

APPRENDRE

Éducation inclusive sensible au genre

Contextualiser. Expérimenter.
Comprendre. Transformer.

Lancement de 10 projets
de recherche appliquée

20 MAI 2026



Une matinée pour mettre des projets de recherche en mouvement

Les inégalités à l'école ne se laissent pas facilement saisir.

Elles se glissent dans les pratiques de classe, dans la vie des établissements, dans les conditions d'apprentissage.

Le 5e appel à projets du programme APPRENDRE de l'AUF s'inscrit dans ces réalités. Consacré à l'éducation inclusive sensible au genre, il soutient dix projets de recherche qui seront déployés à partir de mai 2026 dans sept pays : Bénin, Cameroun, Djibouti, Madagascar, Maroc, République démocratique du Congo et Sénégal.

Sélectionnés parmi 167 propositions, ces projets vont explorer des manières d'agir, de faire évoluer les pratiques pédagogiques, le pilotage des établissements et les environnements scolaires.

Cette matinée marque leur point de départ.

Nous les découvrirons à travers des échanges, avant d'ouvrir un temps pour partager ce qu'ils inspirent, les points de vigilance qu'ils soulèvent, et les pistes qu'ils dessinent.

Ce livret accompagne ce temps de travail.

Il rassemble le programme, une entrée dans chaque projet, et des pages pour noter, réagir, garder une idée en tête.





Ouverture

Pourquoi soutenir des expérimentations pour réduire les inégalités à l'école ?



09H00 – 09H20



Slim Khalbous, Recteur de l'Agence Universitaire de la Francophonie

Laurent Biddiscombe, Directeur exécutif Solutions Développement Durable de l'Agence Française de Développement

Balthazar Lionnard, Chef de la Mission de la diplomatie féministe et de l'éducation, Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères français

Présentation du programme et de l'appel à projets de recherche



09H20 - 09H30



Adeline Fournier, coordinatrice du programme APPRENDRE

Une entrée par les images



09H30 - 09H40



Lina Mensah, photographe (Togo)

Photographe togolaise, Lina Mensah développe un travail à la croisée de la création artistique et de la commande, avec une attention particulière portée aux questions de genre, de pouvoir et de visibilité. Elle a notamment réalisé un photoreportage pour le programme APPRENDRE, dont certaines images vous seront peut-être familières, à commencer par celle qui ouvre ce livret.

Les photos proposées ici, extraites de la série Halu sɔsɔ nuu, ne portent pas de titre. Elles sont sans mots, mais pas sans voix.

À travers des images travaillées par superposition, dédoublement et effacement, Lina Mensah brouille les contours, fragmente les corps, trouble la lecture.

Le refus du titre laisse toute sa place au regard. Il oblige à s'attarder, à recomposer, à faire face à ce qui se dérobe autant qu'à ce qui apparaît.

On y devine la contrainte, l'assignation, le silence imposé, mais aussi l'enchevêtrement des espaces (scolaire, intime, domestique) qui pèsent sur les trajectoires de certaines filles et jeunes femmes.



Intervention de cadrage : points de départ et angles morts



09H40 - 10H15



UNESCO

À partir des images présentées en ouverture, cette intervention viendra élargir le regard. Elle apportera des repères à partir de données récentes pour situer les inégalités à l'école dans plusieurs contextes africains, en montrant où se concentrent aujourd'hui les écarts, et à quels moments des parcours ils se creusent.

Elle mettra en lumière des tendances marquées, notamment lorsque se croisent genre, situations de handicap et conditions de vie, ainsi que des réalités moins visibles, en particulier ce qui se joue au quotidien dans les classes et les établissements.

Elle permettra ainsi de distinguer ce que l'on sait, ce que l'on perçoit encore mal, et les questions qui restent ouvertes. Ce cadrage donnera des points d'appui pour entrer dans les interventions suivantes.

Pause



10H15 - 10H30

Présentation des projets de recherche appliquée

Les 10 projets lauréats s'apprêtent à être déployés dans sept pays à partir de mai 2026. Sélectionnés parmi 167 propositions, ils testeront des solutions pour agir sur les inégalités à l'école.

Organisées sous forme d'échanges courts et rythmés, ces causeries réuniront les porteurs et porteuses de projets. Elles suivront un fil qui part des environnements d'apprentissage, se prolonge dans le pilotage des établissements, et se décline dans les pratiques pédagogiques, pour montrer comment ces différents niveaux se répondent et influencent les parcours des élèves.

Préparer les échanges

Au fil des causeries, relevez ce qui vous interpelle : situations évoquées, choix opérés, difficultés rencontrées. Gardez en tête les questions que ces échanges font naître, notamment au regard de vos propres responsabilités et contextes. Repérez enfin les pistes qui pourraient être reprises, ajustées ou discutées. Ces éléments nourriront les échanges. Les pages de notes, à partir de la page 21, sont là pour vous accompagner dans ce travail.

Causerie "Créer des environnements d'apprentissage inclusifs"



10H30 - 11H

Animation : Emilie Doutreloux, Professeure à l'université Laval (Canada), membre du Conseil scientifique du programme APPRENDRE.

Cette causerie portera sur ce qui conditionne, en amont des apprentissages, la possibilité même d'être là, de rester et de participer. Les environnements d'apprentissage ne se limitent pas aux salles de classe ; ils englobent les espaces, les conditions d'accueil, les parcours proposés à celles et ceux qui en sont éloignés.

Configuration des lieux, prise en compte des situations de handicap, dispositifs pour les élèves sortis du système ; ces dimensions dessinent des cadres d'apprentissage plus ou moins ouverts, qui influencent directement les trajectoires des élèves.

Trois projets menés au Cameroun, au Maroc et en République démocratique du Congo viendront explorer ces problématiques. Pour en savoir plus sur les projets concernés, voir pages 11 à 13.

 Yannick Useni Sikuzani, Doyen de la Faculté d'Architecture de l'Université de Lubumbashi (République démocratique du Congo)

Tanéyo Ndé Kenneth Max, Psychologue et Responsable Suivi-Évaluation (Cameroun)

Ahmed Hamdani, Enseignant-chercheur au Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation Casablanca-Settat (Maroc)

Causerie “Piloter l’inclusion au niveau des établissements”

 **11H00 - 11H30**

Animation : Jacques Béziat, Professeur des universités et Directeur du Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation (France), Président du Conseil scientifique du programme APPRENDRE.

À partir des situations abordées dans la première causerie, cette séquence s’intéressera à la manière dont les directions d’établissement s’en saisissent. Comment ces questions sont prises en charge au niveau de l’établissement, comment elles se traduisent en décisions, en organisation, en repères partagés pour les équipes.

Elle présentera trois projets menés au Bénin, au Cameroun et à Madagascar, travaillant avec les directions d’établissement. Pour en savoir plus sur les projets concernés, voir pages 14 à 16.

 Mahounan Modeste Houessou, Docteur en Sciences de l’Éducation, Consultant indépendant en Inclusion et Orientation scolaire et professionnelle (Bénin)

Rosette Mongo Ngwa, Cadre éducatif du ministère de l’Éducation (Cameroun)

Clarisse Rasoamampionona, Doyenne de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines, Université de Fianarantsoa (Madagascar)

Causerie “Transformer les pratiques pédagogiques”



11H30 - 12H00

Animation : Mada Lucienne Tendeng, Conseillère en pédagogie universitaire à l'université Laval (Canada), coordinatrice du Groupe Thématique d'Expertise “Appui au développement et à la valorisation d'initiatives inclusives et sensibles au genre” du programme APPRENDRE.

Nous entrerons ici au cœur des situations d'apprentissage. Transformer les pratiques pédagogiques, ce n'est pas seulement ajouter des outils en plus. C'est déplacer des équilibres : dans la manière de faire travailler les élèves, de faire circuler la parole, de choisir ce qui compte et ce qui est attendu.

Quatre projets menés au Bénin, à Djibouti et au Sénégal seront discutés ici. Ils prennent appui sur des points d'entrée différents (travail coopératif, références culturelles, évaluation, formation et accompagnement) pour interroger ces déplacements et ce qu'ils produisent dans les apprentissages. Pour en savoir plus sur les projets concernés, voir pages 17 à 20.



Clément Bah, Maître de Conférences des Universités du CAMES, Professeur à l'Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

Neima Hassan Ismael, Directrice de la veille sectorielle et de la prospective à la direction générale de l'enseignement technique et de la formation professionnelle (Djibouti)

Houraye Mamadou Anne, Conseillère stratégique de la Directrice Exécutive d'AMFE, Politologue et Economiste de l'éducation, Spécialiste des politiques publiques et de l'égalité de genre (Sénégal)

Oumy Ndiaye, Enseignante-Chercheure à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Spécialiste de l'éducation, des politiques publiques et de l'égalité de genre (Sénégal)



Table ronde

“Tester, transformer, diffuser : comment ces projets peuvent changer les systèmes éducatifs ?”



12H00 - 12H20

Animation : Florentine Akoueté, chercheure-enseignante (Bénin), membre du Conseil scientifique du programme APPRENDRE.

Cette table ronde réunira des secrétaires généraux de ministères de l'Éducation pour discuter, à partir des projets présentés, des perspectives qu'ils ouvrent et des transformations qu'ils pourraient rendre possibles à l'échelle des systèmes éducatifs.

Elle permettra d'aborder les conditions dans lesquelles ces expérimentations peuvent être prises en compte, accompagnées et, le cas échéant, étendues, ainsi que les marges de manœuvre dont disposent les administrations pour les inscrire dans la durée.

Elle mettra également en discussion les points d'attention dans la conduite du changement et les articulations possibles entre initiatives portées à différents niveaux et cadres institutionnels.

L'enjeu est de situer ces projets dans des réalités de mise en œuvre variées, selon les régions, les territoires et les contextes d'établissement.



Adams Daniel Oyono, Secrétaire Général du Ministère de l'Éducation de Base du Cameroun

Juvéna Sanga Kaubo, Secrétaire Général du Ministère d'État de l'Éducation nationale et de la Nouvelle citoyenneté de République démocratique du Congo

Papa Malick Ndao, Secrétaire Général du Ministère de l'Éducation nationale du Sénégal

