

Aurore PROMONET

Professeure des universités

Université de Lorraine

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé) de l'académie de Nancy-Metz

Site de Nancy-Maxéville

5, rue Paul Richard

54320 Maxéville

+ 33 6 73 52 63 40

Courriel professionnel : aurore.promonet-therese@univ-lorraine.fr

Courriel personnel : aurore.therese@gmail.com

SYNTHÈSE DU PARCOURS PROFESSIONNEL ET CONTEXTE D'EXERCICE

THÉMATIQUE DE RECHERCHE

Écriture et pratiques enseignantes : écriture en classe et pratiques d'écriture des enseignants en formation et en recherche collaborative.

FORMATION ACADEMIQUE

2024, 9 février - Diplôme d'Habilitation à Diriger des Recherches en sciences de l'éducation

Université Lyon 2, laboratoire ECP - EA 4571 (Éducation, Cultures, Politiques)

École normale supérieure de Lyon

Note de synthèse - Le concept de trace, au cœur de l'enseignement, au service des apprentissages

Réflexions sur l'écriture, la coécriture et l'auctorialité en classe, en formation et en recherche

Composition du jury

Jean-Charles CHABANNE Professeur en sciences de l'éducation, Université Lyon 2. Garant.

Catherine DELARUE-BRETON Professeure en sciences du langage, Université de Rouen Normandie.
Rapportrice.

Nathalie DENIZOT Professeure en langue et littérature, Sorbonne Université. Rapporteure.

Claire DOQUET Professeure en sciences du langage, Université de Bordeaux.
Présidente du jury.

Catherine LOISY Maitresse de conférences HDR émérite en psychologie et sciences de l'éducation, Université de Bretagne occidentale à Brest. Examinatrice.

Loïc PULIDO Professeur en sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi. Rapporteur.

2015, 10 novembre - Doctorat en Sciences de l'Éducation

Université de Reims-Champagne Ardenne, laboratoire CEREP

Titre - Du cahier de l'élève à l'activité enseignante en classe de français : étude de la trace écrite d'une séance de lecture du CM2 à la 6^e

Composition du jury

Bertrand DAUNAY, Professeur des universités, Université Lille 3, Charles-de-Gaulle. Rapporteur.

Pascale DELORMAS, Maitresse de conférences habilitée à diriger des recherches, Université Paris 12. Rapporteure.

Daniel NICLOT, Professeur des universités, Université de Reims Champagne-Ardenne. Directeur.

Jean-Michel POTTIER, Maitre de conférences, Université de Reims Champagne-Ardenne. Examinateur.

Frédéric TUPIN Professeur des universités, Université de La Réunion. Président du jury.

Mention très honorable - Félicitations du jury

Double qualification en sciences de l'éducation et en sciences du langage

2011, septembre - Master en Sciences de l'Éducation – Mention Projet d'ingénierie et de formation

Conception, Intervention, recherche en éducation et formation (CIREF), Parcours Recherche

Université de Reims-Champagne Ardenne

Mention très bien.

1992 - Concours d'aptitude à la profession d'enseignant du secondaire (CAPES)

Académie de Lyon

1989 - Licence de lettres modernes

Université Lumière, Lyon II

1986 - Baccalauréat lettres et langues

Académie de Dijon

Mention assez bien

ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE

RECHERCHE

Depuis le 1^{er} septembre 2025 - Professeure des universités, Université de Lorraine), membre titulaire du laboratoire LISEC (Laboratoire interrégional, Équipe d'accueil 4507, à Gennevilliers)

2024 – 2015 Professeure des universités, Cergy-Paris Université (CYU), membre titulaire du laboratoire EMA (École, Mutations, Apprentissages, Équipe d'accueil 4507, à Gennevilliers)

2016 – 2024 - Maitresse de conférences en sciences du langage et sciences de l'éducation Université de Lorraine, membre titulaire du laboratoire Crem (*Centre de recherches sur les médiations*, Unité de recherche 3476, à Nancy-Metz)

Chercheuse associée au laboratoire Centre d'études et de recherches sur les emplois et les professionnalisations (Cérep, unité de recherche 4692, à Reims)

ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE

2025-2026 - Institut supérieur du professorat et de l'éducation (**INSPE**) de l'académie de Nancy-Metz, au sein de l'université de Lorraine.

- **MEEF 1 parcours « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, 1^{er} degré »,** site de Nancy-Maxéville : enseignements du français, de la littérature et de leurs didactiques et méthodologie de la recherche, suivi de mémoires en didactique du français et sur les questions d'écriture professionnelle-scolaire (trace écrites, tableau, annotations) ; initiation à la recherche en éducation ; formation générale, analyse des gestes professionnels, conception et usages des écrits professionnels.
- **MEEF 4 parcours « Education et pratiques inclusives »,** site de Nancy-Maxéville et EAD : module « Traces écrites et médiations », méthodologie de la recherche, suivi de mémoires en didactique de l'écriture.

2024 – 2025 - Institut supérieur du professorat et de l'éducation (**INSPE**) de l'académie de Versailles, au sein de l'université de Cergy-Paris Université

2016 – 2024 - Institut supérieur du professorat et de l'éducation (**INSPE**) de Lorraine, au sein de l'université de Lorraine

2013-2016 - École supérieure du professorat et de l'éducation (**ESPE**) de Reims-Champagne Ardenne, au sein de l'université de Reims Champagne Ardenne

2010-2013 - Institut universitaire de formation des maitres (**IUFM**) de Reims-Champagne Ardenne, site de Chaumont

2008-2010 - IUFM de Champagne-Ardenne, sites de Troyes et Chaumont (demi-délégation rectoriale)

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

1991-2010 - Collège Louis Pasteur, Sermaize-les-Bains, Marne. Académie de Reims
Enseignement du français, enseignement en cycles du secondaire inférieur

PARCOURS PROFESSIONNEL

Première carrière :

J'ai enseigné dans le **secondaire** (académie de Reims, 1992-2008), puis en temps partagé (2008-2015) entre enseignement secondaire et **formation initiale et continue d'enseignants** (Institut Universitaire de Formation des Maîtres puis Ecole Supérieure de Professorat et de l'Education).

Je suis titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation (novembre 2015), **qualifiée en sciences du langage (section CNU 07) et en sciences de l'éducation (section CNU 70)**. Cette double qualification atteste de l'ancrage de mes travaux en didactique de l'écriture et en analyse du discours. Membre titulaire du laboratoire Crem (septembre 2016), je reste associée au laboratoire Cérep (Centre d'études et de recherche sur les emplois et les professionnalités) de l'université de Reims Champagne Ardenne (URCA) afin d'assurer la robustesse de ce double cadre théorique.

Seconde carrière :

Recrutée dès septembre 2016, comme **maitresse de conférences**, puis en 2024 comme professeure des universités, j'enseigne dans la composante Inspé (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation), au sein de l'université de Reims Champagne-Ardenne puis de l'université de Lorraine et actuellement au sein de l'université de Cergy-Paris.

Responsabilités et mise en relation entre recherche et formation :

Engagée à l'**interface entre recherche et enseignement-formation**, je m'investis dans des travaux collectifs et collaboratifs.

J'ai assumé la mission de **responsabilité des enseignements et examens Inspé en français et didactique du français** et de régulation des services des enseignants-formateurs sur l'ensemble des cinq sites de l'Inspé de Lorraine (2017-2022). Cela concerne l'ensemble des étudiant.e.s inscrits à l'UL, en Master 1 et Master 2, parcours MEEF, premier degré ; à ce titre, j'assure les orientations pédagogiques et didactiques des modules d'enseignement, la conception concertée des sujets examens, la passation des examens ainsi que leur correction harmonisée.

Mes **contributions au monde académique de l'éducation nationale** m'ont placée en interlocutrice privilégiée pour soutenir l'acculturation des enseignants aux pratiques de recherche en éducation dans l'académie de Nancy-Metz. Investie dans un groupe de travail académique réunissant des représentants des corps d'inspection (premier et second degrés) de l'éducation nationale, j'ai coorganisé une journée d'étude académique et universitaire sur la littéracie (janvier 2019). J'ai travaillé dans le cadre des assises académiques de la formation (janvier 2020), avec le réseau Canopé¹ en lien avec la conférence de comparaison internationale CNESCO/CNAM sur la question de la formation et du développement professionnel des enseignants (janvier 2021). Dans ce cadre, mon intervention a été relayée dans la [synthèse de la conférence de comparaison internationale, comme exemple de dispositif innovant](#). De 2021 à 2024, avec l'inspectrice pédagogique régionale chargée de l'innovation pédagogique au niveau académique (CARDIE : cellule académique recherche, développement, innovation, expérimentation), j'ai animé un groupe de travail inter-institutionnel, dédié à **l'accompagnement des enseignants par la recherche en contexte de recherches collaboratives**.

J'assume des responsabilités au sein du réseau des Lieux d'éducation associés à l'Institut français de l'éducation (désormais LéA-Ifé), au sein de l'École normale supérieure de Lyon (ENS-Lyon). J'y œuvre au sein du comité de pilotage et du comité scientifique et, depuis juillet 2024, j'y assume la fonction de référente scientifique, conjointement avec ma collègue Carole Le Henaff (directrice du laboratoire CREAD, à Rennes, université de Bretagne Occidentale).

Depuis 2017, j'ai successivement assuré la participation et la **responsabilité scientifique de deux dispositifs de recherche collaborative LéA-IFÉ**, dans lesquels je conjugue des approches didactiques de l'écriture, des

¹ Opérateur du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, Réseau Canopé a pour mission la formation tout au long de la vie et le développement professionnel des enseignants.

analyses de l'activité enseignante, avec une ouverture thématique aux pratiques en éducation inclusive et aux questions de forme scolaire, y compris dans des perspectives internationales. Je travaille régulièrement en **collaboration de recherche avec des équipes de divers pays** (Luxembourg, Argentine, Colombie, Colombie, Mexique, Équateur, Turquie, Liban et Québec). Cette ouverture nourrit mon approche de l'éducation inclusive mais aussi de la collaboration inter-métiers comme objets de recherche.

INVESTISSEMENT PÉDAGOGIQUE

1. Présentation synthétique de l'activité d'enseignement :

Mon service d'enseignement illustre mon ancrage en didactique du français et mon ouverture plus large dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation.

Il s'est d'abord majoritairement effectué en **formation à l'enseignement** (premier et du second degrés), à l'Inspé de l'académie de Reims puis de Lorraine. J'ai commencé par des interventions en **Master Métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation (MEEF)**, **première année et deuxième année**. J'enseignais en :

- français et didactique du français, en Master 1 et 2 (préparation des étudiants et étudiantes au professorat des écoles) ;
- formation aux gestes professionnels enseignants (travaux dirigés, tutorat de stage) ;
- initiation à la recherche en éducation et formation (TD et TP en Master 1 et 2 : lecture et exploitation d'écrits scientifiques, méthodologies d'enquêtes).

Actuellement, à Cergy, je n'interviens plus en formation à l'enseignement en premier degré que dans le cadre de la **mention Pratiques et ingénierie de la formation (PIF)**, destinée à des professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, en particulier dans le parcours intitulé **Formation de formateurs d'enseignants**.

J'avais déjà assuré des enseignements au sein du parcours **Éducation et pratiques inclusives (EPI)**, où j'ai créé et mis en œuvre un **module d'enseignement intitulé Traces écrites, médiation et inclusion scolaire**, issu de mes travaux de recherche.

À mon arrivée à Cergy, on m'a confié des enseignements en **licence de Sciences de l'éducation, en troisième année**, avec un module d'initiation à la recherche, consacré au **concept de terrain**, dans une approche sociologique et en lien avec une période de stage d'observation en milieu scolaire.

Tous mes cours assurés en présentiel sont également disponibles en **format numérique, consultables sur Moodle ou Teams**. J'optimise ce dispositif au fil des années. Un journal du cours permet aux usagers de repérer le chemin parcouru dans la formation. Un système de liens hypertextes internes facilite l'accès aux documents supports et ressources, archivés dans des sections organisées par thématiques et types d'étayage des apprentissages.

J'assure volontiers des cours à distance pour lesquels je peux préparer des **capsules vidéo**. Certains cours mobilisent Microsoft Teams, pour l'animation de séances à distance et pour outiller le travail de groupe avec un usage collaboratif des applications de traitement de texte mais aussi de présentation de type diaporama.

Entre 2018 et 2023, je suis intervenue à distance en **formation continue de formateurs d'enseignants** du second degré (collège et lycée) pour **l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)**, dans un module d'acculturation des enseignants aux pratiques de recherche et à la rédaction de leur mémoire professionnel dans le cadre de leur **certification d'aptitude à la fonction de formateurs académique (CAFFA)**.

J'ai assuré, de 2018 à 2024, des séances en **mode distanciel** dans le parcours éducation et pratiques inclusives (EPI) du Master MEEF, dont un parcours est localisé en Lorraine et l'autre organisé à l'international (en lien avec l'AEFE).

Par ailleurs, dans le cadre de la réforme de la formation initiale des enseignants (septembre 2019), j'ai activement participé aux **activités d'ingénierie de formation du groupe de travail dédié à la conception de la nouvelle maquette du Master MEEF**. J'ai contribué à la transformation d'une formation par contenus à une formation par compétences, scientifiquement référencée, notamment aux travaux universitaires de Maurice Tardif (Université de Montréal, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante - CRIFPE) et de Xavier Rogiers (Université catholique de Louvain), conférenciers invités.

J'assure chaque année des **directions de mémoire de Master MEEF** (mentions 1^{er} degré, 2nd degré du parcours Lettres et Parcours et ingénierie de formation). J'assure la direction d'une thèse et la codirection d'une autre n(avec Marie-France Bishop) en sciences de l'éducation.

2. Responsabilités administratives et pédagogiques

J'ai assuré la responsabilité du groupe académique des formateurs de français de l'INSPÉ (15 formateurs), j'ai documenté et conduit les travaux de cette équipe disciplinaire. J'ai ainsi contribué activement à la transformation de notre formation et à la **création d'un dispositif d'évaluation des compétences par situations intégratrices**. Cette mission relève de la responsabilité d'équipe disciplinaire et s'ajoute aux responsabilités relatives aux examens et mise en œuvre des maquettes de formation ; elle concerne 800 étudiants et étudiantes.

J'ai assuré l'information de mes collègues d'équipe disciplinaire sur les formations et dispositifs d'accompagnement aux **usages** de Teams et Arche, notamment, **propres à notre discipline d'enseignement**, pour assurer la continuité des cours en situation de confinement sanitaire. Je les ai accompagnés dans cette situation.

3. Diffusion, rayonnement, activités internationales.

Comme indiqué, mes travaux scientifiques sur la notion de trace écrite (conception et exploitations en enseignement-apprentissage scolaire) m'ont donné l'opportunité de **créer des modules d'enseignement et de formation initiale et continue**, tant à Nancy qu'à Cergy, et à l'international.

Cela a également nourri ma mission au sein du **réseau de collaborations en recherche et formation (niveaux master et doctorat) avec des universités pédagogiques latino-américaines** (depuis 2018), dans le projet EURALEDUC (Europe-Amérique Latine Éducation) cofinancé par la Maison des sciences de l'homme de Paris, dans le cadre du **Programme régional France-Amérique latine-Caraïbes (PREFALC)**. Ma thématique de recherche a également nourri mes interventions dans le cadre de recherche-formation international. Ce module de cours reliant trace écrite et éducation inclusive a été présenté à Buenos Aires, en cours du soir, destiné à des enseignants en formation initiale et continue de l'université pédagogique (UNIPE) et à distance depuis Buenos Aires avec un institut universitaire partenaire de Montevideo, en Uruguay. Il a également nourri des cours, au niveau Master, sur les pratiques d'éducation inclusive en France, dispensés à l'institut universitaire Los Libertadores, à Bogota en Colombie. Ces séances ont donné lieu à une évaluation des acquis par production écrite des étudiants et étudiantes sur la transposition de ces contenus dans leurs contextes d'exercice d'enseignement et leur analyse. Dans le cadre de l'actuel projet, l'université pédagogique nationale de Mexico se joint à ce réseau.

ACTIVITE SCIENTIFIQUE

1. Mes travaux sont centrés sur l'écriture à visée didactique des enseignants, pour une large part. Pour le réseau franco-latino-américain EURALEDUC, avec ma collègue enseignante-rechercheuse, Ana PEREIRA, sociologue, vice rectrice de l'université pédagogique nationale (UNIPE) de Buenos Aires, nous avons obtenu un nouveau projet de formation-recherche au niveau Master (financement PREFALC) pour la période 2023-2026. J'en assure la responsabilité et la coordination. Nous interrogeons les pratiques rédactionnelles des enseignants et futurs enseignants, au service d'une conception universelle des apprentissages.

Nous relions recherche et formation par l'organisation de **séminaires** réguliers, diffusés à distance de manière synchrone et dont les enregistrements sont consultables de manière asynchrone par les membres du réseau, depuis une plateforme Moodle gérée par nos partenaires argentins de l'université de San Martin. Chaque séminaire regroupe trois communications scientifiques de partenaires universitaires d'au moins deux pays, présentées dans les deux langues du réseau. Y sont abordées des questions d'écriture et d'inclusion en contextes scolaires et de formation universitaire, à partir de la diversité de champs scientifiques mobilisés par les membres des universités partenaires (didactiques des disciplines, sociologie et sciences du langage).

Depuis 2024, je suis impliquée dans une équipe interdisciplinaire de recherche, au sein du [GTNUM IA2GE](#) (Intelligence artificielle générative – Grand-Est). Nous travaillons à la connaissance et à la compréhension de usages et non usages des IAG dans les activités rédactionnelles au secondaire inférieur et au secondaire supérieur. L'enquête est menée en deux temps : à la première phase quantitative (questionnaires enseignement et questionnaires élèves) succèdera, au printemps 2025, une phase quantitative à laquelle je contribue notamment par la conduite, le traitement et l'analyse d'entretiens d'autoconfrontation aux traces écrites de l'activité rédactionnelle d'élèves (avec et sans IAG).

2. Mes travaux sur les rôles discursifs dans les recherches collaboratives m'ont conduite à travailler en association avec le Consortium régional de recherche en éducation de l'université du Québec à Chicoutimi dans une visée d'étude et de soutien des collaborations d'équipes plurielles, ouvertes à des réseaux internationaux de recherche et de formation. Dans ce cadre, mes travaux s'ouvrent sur les questions de la définition de la recherche collaborative et sur ses valeurs.

Mon approche des **concept d'auctorialité et d'éthos** se reconfigure, dans un développement vers le **concept d'auctorialité apprenante**. Je m'intéresse aux formes écrites de l'activité comme outils pertinents pour développer et étudier les dynamiques du développement professionnel. Il s'agit de penser l'accompagnement des professionnels de l'enseignement dans cette part peu formalisée de leur activité. Je contribue aux travaux de la **nouvelle revue d'interface Partages** pour explorer de nouveaux formats d'écriture d'interface. Dans ce cadre, je suis coautrice d'un appel à contribution, sous le titre « [Écrire ensemble ?](#) », pour un numéro dédié à l'écriture collaborative et à la corédaction en classe, en formation et en recherche collaborative. Le numéro est à paraître en avril 2025.

En parallèle, je travaille à la **compréhension de l'activité rédactionnelle des enseignants**. La [recherche-formation FEDERE](#) (2022-2024), que j'ai initiée, s'est dédiée à la caractérisation des pratiques d'écriture d'enseignants dont il s'agissait de repérer des indices de l'engagement dans un processus de développement professionnel. L'enjeu était d'accéder à l'éthos en éducation et en formation. Dans ce but, j'ai travaillé à la mise en œuvre d'une **méthodologie d'entretien par confrontation aux traces écrites de l'activité**, au sein de quatre projets de recherche ([FEDERE](#), [PRODOQ](#), [ResiLabCultE](#), [LéA PRO](#)) en cours durant cette période.

3. Récapitulatif de mes engagements dans des réseaux internationaux de recherche

Thématique de recherche	Partenaires internationaux	Contexte de partenariat	Mon rôle
Éducation inclusive et conception universelle des apprentissages	Réseau EURALEDUC (Europe, Amérique latine, éducation)	Projet PREFALC (2017-2022)	Responsable scientifique et coordinatrice
Ecole, écriture et inclusion	Réseau EURALEDUC (Europe, Amérique latine, éducation)	Projet PREFALC	Responsable scientifique et coordinatrice

		(2024-2026)	
Pratiques collaboratives et didactiques du français et des langues	Équipes de recherche (universités françaises de Lorraine, Lille, Grenoble-Alpes, Versailles, Lyon-ENS, Strasbourg et université du Québec à Chicoutimi)	Cocréation de la revue Partages	Membre du comité de rédaction

4. Choix de publications scientifiques illustrant une diversité dans mes objets de recherche et une attention durable à la question, de l'éducation inclusive

Promonet, A. (2023). Traces écrites et annotations. Une mise en dialogue possible ? *Recherches*, 79, 89-102.

Promonet, A. et Prieur, M. (2023). Les rôles des passeurs dans les Lieux d'éducation associés à l'IFÉ (LéA). *Recherche en éducation*, 51.

Promonet, A., et Niclot, D. (2021). *Agir pour les réussites scolaires. Approches internationales de l'inclusion.* Introduction. In A. Promonet & D. Niclot, *Agir pour les réussites scolaires. Approches internationales de l'inclusion.* Champ social éditions, 9-18.

Promonet, A. et Raus, T. (2021). Le milieu scolaire, une fabrique du littéraire ? *Questions de communication*, 44, 147-167.

Promonet, A. (2019). School Written Trace, a Story ? Pratiques, 181-182, [10.4000/pratiques.6063](https://doi.org/10.4000/pratiques.6063)

Promonet, A. (2019). Trace écrite et apprentissage personnalisé, une piste didactique. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 86, 139-152. <https://doi.org/10.3917/nresi.086.0139>

Matteï-Mieusset, C., **Promonet, A.**, Emprin, F. et Philippot, T. (2019). Développement professionnel d'enseignants et verbalisation au sein d'un dispositif d'accompagnement pluriel. *Raisons éducatives*, De Boeck-Université, 1 (23), 71-94.

5. Encadrement doctoral et scientifique

J'encadre entre 4 et 10 mémoires de Master par année. Depuis 2020, je suis engagée dans le dispositif des comités de suivi de thèse.

J'ai débuté l'encadrement doctoral en septembre 2024, comme indiqué plus haut.

Personne encadrée	Titre	Compléments d'information
Daphné JACAMON	Appropriation d'une œuvre littéraire et écriture scolaire : les conditions d'une possible rencontre	Projet débuté en 2024, au sein de l'université de Cergy.

Membre de deux jurys de thèse de doctorat :

Candidates	Titre, date et lieu de soutenance	Composition du jury
Solène AUDEBERT-POULET	<p>Titre - Processus de création d'un album de littérature jeunesse Étude d'un manuscrit d'Yvan Pommaux Soutenance le 4 novembre 2025, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3</p>	Mme Claire DOQUET, PU, Université de Bordeaux Mme Ana DIAS-CHIARUTTINI, PU, Université de Toulouse (pré-rapporteure) Mme Bénédicte MILLAND-BOVE, MCF, Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3 Mme Aurore PROMONET, PU, CY Cergy Paris Pontoise (pré-rapporteure - présidente)
Céline GUERROUACHE	<p>Titre - Processus et acquisition de l'écriture chez des élèves de grande section à l'école maternelle » Soutenance le 1^{er} janvier 2026, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3</p>	M. Denis ALAMARGOT, PU, Université de Poitiers - président M. Jacques DAVID, MCF, CY Cergy Paris Université – co-encadrant Mme Claire DOQUET, PU, Université de Bordeaux - encadrante M. Thierry GEOFFRE, Associate Professor, Université Luxembourg (prérapporteur) Mme Laurence PASA, MCF, Université Toulouse Jean Jaurès Mme Aurore PROMONET, PU, Université de Lorraine (pré-rapporteure)

6. Diffusion et valorisation des résultats de la recherche au service de la société :

Le tableau ci-dessous liste les responsabilités couvrant la période considérée.

Désignation	Période
Responsabilité éditoriale	Coordination, avec Kathy SIMIOWSKI (MCF, UCergy, laboratoire EMA), du N°231 de la revue <i>Le Français aujourd'hui</i> , décembre 2025
	Coordination, avec Véronique LEMOINE- BRESSON (MCF-HDR, UL, laboratoire ATILF), du N° 2 de la revue <i>Partages. « Ecrire ensemble ? »</i> , avril 2025
	Cofondation d'une revue en ligne, dédiée à la recherche collaborative en didactique du français et des langues-cultures. Financement, Inspé de Lorraine, UGA édition.
	2024-2025
	2022-2023

Désignation		Période
Responsabilités administratives	Membre de deux comités de sélection de maitres/maitresses de conférences : - Poste INSPE, Université de Rouen-Normandie - Poste ISPEF - Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation, Université de Lyon 2	2024
	Membre titulaire Conseil National des Universités 7 ^{ème} section - nommée	2023
	Présidente d'un comité de sélection d'un maître ou d'une maitresse de conférences pour l'université de Lorraine	2022-2023
	Membre de jury CAFIPEMF, académie de Nancy-Metz	Depuis 2022
	Membre du jury national du concours d'aptitude à la profession d'enseignants du secondaire (CAPES) de documentation, au titre de maitresse de conférences en sciences du langage.	Depuis 2021
Travaux d'expertise, contribution à des comités (pilotage, organisation)	Membre du comité de sélection des dossiers de candidature de LéA-IFÉ.	2025
	Participation aux travaux d'évaluation des soumissions pour le Congrès « Communication, intelligence artificielle, remédiation, éthique et inclusion » (CIAREI) - ORBICOM-GTnum	
	Participation au comité de lecture pour la revue LYNX, pour un numéro Varia à paraître	
	Participation au comité de lecture pour le volume 18 de la collection de l'AIRDF, consacré aux pratiques langagières des enseignants	2024
	Experte auprès de la MSH (Maison des sciences de l'homme) de Paris	Depuis 2021
	Membre du comité d'organisation du colloque international sur le cyberharcèlement (CICY) : Approches critiques et interdisciplinaires des phénomènes de violence en ligne, qui aura lieu les 5-7 décembre 2022, Nancy, Université de Lorraine. Discutante.	
	Membre du comité de pilotage du réseau des Lieux d'éducation associés (LéA) à l'Institut français de l'éducation (Ifé)	
Responsabilités scientifiques	Membre du comité de suivi et d'orientation scientifique et pédagogique (COSP) de l'Inspé de Lorraine	De 2017 à 2024
	Membre du comité d'organisation du colloque Traces et signatures, programmé pour octobre 2026, à Bordeaux	Depuis septembre 2026
	Coorganisation, avec Kathy SIMIOWSKI (MCF, Cergy, laboratoire EMA) du colloque international « Traces et écritures à et pour l'école », Maxéville, avec le soutien de l'Université de Lorraine	Octobre 2024

Désignation	Période
(laboratoire CREM et INSPE) et de l'université de Cergy (laboratoire EMA et INSPE)	
Membre du comité scientifique du réseau des Lieux d'éducation associés (LéA) à l'Institut français de l'éducation (Ifé), référente scientifique du réseau avec Carole LE HENAFF (CREAD, Rennes) depuis 2024	Depuis 2021
Membre du comité scientifique du réseau E-Inspé – création d'un dispositif de formation et auto-formation à distance, dans le cadre d'une collaboration Inspé-Canopé	
Coordination des LéA Grand-Est dans l'académie de Nancy-Metz (cofinancement Université de Lorraine, INSPE de Nancy-Metz et ENS de Lyon, à hauteur de 36 heures de service) Coordination des actions de trois LéA-Ifé : contributions aux activités du réseau national et international, propositions de parcours formation continue, organisation de deux séminaires thématiques académiques annuels, communications dans des instances académiques (INSPE, CARDIE, Canopé), mise en relation entre LéA-Ifé et formation continue et initiale des enseignant.e.s, 1 ^{er} et 2 nd degrés)	
Membre du comité scientifique du colloque international « L'engagement, un facteur de réussite en littéracie », au sein du congrès ACFAS des 11 et 12 mai 2022, à Laval, Québec)	2021-2022
Participation au comité scientifique du 20e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE-AMCE-WAER) (Argentine, 2021)	2020-2021

ANNEXES

1. Liste classée des publications durant les quatre années précédant la candidature

Publications dans des revues à comité de lecture

- Promonet, A. (2023). Traces écrites et annotations. Une mise en dialogue possible ? *Recherches*, 79, 89-102.
- Promonet, A., Prieur, M. (2023). Les rôles des passeurs dans les Lieux d'éducation associés à l'IFé (LéA). *Recherche en éducation*, 51.
- Promonet, A. et Raus, T. (2021). Le milieu scolaire, une fabrique du littéraire ? *Questions de communication*, 44, 147-167.
- Promonet, A. (2019). School Written Trace, a Story ? *Pratiques*, 181-182, [10.4000/pratiques.6063](https://doi.org/10.4000/pratiques.6063)
- Promonet, A. (2019). Trace écrite et apprentissage personnalisé, une piste didactique. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Éd. de l'INSHEA, Éducation et sociétés inclusives, 139-152.
- Matteï-Mieusset, C., Promonet, A., Emprin, F. et Philippot, T. (2019). Développement professionnel d'enseignants et verbalisation au sein d'un dispositif d'accompagnement pluriel. *Raisons éducatives*, De Boeck-Université, 1 (23), 71-94.

Direction d'ouvrage

- Promonet, A., Niclot, D. (dir.). (2021). *Agir pour les réussites scolaires. Approches internationales de l'inclusion*. Éditions Champ social.

Dans cet ouvrage :

- Promonet, A., Niclot, D. (2021). Actuando para el éxito académico. Enfoques internacionales de la inclusión. Introducción. Dans A. Promonet & D. Niclot, *Agir pour les réussites scolaires. Approches internationales de l'inclusion*. Champ social éditions, 9-18).
- Promonet, A., Niclot, D. (2021). La desafección escolar, un problema de gran magnitud. Dans A. Promonet & D. Niclot, *Agir pour les réussites scolaires. Approches internationales de l'inclusion*. Champ social éditions, 66-83.

Chapitre de livre/contribution à un ouvrage collectif sur appel à communication et avec comité de lecture

- Promonet, A. et Raus, T. (2024). Quand la littérature fait-elle expérience ? Ce qu'en disent les élèves. Dans C. Lentz et T. Raus, *Libre cours. Perspectives didactiques dans l'enseignement du français au Luxembourg*. Melusina Press.

- Promonet, A., Romary, L. (2022). Territoires, apprentissages et attention aux différences. Des processus d'appropriations. Dans G. Suau, *Education inclusive, accessibilité et territoire(s) : Recherches en éducation* (p. 151-164). Champ social éditions.

- Promonet, A. (2021). Les auteurs à l'École. Étude des formes d'auctorialité apprenante. Dans C. Bisenius-Penn et J. E. Glesener (dir.), *Narrations auctoriales dans l'espace public* (167-182). Questions de communications, série Actes 41.

- Promonet, A., et Raus, T. (2021). Le milieu scolaire, une fabrique du littéraire ? Dans C. Bisenius-Pennin & J. Glesener, *Le milieu littéraire et ses représentations* (147-167). Questions de communications, série Actes 44.

Promonet, A. (2019). Scènes scolaires de lecture littéraire. Dans A. Trouvé (dir.), *La lecture littéraire dans tous ses états* (189-196). Éditions L'improviste.

Rapport de recherche

Matteï-Mieusset, C., **Promonet, A.**, Emprin, F. et Philippot, T. (2020). Rapport de recherche du projet CCC (Canopé Grand Est/CNESCO/Cérep, 2017-2019 Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA); Centre d'études et de recherches sur les emplois et les professionnalisations (Cérep). 120 pages.

Publication dans des espaces de publication interface à destination de professionnels

Promonet, A., Rondelli, F., Husson, L., Behra, S., Macaire, D. (2023). Approches par compétences et situations intégratrices. Cahiers pédagogiques, 586, 45-46.

Promonet, A. et SILVETTI, M.-C. (2023, 22 mars). Traces écrites. Clin d'œil sur la recherche. Écoles en réseau. Québec. URL : <https://eer.qc.ca/developpementprofessionnel/ressource/6238bde5164e090b421e4718>

Promonet, A. (2022, 14 octobre). Lire et écrire en recherche collaborative. Le Réseau des LéA-Ifé. <https://reseaulea.hypotheses.org/22767>

Muller, C., Promonet, A., Féry, E., Bataille, C., Kempf, C., Robischung, Y., Manneville, J., Joublin, S. (2022). Écrire au lycée professionnel. Cahiers pédagogiques, 575, 12-13

Promonet, A., Muller, C. (2022). Une méthode pour reconfigurer une formation. Cahiers pédagogiques, Hors-série 60, <https://www.cahiers-pedagogiques.com/sommaire-hsn-60/>.

Promonet, A., Garland, A., Henriet, C., Paste, C., Metz, V., Mouillet, S., Rabin, E., Romary, L., & Silvetti, M.-C. (2022). *C'est la trace de qui ?* Cahiers pédagogiques, 577, 49-50.

Promonet, A., et Prieur, M. (2021). *Sur les traces des passeurs, dans le réseau des LéA.* <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-2021/11e-rencontre-internationale-mai-2021/texte-de-cadrage.pdf>

Publications destinées à diffuser l'information scientifique - Poster

Beaumont, I., Bossi, M., Cazin, A., Castelli, R., **Promonet, A.** et al.. (2019, mai). La trace écrite scolaire ou l'orchestration enseignante. Les LéA à l'interface entre mondes de l'éducation et de la recherche. Institut français de l'éducation.

Communications scientifiques orales en colloques internationaux

Promonet, A. (2024, 13-15 novembre). Données probantes en recherche collaborative. Symposium « Caractérisation des recherches conduites dans trois réseaux de recherche collaboratives : CRRE (Canada), LéA-IFÉ (France), LéAL (Liban) ». Colloque international TRASCE (Terrains et Recherches dAns les SCiences de l'Education). Université de Rouen-Normandie.

Bohn, C, **Promonet, A.** et MULLER, C. (2024, 27-28 juin). L'objet-frontière au service d'une recherche collaborative en lycées professionnels : l'expérience d'un LéA-Ifé en région Grand-Est. Colloque international Objets-frontières et transformation en éducation et formation. Université Paris-Est Créteil (UPEC).

Promonet, A., Muller, C. et Bohn, C. (2023, 7-9 novembre). L'écriture comme objet de recherche et outil de coopération. L'expérience d'un LéA-Ifé Grand Est. Congrès international TACD. Université de Bretagne occidentale.

Promonet, A. et Pasté C. (2023, 3 mai). Implication dans la collaboration, quelles dynamiques ? 90^{ème} Congrès de l'ACFAS. Université du Québec à Chicoutimi.

Promonet, A. et De Amaral, C. (2023, 20 février). Formation continue et continuée à et par l'écriture - Symposium long. Writing Research Across Borders, Trondheim, Norvège.

- **Promonet, A.** et De Amaral, C. (2023, 20 février). Projet FEDERE - Écriture d'interface, écritures à la frontière. Writing Research Across Borders, Trondheim, Norvège.
- **Promonet, A.** et Mouillet, S. (2023, 20 février). Sur les traces des apprentissages scolaires. Apports du numérique en traces écrites. Writing Research Across Borders, Trondheim, Norvège.
- **Promonet, A.** et MULLER, C. (2023, 20 février). Écrire pour apprendre et s'approprier son métier en lycée professionnel. Writing Research Across Borders, Trondheim, Norvège.

Promonet, A. et Romary, L. (juin 2021). De la réflexion sur la pratique de classe à l'inscription dans un réseau de recherche en éducation : un processus d'appropriations. Colloque international Inter-Congrès AREF. Politiques et territoires en éducation et en formation : Enjeux, débats et perspectives. <https://inter-aref-2020.event.univ-lorraine.fr/>

Promonet, A. (May 2019). Les auteurs et l'École : étude de formes d'auctorialité apprenante. Colloque international Narrations autoriales dans l'espace public. Metz, France. ([hal-03017611](#))

Promonet, A. (May, 2019). Place du récit dans l'écriture scolaire d'apprentissage. Congrès ACFAS Engager le dialogue savoirs-sociétés, Acfas, Ottawa, Canada. ([hal-02282350](#))

Communications orales contribuant à la mobilisation des connaissances auprès des acteurs des milieux scolaires

Promonet, A. (13 février 2025). *La trace écrite scolaire : tentative de définition et d'exploitation à des fins de formation.* Conférence invitée, formation de formateurs, groupe départemental Maîtrise de la langue. Cergy.

Promonet, A. (14 février 2025). *L'écriture scolaire au quotidien : définir la trace écrite scolaire.* Intervention pour la Mission Laïque française. Formation de formateurs. Villanueva, Espagne.

Promonet, A., Bohn, C. et Muller, C. (2024, mai). *Comment prend-on en charge la question de la professionnalisation de nos élèves ?* Rencontre Internationale des LéA - Sens et valeur des projets conduits dans les recherches collaboratives, Lyon. <https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-ifé-mai-2024/contributions/94-communication-du-lea-ecrire-dire-pour-s2019approprier-son-metier-thematique>

Mouillet, S., **Promonet, A.** et Rabin, E. (2024, mai). *Deux traces écrites, fondation d'une corecherche.* Rencontre Internationale des LéA - Sens et valeur des projets conduits dans les recherches collaboratives, Lyon. <https://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-ifé-mai-2024/contributions/68-communication-lea-ecoles-colleges-terre-de-lorraine>

Promonet, A. *Traces scolaires en langues et cultures.* Journée nationale de formation SNES. 9 mai 2023. Paris.

Promonet, A. et SILVETTI, M.-C. (2023, 22 mars). *Traces écrites. Clin d'œil sur la recherche.* Écoles en réseau. Québec. URL : <https://eer.qc.ca/developpementprofessionnel/ressource/6238bde5164e090b421e4718>

Promonet, A. (2022, 14 octobre). *Lire et écrire en recherche collaborative.* Le Réseau des LéA-Ifé. <https://reseaulea.hypotheses.org/22767>

Promonet, A., et Silvetti, M.-C. (2022, mai 18). *Donner du sens à notre recherche en construisant nos collaborations* [Communication orale - colloque international]. Rencontre Internationale des LéA - mai 2022 Sens et valeur des projets conduits dans les recherches collaboratives, Lyon. <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-mai-2022>

Promonet, A., FERY, E. et KEMPF, C. (2022, mai 18). *Donner du sens au LéA pour s'y engager* [Communication orale - colloque international]. Rencontre Internationale des LéA - Sens et valeur des projets conduits dans les recherches collaboratives, Lyon. <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-mai-2022>

Promonet, A., Genin, F., & Muller, C. (2021, mai 26). *Faire connaissance autour d'un objet de recherche* [Communication orale - colloque international]. Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LéA 11ème Rencontre internationale des Lieux d'éducation Associés, Lyon. https://www.youtube.com/watch?v=q95GBXu8D_8

Promonet, A., Rabin, E. (2021, mai 26). *Traces écrites scolaires—Des données de la recherche aux données sur la recherche* [Communication orale - colloque international]. Rencontre internationale des LéA - mai 2021 Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LéA, Lyon. <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/rencontre-internationale-des-lea-2021>

Promonet, A., Beaumont, I. (2019, mai 22). *Du recueil de données à la modélisation : Étude collaborative de l'écriture scolaire* [Communication orale - colloque international]. Les LéA à l'interface entre mondes de l'éducation et de la recherche-9ème rencontre internationale des Lieux d'éducation Associés, Lyon. <http://ife.ens-lyon.fr/lea/manifestations/rencontres-internationales/9eme-rencontre-nationale-des-lea>

Promonet, A. *La trace écrite scolaire*. Journée d'étude Lire, écrire, penser à l'écrit. Questions autour de la littératie dans toutes les disciplines et hors de l'école, Rectorat Nancy-Metz ; Espé de Lorraine, Jan 2019, Maxéville, France.

Entrevues radiophoniques

Promonet, A. , PASTE, C. (participation). (2022, septembre). Le bilan de fin de chapitre : De la routine au rendez-vous. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/le-bilan-de-fin-de-chapitre-de-la-routine-au-rendez-vous/>

Promonet, A. (participation). (2022, mai). Que nous apportent les méthodes ?, N°577. Dans Webinaire Cahiers pédagogiques. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/webinaire-que-nous-apportent-les-methodes/>

Promonet, A., Henriet, C. (participation). (2018, novembre). Quelle place pour l'écriture dans les salles de classes ? Quel(s) rôle(s) de la trace écrite dans les apprentissages ? (No 13) [Webradio]. Dans IFÉ QUOI ? Université de Lyon - ENS - KADEKOL. <http://ife.ens-lyon.fr/kadekol/ife-quoi/episode-13>

Communication dans le cadre de journées interface

Promonet, A., Emprin, F. et Mieusset, C. (2024, 12 juin). *Écriture d'interface, retour d'expériences, à partir d'une sélection de traces*. Journée d'études Formation à et par l'écriture, développement, recherche (FEDERE). INSPE de l'académie de Nancy-Metz.

Promonet, A. « Trace écrite et annotation de textes : des pratiques scolaires d'écriture proches ou distantes ? ». Journée d'étude Annoter des textes d'élèves : une compétence professionnelle à construire. 8 juin 2022, INSPE de Paris.

Promonet, A. « Sur les traces de l'activité des passeurs dans les LéA ». Rencontres internationales du Réseau des LéA, 26 Mai 2021, Lyon. Rencontres internationale chercheurs-professionnels

Invitation à une table ronde

Promonet, A. La trace écrite et les fondamentaux. Quels liens ? Printemps de la recherche en éducation. Mars 2019. Paris.

Conférences invitées à un séminaire de recherche

Promonet, A. et Mouillet, S. *Étudier les traces en classe, réflexion pour l'enseignement des mathématiques*. Séminaire de recherche collaborative, LéA-IFÉ, IREM, INSPE de Lyon. 3 juillet 2024, Lyon.

Promonet, A. *Étudier les pratiques d'écriture en classe Quelles perspectives ? / Estudiar las prácticas de escritura en el aula. ¿Qué perspectivas ?* Semaine d'ouverture de semestre universitaire. UNIPE, 1^{er} mars 2024, Buenos Aires

Promonet, A. *Partages professionnels en vue d'entrer en synergie*. Journée des doctorants, TEC&CO, laboratoire LISEC (laboratoire interuniversitaire, des sciences de l'éducation et de la communication, EA 2310). 30 mars 2023, Strasbourg.

Prieur, M. et **Promonet, A.** Le réseau des LéA : un réseau de recherches collaboratives en Education. "La recherche collaborative". Séminaire du laboratoire LIDILEM, Université Grenoble-Alpes. 5 juillet 2022, Grenoble.

Conférence d'ouverture de colloque international

Promonet, A. « « Le dilemme de l'enseignant, entre normes et personnalisation ». 5to Coloquio internacional Educacion, inclusion y equidad social, Association mondiale des Sciences de l'éducation (AMSE); Associations union interprofession enseignement (UNIPE); Universidad Pedagógica Nacional (Colombie); Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), Juin 2019, Cartagena, Colombie.

Tableau de synthèse

Années	Publications	dans les revues internationales à comité de lecture	Direction d' ouvrage	Chapitre d' ouvrage	Rapport de recherche	Articles interface	Information scientifique	Communications orales en colloques internationaux	Communications orales auprès des acteurs de milieux scolaires dont entrevues radiophoniques	Communications invitées	Nombre par année
2019	3			1			1	2	2	2	11
2020					1						1
2021		1	4			1		1	2	1	10
2022				1		4			4	2	11
2023	1					2		5	2	1	11
2024	1			1				3	3	1	9
2025									2		2
2019-2024	5	1	7	1	7	1	11	15	7		55

ANNEXE 3

Encadrements mémoires

Encadrement à 100% de 4 à 7 mémoires par année universitaire, en Master MEEF, mentions 1^{er} degré, 2nd degré et/ou mention Pratiques et ingénierie de la formation.

Année	Nombre	Parcours, cadre de formation
2018-2019	3	Parcours MEEF - 1 ^{er} degré
	1	Parcours MEEF - Mention PIF – parcours Éducation et pratiques inclusives
2019-2020	2	Parcours MEEF - 2nd degré – parcours lettres
	3	Parcours MEEF - Mention PIF – parcours Éducation et pratiques inclusives
2020-2021	5	Parcours MEEF - 1 ^{er} degré
	1	CSI (comité de suivi de thèse)
2021-2022	4	Parcours MEEF - 1 ^{er} degré
	2	Parcours MEEF - 2nd degré – parcours lettres
	1	CSI

Année	Nombre	Parcours, cadre de formation
2022-2023	3	Parcours MEEF - 1 ^{er} degré
	2	Parcours MEEF - 2nd degré – parcours lettres
	2	Parcours MEEF - Mention PIF – dont une direction au sein de l'université de Lyon 1 – ENS – Master mention PIF, Parcours MFEA (Métiers de la formation et de l'encadrement des adultes)
	1	CSI
2022-2023	4	Parcours MEEF - 1 ^{er} degré
	2	Parcours MEEF - Mention PIF – dont une direction au sein de l'université de Lyon 1 – ENS – Master mention PIF, Parcours MFEA (Métiers de la formation et de l'encadrement des adultes)
2022-2024	3	Parcours MEEF - 1 ^{er} degré
	1	Parcours MEEF - Mention PIF – parcours Éducation et pratiques inclusives
	1	CSI
2024-2025	2	Parcours MEEF - Mention PIF – parcours Formation de formateurs d'enseignants/enseignantes
	1	Parcours Licence, Sciences de l'éducation – L3 (40 heures)
	2	Encadrement, co-encadrement de thèse
	2	CSI

Encadrements stages, parcours MEEF, M2, Premier degré

PARCOURS MEEF, MASTER 2, premier degré, stagiaires en responsabilité de classe

Mission : 2 visites de stage (observation de 3 heures chacune), entretien post-visite (1 heure par visite), 3 réunions de tutorat par an, évaluation de rapport de stage (semestre 1), organisation et évaluation soutenance orale (semestre 2)

PARCOURS MEEF, MASTER 2, premier degré, stagiaires en pratique accompagnée

Mission : entretiens d'accompagnement, évaluation de rapport de stage (semestre 1), organisation et évaluation soutenance orale (semestre 2)

PARCOURS MEEF, MASTER 1, premier degré, stagiaires en pratique accompagnée

Mission : entretiens d'accompagnement, évaluation de rapport de stage (semestre 1), organisation et évaluation soutenance orale (semestre 2)

Année	Nombre	Parcours MEEF
2019-2020	4	PARCOURS MEEF, M2, premier degré, stagiaires en responsabilité de classe
2020-2021	3	PARCOURS MEEF, M2, premier degré, stagiaires en responsabilité de classe
	3	PARCOURS MEEF, M2, premier degré, stagiaires en pratique accompagnée
2021-2022	4	PARCOURS MEEF, M2, premier degré, stagiaires en responsabilité de classe
	1	PARCOURS MEEF, M2, premier degré, stagiaires en pratique accompagnée
	4	PARCOURS MEEF, M1, premier degré, stagiaires en pratique accompagnée
2022-2023	3	PARCOURS MEEF, M2, premier degré, stagiaires en responsabilité de classe
	3	PARCOURS MEEF, M2, premier degré, stagiaires en pratique accompagnée
	4	PARCOURS MEEF, M1, premier degré, stagiaires en pratique accompagnée
2023-2024	3	PARCOURS MEEF, M2, premier degré, stagiaires en responsabilité de classe
	3	PARCOURS MEEF, M1, premier degré, stagiaires en pratique accompagnée