

APPEL À CONTRIBUTIONS POUR UN OUVRAGE COLLECTIF

L'enseignement supérieur au prisme de l'inclusion : dispositifs et outils pour l'accompagnement et la professionnalisation

Contexte et objectifs

L'inclusion des étudiants en situation de handicap est devenue une priorité pour les politiques éducatives et constitue un enjeu central pour l'enseignement supérieur. Cette volonté s'est traduite par l'adoption de textes fondateurs, notamment la loi Fioraso du 22 juillet 2013¹ relative à l'enseignement supérieur et à la recherche qui affirme la volonté institutionnelle de promouvoir l'accessibilité et l'inclusion des étudiants en situation de handicap (Sivilotti, 2020).

Le nombre d'étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur ne cesse de croître, soulignant l'importance de repenser les stratégies d'inclusion et d'accessibilité au sein des établissements d'enseignement supérieur. La littérature souligne la nécessité d'adapter les pratiques pédagogiques (Heilporn et al., 2023 ; Kennel et al., 2021 ; Odier-Guedj et al., 2023), de transformer l'offre numérique (Assude, 2019 ; Lefebvre et Fournier, 2014), de disposer de dispositifs et d'outils adaptés à leur accompagnement et à leur professionnalisation (Kennel et al., 2024 ; Majdoub et Heilporn, 2023 ; Mutabazi, 2024), mais aussi de réfléchir à une meilleure coordination des services (Desmarais et al., 2020 ; Mettouchi et Bourdon, 2024).

L'objectif n'est pas seulement d'ajuster les parcours à certains profils, mais d'adopter une approche inclusive et accessible, capable de répondre à la diversité des publics et à leurs besoins spécifiques, qu'il s'agisse de personnes en situation de handicap, d'étudiants en emploi, de jeunes parents, de sportifs ou d'artistes de haut niveau, d'étudiants issus de milieux moins favorisés, de personnes malades, etc. (Kennel et al., 2021).

C'est dans le but d'explorer les multiples dimensions de l'inclusion que l'idée de cet ouvrage collectif scientifique a émergé, en adoptant une approche pluridisciplinaire. Ce dernier proposera une réflexion sur les pratiques, outils et dispositifs existants dans l'enseignement supérieur afin de faire un état des lieux précis des avancées et des limites, tout en proposant des pistes pour améliorer l'accompagnement et la professionnalisation des étudiants en situation de handicap.

¹ LOI n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche - Légifrance (consulté le 17/09/2025)

Cet appel à contributions s'adresse aux universitaires, chercheurs, professionnels de terrain, doctorants et étudiants s'intéressant aux problématiques liées à l'inclusion dans l'enseignement supérieur.

Axes thématiques

Les contributions pourront s'inscrire dans ces trois principaux axes thématiques :

1. Les dispositifs d'inclusion dans l'enseignement supérieur

- L'état des lieux des dispositifs d'inclusion dans l'enseignement supérieur (textes de loi, données, politiques institutionnelles)
- Les formes d'accompagnement humain, les aménagements pédagogiques et les mesures de compensation
- La sensibilisation et la formation des personnels et enseignants du supérieur à la prise en compte de la diversité des besoins étudiants
- La réflexion sur la question de l'adaptation entre l'étudiant et le système universitaire
- Les témoignages ou retours d'expérience d'acteurs universitaires (étudiants, professionnels, chercheurs)

2. Le numérique et les outils numériques pour une pédagogie inclusive

- Les pratiques pédagogiques inclusives facilitées par les outils numériques
- La redéfinition de la pédagogie inclusive, souvent mise en place de manière intuitive et/ou informelle
- La formation des personnels et enseignants du supérieur à l'usage d'outils numériques dans une perspective inclusive
- L'usage des outils numériques par les étudiants en situation de handicap
- Les témoignages ou retours d'expérience de dispositifs innovants
- Les enjeux liés à l'évolution rapide du numérique

3. L'insertion professionnelle

- Les dispositifs de professionnalisation inclusifs (stages, conventions, partenariats universités-entreprises)

- La reconnaissance, la valorisation et la transférabilité des compétences de compensation développées par les étudiants en situation d'adaptation
- Le management de l'identité, comme processus de construction et de valorisation de l'identité professionnelle des étudiants en situations de handicap
- La nécessité de repenser les critères et modalités de recrutement dans une perspective inclusive

Modalités de soumission

Les personnes intéressées sont invitées à soumettre une lettre d'intention d'une page maximum, accompagnée d'une courte biographie des auteurs communicants. Cette lettre devra inclure les éléments suivants :

- Nom, prénom, structure de rattachement, fonction
- Titre de la contribution
- Axe(s) thématique(s) concerné(s)
- Résumé de 300 à 500 mots
 - Problématique abordée
 - Méthodologie envisagée (le cas échéant)
 - Résultats attendus ou pistes de réflexion envisagées
- Bibliographie

La forme du document attendue : Times New Roman, taille 12, interligne simple.

Chaque proposition fera l'objet d'une évaluation par le comité scientifique.

Calendrier

- Date limite de soumission de la lettre d'intention : 20/10/2025
- Réponse du comité scientifique : 30/10/2025
- Date limite d'envoi de l'article finalisé : 15/01/2026
- Retour d'évaluation : 30/03/2026
- Finalisation de l'ouvrage : 04/05/2026
- Publication de l'ouvrage : 26/06/2026

Comité scientifique

Le comité de lecture est composé de :

- Saloua BENNAGHMOUCH (Maître de conférences à l'UHA ; LISEC, UR 2310)
- Maria DENAMI (Maître de conférences à l'UHA ; LISEC, UR 2310)
- Nathalie GAVENS (Maître de conférences à l'UHA ; HDR ; LISEC, UR 2310)

Comité de rédaction

Le comité de rédaction réunit :

- Saloua BENNAGHMOUCH (Maître de conférences à l'UHA ; LISEC, UR 2310)
- Maria DENAMI (Maître de conférences à l'UHA ; LISEC, UR 2310)
- Nathalie GAVENS (Maître de conférences à l'UHA ; HDR ; LISEC, UR 2310)
- Fanny KLEIN (Titulaire d'un Master Sciences de l'éducation et de la formation, parcours IPROFORSE)

Partenaires

Ce projet bénéficie du soutien financier de la FPHA et de Colmar-Agglomération.

Contact

Les propositions sont à envoyer à l'adresse suivante : **contact.inclusup@gmail.com**. Pour toute question, vous pouvez contacter l'équipe d'organisation à la même adresse.

Bibliographie

- Assude, T. (2019). Éducation inclusive et éducation numérique : quelles convergences ? Une étude de cas avec les tablettes numériques. *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives*, 87(3), 11-29.
- Desmarais, M.-É., Rousseau, N., & Stanké, B. (2020). La mise en œuvre des principes de flexibilité de la pédagogie universelle: une étude de cas en contexte universitaire québécois. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 43(4), 918–952. <https://www.jstor.org/stable/27089207>
- Heilporn, G., Larose, S., Beaulieu, C., Janosz, M., Cellard, C., Bureau, J. S., & Côté, S. (2023). Pratiques pédagogiques inclusives en enseignement postsecondaire, en contexte pandémique. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 39(2), Article 2. <https://doi.org/10.4000/ripes.4661>
- Kennel, S., Guillon, S., Caublot, M. et Rohmer, O. (2021). La pédagogie inclusive : représentations et pratiques des enseignants à l'université. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 89-90, vol. 2(3), 23-45. <https://doi.org/10.3917/nresi.090.0023>.
- Kennel, S., Guillon, S., & Mailles-Viard Metz, S. (2024). La perception du numérique en pédagogie universitaire aujourd'hui, entre transformations et permanences : résultats d'une enquête à l'Université de Strasbourg. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (45).
- Lefebvre, S., & Fournier, H. (2014). Utilisations personnelles, professionnelles et pédagogiques des TIC par de futurs enseignants et des enseignants. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 11(2), 38-51.
- Majdoub, M., & Heilporn, G. (2023). Le numérique au service de la pédagogie inclusive : potentiel et barrières. *Formation et profession*, 31(1), 1-3.
- Mettouchi, M., & Bourdon, P. (2024, April). Étude des dispositifs d'accueil et d'accompagnement des étudiant. es en situation de handicap en France et en Angleterre et de leurs effets sur les parcours étudiants. *Diversité, Réussite [s] dans l'Enseignement Supérieur* (2024). <https://hal.science/hal-04569168/document>

Mutabazi, É. (2024). Les pratiques informationnelles et les usages des dispositifs numériques : un moyen d'apprendre autrement à l'université ?. *Quaderni*, 47-62.

Odier-Guedj, D., Lefèvre, L., & Hamelin, M. E. B. (2023). Valeurs et modalités de mise en œuvre de la conception universelle de l'apprentissage dans les pays de langue française: une étude de portée. *La nouvelle revue-Éducation et société inclusives*, 97(3), 133-155.

Sivilotti, L. (2020). Quels enjeux pour l'inclusion des étudiants à besoins éducatifs particuliers dans l'enseignement supérieur français?. *Alter*, 14(3), 189-201.

Sitographie

LOI n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche.

Consulté 17 septembre 2025, à l'adresse
<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000027735009>