


Frédérique-Marie PROT
Enseignante-chercheuse
54 000 NANCY
Née le 9 avril 1979 à Nancy
Nationalité française
Permis B
frederique-marie.prot@univ-lorraine.fr



<https://www.lisec-recherche.eu>
<https://orcid.org/0000-0002-5775-3244>

[Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et de la Communication \(LISEC / UR 2310\)](#)
[Équipe Normes & Valeurs \(Axe 2\)](#)

 [07 89 84 24 12](tel:0789842412)

Présentation en quelques points

Axes et thématiques de recherche

Recherches en éthique de l'éducation et en psychanalyse : les questions d'éthique et la formation enseignante, l'éthique de l'altérité, les normes et les valeurs en éducation, liens entre théorie didactique (Théorie de l'Action Conjointe en Didactique - TACD) et psychanalyse, la question du transfert et du désir dans l'action conjointe du Professeur et de l'Élève.

Recherches sur l'École Freinet (Vence, 06) : enquête didactique et ethnographique, étude de la pédagogie spécifique de l'École Freinet, étude des institutions didactiques spécifiques de l'École Freinet et des pratiques effectives des professeurs de cette école, "traduction" des pratiques de l'École Freinet en classes ordinaires.

Recherche sur la forme scolaire d'éducation : travail coopératif avec des membres de l'équipe Normes & Valeurs ainsi qu'avec le collectif Didactique pour Enseigner (CDpE) sur le concept de *forme scolaire d'éducation* et de sa *reconstruction*.

Relations internationales : recherches en collaboration avec l'École Keyanomori au Japon et des chercheurs japonais de l'université de Tsuru.

Mots-clés

Pédagogie/didactique ; psychanalyse et éducation ; éthique et éducation ; éducation écologique ; reconstruction de la forme scolaire ; pédagogie d'Élise et Célestin Freinet.

Curriculum vitae

Table des matières

1. Curriculum vitae synthétique	3
(par tableaux thématiques).....	3
2. Curriculum vitae complet	6
(par catégories thématiques, et par ordre chronologique)	6
2.1. Activités scientifiques	6
2.1.1. Publications et productions scientifiques.....	6
2.1.2. Encadrement doctoral et scientifique.....	12
2.1.3. Diffusion et rayonnement	14
2.2. Investissement pédagogique	15
2.3. Responsabilités collectives et d'intérêt général.....	17
3. Formations scientifiques	17
3.1. En psychanalyse.....	17
3.2. Formation scientifique (2015-2019).....	20
4. Vacations d'enseignement (avant recrutement)	21
5. Études et formation en tant que professeure d'école	23
6. Autres formations.....	26

1. *Curriculum vitae* synthétique (par tableaux thématiques)

Situation professionnelle	
2015-2018	- Congé de disponibilité de l'Éducation Nationale / Doctorante - Vacataire à l'Université de Lorraine, à l'IRTS (NANCY), au CNFPT (NANCY)
2018-2019	- Détachée de l'Éducation Nationale (Académie de Meurthe et Moselle) - Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) au département de sciences de l'éducation, Université de Lorraine (NANCY)
Depuis 2019	- Enseignante-chercheuse, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation – Université de Lorraine-Nancy. LISEC (UR 2310), équipe <i>Normes & Valeurs</i> .

Études & diplômes	
1997	Baccalauréat Scientifique Spécialité <i>Sciences de la Vie et de la Terre</i> LV1 : Allemand LV2 : Anglais
1999	« Zertifikat Deutsch als Fremdsprache » <i>Goethe Institut</i> de NANCY (mention <i>Befriedigend</i>)
1997-2001	Licence pluridisciplinaire de sciences et technologie (Spécialité sciences de la vie - mention <i>assez bien</i>) – Université Poincaré, NANCY
2002	Reçue au Concours de Recrutement au Professorat des Écoles (CRPE) – NANCY
2013-2014	Master 1 en sciences de l'éducation Université Catholique de Louvain-La-Neuve – Belgique (mention <i>grande distinction</i>)
2014-2015	Master 2 en sciences de l'éducation – Université de Lorraine (mention <i>très bien</i>)
2015-2018	Thèse de doctorat en sciences de l'éducation – Université de Lorraine


Recherche doctorale en sciences de l'éducation : thèse effectuée entre 2015 et 2018	
Soutenance	29 novembre 2018 à NANCY (campus LSH) Membres du Jury Piraat Eirick – <i>Président</i> (PU - 70e) – Université de Lorraine Bishop Marie-France – <i>Rapporteuse</i> (PU - 70e) – Université de Cergy-Pontoise Marlot Corinne – <i>Rapporteuse</i> (PU - 70e) – HEP de Vaud Sensevy Gérard – <i>Examineur</i> (PU - 70e) – Université de Bretagne Occidentale Meirieu Philippe – <i>Examineur invité</i> (PU - 70e) – Université Lyon 2 Go Henri Louis – <i>Directeur</i> (HDR - 70e) – Université de Lorraine
Titre	<i>Pour des « cliniques » de l'éducation</i> <i>Former les professeurs à la bienveillance : l'exemple des pratiques d'écriture à l'École Freinet - Enquête sur un programme "LÉA" (Lieux d'Éducation Associé) de l'IFÉ (Institut Français de l'Éducation)</i> tel-05018160
Sujet	Mon enquête se trouve à l'intersection de plusieurs domaines disciplinaires : sciences de l'éducation, didactique et pédagogie, philosophie et psychanalyse. Elle interroge certains enjeux éthiques et didactiques de l'école contemporaine, notamment <i>qu'est-ce que la bienveillance professorale, comment former des enseignants à sa pratique ?</i> Ma recherche contribue à construire un nouveau paradigme de formation s'inspirant du modèle alternatif mis en œuvre à l'École Freinet (Vence, 06), et s'appuyant sur le concept de « clinique de l'éducation » (Sensevy, 2011). La méthodologie est de

	type ethnographique et didactique. Il s'agit d'analyser les pratiques effectives liées à la pédagogie de l'École Freinet.
Qualifiée	70 ^e section MCF 2019 n° 19270325860

Responsabilités pédagogiques

2020-2021	Responsable de la licence 2, sciences de l'éducation et de la formation : année universitaire 2020-2021
2022-2023	Co-responsable de la licence sciences de l'éducation et de la formation – année de L3 : préparation de la nouvelle accréditation 2024-2029
2023-2024	Co-responsable de la licence sciences de l'éducation et de la formation – année de L3 : préparation de l'ouverture d'une L1 SEF campus SHS Nancy, groupe de travail sur un parcours transversal UL « professorat des écoles », mise en œuvre des M3C.
2024 -	Responsable de la mention licence SEF + responsable de l'année de L3 <ul style="list-style-type: none"> - Ouverture d'une L1 SEF ; - Mise en œuvre de la nouvelle maquette 2024-2029 ; - Mise en œuvre d'un parcours transversal UL « professorat des écoles » et d'un parcours « professorat des écoles » en L2 SEF.
2024 -	Co-responsable du master « Éthique et Pratiques d'Enseignement – vers des cliniques de l'éducation (EPE) » du la mention « Pratiques & Ingénierie de la Formation (PIF) » Inspe de Lorraine. http://inspe.univ-lorraine.fr/master-pif/ethique-et-pratiques-de-lenseignement

Intégration à des projets de recherche nationaux et internationaux financés

2015-2017	Coordination LéA École Freinet (Vence, 06) avec l'Institut Français d'Éducation (IFÉ).
2023 -	Coordonnatrice d'axe avec Henri Louis Go dans le projet de recherche RT CNRS Axe 6 « Vers une éducation démocratique. Histoire et actualités des discours et des pratiques ».
2024 -	Membre du projet ANR-DEEC-ACE – Détermination d'Efficacité des Expérimentations Contrôlées en enseignement- apprentissage (Agence Nationale de la Recherche, DEEC-ANR-22-CE41-0020). https://blog.inspe-bretagne.fr/anr-deec-ace/ 

Nombre de publications (depuis 2015)

Articles de revues scientifiques à comité de lecture (ACL)	13
Direction de dossiers dans des revues scientifiques à comité de lecture (ACL)	1
Recensions en revues ACL	3
Ouvrages co-écrits	2
Direction d'ouvrages	5
Chapitres d'ouvrages scientifiques	13
Contributions à la revue <i>La Pensée d'Ailleurs</i>	8
Conférencière invitée en plénière	3
Communications dans des colloques internationaux avec actes de colloque publiés	5
Communications dans des colloques internationaux de recherche	10
Communications dans des colloques nationaux de recherche, journées d'études, séminaires	26
TOTAL des productions	89

Codirections de thèse	
2023 -	Samanta Simo-Djidjou. <i>L'éthique Freinetienne : pour une éthique des vertus professorales. Une étude systématique du corpus de textes d'Élise et Célestin Freinet.</i> Université de Lorraine.
2023 -	Alexane Aubard. <i>Élise Freinet pédagogue de l'art enfantin.</i> Université de Lorraine.
2024 -	Marie-Anne Hazaël-Massieux. <i>Des usages des données et conclusion de la recherche en éducation dans les discours portant sur les politiques éducatives.</i> Université de Lorraine – <i>contrat doctoral</i>

Participations à des jurys de thèse en tant qu'examinatrice	
24 novembre 2022	Thibaut Bouchet-Gimenez. <i>Le jeu de l'instant. Transposition d'une pratique d'enquête à l'École Freinet en école ordinaire.</i> Université de Lorraine.
4 décembre 2024	Cécile Lamy. <i>L'éthique du vagabond efficace.</i> Université de Lorraine.


Responsabilités collectives et d'intérêt général	
Depuis 2022	Membre du Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique (COSP) de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) de Lorraine.
Années 2024-2026	Participation à la mise en œuvre de la licence <i>Professorat des écoles</i> – INSPE de Lorraine Membre du GT technique Licence Professorat des écoles pluri-catégoriel et pluri-institutionnel. Membre du GT conception LPE-M2E - coordonnatrice bloc 4 « parcours personnalisé LPE »

Tableau synoptique enseignements (en tant que doctorante-vacataire, ATER, MCF stagiaire, MCF)	
Années universitaires 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018	
Licence - Université de Lorraine, NANCY-METZ	136 hetd
Espé - Université de Lorraine, MAXÉVILLE	32 hetd
Institut Régional du Travail Social (IRTS) - NANCY	118,5 hetd
Année universitaire 2018-2019	
ATER - Département de sciences de l'éducation, Université de Lorraine	192 hetd
Espé - Université de Lorraine, MAXÉVILLE – <i>tutorat de mémoires</i>	8 hetd
Centre National de la Fonction Publique Territoriale (CNFPT) - NANCY	53 hetd
Année universitaire 2019-2020	
Maîtresse de conférences stagiaire - Département de sciences de l'éducation, Université de Lorraine	160 hetd
Depuis 2020	
Maîtresse de conférences - Département de sciences de l'éducation, Université de Lorraine + INSPE de Lorraine	Plus de 192 hetd

2. Curriculum vitae complet (par catégories thématiques, et par ordre chronologique)

2.1. Activités scientifiques

Membre de collectifs de recherche	
	Membre de l'équipe <i>Normes & valeurs</i> (LISEC) : séminaires mensuels depuis 2015
	Membre du Séminaire Action (TACD) du professeur Gérard Sensevy (CREAD) depuis 2015 (Collectif Didactique pour Enseigner, CDpE)

Intégration à des projets de recherche nationaux et internationaux financés	
2015-2017	Coordination LéA École Freinet (Vence, 06) avec l'Institut Français d'Éducation (IFÉ).
2023-2025	Coordonnatrice d'axe avec Henri Louis Go dans le projet de recherche RT CNRS Axe 6 « Vers une éducation démocratique. Histoire et actualités des discours et des pratiques ».
Depuis 2024	Membre du projet ANR-DEEC-ACE (2022/2026) – Détermination d'Efficacité des Expérimentations Contrôlées en enseignement- apprentissage (Agence Nationale de la Recherche, DEEC-ANR-22-CE41-0020). https://blog.inspe-bretagne.fr/anr-deec-ace/ 

2.1.1. Publications et productions scientifiques

Articles en revues scientifiques classées (HCERES -70e) à comité de lecture (ACL)	
1	Prot, F-M. (2017). Pour un nouveau paradigme de la formation des maîtres : des <i>cliniques</i> de l'éducation. <i>Recherches en Éducation</i> , 30, 21-39 https://doi.org/10.4000/ree.2692 hal-05001953
2	Prot, F-M. (2017). Crise dans l'espace scolaire : les incertitudes d'une communauté de pratique. <i>Spirale. Revue de recherches en éducation</i> , 60, 161-171 https://doi.org/10.3917/spir.060.0161 hal-02942252
3	Prot, F-M. (2018). Peut-on former à la transdisciplinarité ? <i>Année de la recherche en sciences de l'éducation</i> , 139-149 hal-05001971
4	Prot, F-M. (2019). L'action conjointe dans l'apprentissage de l'orthographe. Un cas de "tâtonnement" au cycle 3. <i>Éducation et didactique</i> , 13,3, 9-33. hal-02942167
5	Prot, F-M. (2021). Un exemple d'entrée en recherche. Le chercheur ethnographe : un regard porté sur soi et les autres. <i>Bildungsforschung</i> , 2. https://bildungsforschung.org/ojs/index.php/bildungsforschung/article/view/424/814 hal-05001959
6	Prot, F-M., Go, H.L. (2023). Une relecture du cas de Gaël. <i>Éducation et didactique</i> , 17,3, 49-73. https://doi.org/10.4000/educationdidactique.12025 hal-05001976
7	Prot, F-M. (2023). Éduquer l'élève à une éthique de l'altérité. <i>Éthique en éducation et en formation</i> , 14, 10-25. https://doi.org/10.7202/1106123ar

	hal-05002232
8	Prot, F-M. (2024). Freinet – Ferenczi. La « cure morale » proposée par Freinet mise en perspective avec la recherche ferenczienne d'une pédagogie prophylactique <i>Cliopsy</i> . https://doi-org.bases-doc.univ-lorraine.fr/10.3917/cliop.031.0145 hal-05002233
9	Prot, F-M. (2024). Cooperative engineering for transferring the didactic institution of <i>free text</i> , <i>Perspectiva Educacional</i> , 60,3,49-62. https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.63-Iss.3-Art.1609 hal-05002237
10	Prot, F-M. (2025). Édito – Interroger l'hospitalité scolaire à l'aune d'une injonction au bien-être. <i>Recherches en Éducation</i> , 57, [En ligne] https://doi.org/10.4000/131oo hal-04976147
11	Prot, F-M. (2025). Maître – élève, le rapport manqué : une forme de mal-vivre. <i>Recherches en Éducation</i> , 57, [En ligne] https://doi.org/10.4000/131ot hal-04976248
12	Prot, F-M. (2025). Collectif Didactique pour Enseigner (2025). Comprendre et transformer les pratiques de recherche et d'éducation : la coopération entre professeur-es, chercheur-es et formateur-rices dans les ingénieries coopératives. <i>Didactiques & Disciplines</i> , 3(6), 31-44, [En ligne]. https://doi.org/10.34874/PRSM.dd-vol3iss6.62145 hal-05438431
13	Prot, F-M. (2026, à paraître). Penser la matérialité de la forme scolaire d'éducation au service de pratiques concrètes. Le cas du milieu écrouménil à l'École Freinet (Vence, 06). <i>Tréma</i>

Direction de dossiers dans des revues classées (HCERES -70e) à comité de lecture (ACL)

Prot, F-M. (2025). (Dir.). Le mal-vivre à l'école : une réalité à interroger. *Recherches en Éducation*, 57, [En ligne]
<https://doi.org/10.4000/131p4>
hal-04976203

Recensions (expertisées) en revues scientifiques classées (HCERES 70e) à comité de lecture (ACL)

Prot, F-M. (2016). Recension : Eirick Prairat (2015). Quelle éthique pour les enseignants ? *Le Télémaque*, 49, 179-182
<https://doi.org/10.3917/tele.049.0179>
hal-05002240

Prot, F-M. (2016). Recension : Christine Barré-De Miniac (2015). Le rapport à l'écriture. Aspects théoriques et didactiques. *Recherches & Éductions*, 15, 199-201
<https://doi-org.bases-doc.univ-lorraine.fr/10.4000/rechercheseducations.3185>
hal-05002243

Prot, F-M. (2019). Recension : Doquet, C. et David, J. (2018). Collecter, interpréter, enseigner autrement l'écriture. Analyse linguistique des écrits d'élèves. *Recherches & Éductions* [en ligne]
<https://doi-org.bases-doc.univ-lorraine.fr/10.4000/rechercheseducations.7936>
hal-05002300

Ouvrages co-écrits

Go, H.L., **Prot, F-M.** (2023). *Reconstruire l'école – péripéties de la forme scolaire d'éducation*. EDUL.
hal-05018101

Go, H.L., **Prot, F-M.** (2026). *La pratique du Texte Libre. Comment transformer sa classe ?* Amis de Freinet.
hal-05593949
<https://hal.science/hal-05593949>

Direction d'ouvrages

Prot, F-M. , Collectif Didactique pour enseigner (Dir). (2019). <i>Didactique pour enseigner</i> . PUR.
Prot, F-M. , Collectif Didactique pour enseigner (Dir). (2020). <i>Enseigner ça s'apprend</i> . Retz.
Prot, F-M. , Collectif Didactique pour enseigner (Dir). (2024). <i>Un art de faire ensemble</i> . PUR.
Prot, F-M. (2025). <i>Psychanalyse et éducation : questions à Mireille Cifali</i> . PURH.
Le Paven, M., Le Hénaff, C., Prot, F-M. Go, H.L., (2025). <i>Comprendre et transformer la forme scolaire</i> . PUR.

Chapitres d'ouvrages scientifiques		
1	2018	Prot, F-M. (2018). Un professeur. In : Go, H.L. (Éd.) <i>Éthique et éducation : questions à Eirick Prairat</i> (pp. 9-16). PURH. hal-05018103
2	2018	Prot, F-M. (2018). Apprentissage coopératif de l'écriture. Étude d'une institution didactique, le <i>texte libre</i> . In : Frisch, M. (Éd.). <i>Constructions de savoirs et de dispositifs</i> (pp. 271-287). L'Harmattan. hal-05018107
3	2018	Prot, F-M. (2018). Transmission et filiation : itinéraire d'une pratique pédagogique à l'École Freinet. Dans : Hofstetter, R. & al (Dir), <i>concept pour un symposium du REF, itinéraires et connexions des acteur-trice-s de l'Éducation Nouvelle au fil du XXème siècle</i> (pp. 89-112). PUG. hal-05018112
4	2019	Prot, F-M. (2019). Aménager l'environnement : une valeur pour le Bien-vivre ? L'exemple de l'École Freinet. Dans : Barreau, J.M & Riondet, X. (Dir), <i>Les valeurs en éducation. Transmission, conservation, novation</i> (pp. 275-291). PUN-Édulor. hal-05018117
5	2019	Prot, F-M. (2019). Bienveillance et exigence : Le cas de Carla. In : Collectif Didactique pour enseigner (Éd). <i>Didactique pour enseigner</i> . Presses Universitaires de Rennes. hal-05018113
6	2020	Go, H.L., Prot, F-M. , Kolly, B., Bouchet-Gimenez, T. (2020). Enseigner c'est faire le programme. In : Collectif « Didactique pour Enseigner ». (Éd.). <i>Enseigner ça s'apprend</i> (pp. 103-121). Retz. hal-05018119
7	2021	Prot, F-M. (2021). Pratiques d'écriture et bienveillance en maternelle : le <i>texte libre</i> à l'École Freinet. Dans : Myre Bisailon, J. & Torterat, F. (Dir). <i>Les transitions du préscolaire au scolaire : acquisition du langage, socialisation et didactique</i> . L'Harmattan. hal-05018128
8	2021	Prot, F-M. (2021). L'habitat école : un lieu hospitalier ? Dans : Go, H.L & Riondet, X. (Dir), <i>Hospitalité en éducation</i> , (pp 81-101). PUN-Édulor. hal-05018131
9	2023	Go, H.L., Prot, F-M. , (2023). Élise Freinet, une pédagogie de la libre expression. Dans : Mutuale, A., Parayre, S. & Olivier, A. (Dir). <i>Les grandes figures de l'éducation. De l'éducation spécialisée à l'éducation inclusive</i> . L'Harmattan. hal-05018133
10	2024	Prot, F-M. , Go, H.L., Kolly, B. (2024). Ingénieries coopératives de formation – Deux exemples emblématiques à l'École Freinet (Vence) et à l'École Montessori (Lyon-chevreul). Dans : Collectif « Didactique pour Enseigner ». (Dir.). <i>Un art de faire ensemble</i> . PUR. hal-05018135
11	2025	Prot, F-M. (2025). L'éthique du professeur : le désir de transmettre des savoirs d'humanité. Dans : Prot, F-M. (Dir.) <i>Psychanalyse et éducation : questions à Mireille Cifali</i> . PURH. hal-05018145
12	2025	Prot, F-M. (2025). Variation sur le tact en éducation. Dans : E. Nal (Dir.), <i>Histoire, philosophie et sens de l'école. Mélanges offerts à Eirick Prairat</i> . Édul. hal-05018148
13	2025	Prot, F-M. Go, H.L., (2025). <i>Comprendre et transformer la forme scolaire. Contributions de la TACD</i> . PUR.

Contributions à la revue <i>La Pensée d'ailleurs</i>	
Prot, F-M. (2018). Recension : Sur les traces de Ginzburg. <i>La Pensée d'Ailleurs</i> , 1, 120-125. hal-03133579	
Prot, F-M. (2020). Recension : Esquisse pour <i>Esquisses</i> . <i>La Pensée d'Ailleurs</i> , 2, 226-231. hal-03219539	
Prot, F-M. (2021). Recension : une école sans murs. <i>La Pensée d'Ailleurs</i> , 3, 179-181. hal-05018096	
Prot, F-M. (2022). Recension : Sándor Ferenczi. L'enfant terrible de la psychanalyse, <i>La Pensée d'Ailleurs</i> , 4, 184-188. hal-05018097	
Prot, F-M. (2023). Recension : Gérard Fath. Laïcité, une aventure de penser pas à pas ? <i>La pensée d'Ailleurs</i> , 5, 256-258. hal-05018100	
Prot, F-M. (2025). De danseuse-interprète à professeure de danse. Entretien avec Juliette Mignot. <i>La Pensée d'Ailleurs</i> , 7. hal-05438493	
Nal,E., Go, H.L., Riondet, X., Prot, F-M. (2025). La pensée d'ailleurs – acte 7. <i>La Pensée d'Ailleurs</i> , 7. hal-05440290	
Prot, F-M. (à paraître 2026). Entretien avec Claudine Blanchard-Laville. <i>La Pensée d'Ailleurs</i> , 8. hal-	

Conférencière invitée en plénière	
25 juin 2019	Prot, F-M. & Go, H.L. (2019). Conférenciers invités (Conférence plénière). Le cas de Gaël revisité. <i>Premier congrès international de la TACD - La TACD en questions, questions à la didactique</i> . ESPE de Bretagne-UBO, Rennes, 25-27 juin 2019. hal-05018166
30 janvier 2020	Prot, F-M. (2020). Le système didactique d'Élise et Célestin Freinet. Conférencier invité. <i>Journées d'étude sur Freinet, Université de Tsuru (Japon)</i> . 27-31 janvier 2020 hal-05018169
29 juin 2021	Prot, F-M. & Go, H.L. (2019). Conférenciers invités (Conférence plénière). Pour une reconstruction de la forme scolaire. <i>Deuxième congrès international de la TACD – Pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation</i> . Université de Lorraine, Nancy, 29-30 juin 2021. hal-05018173

Communications en colloques internationaux avec actes de colloque publiés	
2017	Kolly, B., Prot, F-M. (2017). Pour un programme de reconstruction de la forme scolaire. <i>Comparaison des pédagogies Montessori – Freinet</i> . Dans : Groux, D. & al. <i>Réformer l'école ? L'apport de l'éducation comparée</i> . L'Harmattan
2019	Prot, F-M. (2019). La question de l'affectif en TACD : le cas de Nathanaël. <i>La TACD en questions, questions à la TACD. Acte en ligne session 1, volume 1</i> . https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session1_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf
2021	Prot, F-M. (2021). Le territoire scolaire. Un espace trajectif ? <i>Colloque international inter-congrès AREF</i> , Université de Lorraine, France.
2021	Prot, F-M. (2021). La bienveillance en TACD. <i>Le milieu sujet, un nouveau concept pour l'action conjointe ? Deuxième congrès international de la TACD – Pour une reconstruction de la forme scolaire d'éducation. Acte en ligne, volume 9</i> https://tacd-2021.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2021_Actes_volume_9_final.pdf

2023	Prot, F-M. (2023). Une expérience de transférabilité de la pratique du texte libre. <i>Troisième congrès international de la TACD – Coopération et dispositifs de coopération. Acte en ligne, volume 5.</i> https://tacd-2023.sciencesconf.org/data/pages/TACD_2023_Actes_Volume_5_vf4.pdf
------	---

Communications en colloques internationaux

1	3-4 décembre 2015	Prot, F-M. & Go, H.L. (2015). Étude d'une institution didactique : le <i>texte libre</i> . Pour un processus d'apprentissage coopératif de la langue. In : Colloque international IDEKI <i>Didactiques, Métiers de l'humain et Intelligence collective. Nouveaux espaces et dispositifs en question, Nouveaux horizons en éducation, formation et en recherche : construction de savoirs et de dispositifs didactiques</i> , Colmar
2	4-7 juillet 2016	Prot, F-M., Go, H.L. (2016). La bienveillance dans la pratique du professeur en formation : le cas de la méthode naturelle de lecture à l'École Freinet. In : Symposium « Le dispositif LÉA (Lieu d'Éducation Associé) comme programme d'innovation coopératif pour des pédagogies de la bienveillance » / <i>Colloque international AREF, À quelles questions cherchons-nous réponse ?</i> Mons, Belgique
3	19-20-21 octobre 2016	Prot, F-M. (2016). Pratique d'écriture et "part du maître" à l'École Freinet. <i>Colloque International – Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie</i> , ESPE de Bordeaux
4	27-28 octobre 2016	Prot, F-M. (2016). Pour un nouveau paradigme de la formation des maîtres : <i>des cliniques de l'éducation. Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation 3^{ème} édition</i> , Nantes
5	1 juin 2017	Prot, F-M. (2017). La question du hors-classe à l'École Freinet. Vers une forme écologiste de la vie scolaire ? Symposium LÉA, Gégout, P. (dir.). <i>Colloque international pluridisciplinaire Qualité de vie à l'école</i> , Nantes
6	4-5 juillet 2017	Prot, F-M. (2017). Transmission et filiation : itinéraire d'une pratique pédagogique à l'École Freinet. Symposium Histoire de l'éducation, Hoffsteter, R., Go, H.L., Riondet, X. (dir.) <i>Colloque international REF</i> , CNAM, Paris
7	29 août-1 ^{er} sept 2018	Prot, F-M. (2018). Un "milieu" paysagé pour l'action éducative. Symposium <i>La question de la "nature" dans l'histoire de la pédagogie en Europe. Commencements, prolongements, devenirs</i> . Riondet, X. (dir.) <i>Colloque international ISCHE</i> , Université de Humbolt, Berlin
8	3-5 juillet 2019	Prot, F-M. (2019). Clinique de l'éducation : un exemple de pratique de formation. <i>Colloque international AREF</i> , Université de Bordeaux, France.
9	14 juin-16 juin 2023	Prot, F-M. (2023). « Enseigner les humanités pour le professeur : un savoir philosophico-psychanalytique à interroger ? ». Colloque international de la Sofphied, Bordeaux.
10	7-8 mai 2026	Prot, F-M. (2026). Les ingénieries coopératives de formation : vers un paradigme de formation des enseignants à une pédagogie historiquement constituée. Symposium <i>Les difficultés de la formation des enseignants en France : questionner les réformes au prisme d'une réflexion éthique et dans une perspective coopérative. Colloque international CRIFPE</i> , Université de Montréal, Canada.

Communications aux colloques nationaux de recherche, journées d'études, séminaires

1	9 décembre 2015	Prot, F-M. (2015). Didactique de l'écriture : le <i>texte libre</i> . <i>Journée d'étude sur le LÉA, Institut Freinet de Vence</i>
2	11 avril 2016	Communication à la FFICE (Fédération Française des Itinéraires Culturels Européens) à Paris – Présentation de l'association <i>Héloïse itinéraire des pédagogues européens</i> .

3	25 mai 2016	Prot, F-M. (2016). La bienveillance dans l'action du professeur. 6 ^e journée nationale des LéA. <i>Les recherches et les productions des LéA. Quels apports ? quelles spécificités ?</i> 25 mai, ENS-Lyon
4	8 Juin 2016	Prot, F-M. (2016). Eirick Prairat, un professeur. <i>Journée nationale d'étude sur les travaux d'Eirick Prairat</i> , Université de Lorraine, ESPE de Maxéville
5	8 octobre 2016	Commémoration pour les 50 ans de la mort de Freinet. Communication à l'École Freinet (Vence, 06) « L'École Freinet et la recherche scientifique » devant une centaine de personnes. Était présents la Vice-présidente du conseil départemental, l'adjointe aux écoles de la ville de Vence, l'inspecteur de l'Éducation Nationale de la circonscription, représentant de l'inspecteur d'Académie
6	6-7 décembre 2016	Prot, F-M. (2016). Discipline libératrice versus discipline oppressive ? analyse d'une conférence de Freinet de 1928. <i>Colloque national de Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation</i> , 6 décembre, Université de Tours
7	8 janvier 2017	Rencontre avec les japonais visitant l'École Freinet de Vence. Communication à l'hôtel du mas de Vence : « Le cas de Carla. Bienveillance et exigence »
8	12 janvier 2017	Prot, F-M. (2017). Méthodologie ethnographique d'enquête à l'École Freinet. <i>Journée d'étude des doctorants, LISEC</i> , Nancy, 12 janvier 2017
9	27 mars 2017	Rencontre avec les japonais visitant l'École Freinet de Vence. Communication à l'hôtel du mas de Vence : « Le cas de Nathanaël. Bienveillance et écoute »
10	31 mai 2017	Prot, F-M., Go, H.L. (2017). Pour une éthique de la bienveillance : le cas de l'École Freinet. 7 ^e <i>Journée nationale des LéA</i> , 31 mai, ENS-Lyon
11	16 juin 2017	Prot, F-M. (2017). Une méthodologie de type anthropologique – Cas d'une enquête menée à l'École Freinet (Vence), Poster. In : <i>journée internationale des Jeunes Chercheurs 2017 : Quelles questions pour quelles recherches ?</i> 16 juin 2017. (Proposition acceptée mais pas de participation sur place)
12	4 juin 2018	Prot, F-M. (2018). Danse et Résistance. Isadora Duncan, et les expressions du corps. <i>Journée d'étude « Corps, Utopie, hétérotopies, dans les arts et l'éducation »</i> , Université de Lorraine, LISEC (UR 2310).
13	13 juin 2018	Prot, F-M. (2018). Pratiques d'écriture et bienveillance en maternelle : le cas du « LéA École Freinet ». <i>Journée d'étude « De la petite enfance à l'enfance scolarisée : acquisition, apprentissages et intégration »</i> , Faculté d'Éducation de l'Université de Montpellier.
14	18 octobre 2018	Prot, F-M. (2018). Recherche en immersion, immersion dans la recherche. <i>Présentation dans le cadre de la réunion du laboratoire-LISEC Lorraine.</i>
15	28 novembre 2018	Prot, F-M. (2018). Désir et compagnonnage dans la formation des maîtres : question à Mireille Cifali. <i>Séminaire d'hommage à Mireille Cifali</i> , Espé de Maxéville.
16	8 février 2019	Prot, F-M. (2019). Didactique de l'action conjointe : quatre cas cliniques. <i>Présentation dans le cadre du Séminaire Action</i> (Université de Bretagne Occidentale).
17	10 novembre 2021	Prot, F-M. (2021). Bienveillance dans les pratiques de l'École Freinet. <i>Présentation dans le cadre du séminaire de philosophie de l'éducation intitulé "Philosophie de l'éducation : enjeux éthiques et politiques"</i> . (Université Paris-Est, Créteil).
18	12 octobre 2022	Prot, F-M. (2022). Présentation et animation de la journée d'étude intitulée « Le mal-vivre à l'école : une réalité à interroger » organisée par l'équipe <i>Normes & Valeurs</i> (INSPE de Nancy, Maxéville).
19	17-19 octobre 2024	Go, H.L., Prot, F-M. (2024). Actualité de l'École Freinet. Célébration des 90 ans de l'École Freinet à Vence. Séminaire de recherche.

20	29 Novembre 2024	Prot, F-M. (2024). Théories et concepts à connotation scientifique mobilisés dans l'évolution, matérielle et symbolique, de la forme scolaire en vue de sa démocratisation (incluant lieux, espaces, architecture ...). Colloque <i>Paradigmes scientifiques et politiques de démocratisation éducative</i> , Université Lyon 2 (dans le cadre du projet RT CRNS Axe 6, voir p. 3).
21	15 mars 2025	Prot, F-M. (2025). Actualité de la psychanalyse de S. Ferenczi en éducation et formation. Invitée au séminaire d'étude de la revue Cliopsy (Paris Saint Denis).
22	25 avril 2025	Prot, F-M. (2025). « Psychique » dans le didactique. <i>Présentation dans le cadre du Séminaire Action</i> (Université de Bretagne Occidentale).
23	8-9 octobre 2025	Prot, F-M. (2025). Éthique, psychanalyse et éducation : la question du tact. <i>Enjeux éthiques en éducation au temps des vulnérabilités / 5^e Journée d'étude EPsyFor.</i>
24	19 novembre 2025	Prot, F-M., Go, H.L. (2025). La vie <i>merveilleuse</i> des élèves. <i>De la suggestion au transfert...Et vice versa ?</i> Séminaire public. École de Nancy pour la Psychanalyse (ECNAPSY).
25	16 février 2026	Prot, F-M. (2026). Éloge du pas de côté. <i>Penser autrement l'éducation / 6^e Journée d'étude EPsyFor.</i>
26	26-27 juin 2026	Prot, F-M. (2026). Récit d'expérience : désir d'enseigner chez les étudiants de L2 SEF. Approche exploratoire. <i>Former et se former à l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation. Quelles visées ? Quels effets ? Quelle éthique ?</i> Congrès d'actualité de la clinique d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation, CLIOPSY, Paris.

Responsabilités scientifiques

2016-2018	Élue déléguée des doctorants de l'Axe 2 du LISEC (2016-2018) membre du Conseil d'administration du LISEC
2019	Membre du comité d'organisation du <i>Premier congrès international de la TACD - La TACD en questions, questions à la didactique</i> . ESPE de Bretagne-UBO, Rennes, 25-27 juin 2019
2019	Membre du comité scientifique du séminaire du LISEC : <i>La recherche scientifique : entre global et local, l'étude de terrain</i> , Université de Strasbourg, 29 mars 2019
2019	Co-organisation du projet de recherche de l'équipe Normes & Valeurs : <i>Éducation et Psychanalyse</i> (subvention « projets-UL-epst-région »), mars 2019-décembre 2019
2021	Présidente du comité d'organisation du <i>Deuxième congrès international de la TACD – Pour la reconstruction de la forme scolaire</i> . Université de Lorraine, Nancy, 29-30 juin 2021.
2023	Membre du comité scientifique du <i>troisième congrès international de la TACD – Coopération et dispositifs de coopération</i> . INSPE Brest, 7-9 novembre 2023.
2026	Membre du comité scientifique du <i>quatrième congrès international de la TACD – Coopération, Arts de faire, preuves</i> . INSPE Rennes, 6-9 juillet 2026.

2.1.2. Encadrement doctoral et scientifique

Codirection de thèse avec ACT (Accord pour Codiriger des Thèses) de l'université de Lorraine

2023 - 2024	Djamila Behloul. La formation de l'esprit critique dans les pratiques enseignantes en classe de langue française : le cas des collèges Algériens. Université de Lorraine
2023 -	Simo-Djidjou, Samanta. <i>L'éthique Freinetienne : pour une éthique des vertus professorales. Une étude systématique du corpus de textes d'Élise et Célestin Freinet</i> . Université de Lorraine.
2023 -	Alexane Aubard. <i>Élise Freinet pédagogue de l'art enfantin</i> . Université de Lorraine.
2024 -	Marie-Anne Hazaël-Massieux. <i>Des usages des données et conclusion de la recherche en éducation dans les discours portant sur les politiques éducatives</i> . Université de Lorraine – contrat doctoral

Participations à des jurys de thèse en tant qu'examinatrice

24 novembre 2022	Thibaut Bouchez-Gimenez. <i>Le jeu de l'instant. Transposition d'une pratique d'enquête à l'École Freinet en école ordinaire.</i> Université de Lorraine.
4 décembre 2024	Cécile Lamy. <i>L'éthique du vagabond efficace.</i> Université de Lorraine.

Comité de suivi (CSI) de thèse

Zalifa Assani (depuis Mayotte, 10/10/23) : La relation famille-école à Mayotte : quelle réalité pour quelle coéducation ? dirigée par Thierry Malbert.

Encadrement des notes de synthèse dans le cadre du Master 1 EJT (Éducation, Jeunesse, Territoire)

2024-2025	- Marinho Noé. M1 EJT. <i>Les apports du jeu d'échecs dans l'éducation.</i> - Doumbia Nantenin. M1 EJT. <i>Les projets éducatifs dans les centres sociaux, entre ambition et faisabilité. Le cas du centre CASSIS à Metz Borny.</i>
2025-2026	-Giroux Camille. M1 EJT. <i>Impact des traumatismes de l'attachement sur la posture de l'élève.</i>

Direction de travaux de mémoire de Master 2

2018-2019	1	Rouyer Clara. <i>Pour quelles raisons la méthode Montessori est-elle de plus en plus utilisée par les enseignants en classe maternelle ?</i> Mémoire de M2 (MEEF 1 ^{er} degré), Université de Lorraine.
	2	Camus Maxime. <i>Quelles pratiques de conservation de l'attention dans un contexte d'apprentissage ? Une étude exploratoire en cycle 3.</i> Mémoire de M2 (MEEF 1 ^{er} degré PEPA), Université de Lorraine.
2022-2023	3	Simo-Djidjou Samanta. <i>Intérêt de la philosophie (en France et au niveau local) dans la formation à l'éthique – recherche exploratoire auprès des étudiants de licence 3 en sciences de l'éducation à Nancy.</i> Mémoire de M2 (Master EPE), INSPE de Lorraine.
2023-2024	4	Wartel Louna. <i>La fonction poétique. Étude exploratoire à l'École Freinet.</i> Mémoire de M2 (Master PODEF), Université de Lorraine.
	5	Louviot Karen. <i>Le projet de végétalisation des cours de récréation de la ville de Nancy, au regard du bien-vivre des élèves.</i> Mémoire de M2 (MEEF 1 ^{er} degré), INSPE de Lorraine.
	6	Geffroy Perrine. <i>La pratique du texte libre.</i> Mémoire de M2 (MEEF 1 ^{er} degré), INSPE de Lorraine
	7	Quirin Anthony. <i>Motivations des élèves du cycle 2/3 pour l'écriture du texte libre.</i> Mémoire de M2 (MEEF 1 ^{er} degré), INSPE de Lorraine.
2024-2025	8	Mathieu Céline. <i>Quelles sont les motivations des élèves qui se présentent comme éco-délégués de leur collègue ?</i> Mémoire de M2 (Master EPE), INSPE de Lorraine.
	9	Néleau Chloé. <i>Le rôle des réseaux sociaux sur la perception qu'ont les collégiens de leur bien-être .</i> Mémoire de M2 (Master EJT), Université de Lorraine.
2024-2025	10	Grandadam Célia. <i>Étude exploratoire. La simulation de négociation climatique comme levier d'action pour une Éducation au Développement Durable au cycle 4 .</i> Mémoire de M2 (Master EPE), INSPE de Lorraine.
	11	Doumbia Nantenin. Mémoire de M2 (Master EJT), Université de Lorraine.
2025-2026	12	Marinho Noé. Mémoire de M2 (Master EJT), Université de Lorraine.
	13	Goetz Laurène. Mémoire de M2 (Master EJT), Université de Lorraine.
	14	Uyisenga Evode. Mémoire de M2 (Master EJT), Université de Lorraine.
	15	Rezouk Marwa. Mémoire de M2 (Master EJT), Université de Lorraine.
	16	Marsal Hélène. Mémoire de M2 (Master EPE), mention PIF, INSPE de Lorraine.

Encadrement de stage recherche au sein de l'équipe Normes & Valeurs, LISEC (UR 2310)

2021-2022	Samanta Simo, encadrement stage recherche M1 120h
2022-2023	Louna Wartel, encadrement stage recherche M1 120h Bléona Rugovaj, encadrement stage recherche M1 120h
2023-2024	Louna Wartel, encadrement stage recherche M2 120h Bléona Rugova, encadrement stage recherche M2 120h

2.1.3. Diffusion et rayonnement

Diffusion et valorisation de la recherche	
22 décembre 2023 <i>Café pédagogique</i>	Prot, F.M. & Go, H.L. Entretien dans Le café pédagogique. <i>Reconstruire l'école : péripéties de la forme scolaire d'éducation.</i> https://www.cafepedagogique.net/2023/12/22/reconstruire-lecole-peripeties-de-la-forme-scolaire-deduction/
17-18 février 2024 <i>France Culture</i>	Participation aux deux volets de l'émission « Une histoire particulière » sur France Culture : 1. L'arme aux poings pour défendre l'école publique ½ : quand l'extrême droite veut chasser un instituteur de son école (diffusée le 17/02/24 entre 13h30 et 14h, puis en podcast) https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/une-histoire-particuliere/quand-l-extreme-droite-veut-chasser-un-instituteur-de-son-ecole-5795010 2. L'arme aux poings pour défendre l'école publique ½ : la détermination des Freinet et de milliers d'instituteurs (diffusée le 18/02/24 entre 13h30 et 14h, puis en podcast) https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/une-histoire-particuliere/la-determination-des-freinet-et-de-milliers-d-instituteurs-5581259
8 avril 2026 IRTS de Lorraine	Prot, F.-M., Go, H.L. (2026). Inclassable enfance ? Conférence. Forum-IRTS de Lorraine.

Responsabilités éditoriales
Depuis 2022 : co-directrice de la collection <i>Éducation, Formation</i> aux Éditions de l'Université de Lorraine (EDUL)
Depuis 2022 : co-directrice de la série <i>Questions d'éducation et de formation</i> aux Éditions de l'Université de Lorraine (EDUL)
Depuis 2022 : directrice de rédaction de la revue en ligne <i>La Pensée d'Ailleurs</i> (pépinière de revues Paréo). https://ouvroir.fr/lpa/

Coordonnatrice scientifique de l'École Freinet de Vence
Depuis 2022 représentante du laboratoire LISEC dans le cadre d'une convention entre le laboratoire LISEC Lorraine, et la Direction des Service Départementaux de l'Éducation Nationale des Alpes Maritimes (DSDEN)

Relations internationales
Depuis 2023 : responsable du programme de recherche scientifique avec l'université de Tsuru au Japon. Mise en place de l'Accord International de Coopération Scientifique (AICS). Dans ce cadre, invitation à deux semaines de séminaires de recherche à l'université de Tsuru en 2026 ou 2027.

Expertises scientifiques d'articles de revue, de chapitres d'ouvrages	
2018	Expertise d'un article pour la revue classée <i>Recherches & Éductions</i> .
2019	Expertise d'un article pour un ouvrage collectif « Santé mentale et cultures professionnelles partagées : un dispositif européen de formation de tuteurs » publié chez L'Harmattan.
2021	Expertise d'un article pour le dossier "Le rôle des femmes au sein du mouvement de l'éducation nouvelle en Europe au XXe siècle" pour le numéro 68 de la revue <i>Spirale</i> .

2022	Expertise d'un article pour le dossier "La relation éducative dans les professions adressées à autrui" pour la revue <i>Phronesis</i> .
2023	- Expertise d'un article « formation continue et mise à jour des compétences éthiques par les enseignants des circonscriptions scolaires de Makélékélé 1 et Talangai 1 » suite à la Biennale de Brazzaville 2 ^{ème} édition (pour un ouvrage publié chez l'Harmattan). - Expertise d'un article « humanités, éducation et vertus », revue ARPhE (Annuel de la Recherche en Philosophie de l'Éducation).
2025	Expertise d'un article « Valeur des savoirs et valorisation de la connaissance en formation », revue REEF (Revue Euro-méditerranéenne de l'Éducation et de la Formation).

Activités et responsabilités au sein de sociétés savantes ou associations

Membre de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation (AFIRSE) (2015-2017)
Membre de la Société Francophone de Philosophie de l'Éducation (SOPPHIED) (2023)
Membre de l'Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation (AECSE) (2016-2017)
Trésorière de l'association internationale <i>Héloïse, itinéraire des pédagogues européens</i> (2016-2020) sous la présidence de Francine Vaniscotte, Philippe Meirieu et Xavier Riondet.
Membre de l'École de Nancy Pour le Psychanalyse (ECNAPSY) affiliée à l'Association Lacanienne Internationale (ALI) depuis 2018
Membre de l'Association Cliopsy (depuis 2024)

2.2. Investissement pédagogique

Responsabilités pédagogiques	
2020-2021	Co-responsable de la licence sciences de l'éducation et de la formation – année de L2
2022-2023	Co-responsable de la licence sciences de l'éducation et de la formation – année de L3 : préparation de la nouvelle accréditation 2024-2029
2023-2024	Co-responsable de la licence sciences de l'éducation et de la formation – année de L3 : préparation de l'ouverture d'une L1 SEF campus SHS Nancy, groupe de travail sur un parcours transversal UL « professorat des écoles », mise en œuvre des M3C.
2024 - 2025	Responsable de la mention licence SEF + responsable de l'année de L3 <ul style="list-style-type: none"> - Ouverture d'une L1 SEF ; - Mise en œuvre d'une nouvelle maquette 2024-2029 ; - Mise en œuvre d'un parcours transversal UL « professorat des écoles » et d'un parcours « professorat des écoles » en L2 SEF.
2025-2026	Responsable de la mention licence SEF + responsable de l'année de L3 Co-responsable du master « Éthique et Pratiques d'Enseignement – vers des cliniques de l'éducation (EPE) » du la mention « Pratiques & Ingénierie de la Formation (PIF) » Inspe de Lorraine. http://inspe.univ-lorraine.fr/master-pif/ethique-et-pratiques-de-lenseignement

Tableau complet des enseignements depuis 2019 (année de mon recrutement MCF)

Année	Niveau	Diplôme	Intitulé UE	Type de formation	Nature	Effectifs	Volume horaire/UE	Total volume horaire (hett effectuées)	
2019-2020 semestre A	L3	Licence SEF	Pratiques éducatives préscolaires	Initiale et continue	TD	45	36 hett	160 hett (MCF stagiaire)	
	L3	SEF	Les pratiques enseignantes et la didactique		CM	250	6 hett		
	M1	Master SEF	Introduction aux questions d'éthique appliquée		TD	15	27 hett		
2019-2020 semestre B	L2	Licence SEF	Analyse des situations d'enseignement	Initiale et continue	CM	100	33 hett		
	L3		Les pratiques éducatives de l'école maternelle		TD	45	30 hett		
	L3		Approches anthropologiques des pratiques éducatives familiales		TD	45	14 hett		
	L3		Analyser un texte philosophique		TD	45	14 hett		
2020-2021 semestre A	L1	Licence SEF	Pédagogie alternative, pédagogie spéciale	Initiale et continue	CM	250	18 hett		192 hett
	L3		Les pratiques éducatives de l'école maternelle		TD	45	36 hett		
	L3		Les pratiques enseignantes et la didactique		CM	300	14 hett		
	L3		Méthodologie du stage		TD	45	18 hett		
2020-2021 semestre B	M1	Master SEF	Introduction aux questions d'éthique appliquée	Initiale et continue	TD	15	18 hett		
	L1	Licence SEF	Pédagogie alternative, pédagogie spéciale		CM	250	18 hett		
	L2		Analyse des situations d'enseignement		CM	100	36 hett		
	L3		Les pratiques éducatives de l'école élémentaire		TD	45	36 hett		
	L3		Approches anthropologiques des pratiques éducatives familiales		TD	45	16 hett		
2021-2022 semestre A	L3	Licence SEF	Méthodologie du stage	Initiale et continue	TD	45	18 hett	218 hett	
	L1		Pédagogie alternative, pédagogie spéciale		CM	250	24 hett		
	L3		Les pratiques éducatives de l'école maternelle		TD	45	36 hett		
	L3		Les pratiques enseignantes et la didactique		CM	300	18 hett		
	M1	Master SEF	Introduction aux questions d'éthique appliquée		TD	15	18 hett		
2021-2022 semestre B	L1	Licence SEF	Pédagogie alternative, pédagogie spéciale	Initiale et continue	CM	250	24 hett		215 hett
	L2		La laïcité dans la société contemporaine		CM	60	9 hett		
	L3		Les pratiques éducatives de l'école élémentaire		TD	45	36 hett		
	L3		Analyse philosophique d'œuvres pédagogiques		TD	45	24 hett		
	L3	Méthodologie du stage	TD		45	18 hett			
2022-2023 semestre A	L1	Licence SEF	Pédagogie alternative, pédagogie spéciale	Initiale et continue	CM	250	24 hett	216 hett	
	L3		Les pratiques éducatives de l'école maternelle		TD	45	22 hett		
	L3		Les pratiques enseignantes et la didactique		CM	300	15 hett		
	L3		Méthodologie du stage		TD	45	12 hett		
	M1	Master SEF	Introduction aux questions d'éthique appliquée		TD	15	18 hett		
2022-2023 semestre B	M2	Master EPE	Enseignement, apprentissage, action conjointe	Initiale et continue	TD	10	18 hett		243 hett
	L2	Licence SEF	La laïcité dans la société contemporaine		CM	60	9 hett		
	L3		Les pratiques éducatives de l'école élémentaire		TD	45	24 hett		
	L3		Analyse philosophique d'œuvres pédagogiques		TD	45	24 hett		
	L3		Méthodologie du stage		TD	45	12 hett		
2023-2024 semestre A	L1	Licence SEF	Pédagogie alternative, pédagogie spéciale	Initiale et continue	CM	250	12 hett	216 hett	
	L1		Expérience, éducation et formation		CM	250	3 hett		
	L3		Les pratiques éducatives de l'école maternelle		TD	45	22 hett		
	L3		Les pratiques enseignantes et la didactique		CM	300	12 hett		
	L3		Méthodologie du stage		TD	45	12 hett		
	M1	Master SEF	Introduction aux questions d'éthique appliquée		TD	15	16 hett		
2023-2024 semestre B	M2	Master EPE	Enseignement, apprentissage, action conjointe	Initiale et continue	TD	10	18 hett		243 hett
	L1	Licence SEF	Pédagogie alternative, pédagogie spéciale		CM	250	15 hett		
	L3		Les pratiques éducatives de l'école élémentaire		TD	45	24 hett		
	L3		Analyse philosophique d'œuvres pédagogiques		TD	45	24 hett		
	L3		Méthodologie du stage		TD	45	12 hett		
2024-2025 semestre A	L1	Licence SEF	Forme scolaire et école de Jules Ferry	Initiale et continue	CM	100	9 hett	243 hett	
	L2		Exemple de pédagogie particulière		TD	45	8 hett		
	L2		Lecture philosophique de textes en éducation		TD	45	22 hett		
	L2		Accompagnement du stage		TD	50	10 hett		
	L2		Initiation à la didactique		CM	100	15 hett		
	M1	Master SEF	Introduction à une approche de la complexité en éducation et formation		TD	35	10 hett		
	M2	Master SEF	Approche de la complexité en éducation		TD	10	10 hett		
2024-2025 semestre B	M2	Master EPE	Enseignement, apprentissage, action conjointe	Initiale et continue	TD	10	18 hett		243 hett
	L1	Licence SEF	Méthodologie de recherche et travail universitaire		TD	45	12 hett		
	L1		Éducation démocratique		TD	45	24 hett		
	L2		Accompagnement du stage		TD	90	24 hett		
	L3		Didactique des pratiques enseignantes		CM	90	15 hett		
	L3		Analyse de pratiques enseignantes		TD	45	12 hett		
	L3		Approches psychanalytiques du lien éducatif		TD	45	24 hett		
2025-2026 semestre A			Obtention d'un congé de recherche (CRCT) dans le cadre de la réalisation d'une Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) du 1 ^{er} septembre 2025 au 1 ^{er} mars 2026						

2025-2026 semestre B	L1	Licence SEF	Éducation démocratique	Initiale et continue	TD	50	12 hetd	96 hetd
	L3		Didactique des pratiques enseignantes		CM	90	18 hetd	
	L3		Analyse de pratiques enseignantes		TD	45	12 hetd	
	L3		Approches psychanalytiques du lien éducatif		TD	45	24 hetd	
	M2	Master EPE	Sens et hospitalité de l'école : le rapport élève-enseignant de l'école		TD	8	18 hetd	
	M2	Master EPE	Séminaire de recherche		TD	8	12 hetd	

Mise en œuvre de projet pédagogique

2022/2023	Responsabilité d'un projet pédagogique à destination des étudiants de L3 SEF dans le cadre d'un cours de philosophie de l'éducation (CM et TD) en coopération avec les deux collègues intervenant sur l'UE (coût 230 euros) : <i>Rousseau, la nature et l'école</i> . Invitation de deux conférenciers : Timothée Léchet (Université de Neuchâtel, Suisse) et Bruno Jay (Inspe de Dijon).
-----------	--

2.3. Responsabilités collectives et d'intérêt général

Responsabilités au sein de l'INSPE de Lorraine

Depuis 2022	Membre du Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique (COSP) de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ) de Lorraine.
-------------	---

3. Formations scientifiques

3.1. En psychanalyse

Formations en psychanalyse

<i>Cours suivis à l'université de Lorraine</i>	
2016-2017	Professeur Claude De Tychev : Cours magistral de licence 1 – psychologie clinique consacré aux pratiques éducatives éclairées par la psychanalyse et le développement de la personnalité (UFD 12)
<i>CEEJ (Centre d'Études Européen Jungien) à Strasbourg</i>	
5 avril 2016 (20h-22h)	Conférence du doctorant en histoire des sciences Florent Serina (EHES) <i>La réception de Jung en France par le mouvement psychanalytique</i>
3 mars 2017 (20h-22h)	Conférence du psychanalyste Olivier Cametz <i>Une approche jungienne de l'adolescence : un temps de transformation, un temps d'individuation</i>
28 avril 2017 (20h-22h)	Conférence du psychanalyste italien Luigi Zoja <i>Le geste d'Hector : histoire culturelle et psychologique de la fonction paternelle</i>
29 avril 2017 (9h-14h)	Séminaire du psychanalyste italien Luigi Zoja <i>Interrogations autour de la fonction paternelle</i>
19 mai 2017 (20h-22h)	Conférence de la psychanalyste Marie-Claire Eskinasi <i>Le jeu du symbole dans le travail psychanalytique</i>
29 sept. 2017 (18h-20h)	Conférence de la psychanalyste Brigitte Soubrouillard (présidente nationale du CEEJ) <i>Pertinence de la psychologie de CG Jung dans un monde post-moderne</i>
30 sept. 2017	Conférence de la psychanalyste Brigitte Soubrouillard (présidente nationale du CEEJ)

(18h-20h)	<i>Malades du temps. Réflexions sur la manière dont les sociétés post-modernes se relient au temps et sur l'émergence de nouvelles pathologies</i>
13 oct. 2017 (20h-22h)	Conférence de la psychanalyste Sylvie Chevallier <i>Penser l'animus et la psyché des femmes au féminin</i>
26 janv. 2018 (20h-22h)	Conférence du philosophe Jean-Jacques Wunenburger <i>Les racines de l'expérience du sacré ne me touchent pas</i>
13 avril 2018 (20h-22h)	Conférence de la philosophe Crystel Delaigue <i>Regard jungien sur le Mal, des figures qui inquiètent à celles qui fascinent</i>
<i>Les ateliers du CEEJ à Strasbourg : séminaire jungien</i>	
13 oct. 2017 (20h-22h)	Les ateliers Jungiens – 1 <i>Genèse de l'œuvre de Jung : Des études de médecine jusqu'à la rupture avec Freud (1896-1913)</i>
8 nov. 2017 (20h-22h)	Les ateliers Jungiens – 2 <i>Étude du Livre rouge</i>
9 fév. 2018 (20h-22h)	Les ateliers Jungiens – 3 <i>Anima-Animus</i>
20 avr. 2018 (20h-22h)	Les ateliers Jungiens – 4 <i>L'inconscient collectif et les archétypes</i>
<i>L'École de Nancy pour la Psychanalyse (Association Lacanienne Internationale) – Séminaire Public</i>	
16 mars 2016	Conférence de la psychanalyste Monique Bon <i>L'inconscient c'est l'incorrect</i>
20 avril 2016	Conférence du psychanalyste Norbert Bon <i>Freud et l'école de Nancy</i>
3 février 2017	Conférence du psychanalyste Christian Fierens <i>L'âme du narcissisme</i>
21 mars 2018	Conférence de la psychanalyste Catherine Morin <i>L'homme et son cerveau, neurosciences et psychanalyse</i>
18 avril 2018	Conférence du psychanalyste Robert Bouchat <i>Réflexions à partir de « la science et la vérité » de J. Lacan</i>
20 juin 2018	Conférence de la psychologue Isabelle Bulle <i>Lorsque la vie hésite, dès ses premiers instants</i>
17 octobre 2018	Conférence du psychanalyste Norbert Bon <i>La psychanalyse : un art pas sans raison</i>
19 décembre 2018	Conférence de la psychanalyste Monique Bon <i>Suivre les traces et interpréter en psychanalyse</i>
16 janvier 2019	Conférence du psychanalyste Philippe Pierre <i>L'inventivité en psychanalyse : une question de style</i>
19 juin 2024	Discutante lors de l'intervention du psychanalyste Norbert Bon : <i>Une éducation éclairée par la psychanalyse</i>
Depuis mon recrutement en 2019 participation mensuelle au Séminaire public de l'École de Nancy pour la Psychanalyse, ainsi qu'aux travaux de lecture des séminaires de J. Lacan (voir ci-dessous).	

**Depuis septembre 2018 : Séminaire mensuel *interne* à l'École de Nancy pour la Psychanalyse
(affiliée à l'Association Lacanienne Internationale – ALI)**

Enseignement de Norbert Bon / Séminaires 2018-2019

- Lecture du livre XI de J. Lacan « Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse » (séminaire bimensuel du mardi)
- Séminaire de psychanalyse des enfants : *La relation d'objet*

Enseignement de Norbert Bon / Séminaires 2019-2020

- Lecture du livre V de J. Lacan « Les formations de l'inconscient » (séminaire bimensuel du mardi)
- Lecture du livre VII de J. Lacan « L'éthique de la psychanalyse » (séminaire du samedi)

Enseignement de Norbert Bon / Séminaires 2020-2021

- Lecture du livre V de J. Lacan « Les formations de l'inconscient » (séminaire bimensuel du mardi)
- Lecture du livre VII de J. Lacan « L'éthique de la psychanalyse » (séminaire du samedi)

Enseignement de Norbert Bon / Séminaires 2021-2022

- Lecture du livre V de J. Lacan « Les formations de l'inconscient » (séminaire mensuel du mardi)

Enseignement de Norbert Bon / Séminaires 2022-2023

- Lecture du livre V de J. Lacan « Les formations de l'inconscient » (séminaire mensuel du mardi)

Enseignement de Norbert Bon / Séminaires 2023-2024

- Lecture du livre VI de J. Lacan « Le désir et son interprétation » (séminaire mensuel du mardi)

Enseignement de Norbert Bon / Séminaires 2024-2025

- Lecture du livre VI de J. Lacan « Le désir et son interprétation » (séminaire mensuel du mardi)

Enseignement de Norbert Bon / Séminaires 2025-2026

- Lecture du livre VI de J. Lacan « Le désir et son interprétation » (séminaire mensuel du mardi)
- Lecture du livre VIII de J. Lacan « Le transfert dans sa disparité subjective, sa prétendue situation, ses excursions techniques » (séminaire mensuel du lundi)

Séminaire de l'Association Lacanienne Internationale

Séminaires 2023-2024 (par zoom)

- *L'homme sans gravité aujourd'hui* – Jean-Paul Beaumont, Jean-Pierre Lebrun, Thierry Roth.
- *Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent (EPEP)*.

Séminaires 2024-2025 (par zoom)

- *L'acte psychanalytique* – Lene Scharling
- *Les effets de l'acte psychanalytique* – Omar Guerrero

Séminaire d'été de l'Association Lacanienne Internationale : colloque international

Séminaire 2024

- *La psychanalyse à l'envers aujourd'hui* – 28, 29 et 30 août 2024 à Nice.

Séminaire 2025

- *L'acte psychanalytique* – 27, 28 et 29 août 2025 à Paris.

3.2. Formation scientifique (2015-2019)

Formation scientifique	
Janvier 2015 - Juin 2015 (120 heures)	Stage au sein du laboratoire LISEC Maître de stage : Henri Louis Go (directeur de l'équipe <i>Normes & Valeurs</i>) Programme du stage de recherche : - archivage des journaux scolaires « <i>Les Pionniers</i> » publiés de 1975 à 2015 - transcription d'un manuscrit concernant les correspondances entre Élise Freinet et Janou Lémery - stage d'une semaine en immersion à l'École Freinet (Vence, 06)
5 au 9 octobre 2015	Stage d'une semaine à l'École Thématique IR-Vidéo VISA ENS Lyon (Instrumentation des Recherches pour l'analyse des données Vidéo de pratiques éducatives), centre de Keraudren, Brest France
Janvier-mai 2016	Formation école doctorale <ul style="list-style-type: none"> - L'éthique intellectuelle : normes, rationalité et valeur des études doctorales (10 heures). Formation dispensée par le professeur Roger Pouivet (membre IUF sénior) - Prise de parole en public (4h). Formation dispensée par Valérie Fointiat - Le rapport d'étape (3h). Formation dispensée par Adréas Gutsfeld

Participation à la recherche scientifique (depuis le Master jusqu'au recrutement en tant que MCF)	
<i>Année universitaire 2014-2015</i>	
2014	Participation aux réunions concernant la recherche collaborative « <i>l'école maternelle, une chance à saisir. Mieux préparer les futurs instituteurs et institutrices préscolaires au soutien des enfants de milieux défavorisés</i> » Dans le cadre d'un programme de recherche mis en œuvre par la « Fondation Roi Baudoin » et la Haute École pédagogique Defré (Bruxelles, Belgique), à l'initiative de Madame Anne Françoise Heurion dans le cadre du stage de master 1
Mai 2014	Participation à un symposium Belgique-Quebec à l'Université Catholique de Louvain-La-Neuve : « La transition entre la formation initiale et l'insertion professionnelle des enseignants »
<i>Année universitaire 2015-2016</i>	
20 février 2016	Réunion sur le projet m@gistère du LÉA « École Freinet », avec Brigitte Darchy-Koechlin (DRDIE-DGESCO) et Henri Louis Go (responsable du programme LÉA)
17-18 mars 2016	Séminaire de recherche Normes & valeurs avec Akiko Kawarabayashi, maître de conférence à l'université de Hokuriku de Kanazawa (Japon), chercheure associée à <i>Normes & valeurs</i>
27-29 avril 2016	Co-organisatrice du premier séminaire international Héloïse à Vence (06) : - 28 avril (18h-20h) : conférence de Philippe Meirieu au cinéma de Vence - 29 avril : séminaire à l'École Freinet (centre Pestalozzi d'Yverdon, École Decroly de Bruxelles, Institut Rousseau de Genève, École d'Humanité Hasliberg Goldern), vingt chercheurs européens
10 mai 2016	Communication au « séminaire Action » pour la rédaction de l'ouvrage collectif <i>Didactique pour enseigner</i> « La question du rapport au savoir, Le cas de Carla »
9 et 10 juin 2016	Participation (auditrice) au colloque de la Sofphied « Éthique et politiques éducatives »
13 juin 2016	Assemblée générale de l'association <i>Héloïse, Itinéraire des pédagogues européens</i>
15, 16, 17 juin 2016	Participation au « séminaire Action » pour la rédaction de l'ouvrage collectif <i>Didactique pour enseigner</i> (Dinard)

Année universitaire 2016-2017	
Septembre 2016 - juin 2017	Participation mensuelle (par Visio-conférences) au « séminaire Action » de didactique du professeur Sensevy (ESPE UBO - Rennes) Symposium de rédaction de l'ouvrage collectif <i>Didactique pour enseigner</i>
Septembre 2016 - juin 2017	Participation aux Journées du séminaire <i>mensuel</i> de l'équipe <i>Normes & Valeurs</i> (Lisec, Nancy-Mulhouse)
Janvier, juin 2017	Assemblée générale de l'association Héloïse, <i>Itinéraire des pédagogues européens</i>
Année universitaire 2017-2018	
Septembre 2017 - juin 2018	Participation mensuelle (par Visio-conférences) au « séminaire Action » de didactique du professeur Sensevy (ESPE UBO - Rennes) Symposium de rédaction de l'ouvrage collectif <i>Didactique pour enseigner</i>
Septembre 2017 - septembre 2018	Assemblée générale de l'association Héloïse, <i>Itinéraire des pédagogues européens</i>
Septembre 2017 - juin 2018	Participation aux Journées du séminaire de l'équipe <i>Normes & Valeurs</i> (Lisec, Nancy-Mulhouse)
Année universitaire 2018-2019	
Septembre 2018 - juin 2019	Participation mensuelle (par Visio-conférences) au « séminaire Action » de didactique du professeur Sensevy (ESPE UBO - Rennes) Symposium de rédaction de l'ouvrage collectif <i>Enseigner ça s'apprend</i>
Septembre 2018 - juin 2019	Participation aux Journées du séminaire de l'équipe <i>Normes & Valeurs</i> (Lisec, Nancy-Mulhouse)

4. Vacances d'enseignement (avant recrutement)

Charge de cours (et de formations)		
Cours à l'Université de Lorraine - Nancy-Metz		
Janvier-avril 2016	Sciences de l'Éducation - Licence 3^{ème} année – semestre 6 « <i>Travail de l'enseignant, travail de l'élève</i> »	24 HETD
Septembre-Décembre 2016	Sciences de l'Éducation - Licence 3^{ème} année – semestre 5 « <i>Pratiques pédagogiques. Décrire et analyser des pratiques enseignantes</i> »	20 HETD
Janvier- avril 2017	Sciences de l'Éducation - Licence 3^{ème} année – semestre 6 « <i>Travail de l'enseignant, travail de l'élève</i> »	24 HETD
Janvier- avril 2017	Sciences de l'Éducation - Licence 3^{ème} année – semestre 6 « <i>Didactique scolaire. Didactique du français</i> »	10 HETD
Septembre-Décembre 2017	Sciences de l'Éducation - Licence 3^{ème} année – semestre 5 « <i>Pratiques pédagogiques. Décrire et analyser des pratiques enseignantes</i> »	20 HETD
Janvier- avril 2018	Sciences de l'Éducation - Licence 3^{ème} année – semestre 6 « <i>Travail de l'enseignant, travail de l'élève</i> »	24 HETD
Janvier- avril 2018	Sciences de l'Éducation - Licence 3^{ème} année – semestre 6 « <i>Didactique scolaire. Didactique du français</i> »	10 HETD
Janvier-avril 2018	Sciences du langage - Licence 3^{ème} année – semestre 6 « <i>Analyse linguistique des écrits scolaires</i> »	4 HETD
Sept 2018- Août 2019	ATER en sciences de l'éducation et de la formation Licence 1- mineures en sciences de l'éducation et de la formation	192 HETD

	<p>« Éducation à, dispositifs et partenaires » (6heta)</p> <p>« Pédagogies alternatives, pédagogies spéciales » (9heta)</p> <p>« Pédagogie et environnement socio-culturel et socio-économique » (3heta)</p> <p>Licence 2 de sciences de l'éducation et de la formation</p> <p>« Pédagogie générale » (36heta)</p> <p>« Fabrique des inégalités dans les systèmes éducatifs » (6 heta)</p> <p>« La laïcité dans la société contemporaine » (18heta)</p> <p>Licence 3 de sciences de l'éducation et de la formation</p> <p>« Pratiques éducatives préscolaires » (36heta)</p> <p>« Les pratiques enseignantes et la didactique » (18heta)</p> <p>« Pratiques éducatives de l'école maternelle » (36heta)</p> <p>« Approches anthropologiques des pratiques éducatives familiales » (24heta)</p>	
Cours à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPÉ de Lorraine, site de Maxéville)		
Janvier- juin 2018	<p>Master MEEF – parcours « enseignement alternance » (PEA) - semestre 10</p> <p>« Didactique de l'écriture au cycle 2 - Didactique du français au cycle 3 : langue, littérature, lecture, écriture, oral »</p>	28 HETD
Janvier-juin 2018	<p>Master MEEF – parcours « enseignement et pratique accompagnée » (PEPA) – semestre 10</p> <p>Tutorat de mémoire</p>	4 HETD
Septembre-juin 2019	<p>Master MEEF – parcours « enseignement et pratique accompagnée » (PEPA) – semestre 9 et 10</p> <p>Tutorat de mémoires</p>	8 HETD
Cours à L'Institut Régional du Travail Social (IRTS de Lorraine)		
Septembre 2016	<p>Moniteur Éducateur en Situation d'Emploi et Apprentissage 2^{ème} année (MESEAP 2)</p> <p>Moniteur Éducateur Voie Directe 2^{ème} année (MEVD)</p> <p>« Pédagogie Freinet »</p>	8 HECM
Février 2017	<p>Éducateur Spécialisé voie directe 1^{ère} année (ESVD 1)</p> <p>« Philosophie de l'Éducation »</p>	12 HECM
Mars 2017	<p>Éducateur Spécialisé voie directe 1^{ère} année (ESVD 1)</p> <p>« Les grands courants pédagogiques »</p>	8 HECM
Juin 2017	<p>Éducateur Spécialisé voie directe 1^{ère} année (ESVD 1)</p> <p>« La relation éducative »</p>	8 HECM
Juin 2017	<p>Assistant de Service Social 1^{ère} année (ASS)</p> <p>« Les courants pédagogiques »</p>	6 HECM
Juin 2017	<p>Moniteur Éducateur en situation d'emploi et d'apprentissage 1^{ère} année (MESEAP 1)</p> <p>« Les théories de l'apprentissage »</p>	6 HECM
Octobre 2017	<p>Moniteur Éducateur voie directe 1^{ère} année (MEVD1)</p> <p>« Enseignement introductif Freinet »</p> <p>Moniteur Éducateur voie directe 2^{ème} année (MEVD2)</p> <p>« Philosophie politique – La cité, le citoyen ? »</p>	6,5 HECM
Novembre 2017	<p>Assistant de Service Social 1^{ère} année (ASS 1)</p> <p>« Philosophie de l'intervention sociale / la notion de bienveillance »</p>	4 HECM
Décembre 2017	<p>Moniteur Éducateur voie directe 1^{ère} année (MEVD1)</p> <p>« Philosophie de l'éducation »</p>	4 HECM
Janvier 2018	<p>Moniteur Éducateur voie directe 2^{ème} année (MEVD2)</p> <p>« Philosophie politique – La laïcité »</p>	8 HECM

	Éducateur Spécialisé en Situation d'Emploi et Apprentissage 2^{ème} année (ESSEAP 2) « <i>Laïcité et travail social</i> »	
Février 2018	Éducateur Spécialisé voie directe 1^{ère} année (ESVD 1) « <i>Philosophie de l'éducation – Les grands philosophes de l'éducation</i> » « <i>Les grands courants pédagogiques</i> »	13 HECM
Mars 2018	Éducateur Spécialisé en Situation d'Emploi et Apprentissage 1^{ère} année (ESSEAP 1) « <i>La relation éducative</i> » Moniteur Éducateur voie directe 2^{ème} année (MEVD 2) « <i>Éducation et bienveillance</i> »	6 HECM
Avril 2018	Éducateur Spécialisé voie directe 1^{ère} année (ESVD 1) « <i>Les grands courants pédagogiques</i> »	4 HECM
Juin 2018	Moniteur Éducateur voie directe 2^{ème} année (MEVD 2) « <i>Vers une éthique de la rencontre</i> » Assistant de Service Social 2^{ème} année (ASS 2) « <i>Les courants pédagogiques</i> » Éducateur Spécialisé voie directe 1^{ère} année (ESVD 1) « <i>La relation éducative</i> » Éducateur Spécialisé en Situation d'Emploi et Apprentissage 1^{ère} année (ESSEAP 1) « <i>Les courants pédagogiques</i> »	25 HECM
Cours au Centre National de la Fonction Publique Territoriale (CNFPT)		
Septembre- novembre 2017	Tremplin B « Perfectionnement en communication écrite » préparation au concours ou examens de catégorie B	42 heures de formation (présentiel)
Avril- septembre 2018	Préparation aux épreuves de l'examen « rédacteur principal 2^{ème} classe 2018 » Formation en présentiel et à distance	21 heures de formation (présentiel)
Cours à l'Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC)		
Mars 2019	Formation à destination de maîtres formateurs de l'enseignement catholique. « semaine des pratiques innovantes » - <i>La réunion de coopérative à l'École Freinet</i>	2 heures de formation

5. Études et formation en tant que professeure d'école

Études / Diplômes	
1997	BAFA (brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur)
1997	Baccalauréat Scientifique Spécialité <i>Sciences de la vie et de la terre</i> Lycée Callot (Vandœuvre les Nancy, 54) LV1 : Allemand LV2 : Anglais
1999	« Zertifikat Deutsch als Fremdsprache » Goethe Institut Nancy (54) Mention : <i>Befriedigend</i> (satisfaisant)
1997-2001	Licence pluridisciplinaire de sciences et technologie Université Henri Poincaré, Vandœuvre-lès-Nancy (54) Module optionnel : <i>formation des maîtres et géologie</i> Stage : <i>école primaire de Velaine-sous- Amance (54)</i> Mention : <i>assez bien</i>

2001-2002	IUFM de Lorraine (54) : préparation au Concours de Recrutement de Professeur des Écoles Dominante en formation EPS mention <i>Spectacle et création</i> Sujet du mémoire professionnel : « <i>Rôles d'acteur et de spectateur dans un projet en danse</i> » (dirigé par Mme Mireille Petermann)
2002-2003	Professeur des écoles stagiaire IUFM de Lorraine (54)
2007	Liste d'aptitude « directeur d'école » Circonscription de Crépy-en-Valois (60)
Avril –Août 2013	VAE (valorisation des acquis de l'expérience) Université Catholique de Louvain-La-Neuve (rédaction d'un portfolio, examens écrits, entretien avec un jury composé de M. Luc Albarello, professeur à l'Université de Louvain-La-Neuve et Mme Anne Verwaerde, conseillère à la formation ; cette procédure m'a permis d'entrer directement en deuxième année sur les trois initialement prévues du master – en étant exemptée de l' <i>année préparatoire</i> au master de sciences de l'éducation à Louvain-La-Neuve)
2013-2014	Master 1 en sciences de l'éducation Université Catholique de Louvain-La-Neuve Mention : <i>grande distinction</i>
2014-2015	Master 2 CODEF (Contexte et Dispositifs en Éducation et en Formation) Université de Lorraine Mention : <i>très bien</i> Sujet du mémoire de recherche : « <i>Les relations école-famille : l'implication parentale dans l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire</i> » (dirigé par Mme Annette Jarlegan) Note : 16/20
2015-2018	Thèse de Doctorat , Université de Lorraine, dirigée par Henri Louis Go <i>Pour des « cliniques » de l'éducation</i> <i>Former les professeurs à la bienveillance : l'exemple des pratiques d'écriture à l'École Freinet - Enquête sur un programme "LÉA" (Lieux d'Éducation Associé) de l'IFÉ (Institut Français de l'Éducation)</i>

Expérience professionnelle en tant que professeure des écoles

2003-2004	Remplaçante de directeurs d'écoles primaires École primaire publique Henri Barbusse, Homécourt (54) Niveaux : CP, CE2, CM1-CM2
2004-2005	Remplaçante de directeurs d'écoles primaires École primaire publique, Gerbévillers (54) Niveaux : moyenne section, CP, CE1-CE2, CM1-CM2
2005-2006	Enseignante en classe maternelle École maternelle, Porquéricourt (60) Niveaux : moyenne et grande section
2006-2007	Enseignante en classe maternelle École maternelle, Saint-Sauveur (60) Niveau : moyenne section
2007-2008	Directrice d'école maternelle École maternelle, Néry (60) Niveaux : petite, moyenne et grande sections Particularité de cette année scolaire : accueil en petite section d'une élève polyhandicapée nécessitant la présence d'une assistante de vie scolaire (AVS) ainsi que la mise en relation de différents intervenants (personnel médical, parents, inspectrice).
Mai 2010-Juin 2011	Enseignante en classe préélémentaire en Belgique École Saint Nicolas, Bruxelles

	Niveaux : deuxième et troisième maternelle (moyenne et grande section)
2011-2013	Soutien d'enfants en difficultés scolaires en Belgique École Saint Nicolas, Bruxelles Niveaux : première primaire à sixième primaire (du CP à la sixième)
2013-2014	Congé parental (et reprise d'étude en master)
2014-2018	Congé de disponibilité pour reprise d'étude (master 2 et thèse)

Expériences préprofessionnelles en tant qu'animatrice

1997-2002	Animatrice en Centres de vacances (avec et sans hébergement)
1998	Actions bénévoles au sein de l'association « Coup de pouce » Aide aux devoirs, Saint-Max (54)
1999	Surveillante d'étude dirigée Établissements scolaires de la commune de Saint Max (54)
2000	Animatrice au sein de l'association « Premiers Pas scientifiques » Université Nancy I Henri Poincaré (54) Initiation à la démarche expérimentale scientifique au sein d'écoles primaires
2001	Animatrice au sein de l'association « Kaléidoscope » Activités Éducatives Périscolaires, Jarville (54)

Formation pédagogique professionnelle

2004	Stage d'accompagnement à la prise de fonction Stage nord département (54) organisé par la circonscription de Briey Durée : 6 jours
Avril 2004	Stage dispensé dans le cadre de la formation continue des enseignants du primaire Thème : « <i>lecture d'images au cycle deux et place de la langue orale</i> » Circonscription de Briey (54) Durée : 3 jours
Mars 2005	Stage dispensé dans le cadre de la formation continue des enseignants du primaire Thème : « <i>La coopération au service des apprentissages</i> » Circonscription de Blainville (54) Durée : 4 jours
Décembre 2006	Stage dispensé dans le cadre de la formation continue des enseignants du primaire Thème : « <i>Vivre ensemble</i> » Circonscription de Crépy-en-Valois (60) Durée : 12 jours
Février 2011	Séminaires sur « les classes d'immersion Néerlandophones dans les écoles de la communauté Française » en Belgique École Saint Nicolas, Bruxelles 4 demi-journées
Janvier 2014 - Juin 2014	Stage d'approfondissement professionnel en Belgique Dans le cadre du master 1 (UCL) Lieu : Haute École pédagogique Defré (Bruxelles) Maître de stage : madame Anne-Françoise Heurion, maître assistante en psychologie et pédagogie, référente de la section Bachelier-Instituteur préscolaire, coordinatrice des échanges internationaux pour la section Enseignement. Différentes missions inhérentes à la formation de futurs Bacheliers en enseignement sont abordées : - prise en charge du cours sur la « <i>construction de l'identité professionnelle</i> »

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- supervision d'étudiants en stage- encadrement d'ateliers de formation professionnelle- collaboration internationale |
|--|---|

6. Autres formations

Pratiques artistiques

Danse classique : Ballet de Lorraine

Musique : études à l'académie de musique Arthur De Greef à Bruxelles. Fin du cycle de formation musicale en filière de qualification adulte. Instruments : guitare classique