

Master de recherche international en éducation et formation (MIFEF)

2024-2025 : 3 étudiants.es dirigés. En cours

ICP, Faculté d'éducation, Paris, France (Direction de thèse)

Doctorat en sciences de l'éducation et de la formation

Depuis 2023 :

2 étudiants.es dirigés.es : parcours doctoral en cours.

Depuis 2024 :

3 étudiants.es dirigés.es : parcours doctoral à venir.

FONCTIONS ADMINISTRATIVES (2004-2018) :

De 2006 à 2018 : Membre des Comités de sélection pour l'embauche des professeurs. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Canada.

2010-2018 : Membre des Comités d'évaluation des dossiers de promotion des professeurs. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Canada.

2008-2010 : Président du Comité d'évaluation du programme de maîtrise en sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Canada.

2011-2012 : Membre du Comité *Doctorat professionnel*, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Canada.

2010-2013 : Membre du Conseil d'administration de l'Université de Sherbrooke, Canada.

FONCTIONS ADMINISTRATIVES (avant 2004) :

2003-2004 : Nommé par M. le Président de l'Université de Rouen pour siéger à la Commission universitaire de validation de l'expérience (VAE), Rouen, France.

2002-2004 : Nommé par M. le Recteur de l'académie de Rouen pour siéger à la Cellule académique Innovation-Recherche du Rectorat de Rouen, France.

2002-2004 : Nommé par M. le Président de l'Université de Rouen pour représenter l'université au Conseil Pédagogique et Scientifique et au Conseil d'Administration de l'I.U.F.M. de l'académie de Rouen, France.

2000-2003 : Nommé par M. le Directeur régional du travail, de l'emploi et de la formation professionnelle (DRTEFP) de Haute-Normandie en qualité de membre du jury de la formation des formateurs de terrain et des éducateurs spécialisés, Institut régional de Travail Social (IRTS), Rouen, France.

2000-2004 : Membre élu de la Commission de spécialistes, 70^e section du Conseil national des universités, Université de Rouen, chargée du recrutement et de la promotion des enseignants-chercheurs, Rouen, France.

2000-2004 : Nommé par M. le Président de l'Université de Rouen pour représenter l'université au Conseil d'administration de l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) de l'académie de Rouen, France.

1998-2004 : Nommé par M. le Président de l'Université de Rouen pour représenter l'université au Conseil pédagogique et scientifique de l'Institut universitaire de formation des maîtres (IUFM) de l'académie de Rouen, France.

1992 : Nommé par M. le Directeur général de l'enseignement et de la recherche pour siéger à la Commission nationale de Validation des Titres et Diplômes, ministère de l'Agriculture, Paris, France.

1991 : Nommé par M. le Directeur général de l'enseignement et de la recherche en qualité de responsable du rapport préparatoire sur le développement des établissements d'enseignement agricole dans les zones périurbaines. Rapport remis à M. le Président de l'Assemblée nationale, Paris, France.

1989-1990 : Nommé inspecteur de l'apprentissage par M. le Recteur de l'académie de Créteil, Commission rectorale n° 89-17, Créteil, France.

De 1984 à 1989 : Nommé par M. le Chef du service régional Formation-Développement, Direction régionale de l'agriculture et de la forêt, Rouen en qualité de président de jury : examens nationaux de l'enseignement agricole (CAP, BEP et BP), Rouen, France.

1985-1989 : Nommé par M. le Directeur régional de l'Agriculture et de la Forêt, en qualité de personne-ressource régionale sur le brevet professionnel agricole par unités capitalisables, Rouen, France.